

**Спецификация заданий по диагностике профессиональных  
затруднений педагогов по учебным предметам государственной  
итоговой аттестации основного общего образования: «английский язык»**

**1. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Диагностическая работа состоит из письменной части, включающей разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков.

В диагностическую работу включены задания с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

**2. Перечень элементов содержания, проверяемых диагностикой**

Перечень элементов содержания, проверяемых диагностикой представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

*Перечень элементов содержания, проверяемых диагностикой*

<b>Номер задания</b>	<b>Проверяемые виды деятельности, умения, навыки</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>		
<b>1-2</b>	Понимание основного содержания прослушанного текста	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
<b>3-8</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>		
<b>9</b>	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
<b>10-17</b>	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Выборочное понимание нужной /интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>		
<b>18-26</b>	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i> . Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

<b>27-32</b>	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте.	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
--------------	---	---

### **3. Продолжительность диагностической работы**

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;