

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР
АУ «Институт развития образования»
_____ / С.В. Слинкин
« ____ » _____ 2017 год

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА:
ОБОБЩЕНИЕ И ДИССЕМИНАЦИЯ
ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

Разработчики программы: **Петрова Галина Александровна**, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», кандидат педагогических наук

Дивеева Галина Вячеславовна, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: заместители руководителей, педагоги и методисты образовательных организаций, воспитатели дошкольных образовательных учреждений

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № ____ от « ____ » _____ 2017 года

Трудоемкость программы: для слушателя - 72 часа

Общий объем часов	Лекций	Практических занятий	Другие формы	СРС	Форма итоговой аттестации
72			36	36	Защита проектной работы

г. Ханты-Мансийск

2017 год

АННОТАЦИЯ

Программа курса повышения квалификации по теме «Инновационная деятельность педагога: обобщение и диссеминация инновационного опыта» представляет дистанционный модуль в ресурсе Moodle и состоит из 4 тематических модулей, общим объемом 72 часа, из которых 10 часов составляют лекции, 18 часов – практические занятия, 8 часов – другие формы работы (деловая игра) и 36 часов - самостоятельная работа слушателя.

Итоговая работа по окончанию курса – тестирование и выполнение инновационного продукта по модулям курсов.

Целевой аудиторией программы являются заместители руководителей, педагоги и методисты образовательных организаций, воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Программа курса повышения квалификации направлена на овладение слушателями необходимыми профессиональными компетенциями в области организации инновационной деятельности, обобщения и диссеминации опыта инновационной деятельности.

Содержание курса предполагает рассмотрение материалов, раскрывающих вопросы государственной и региональной инновационной политики в сфере образования, разработки инновационного продукта, оформления и экспертизы инновационного продукта, обобщения и диссеминации инновационного опыта.

Отличительной особенностью данной программы является практическая направленность содержания курса и включенность каждого слушателя в интерактивную деятельность.

В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося. Промежуточный контроль осуществляется в режиме тестирования on-line. Итоговая аттестация предполагает защиту проектной работы – фрагмента программы инновационной деятельности или программы диссеминации опыта инновационной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Актуальность курса обусловлена необходимостью системной и комплексной подготовки педагогов образовательных организаций к продуктивной деятельности в сфере инновационного развития образовательной организации.

Значимость образовательной программы для слушателей заключается в её практической направленности, многообразии интерактивных форм, позволяющих быстро

усваивать учебный материал. Полученные знания позволят слушателям проектировать инновационный продукт, анализировать, прогнозировать и оценивать инновационную деятельность образовательной организации.

Данный курс повышения квалификации позволяет слушателю в достаточно краткий срок освоить компетенции для разработки, внедрения, апробации и распространения инновационного продукта.

Модульный принцип реализации программы обеспечивает тематическую автономность, гибкость и мобильность программы к проведению корректировки формы обучения (заочная, с применением дистанционных образовательных технологий) и ориентировать содержательную часть курса на актуальные запросы слушателей, т.е. адаптировать содержание, согласно целевой аудитории.

Цель освоения курса развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций по обобщению и диссеминации инновационного опыта.

Задачи курса:

1. Актуализация знаний слушателей по педагогической инноватике.
2. Формирование ключевых компетенций слушателей, необходимых для повышения эффективности инновационной деятельности педагогов образовательной организации, её обобщению и диссеминации инновационного опыта.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

Обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

ПК-1- обладать способностью к прогнозированию, анализу, организации и планированию в области управления.

Обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

ОК-3 - компетенция саморазвития: способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

Образовательная программа базируется на ключевых положениях отечественной педагогики, педагогической инноватики (С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, А.И.Жилина, Н.Н. Суртаева, Т.А. Татуйко); на ключевых положениях теории управления педагогическими системами (М.М. Поташник, П.И. Третьяков, К.М. Ушаков, Т.И. Шамова, В.А. Якунин).

Образовательные технологии, используемые при реализации курса.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ), реализуемые с применением

информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии участников обучения. Использование ДОТ позволяет организацию процесса обучения, промежуточной и итоговой аттестации путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися. Образовательный процесс, реализуемый с использованием ДОТ предусматривает значительную долю самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами, инструктивно-методическими, дидактическими материалами, кейсами курса. Современные активные и интерактивные технологии обучения: анализ ситуаций, технология разработки проекта, технология обратной связи.

Применяемые современные образовательные технологии позволяют ориентировать участников курсового мероприятия (слушателей) на «перенос» полученного и освоенного материала курса в реальную практику обобщения и диссеминации опыта, что обеспечивает качество подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции web-лекции)	Практ. занятия (web-семинары)	Другие виды	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности педагога образовательной организации - 20 часов			12	8	
1.1	Основные понятия педагогической инноватики			2	2	Тестирование (задание 1)
1.2	Нормативная база организации инновационной деятельности педагога образовательной организации			2	2	Составление реестра нормативных документов (задание 2)
1.3	Разработка, оформление и экспертиза инновационного продукта			8	4	
2.	Модуль 2. Теоретические основы организации работы по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности педагога образовательной организации - 10 часов			6	4	
2.1	Сущность основных понятий по проблеме диссеминации опыта деятельности педагога образовательной организации			2		
2.2	Региональная нормативно-правовая база диссеминации инновационного опыта			2	2	Составление реестра нормативных документов (задание 2)
2.3	Критерии результативности			2	2	

	диссеминации инновационного педагогического опыта					
3.	Модуль 3. Практические основы организации работы по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности педагога образовательной организации - 26 часов			18	8	
3.1	Организация работы педагога по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности			2		
3.2	Формы обобщения и диссеминации опыта инновационной деятельности педагога образовательной организации			8	4	
3.3	Характеристика практик по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности педагога образовательной организации			8	4	Презентация конкретной практики по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности (задание 3)
4	Модуль 4. Вариативный модуль (16 часов)				16	Тестирование
4.1	Выбор 1. Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями				16	тестирование
4.2	Выбор 2. Программа профессионального роста в условиях введения профессионального стандарта.				16	тестирование
	Итого - 72 часа			36	36	Защита инновационного проекта

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности педагога образовательной организации (всего 20 часов, из них: другие формы (вебинары) - 12 часов, срс - 8 часов).

Тема 1.1. Основные понятия педагогической инноватики

Сущность понятий "инновация", "нововведение", "новшество". Соотношение понятий "инновация", "нововведение", "новшество".

Новации и инновации в педагогической науке и практике.

Инновационные процессы в образовании и их характеристика.

Инновационная деятельность педагога.

Нововведения как процесс и форма инновационной деятельности.

Анализ различных подходов к классификации инноваций.

Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.

Тема 1.2. Нормативная база организации инновационной деятельности педагога образовательной организации

Региональные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций.

Приоритетные проекты развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Основные направления деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Тема 1.3 Разработка, оформление и экспертиза инновационного продукта

Структура инновационного продукта.

Структуры инновационного процесса и жизненного цикла инновации. Управленческая структура. Источники инновационных идей. Виды педагогических инноваций. Виды инновационного продукта. Элементы структуры инновационного продукта. Разработка инновационного продукта.

Оформление инновационного продукта.

Структурные элементы инновационного продукта. Рекомендации по оформлению инновационных продуктов. Степени новизны инновационного продукта. Оформление текста. Оформление списков. Оформление таблиц, рисунков. Особенности оформления списка использованной литературы. Рекомендации по разработке методических материалов. Рекомендации по структуре методической разработки.

Экспертиза инновационного продукта.

Самоанализ инновационного продукта. Общественно-профессиональная экспертиза инновационного продукта. Общие качественные требования к инновационным продуктам (проектам, программам) образовательных организаций.

Задания по Модулю 1 для организации самостоятельной работы слушателей:
Практическая работа «Задание 1». Тестирование.

Модуль 2. Теоретические основы организации работы по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности педагога образовательной организации (всего 10 часов, из них: другие формы (вебинары) - 6 часов, срс - 4 часа).

Тема 2.1. Сущность основных понятий по проблеме диссеминации опыта инновационной деятельности педагога образовательной организации.

Основные характеристики инновационного опыта.

Фазы развития инновационного опыта.

Условия и этапы распространения инновационного опыта.

Уровни обобщения инновационного опыта.

Тема 2.2. Региональная нормативно-правовая база диссеминации инновационного опыта.

Обзор нормативных документов, отражающих региональную нормативно-правовую базу по вопросам диссеминации инновационного опыта образовательной организации (педагога образовательной организации).

Тема 2.3. Критерии результативности диссеминации инновационного педагогического опыта.

Задание по Модулю 2 для организации самостоятельной работы слушателей:

Практическая работа «Задание 2». Составление реестра нормативных документов, отражающих региональную нормативно-правовую базу по вопросам организации инновационной деятельности образовательной организации (педагога образовательной организации) и диссеминации инновационного опыта образовательной организации (педагога образовательной организации).

Модуль 3. Практические основы организации работы по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности педагога образовательной организации (всего 26 часов, из них: другие формы (вебинары) - 18 часов, срс – 8 часов).

Тема 3.1. Организация работы педагога по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности

Тема 3.2. Формы обобщения и диссеминации опыта инновационной деятельности педагога образовательной организации

Формы обобщения и распространения инновационного опыта. Научно-практическая статья как форма распространения инновационного опыта.

Тема 3.3. Характеристика практик по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности педагога образовательной организации

Задание по Модулю 3 для организации самостоятельной работы слушателей:

Практическая работа «Задание 3». Презентация конкретной практики по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА
(ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
1.	Задание 1	Модуль 1.	В результате освоения модуля, ознакомления с материалами кейса, слушатель сможет успешно пройти тестирование.
2.	Задание 2	Модуль 2.	Подготовить реестр нормативных документов, отражающих региональную нормативно-правовую базу по вопросам организации инновационной деятельности образовательной организации (педагога образовательной организации) и диссеминации инновационного опыта образовательной организации (педагога образовательной организации).
3.	Задание 3	Модуль 3.	<p>Подготовить Презентацию конкретной практики по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности.</p> <p>В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 - обладать способностью к прогнозированию, анализу, организации и планированию в области управления.</p> <p>ОК-3 - компетенция саморазвития: способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.</p>
4.	Защита инновационного проекта	По всему курсу	<p>Применяя полученные по данному курсу знания, слушатель на практике сможет разработать основные положения инновационного продукта.</p> <p>В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 - обладать способностью к прогнозированию, анализу, организации и планированию в области управления.</p> <p>ОК-3 - компетенция саморазвития: способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.</p>

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модуль 1.

Практическая работа «Задание 1». Тестирование

Модуль 2.

Практическая работа «Задание 2». Составление реестра нормативных документов, отражающих региональную нормативно-правовую базу по вопросам организации инновационной деятельности образовательной организации (педагога образовательной организации) и диссеминации инновационного опыта образовательной организации (педагога образовательной организации).

Модуль 3.

Практическая работа «Задание 3». Презентация конкретной практики по обобщению и диссеминации опыта инновационной деятельности.

Итоговая работа (разработка и защита инновационного продукта (инновационный проект)).

ОПИСАНИЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ (ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

Итоговая работа заключается в подготовке презентации из 10 слайдов, содержащих краткое описание инновационного проекта:

1. Титульный лист - название инновационного продукта, Ф.И.О. слушателя, полное название образовательной организации, муниципального образования.
2. Краткое описание основной идеи (актуальности) проекта, с указанием сроков реализации проекта.
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты.
4. Новизна и практическая значимость проекта.
5. Краткий план реализации проекта.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации программы требуется следующее обеспечение: оборудованная учебная аудитория, автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер-ноутбук с DVD-приводом и выходом в Интернет, мультимедийный проектор и экран).

Для посещения занятий в дистанционной форме необходимо обеспечить следующие технические требования: скорость доступа в Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит в сек; процессор не ниже Intel i3; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб. Наличие качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, желательно подключение через микшер, остронаправленного микрофона, для передачи звукового сигнала, веб-камеры, для передачи видеосигнала.

Инструкция по прохождению обучения в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит в программе Moodle. Материалы дистанционного модуля, подготовленные и размещенные в ресурсе дистанционного обучения.

Для регистрации в программе слушателям необходимо по адресу в адресной строке <http://do.hmao.pro> создать учетную запись. После регистрации в программе зайти в раздел «КПК ИРО», в разделе выбрать тему курса «Инновационная деятельность педагога: обобщение и диссеминация инновационного опыта». Далее ввести кодовое слово.

Далее следовать инструкциям в программе обучения (дополнительная инструкция по регистрации в системе располагается на сайте <http://do.hmao.pro/>).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

- а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>), Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (<http://www.fspro.ru>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования» (<http://www.science-education.ru>), Справочно-правовая система Консультант Плюс (<http://base.consultant.ru>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>).
- б) Наглядные средства обучения: комплекты инструктивно-методических материалов для выполнения самостоятельной работы (промежуточного и итогового контроля); дополнительные материалы к курсу, примеры инновационных продуктов, глоссарий; мультимедийные презентации к лекциям.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Антонова, Г.З. Планы и программы работы школы, администрации школы, методической службы, школьных кафедр и лабораторий / Г.З. Антонова, Е.А. Селиверстикова, А.В. Романенко // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 4. - С. 65-76.
2. Анфилатов, В.С. Системный анализ в управлении: учеб. пособие / В.С. Анфилатов, А.А. Емельянов, А.А. Кукушкин; под ред. А.А. Емельянова. - М.: Финансы и статистика. - 2013. - 368 с.: ил.
3. Архангельский, Г. Тайм-менеджмент. Полный курс. - М. - 2013.
4. Баландина, Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. - 2013. - №8. - С. 53-57.
5. Баранчеев, В.П. Управление инновациями. Учебник для вузов / В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. - М.: Изд. «Юрайт». - 2012. - 711 с.
6. Блинкова, Л.В. Организация личностно-ориентированного сопровождения профессионального

- роста педагогов/ Л.В. Блинкова, Н.П.Гуринова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. -2011,- №1. - С. 35-42.
7. Габделхан, Г.Г. Как «развивается» сегодня теория управления образованием // Управление образованием. - 2015. - №1. - С.40-50.
 8. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. - 3-е изд., стереотип [Текст] / М.А. Гончаров. - М.: Кнорус. - 2010. - 480 с.
 9. Долгов, А. И. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб, пособие / А. И. Долгов, Е. А. Прокопенко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моек, психол.-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта : МПСИ. - 2013. - 274, [2] с.
 10. Ермасов, С.В., Ермасова Н.Б. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2012. - 505 с.
 11. Завельский, Ю.В., Шаронова, Н.В., Гомулина, Н.Н. Образовательные программы и программы развития школ // Управление современной школой. Завуч. - 2015. - №3. — С.4-22.
 12. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: Учебное пособие. - М.: Академия, 2011. - 288 с.
 13. Моисеев, А.М. Программа развития школы // Управление образованием. - 2012. - №6. - С.72-74.
 14. Моргенстерн, Д. Тайм-менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью. - М. - 2013.
 15. Певзнер, М.Н., Иванов Е.В., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры. Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия. - Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2014. - 412 с.
 16. Попов. С.А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - Цели – Изменения /С.А. Попов - М.: ЮРАЙТ. - 2012. - 448 с.
 17. Поташник, М.М. Ямбург, Е.А. Матрос, Д.Ш. и др. Управление качеством образования / [М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос и др.]; под ред. М. М. Поташника. - (Изд. 2-е, перераб. и доп.). - (М.: Пед. о-во России. - 2012. - 443 с.
 18. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений /В.П. Сергеева В.П., Л.С. Подымова. - М.: УЦ «Перспектива». - 2012. - 182 с.
 19. Ушаков. К.М. Управление школой: кризис в период реформ. - М.: Сентябрь. - 2011. - 176 с.
 20. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб, пособие / М.Ю. Федорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия. - 2012. - 192 с.
 21. Хван, А.А. Модели развития школы: опыт недавней истории // Народное образование. -2014. - №5. - С.77-85

Дополнительная литература

1. Агафонов, А.А. Образовательная политика как одна из основ модернизации страны [Текст] / А.А. Агафонов // Финансы, деньги, инвестиции. - 2011. - № 2. - С. 36-37.
2. Кобер, В.Г. Система индикаторов качества образования / В.Г. Кобер, Л.Б. Вишня // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - №7. - С.63-65.
- Козусь, Л.П. Ретроспективный анализ целей и ценностей отечественного общего образования [Текст] / Л.Н. Козусь // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2013. - № 1. - С. 37-40.
4. Крючков. В.К. Использование SWOT-анализа в планировании развития школы/ В.К. Крючков //

- Практика административной работы в школе. - 2009. - №6(61). - С.5-9.
5. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой /М.М. Поташник //Управление современной школой. Завуч. - 2011. - №6. - С. 96-108.
 6. Сиденко, А.С. Виды проектов и этапы проектирования /А.С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - №2. - С. 76-80.
 7. Щербов, Р.М. Тенденции развития образовательной политики в мире и России [Текст] / Р.М. Щербов // Россия и современный мир. - 2011. - № 2. - С. 83-95.

При разработке Программы повышения квалификации были использованы материалы Программы повышения квалификации «Инновационная деятельность педагога: обобщение и диссеминация инновационного опыта» (авторы Аладко О.И. Младенцева О.Н.), АУ ИРО, Ханты-Мансийск, 2016.