

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»

Заместитель директора по УМР
АУ «Институт развития
образованием»

_____ С.В. Слинкин

«___» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

Особенности организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации

Направление:

Автор(ы) программы:

Линкер Гульнара Ринатовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,

Слинкин Сергей Викторович, профессор кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук.

Категория слушателей:

руководители и педагоги образовательных организаций

Форма обучения:

очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании

Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № __ от «__» _____ 2017 г.

Трудоемкость программы:

для слушателя -72 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы (стажировка)	СРС, час.	Форма контроля
72	10	10	16	36	ТЕСТИРОВАНИЕ

Ханты-Мансийск

2017 г.

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации по теме «Особенности организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации» направлена на овладение слушателями необходимыми профессиональными компетенциями в области современных технологий тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации.

Курс предназначен для руководителей, педагогов, психологов, специалистов образовательных организаций, внедряющих инновации.

Промежуточный контроль усвоения знаний осуществляется в режиме тестирования. Итоговая аттестация – тестовый контроль.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Современные требования к реализации ФГОС подвигают педагогов анализировать инновационные практики в образовании и выходить на новый уровень осмысления собственных идей, поиска средств передачи собственного опыта. К таким инновационным практикам относится и тьюторское сопровождение. Другая причина востребованности тьюторства состоит в том, что идея индивидуальных образовательных программ и планов вошла в государственные доктрины и документы об образовании, а позиция «тьютор» появилась в перечне педагогических профессий, всё чаще возникает заказ на введение технологий тьюторского сопровождения в учреждениях массового образования.

Содержание программы описывает теоретические и практические основы организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации: основные понятия, сущность, принципы; условия введения тьюторства в современной образовательной организации; основные схемы тьюторского сопровождения в образовательной организации, формы и технологии тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации, профессиограмма тьютора.

Программа включает лекционную, практическую и самостоятельную работу. Практические занятия проводятся с использованием таблиц. В программу включены контрольные вопросы и задания, представленные в формате тестовых заданий. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы расположен список литературы, рекомендуемой слушателям для изучения курса.

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области современных технологий тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации.

Задачи курса:

- сформировать представление о сущности тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации;
- раскрыть теоретические основы тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации;
- сформировать представление о формах и технологиях тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации, раскрыть основные компоненты профессиограммы тьютора;
- ознакомить с практическим опытом реализации технологий тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации;
- ознакомить с нормативно-правовыми основами организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации;
- содействовать формированию умений разрабатывать документы по организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 3. Проектно-исследовательская деятельность	ПК 3.1. Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (имеющаяся компетенция)	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ПО 3.1.7). Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ПО 3.1.1).	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (У3.1.1).	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса (З 3.1.1).
ВД 5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК 5.1 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (имеющаяся компетенция)	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей (ПО 5.1.5).	Умение разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У 5.1.7).	Знание методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (.З 5.1.7).
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (<i>при наличии, указать компетенции из матрицы компетенций</i> *): ОК - 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-4 Способность интерпретировать (правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения , индивидуальных образовательных траекторий обучающихся				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации	Виды внеаудиторной работы преподавателя, трудоемкость (в часах)	Лектор
		Всего	Лекции	Практические*	Другие формы	СРС			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 часа									
1	Модуль 1. Теоретические основы организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности образовательной организации в	24	6	6		12	Тестирование		Линкер Г.Р.
1.1	Тьюторское сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации: основные понятия, сущность, принципы.	8	2	2		4			Линкер Г.Р.
1.2	Условия введения тьюторства в современной образовательной организации.	8	2	2		4			Линкер Г.Р.
1.3	Основные схемы тьюторского сопровождения в образовательной организации	8	2	2		4			Линкер Г.Р.
2.	Модуль 2. Практические основы организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности образовательной организации в	16	4	4		8	Тестирование		Линкер Г.Р.
2.1	Формы и технологии тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации	8	2	2		4			Линкер Г.Р.
2.2	Профессиограмма тьютора	8	2	2		4			Линкер Г.Р.

3	Модуль 3. Вариативный модуль 1	16	-	-	16		Тести рован ие		Линкер Г.Р.
3.1.	Нормативно-правовая организация тьюторского сопровождения инновационной деятельности в условиях школы	16			16		Тести рован ие		Линкер Г.Р.
3.2.	Нормативно-правовая организация тьюторского сопровождения инновационной деятельности в дополнительном образовании	16			16		Тести рован ие		Линкер Г.Р.
4	Модуль 4. Вариативный модуль 2	16				16	Тести рован ие		Линкер Г.Р.
4.1	Выбор 1. Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями	16				16			Линкер Г.Р.
4.2	Выбор 2. Программа профессионального роста в условиях введения профессионального стандарта.	16				16			Линкер Г.Р.
	Итого	72	10	10	16	36			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
1.1. Тьюторское сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации: основные понятия, сущность, принципы.	Понятие тьюторства. Тьюторская деятельность. Цели и задачи тьюторства. Основные направления тьюторской деятельности в ОО. Тьюторское сопровождение. Понятие инновации и инновационная деятельность ОО.	Оперировать основными понятиями в профессиональной деятельности, быть готовым эффективно выполнять цели и задачи тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации	Понятие «тьюторство», «тьюторская деятельность», «тьюторское сопровождение», «Инновация», «инновационная деятельность», основные направления тьюторской деятельности в ОО	Лекция, практические занятия, вебинар
1.2. Условия введения тьюторства в современной образовательной организации.	Требования современного российского образования к тьюторству. Характеристика образовательной среды. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности. Базовые условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.	Анализировать образовательную среду, применять ее характеристики для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации	Основные направления и стратегии современной образовательной политики, содержание системы современного образования, основные права и обязанности тьютора в образовании, условия тьюторского сопровождения	Лекция, практические занятия, вебинар
1.3. Основные схемы тьюторского сопровождения в образовательной организации	Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Функции тьютора. Актуализация содержания тьюторской деятельности.	Эффективно выполнять функции тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации, владеть содержанием различных	Содержание тьюторского сопровождения в образовательной организации, область применяемых профессиональных задач	Лекция, практические занятия, вебинар, тестовый контроль

		этапов профессиональной деятельности тьютора		
2.1.Формы и технологии тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации	Формы работы, применяемые в тьюторском сопровождении. Принципы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторской деятельности: вопросно-ответная технологии; проектная технология; технология работы с портфолио; технология консультирования; тренинговые технологии; технология рефлексивных сессий; технология активного слушания; технология модерации.	Отбирать формы работы, используемые в тьюторском сопровождении, применять современные технологии тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации	Формы работы, применяемые в тьюторском сопровождении: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение. Технологии тьюторской деятельности: вопросно-ответная технологии; проектная технология; технология работы с портфолио; технология консультирования; тренинговые технологии; технология рефлексивных сессий; технология активного слушания; технология модерации.	Лекция, практические занятия, вебинар
2.2.Профессиограмма тьютора	Виды профессиональной деятельности тьютора. Должностная инструкция тьютора. Примерная документация тьютора: программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося; индивидуальные образовательные траектории обучающихся; план-график работы с тьюторской группой; материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся и др.	Проектировать цели и задачи тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации, разрабатывать индивидуальной образовательной траектории, план тьюторского сопровождения,	Виды профессиональной деятельности тьютора, права и обязанности тьютора, виды рабочей документации тьютора и требования к ее содержанию.	Лекция, практические занятия, вебинар, тестовый контроль

	Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств. Ведение рабочей тьюторской документации.			
Вариативный модуль. 3.1. Нормативно-правовое организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности в условиях школы	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.); Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ № 593 Минздравсоцразвития России от 14.08.2009). План тьюторского сопровождения инновационной деятельности в условиях школы.	Анализировать документацию различных уровней, использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; владеть навыками анализа нормативно-правовой базы тьюторского сопровождения инновационной деятельности в условиях школы	Основные нормативно-правовые документы по обеспечению тьюторской деятельности в образовании в России, права и обязанности тьютора в образовании	Лекция, практические занятия, вебинар
Вариативный модуль. 3.2. Нормативно-правовое организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности в дополнительном образовании	Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., ФЗ «О дополнительном образовании» от 16 июля 2001 года. Должностная инструкция тьютора. Задачи и основные направления дополнительного образования. Функциональные обязанности тьютора в дополнительном образовании. Рабочая документация тьютора	Анализировать документацию различных уровней, использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; владеть навыками анализа нормативно-правовой базы тьюторского сопровождения инновационной деятельности в дополнительном образовании	Основные нормативно-правовые документы по обеспечению тьюторской деятельности в образовании в России, права и обязанности тьютора в дополнительном образовании	Лекция, практические занятия, вебинар, тестовый контроль
Вариативный модуль. 4.1. Технологии образования детей с особыми образовательными	Педагогические технологии и коррекционно-педагогическая дидактика. Педагогические технологии	Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и	Знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в	Самостоятельная работа слушателей

<p>потребностями</p>	<p>и коррекционно-педагогическая дидактика. Современные образовательные технологии образования детей с особыми образовательными потребностями: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, «технология раскрепощенного развития детей», технология психологического сопровождения и пр. Общая характеристика технологии коррекционно-развивающего обучения: принципы, цель, задачи. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
<p>Вариативный модуль. 4.2. Программа профессионального роста в условиях введения профессионального стандарта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение профессионального стандарта. 2. Инструменты реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации. 3. Аттестация педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта. 4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации профессионального стандарта в образовательной организации. 	<p>Умение диагностировать собственные профессиональные затруднения, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, анализировать и выбирать оптимальные технологии обучения и самообразования</p>	<p>Знание требований профессиональных стандартов в сфере образования и особенностей их практического применения</p>	<p>Самостоятельная работа слушателей</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Другие виды (работа на стажировочной площадке и др.)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

- Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),
- Гуманитарная электронная библиотека (<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>),
- Межрегиональная Тьюторская ассоциация (<http://www.thetutor.ru>),
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>),
- Сайт Департамента образования города Москвы (видеолекции) (<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>),
- Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
- Международный научный педагогический журнал. - URL: <http://www.oim.ru>
- Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
- Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. - URL: <http://school.holm.ru/>
- Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
- . Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
- Новые педагогические технологии - URL: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
- Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
- Материалы по дидактике - URL: <http://www.iro.yar.ru>
- Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ - URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/10.aspx

б) *комплекты методических материалов на электронном носителе*

Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; видеоматериалы; анкеты, тесты, опросники.

1. Тьюторское сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации: основные понятия, сущность, принципы.
2. Условия введения тьюторства в современной образовательной организации
3. Основные схемы тьюторского сопровождения в образовательной организации.
4. Формы и технологии тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации
5. Профессиограмма тьютора

6. Нормативно-правовое организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности в условиях школы

7. Нормативно-правовое организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности в дополнительном образовании

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, лабораторных занятий, веб-лекций, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; систему инновационной оценки «портфолио»; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: тестирование.

Тестирование покажет уровень ознакомления с состоянием и тенденциями преступности и правонарушений несовершеннолетних, их причинами, системой профилактики правонарушений в образовательной организации, а также учебно-методическими материалами и нормативными актами.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Тесты	Результаты тестов	«зачтено» – выставляется при условии наличия не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при наличии менее 60 % правильных ответов

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Адольф, В. А. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС [Текст] / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Инновации в образовании. - 2013. - № 3. - С. 5-13.
2. Андреева, Е. В. Тьюторское сопровождение как механизм формирования профессиональной социализации студентов педагогического вуза [Текст] / Е. В. Андреева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2014. - № 2. - С. 35-42. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=21466574>.
3. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения/ Г. М. Беспалова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/211738/>
4. Довбыш, С. Е. Задачи о тьюторской деятельности [Текст] / С. Е. Довбыш // Педагогические технологии. - 2013. - № 4. - С. 72-80.
5. Кузьмина, Т. А. Тьюторское сопровождение как важный компонент процесса обучения в условиях развития информационных и коммуникационных технологий [Текст] / Т. А. Кузьмина, И. Н. Семенова // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 5. - С. 42-45.

Дополнительная литература:

6. Логинов, Д. А. Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса [Текст] / Д. А. Логинов // Экономика образования. - 2013. - № 1. - С. 169а-173. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=19063361>.
7. Логинов, Д. А. Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях информатизации российской системы образования [Текст] / Д. А. Логинов // Информатика и образование. - 2013. - № 7. - С. 26-28.
8. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с.
9. Совина, Л. П. Тьюторское сопровождение раннего введения ФГОС [Текст] / Л. П. Совина // Народное образование. - 2014. - № 5. - С. 101-105.

Электронные ресурсы:

1. Большая перемена [Электронный ресурс]: агентство школьных новостей : [информационный портал]. – [Б.м.], [2012 - 2016]. – URL: <http://новости-школ.рф/the-rules-of-the-site/>. – [Освещает проблемы образования и воспитания, портал ориентирован на учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования] (дата обращения: 15.04.2016).
2. Вопросы интернет-образования [Электронный ресурс]: [электронный журнал] / гл. ред. К. Якушина. – Москва, [2001-2016]. – URL: <http://vio.uchim.info/> (дата обращения: 15.04.2016).
3. Первое сентября [Электронный ресурс]: Издательский дом: [сайт]. – Москва, 2016. – URL: www.1september.ru (дата обращения: 15.04.2016).
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.edu.ru> (дата обращения: 15.04.2016). – [На портале представлены: каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольного и школьного возраста, абитуриентов; учебно-методические, информационные материалы; официальные документы; коллекции и проекты].
5. Учеба [Электронный ресурс]: [образовательный портал] / Центр средств обучения Института общего среднего образования РАО ; Научно-методический центр образования ВАО города Москвы. – [Москва], 2016. – URL: www.ucheba.com (дата обращения: 15.04.2016). – [Информационный ресурс, ориентированный на тех, кто профессионально связан со сферой образования. На портале представлены следующие материалы: каталог учебного оборудования, экзаменационные билеты, тематические планы, методическая копилка, информационные технологии в школе, внеклассная работа].
6. УЧИТЕЛЬ.РУ [Электронный ресурс]: образовательный проект для учителей. Методички, файлы, справочные материалы [образовательный портал]. – URL: <http://teacher.fio.ru> (дата обращения: 15.04.2016). – [Профессиональная виртуальная площадка для общения педагогов на форумах, размещения статей, материалов к уроку, учебников, пособий).
7. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] / Автономная некоммерческая организация "Федерация Интернет Образования". – Москва, [2000-2016]. – URL: www.fio.ru (дата обращения: 15.04.2016). – [Портал был создан для содействия информатизации Российского образования, в том числе интернет-образования].