

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**АННОТАЦИЯ**

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью национальных задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни граждан России. В целом ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Об актуальности решения указанных задач свидетельствуют объявленное всемирной конференцией решение о признании периода 2011-2020 гг. *Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения* (Москва, 19-20 ноября 2009 г.), а также принятая постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 № 864 федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах», где главными направлениями ее реализации являются:

- 1) борьба со смертностью от дорожно-транспортных происшествий;
- 2) повышение правосознания и ответственности участников дорожного движения;
- 3) совершенствование системы управления деятельностью по повышению безопасности дорожного движения и др.

Особое значение приобретает решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Основным механизмом успешной реализации программ повышения безопасности дорожного движения является создание на национальном уровне партнерства всех заинтересованных участников – государств, общественных организаций, учебных заведений, предприятий, связанных с решением данной проблемы. Первостепенными в таком партнерстве должны выступить меры, направленные на предупреждение опасного поведения несовершеннолетних участников дорожного движения.

К сожалению, многие научные исследования направлены на изучение и решение проблем совершенствования деятельности Госавтоинспекции и напрямую не определяют пути снижения дорожно-транспортного, в частности детского, травматизма с учетом сложившейся социальной и культурной ситуации в обществе.

Рассматривая проблему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), необходимо говорить о формировании у несовершеннолетних безопасного поведения на дороге, которое связано с общей культурой человека.

В рамках культурологического подхода (Ю.А. Жданов, М.С. Каган, Э.С. Маркарян, В.М. Межуев, М.С. Яницкий и другие) в контексте общекультурного развития личности, культура безопасного поведения несовершеннолетних на дороге есть сторона безопасного поведения личности в целом.

В настоящее время точно не определена структура культуры безопасного типа поведения на дороге, недостаточно разработаны методологические основы и педагогические условия, способствующие формированию культуры безопасного поведения школьников в дорожной ситуации, не обобщена система воспитания, направленная на становление школьников как субъектов дорожного движения, способных управлять своим поведением в дорожной обстановке и корректировать его в зависимости от поведения других участников дорожного движения.

До сих пор лозунг «Берегите ребенка», под которым Екатерина II в 1764 г. издала указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребенка, не теряет своей актуальности и должен быть руководством к действию для взрослых (родителей, педагогов образовательных организаций, представителей общественных организаций и др.).

Общеобразовательные школы являются основным звеном в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у детей необходимых знаний, умений и навыков культуры безопасного поведения на дороге. Эта задача должна решаться образовательными организациями при поддержке и содействии соответствующих подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения с использованием современных достижений в области педагогики, психологии, физиологии, медицины и др.