

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Зам. директора по УМР
АУ «Институт развития образования»
_____ / С.В. Слинкин
« ____ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В СИСТЕМЕ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

- Автор(ы) программы:** Пачина Анжела Геннадьевна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, педагоги-психологи, планирующие участие в профессиональных конкурсах, а также специалисты методических служб, курирующих данное направление
- Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя – 36 часа
для преподавателя – 43 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36	2	16		18	защита проектной работы (индивидуального проекта)

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В СИСТЕМЕ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего ЦСПиИД

(подпись) /Ярлыкова О.Г./
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

(подпись) /_____
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующий УМЦ

(подпись) /Алмазова С.В./
(Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации «Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста» направлена на рассмотрение слушателями совокупности организационно-педагогических условий, связанных с обеспечением непрерывности развития творческого потенциала конкурсанта, созданием атмосферы заинтересованности в успешности его профессионального представления, ориентацией на открытый диалог, актуализацией исследовательской позиции конкурсанта, на продуктивность собственной деятельности в специфических условиях конкурса, с адекватным соотношением результатов гуманитарной экспертизы и реалистичности представлений конкурсанта о себе, побуждением конкурсанта к рефлексивно-оценочному анализу себя и своих профессиональных действий, профессиональной направленностью неформального общения в условиях референтной группы. Программой предусмотрен анализ конкурсных испытаний и методические рекомендации по подготовке к их прохождению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Актуальность курса определяется требованиями профессионального стандарта педагога в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одним из основных направлений реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы является «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей», которое ориентировано на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

Организация и проведение профессиональных конкурсов педагогов – это одно из значимых и действенных условий и механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в рамках национальной системы учительского роста.

Решение задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирования творческой активности педагогов, создания условий для выявления и обмена лучшими практиками обеспечивается посредством развития всероссийских педагогических мероприятий. В этой связи возрастает значимость проведения профессиональных конкурсов педагогов, которые позволяют выявить наиболее талантливых педагогов, обладающих выдающимися профессиональными и творческими способностями, внедряющих инновационные технологии в педагогическую практику.

Профессиональный конкурс педагогов – это уже сложившийся масштабный и действенный механизм поддержки лучших педагогов в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Участие в конкурсе – это интеграция формального, неформального, информального образования педагогов. Это реальное воплощение идеи о непрерывном образовании, об образовании через всю жизнь.

Приоритетная задача конкурса профессионального мастерства не только повышение профессиональной компетентности, но и развитие творческой инициативы учителей, повышение престижа профессии и диссеминации опыта лучших педагогов.

Любой конкурс – испытание, требующее психоэмоциональных и временных затрат, направленное на личностные результаты, среди которых повышение профессиональной компетентности, расширение географии профессиональных связей, опыт публичного выступления, активная жизненная позиция, проявляющаяся в возрождении интереса к своему делу, усилении чувства значимости своего труда, возможности увидеть себя со стороны как педагога, соответствующего тем требованиям, которые предъявляет современное общество, и в то же время заявить о себе, высказать публично свое мнение, продемонстрировать возможности отдельного педагога в изменении ситуации. Рефлексия опыта своего участия в конкурсе для педагога имеет большое значение, не редки осмысление и переоценка, особенно на этапе постконкурсного сопровождения.

Подготовка к конкурсу требует от педагога рефлексивной самоорганизации, системных аналитических действий, обобщения и презентации. Зачастую, педагоги испытывают трудности при подготовке к конкурсным испытаниям. Это обосновывает актуальность и практическую значимость Программы «Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста».

Программа ориентирована на руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, педагогов-психологов, планирующих участие в профессиональных конкурсах, а также специалистов методических служб, курирующих данное направление.

Освоение содержания Программы предполагает активную познавательную деятельность слушателей, выполнение заданий творческого характера, анализ собственного опыта и изучение положительного опыта коллег.

При разработке Программы учитывались следующие факторы:

- информатизация образования;
- уровень квалификации слушателей;
- потребность в развитии базовой теоретической подготовки слушателей курсов, в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми в процессе аттестации педагогических кадров.

Исходя из запросов слушателей, содержание модулей может рассматриваться в различных вариантах, учитывающих конкретные условия педагогической деятельности.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для успешного участия в профессиональных конкурсах.

Задачи:

1. рассмотрение требований Положений конкурсов профессионального мастерства, подготовка и оформление документов и приложений, необходимых для подачи заявки на конкурс;
2. рассмотрение форматов проведения и критериев оценки конкурсных заданий в соответствии с Положением конкурсов.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность в образовательной организации (ВД1)	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПО 1.1.1)	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	
		Планирование и проведение учебных занятий (ПО 1.1.3)		Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)
		Формирование универсальных учебных действий (ПО 1.1.4)		
				Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (З 1.1.5)

Педагогическая деятельность в образовательной организации (ВД1)	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З 1.2.1)
Проектно-исследовательская деятельность (ВД3)	ПК 3.2 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 3.2.1)	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (У3.2.1)	Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ (З 3.2.1)
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p>ОК3 Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p> <p>ОК2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК3 Способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, объем 36 ЧАСОВ							
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессионального развития педагога	8	2	6			
1.1	Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога	2	2				
1.2	Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста	2		2			
1.3	Конкурс профессионального мастерства педагога: интеграция формального, неформального, информального образования педагогов	4		4			
2	Модуль 2. Организационно-методические аспекты профессионального развития педагога	28		10		18	Защита проектной работы
2.1	Подготовка и оформление документов и приложений, необходимых для подачи заявки на конкурс	8		2		6	
2.2	Форматы проведения и критерии оценки конкурсных заданий в соответствии с Положением конкурса	10		4		6	
2.3	Методические материалы и информационные ресурсы для подготовки к конкурсным испытаниям	10		4		6	Защита проектной работы
Итого		36	2	16		18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога	<p>Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста.</p> <p>Психолого-педагогическая и информационно-методическая готовность педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Рефлексивная самоорганизация педагога как способ выявления и самооценки творческого потенциала.</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)</p>	<p>Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (З 1.1.5)</p>	Лекции
Тема 1.2. Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста	Информационно-аналитический обзор профессиональных конкурсов педагога	<p>Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (У3.2.1)</p>	<p>Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ (З 3.2.1)</p>	Практические занятия
Тема 1.3. Конкурс профессионального мастерства педагога: интеграция формального, неформального, информального образования педагогов	Информационно-аналитический обзор мероприятий повышения квалификации педагога в рамках формального, неформального, информального образования	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З 1.2.1)</p>	Практические занятия

<p>Тема 2.1. Подготовка и оформление документов и приложений, необходимых для подачи заявки на конкурс</p>	<p>Подготовка и оформление документов и приложений, необходимых для подачи заявки на конкурс. Анализ форматов конкурсной документации. Портфолио педагога как технология обобщения и презентации педагогического опыта. Структура и содержание портфолио педагога</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З 1.2.1)</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 2.2. Форматы проведения и критерии оценки конкурсных заданий в соответствии с Положением конкурса</p>	<p>Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки конкурсов «Педагог года – 2019» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Критериально-ориентированный подход при подготовке к конкурсным испытаниям</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З 1.2.1)</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 2.3. Методические материалы и информационные ресурсы для подготовки к конкурсным испытаниям</p>	<p>Информационно-аналитический обзор методических материалов и информационных ресурсов для подготовки к конкурсным испытаниям</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа слушателей</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	аудитория на 25 посадочных мест
Практическая работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, PowerPoint)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа слушателей	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, PowerPoint) и выходом в Интернет (скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб)	нет	Без предъявления требований

1. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Официальный сайт конкурса «Учитель года»: <https://teacher-of-russia.ru/>,

Официальный сайт конкурса «Воспитатель года»: <http://www.vospitatel-goda.ru/>,

Официальный сайт конкурса «Педагог-психолог года»: <http://xn--80agaabfzyycbcg2a5d.xn--p1ai/>,

Официальный сайт конкурса «Сердце отдаю детям»: <http://dop.edu.ru/article/13968/ministerstvo-prosvescheniya-rossiiskoi-federatsii-provodit-konkurs-serdtse-otdayu-detyam>,

Официальный сайт конкурса «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков»: <http://vmk-konkurs.ru/>

Официальный сайт конкурса «Педагог года Югры»: pedagog2019.iro86.ru,

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>),

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>),

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

2. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, веб-лекций, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle; организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

Образовательные технологии: управленческо-андрагогическая технология, технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения, технология проектной

деятельности, интерактивные технологии (кейс-метод, мастер-класс), технология обучения в сотрудничестве (парная, групповая работа), дистанционная форма на основе сочетания лекционных занятий (web-лекций) в режиме презентаций РРТ и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного обучения.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: спроектировать и разработать портфолио педагога как средства систематизации и обобщения педагогического опыта.

Выполнение проекта происходит самостоятельно вне аудитории. В случае если у слушателя отсутствует возможность выхода в Интернет, то разработанные материалы представляются в печатном виде.

По результатам оценки проектной работы делается вывод о развитии профессиональных компетенций слушателей, необходимых для успешного участия в профессиональных конкурсах.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Портфолио педагога как средство систематизации и обобщения педагогического опыта	- структура портфолио отражает основные элементы системы педагогической деятельности; - содержание портфолио отражает качественные характеристики, результаты и достижения педагога в профессиональной деятельности, - оформление портфолио позволяет интерпретировать и форматировать его содержание в электронном формате	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Вершина, Н.А., Пискунова, Е.В. Профессиональное развитие молодого учителя средствами конкурсного движения [Текст] / Человек и образование. – 2014. – № 2.
2. Гирба, Е.Ю., Светлолобова, С.Б., Полковникова, О.С., Хохлова, Ю.Г. Презентация профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя: учебно-метод. Пособие [Текст] / М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 144 с.
3. Малыхина, Л.Б. Конкурс? Конкурс... Конкурс! : Методические рекомендации участникам профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» /автор-составитель Л.Б. Малыхина, под редакцией Н.Н. Жуковицкой, Л.Б. Малыхиной [Текст] / СПб: ЛОИРО, 2015. – 471с.
4. Пахомова, Е.М. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие [Текст] / М.: АПКИППРО, 2016. – 168 с.
5. Ривкин, Е.Ю. Участие в конкурсах профессионального мастерства учителей / Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч [Текст] / 2014. – №5. – С. 111–116.

Дополнительная литература:

1. Чернухин, О.А. Сценическая самопрезентация педагога: советы конкурсантам // Народное образование. – 2014. – №8. – С. 181–184.
2. Чикурова, М.В. Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне [Текст] / Методист. – 2014. – №7. – С. 36–41.