

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

«Утверждаю»  
Зам. директора по УМР  
АУ «Институт развития образования»  
\_\_\_\_\_ / С.В. Слинкин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**СИНГАПУРСКИЕ ПРАКТИКИ**  
**В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

- Автор(ы) программы:** Пачина Анжела Геннадьевна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
- Категория слушателей:** педагогические работники, заместители руководителей общеобразовательных организаций, методисты
- Форма обучения:** Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 10 от «31» января 2019 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя – 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часа

| Общий объем, час. | Лекций, час. | Практических занятий, час. | Другие формы, час | СРС, час. | Форма итоговой аттестации        |
|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------|-----------|----------------------------------|
| 72                |              |                            | 36                | 36        | Аттестационная (зачетная) работа |

г. Ханты-Мансийск

2019 г.

## **АННОТАЦИЯ**

Программа повышения квалификации «Сингапурские практики в организации образовательной деятельности школьников» позволяет слушателям познакомиться с форматами сингапурских образовательных структур, способствующих организации мотивированной, познавательной-активной и рефлексивно самоорганизованной образовательной деятельности школьников. Содержание программы представлено в логике от анализа теоретико-методологических и содержательно-процессуальных основ сингапурских образовательных структур к разработке технологической карты учебного занятия. Такая логика позволяет слушателям не только получить целостное представление о сингапурских практиках, но и понять специфику их использования в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность**

Актуальность курса определяется требованиями профессионального стандарта педагога в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Происходящие изменения в системе образования, вызовы нового времени – это поиск и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих адаптацию обучающихся в разных коллективах в условиях образовательной мобильности. Современное общество ставит перед системой образования задачу создания условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом надо сохранить индивидуальность ребёнка, развить интерес к окружающему его миру и готовность сотрудничать с людьми. Умение работать в команде, коммуникативные навыки, умение делать самостоятельный выбор, работать с информацией – формирование и развитие этих компетенций, необходимых современному молодому человеку, лежит в основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к планируемым образовательным результатам.

В мировой педагогической практике накоплен огромный опыт реализации образовательных технологий. С одной стороны, это делает систему образования инструментально обеспеченной, с другой стороны, создает некоторые проблемы, связанные с выбором технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов, соответствующих современным требованиям. Устойчивый развивающий эффект и потенциал в достижении образовательных результатов обращает внимание педагогов на так называемые «сингапурские технологии».

Это обосновывает актуальность и практическую значимость Программы «Сингапурские практики в организации образовательной деятельности школьников».

Программа ориентирована на педагогических работников, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, методистов.

Освоение содержания Программы предполагает активную познавательную деятельность слушателей, выполнение заданий творческого характера, анализ собственного опыта и изучение положительного опыта коллег. На основе анализа теории системно-деятельностного подхода и практики реализации сингапурских технологий слушатели осмысливают принципы, руководство которыми обеспечит деятельностный характер образовательных ситуаций на учебных занятиях. На основе анализа информационно-методических ресурсов слушатели оценят их практическую значимость в организации образовательной деятельности школьников.

При разработке Программы учитывались следующие факторы:

- информатизация образования;
- уровень квалификации слушателей;
- потребность в развитии базовой теоретической подготовки слушателей курсов, в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми в процессе аттестации педагогических кадров.

Исходя из запросов слушателей, содержание модулей может рассматриваться в различных вариантах, учитывающих конкретные условия педагогической деятельности.

### Цели и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся, через освоение сингапурских практик.

Задачи: *перечисляются задачи программы*

- освоение слушателями теоретико-методологических основ сингапурских практик;
- освоение слушателями способов организации сингапурских практик;
- формирование опыта оценки эффективности реализации сингапурских практик, выявления развивающего потенциала педагогической деятельности.

| Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности                                                                           | Профессиональные компетенции*                                                                                                                                                                           | Практический опыт                                                                                                                                                                                                               | Умения                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагогическая деятельность в образовательной организации (ВД1)                             | <b>ПК 1.1</b><br>Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования<br><b>(имеющаяся компетенция)</b> | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПО 1.1.1)<br>Планирование и проведение учебных занятий (ПО 1.1.3)<br>Формирование универсальных учебных действий (ПО 1.1.4) | <b>Владение</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) | <b>Знание</b> основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)<br><br><b>Знание</b> приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (З 1.1.5)                                             |
| Педагогическая деятельность в образовательной организации (ВД1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ПК 1.2</b><br>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)                                                                                                                                | <b>Умение</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1) | <b>Знание</b> основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З 1.2.1) |
| Проектно-исследовательская деятельность (ВД3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ПК 3.2</b><br>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (имеющаяся компетенция)                                                                                                                          | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 3.2.1) | <b>Умение</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (У3.2.1)                                                               | <b>Знание</b> закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ (З 3.2.1)                                                         |
| <p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p><b>ОК-3</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК -1</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p> <p><b>ОК2</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p><b>ОК3</b> Способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p><b>ОПК1</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п                                 | Раздел, тема                                                                                                                   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах) |        |                      |              |           | Форма аттестации               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|--------------|-----------|--------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                | Всего                                                                                   | Лекции | Практические занятия | Другие формы | СРС       |                                |
| <b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, объем 72 ЧАСА</b> |                                                                                                                                |                                                                                         |        |                      |              |           |                                |
| <b>1</b>                                 | <b>Модуль 1.<br/>Теоретико-методологические основы сингапурских образовательных структур</b>                                   | <b>10</b>                                                                               |        |                      | <b>10</b>    |           | <b>Тестирование</b>            |
| 1.1                                      | Тенденции развития российского образования в XXI веке                                                                          | 2                                                                                       |        |                      | 2            |           | Тестирование                   |
| 1.2                                      | Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая основа образовательной деятельности                              | 6                                                                                       |        |                      | 6            |           |                                |
| 1.3                                      | Сингапурские образовательные структуры как формы интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений       | 2                                                                                       |        |                      | 2            |           |                                |
| <b>2</b>                                 | <b>Модуль 2.<br/>Содержательно-процессуальные аспекты сингапурских образовательных структур</b>                                | <b>46</b>                                                                               |        |                      | <b>26</b>    | <b>20</b> | <b>Защита проектной работы</b> |
| 2.1                                      | Организация образовательной деятельности на основе технологий деятельностного типа как требование ФГОС ОО                      | 14                                                                                      |        |                      | 10           | 4         |                                |
| 2.2                                      | Образовательные структуры Сингапурской технологии                                                                              | 16                                                                                      |        |                      | 16           |           |                                |
| 2.3                                      | Организация учебных ситуаций на учебном занятии с использованием сингапурских образовательных структур                         | 16                                                                                      |        |                      |              | 16        | Защита проектной работы        |
| <b>3</b>                                 | <b>Модуль 3. Вариативный</b>                                                                                                   | <b>16</b>                                                                               |        |                      |              | <b>16</b> | <b>Тестирование</b>            |
| 3.1                                      | Выбор 1.<br>Совершенствование ИКТ – компетенций                                                                                | 16                                                                                      |        |                      |              | 16        | Тестирование                   |
| 3.2                                      | Выбор 2.<br>Реализация воспитательного компонента ФГОС в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания | 16                                                                                      |        |                      |              | 16        | Тестирование                   |
| 3.3                                      | Выбор 3.<br>Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями                                              | 16                                                                                      |        |                      |              | 16        | Тестирование                   |
| <b>Итого</b>                             |                                                                                                                                | <b>72</b>                                                                               |        |                      | <b>36</b>    | <b>36</b> |                                |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

| Темы учебного плана                                                                                         | Содержание тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Должен уметь                                                                                                                                                                      | Должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид учебного занятия, учебных работ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Тема 1.1. Тенденции развития российского образования в XXI веке                                             | Социокультурные вызовы современной системе образования. Нормативные документы, регулирующие организацию образовательной деятельности. Навыки XXI века: новая реальность в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: целеобразующие концептуальные аспекты. Сингапурская технология и ФГОС ОО. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста                                                                                                                | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <b>(У1.1.1)</b> | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <b>(З 1.1.5)</b> | Самостоятельная работа слушателей   |
| Тема 1.2. Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая основа образовательной деятельности | Освоение содержательно-процессуальных аспектов системно-деятельностного подхода: педагогические цели, действия и средства, обеспечивающие развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Анализа педагогической практики, выявление специфики организации учебно-познавательных и учебно-практических ситуаций на учебных занятиях, способствующих формированию УУД у обучающихся. Анализ типовых учебных задач. Выявление особенностей учебных заданий, способствующих формированию УУД у обучающихся | Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий <b>(У3.2.1)</b>                                         | Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ <b>(З 3.2.1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Видеолекция                         |
| Тема 1.3. Сингапурские образовательные структуры как формы интерактивного                                   | Российские и зарубежные корни и ветви сингапурской технологии. Сингапур: уникальная образовательная политика. Сингапурские образовательные структуры как формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,                                                                                     | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа слушателей   |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| взаимодействия всех участников образовательных отношений                                                            | интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)                                                                                               | личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З 1.2.1)                                                                                                |                                   |
| Тема 2.1. Организация образовательной деятельности на основе технологий деятельностного типа как требование ФГОС ОО | Организация образовательной деятельности на основе технологий деятельностного типа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии развития критического мышления;</li> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- технологии сотрудничества;</li> <li>- технологии формирования коммуникативной культуры;</li> <li>- технологии организованной коммуникации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1) | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З 1.2.1) | Самостоятельная работа слушателей |
| Тема 2.2. Образовательные структуры Сингапурской технологии                                                         | Образовательные структуры Сингапурской технологии <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мэнэдж мэт – управление классом, распределение учеников в одной команде из 4-х человек: кто сидит рядом, а кто – напротив, как оппонент, как им общаться.</li> <li>2. Хай файв – «дай пять» – сигнал тишины и привлечения внимания.</li> <li>3. Клок баддис – «друзья по времени», выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться.</li> <li>4. Тэк оф – тач даун – «встать - сесть» – структура знакомства с классом и получения информации.</li> <li>5. Джот тотс – «запишите мысль».</li> <li>6. Тик – тэк – тоу – развитие критического и креативного мышления у детей в задаче составить предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду, по вертикали, горизонтали и диагонали.</li> <li>7. Сте зе класс – «перемешай класс».</li> <li>8. Сималтиниусс раунд тэйбл – структура, в которой все четыре члена группы выполняют письменные задания, а по окончании передают их по кругу соседу на проверку.</li> <li>9. Куиз – куиз - трэйд («опроси-опроси-обменяйся карточками») - структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.</li> <li>10. Тим чир – веселое упражнение для поднятия настроения и духа, поощрения или выражения благодарности</li> </ol> | Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1) | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З 1.2.1) | Самостоятельная работа слушателей |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>Тема 2.3. Организация учебных ситуаций на учебном занятии с использованием сингапурских образовательных структур</p> | <p>Разработка технологической карты учебного занятия с использованием сингапурских образовательных структур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)<br/>Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У2.3.1)<br/>Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)</p> | <p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)</p>                         | <p>Самостоятельная работа слушателей</p> |
| <p>Вариативный модуль. Совершенствование ИКТ – компетенций</p>                                                          | <p>1. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ. Информационно-коммуникативная компетентность педагога сегодня. Двухуровневая Модель ИКТ-компетентность учителя. Уровни ИКТ-компетентности современного педагога.<br/>2. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в ОО. Понятие и виды ИКТ технологий. Программные средства для управления образованием. Преимущества использования ИКТ в управлении образованием.<br/>3. Развитие практических навыков использования пакета Microsoft Office (на примере работы Word, Excel, PowerPoint)</p> | <p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности<br/>Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                               | <p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>Самостоятельная работа слушателей</p> |
| <p>Вариативный модуль. Реализация воспитательного компонента ФГОС в системе общего</p>                                  | <p>1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования. Современное воспитание: состояние</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>                                        | <p>Самостоятельная работа слушателей</p> |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>образования в условиях обновления стратегии воспитания</p>                                    | <p>воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>2. Воспитательная система современной школы. Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе. Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО. Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания</p> | <p>обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>                                                                               |                                                                                             |                                          |
| <p>Вариативный модуль. Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Педагогические технологии обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями: сущность, характеристика. Педагогические технологии инклюзивного образования.</p> <p>Виды образовательных технологий образования детей с особыми образовательными потребностями: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, «технология раскрепощенного развития детей», технология психологического сопровождения и пр.</p> <p>Общая характеристика технологии коррекционно-развивающего обучения: принципы, цель, задачи. Основные направления коррекционно-развивающего обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> | <p>Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи</p> | <p>Самостоятельная работа слушателей</p> |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

| Виды учебной работы      | Перечень основного материально-технического обеспечения                            |                              | Требования к аудитории      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|                          | ТСО и компьютерная техника                                                         | Оборудование, приборы и т.п. |                             |
| Другие виды (веб-лекция) | персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в Интернет | нет                          | без предъявления требований |

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://naukovedenie.ru/PDF/11PVN315.pdf>

<https://newtonew.com/discussions/singapore-education-experience>

<http://www.life-in-travels.ru/facts-about-singapore/>

<http://magarif-uku.ru/cooperative-learning-to-cto-doktor-propisal/>

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проходят в форме веб-лекций, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle; организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

*Образовательные технологии:* управленческо-андрагогическая технология, технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения, технология проектной деятельности, интерактивные технологии (кейс-метод, мастер-класс), технология обучения в сотрудничестве (парная, групповая работа), дистанционная форма на основе сочетания лекционных занятий (web-лекций) в режиме презентаций PPT и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного обучения.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы (индивидуального проекта).

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: спроектировать и разработать технологическую карту учебного занятия с использованием сингапурских образовательных структур. Выполнение проекта происходит самостоятельно вне аудитории. В случае если у слушателя отсутствует возможность выхода в Интернет, то разработанные материалы представляются в печатном виде.

По результатам оценки проектной работы делается вывод о развитии профессиональных компетенций слушателей, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся, через освоение сингапурских практик

| Объект оценки                                                                                                                                                          | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Описание образовательной деятельности школьников, представленное в форме технологической карты учебного занятия с использованием сингапурских образовательных структур | <ul style="list-style-type: none"><li>- структура технологической карты отражает этапы технологии деятельностного типа;</li><li>- содержание технологической карты отражает учебное занятие по освоению предметного содержания (темы урока) на основе осуществления универсальных учебных действий,</li><li>- представленные действия педагога организуют образовательную деятельность обучающихся с использованием сингапурских образовательных структур;</li><li>- представленные действия обучающихся имеют метапредметный характер и адекватны сингапурским образовательным структурам</li></ul> | «зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки |

