

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ**  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АННОТАЦИЯ**

Образовательная программа повышения квалификации «**Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе**» (далее – Программа) построена по модульному принципу и направлена на практическое освоение учителями начальных классов концептуальных положений системно-деятельностного подхода.

Содержание программы рассматривается в логике от анализа нормативных, концептуальных и методологических основ реализации системно-деятельностного подхода к разработке учебно-методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности обучающихся. Такая логика позволяет слушателям не только получить целостное представление о системно-деятельностном подходе, но и понять специфику организации образовательной деятельности обучающихся в контексте его методологических принципов.

Освоение содержания Программы осуществляется на основе проблемного анализа образовательных программ начального общего образования с целью выявления возможностей реализации системно-деятельностного подхода. На основе анализа проектов учебных занятий педагогов, слушатели получают опыт оценки эффективности учебного занятия, выявят развивающий потенциал педагогической деятельности, основанной на принципах системно-деятельностного подхода. Практические пробы, предусмотренные Программой, позволят слушателям выработать навыки использования современного инструментария организации урока: технологических карт учебных занятий и др. дидактических средств. На основе анализа требований ФГОС НОО к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, слушатели выявят основания для использования учебно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся. В результате анализа содержания профессионального стандарта педагога, слушатели определят основания для оценки профессиональной компетентности в реализации системно-деятельностного подхода и определят направления ее непрерывного развития.