

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации «Организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в современных условиях» направлена на практическое освоение приёмов, технологий и техник эффективного управления организацией отдыха, оздоровления на формате лагерей с дневным пребыванием, пришкольных площадок, дворовой педагогики в условиях введения и реализации новых образовательных и профессиональных стандартов, современных нормативно-правовых требований. Основное внимание при реализации программы повышения квалификации уделяется вопросам: концепции развития дополнительного образования и новая идеология дополнительного образования, сопровождения организованных групп детей к местам проведения отдыха и обратно, современных требований к разработке программы организации отдыха и оздоровления, содержательным элементам развивающей программы: образовательная задача, методике организации массовых мероприятий в организации отдыха и оздоровления.

Программа разработана в соответствии с приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 06.05.2015 г. №601 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году» (приоритетное направление «Организация летнего отдыха и оздоровления детей»).

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация и проведение отдыха и оздоровления детей и подростков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА
(ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

| Вид работы | Тема работы | Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы |
|---------------------------------------|---|---|
| Практическая работа, тестирование | Модуль 1. Организационные аспекты в сфере организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков | <ul style="list-style-type: none"> – готовность использования нормативно-правовых основ федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих порядок выезда организованных групп детей; – готовность проводить организационную работу по подготовке выезда организованной группы детей; – готовность обеспечить безопасные условия отдыха и оздоровления в организации отдыха и оздоровления – способность использовать информационное поле нормативных документов в процессе проектирования открытых образовательных программ – владение навыками рефлексии профессиональной деятельности |
| Практическая работа, проектная работа | Модуль 2. Модели организации отдыха и оздоровления детей | <ul style="list-style-type: none"> – способность выполнения требований, предъявляемых для организаторов летнего оздоровительного отдыха для детей и подростков; – готовность внедрения технологии педагогического проектирования; – готовность использования технологию составления программ деятельности детского оздоровительного отдыха; – способность на практике использовать модель организации отдыха и оздоровления детей – владение навыком информационной культурой работы с текстом, теорией и практикой проектирования открытой образовательной программы – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – владение навыками рефлексии профессиональной деятельности |

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение аттестационной (проектной) работы (составление проекта программы отдыха детей и их оздоровления). Защита проекта. Проблематика проекта в рамках тематики модуля определяется исходя их профессиональных потребностей слушателя.

По модулю 3. «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- оборудованная учебная аудитория;
- мультимедийное оборудование – персональный компьютер, экран, проектор;
- Доступ к ресурсам: shkollegi.ru;
- Анкеты (входная, выходная), тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Портфолио нормативных правовых актов в сфере образования в Российской Федерации;
- Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практических самостоятельных работ
- Портфолио нормативных правовых актов в сфере организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков;
- Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха;
- Методическая копилка для работы специалистов, задействованных при организации летнего оздоровительного отдыха;
- Интернет-ресурсы:
 - <http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки Российской Федерации;
 - <http://273-фз.рф> – Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций;
 - <http://www.moo-sdo.ru/> – межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху»;
 - <http://dopedu.ru/> – информационно-методический портал «Допобразование»;
 - <http://pdugra.ru/> – Перспективное детство Югры;
 - <http://www.doinhmao.ru/molod/Leto/> – Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
 - <http://ctvs-ugra.ru/category/letnii-otdih> – АУ «Центр технических видов спорта»;
 - <http://as-detiplus.ru/> – Общероссийская ассоциация общественных объединений «Дети плюс»;
 - <http://www.camps.ru/> – Все о детских лагерях;
 - <http://vozhatyi.ru/> – Вожатый.ру;
 - <http://www.consultant.ru/> – Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Анишина, Т. П. Качество и безопасность летнего отдыха детей и подростков // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 9–10.
2. Детский оздоровительный отдых в современных условиях: практическое пособие для организаторов летнего отдыха/ Д.Г. Сизых, - Ханты-Мансийск: РИО ИРО. – 2013. 94 с.
3. Договор с родителями детей, принимаемых в пришкольный лагерь с дневным пребыванием // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 61–63. – (Образцы документов).
4. Львовский, Ю.В. Там, где нет правильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 144 с.
5. Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании/ Сост.: Д.Г. Сизых – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2011. – 128 с.
6. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода / Предисл. В.А. Болотова. Изд. 3-е, испр. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 344 с. (Психология, педагогика, технология обучения. №42).
7. Организация рабочего времени, отдыха, оплаты труда лиц, привлекаемых к работе с детьми в оздоровительных лагерях // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 73–78. – (Обратная связь)
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы/авт. – сост. С.И. Лобачева. – М.ВАКО, 2007. – 208 с. (Мозаика детского отдыха).
9. Открытое образование как практика самоопределения/ Попов А.А., Ермаков С.В., Проскуровская И.Д., Реморенко И.М. – М.: Некоммерческое партнерство, «Авторский клуб», 2015. – 91 с.
10. Положение о пришкольном лагере // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 57–59. – (Образцы документов).
11. Попов, А.А., Глухов, П.П., Луппа, Г.М., Попова, О.А. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 192 с. (Психология, педагогика, технология обучения. №51).
12. Попов, А.А. Открытое образование: Философия и технологии. Изд. 3-е. М.: ЛЕНАНД, 2016. – 256 с. (Психология, педагогика, технология обучения. №32).
13. Проверка детских лагерей // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 43.
14. Развитие детского отдыха // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 11–13.
15. Режим дня пришкольного лагеря с дневным пребыванием // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 60. – (Образцы документов).
16. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей. М. ООО «Новое образование», 2011. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
17. Требования к детским оздоровительным лагерям // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 18–21.
18. Требования к оздоровительным учреждениям с дневным пребыванием детей // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 22–31.
19. Требования к лагерям труда и отдыха // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 32–36.
20. Требования к загородным оздоровительным учреждениям // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 37–42.
21. Формирование реестра лагерей // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 14–17.
22. Штатное расписание пришкольного лагеря с дневным пребыванием // Нормативные

документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 61. – (Образцы документов).

Дополнительная литература:

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
2. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.– 56 с.
4. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. –М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с
5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»)
6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
7. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
8. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.
9. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
10. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
12. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
13. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
15. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
16. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.

17. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012

18. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

19. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).

20. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.

21. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).

22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).

23. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.

24. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.