

Предложения участников Межрегионального семинара "Совершенствование системы экологического и естественнонаучного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"

Предложения в проект Концепции развития предметной области «Естественнонаучные предметы»:	Предложения по работе УМО в системе общего образования ХМАО-Югры по совершенствованию системы экологического и естественнонаучного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Как уменьшить и преодолеть трудности, которые испытывают учащиеся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии.	Внести в раздел НРЭО вопросы экологического содержания
Ввести в обучение комплексные задания по всем предметам	Ввести экологию как предмет с соответствующим УМК, ввести практическую экологию с обзорными экскурсиями на заводы и экологические объекты
Включить в практическую часть изучения предметов полевую практику	Распространение методического материала на другие районы
Создать универсальные единые учебники по естественнонаучным предметам	Предоставлять опыт другим территориям
Введение интегрированного курса «Естествознание» в 5-6 классах как пропедевтического курса, предшествующего изучению курсов физики и химии	Внедрение новых технологий проведения экологических занятий
Выделение часов на изучение экологии, как предмета	Обсуждение и обмен опытом конкретным опытом по разработке методик в контексте системно-деятельностного подхода в биологии. Выделение способов предметных действий в зависимости от содержания курса.
Современные методы обучения	Используя классификацию средств обучения активизировать научно-исследовательскую и практическую направленность по совершенствованию системы экологического и естественнонаучного образования.
Расширить программу профильных 10-11 классов, включив в нее циклы развития растений и животных с учетом вопросов цитогенетики (гаплоидность и диплоидность поколений, митоз и мейоз в циклах развития).	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС
При подготовке учащихся к решению задач по физике рекомендуется обратить внимание на формирование умения оформлять решение, а именно на аргументированность и логичность решения задачи. Особое внимание необходимо обратить на обоснованность объяснений в качественных задачах и описания вновь вводимых величин и запись необходимых комментариев к решению в расчетных задачах. Целесообразно шире вводить различные качественные задачи в практике преподавания предмета, причем использовать их не только в письменных работах, но и при устном опросе в виде подробного обсуждения всех логических шагов обоснования. В различных тематических и тренировочных работах рекомендуется увеличить долю заданий на понимание условий протекания физических явлений и процессов, а также использования физических величин для их описания. Целесообразно использовать комплексные задания, которые требуют применить к описанию того или иного процесса пять-шесть различных физических величин. Необходимо сначала разбирать характер протекания процесса и указывать различные величины, которые могут быть использованы для его описания, а уже затем характеризовать их изменения при изменении тех или иных условий. Для подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих сформированность методологических умений, рекомендуется расширить этап обсуждения лабораторных работ. Акцентировать внимание на формировании следующих умений учащихся: – оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным; – определять достаточность экспериментальных данных для формулировки – вывода;	Рассмотреть технологии, методические приемы, позволяющие реализовать принцип "Нет не способных к математике детей"
Содержание курсов естественно - научных дисциплин для основной школы должно в доступной для учащихся форме отражать все основные разделы современной науки	
Развивать работу с одаренными детьми	
В программах изучения увеличить долю часов, отводимых на изучение профильных (предметных) вопросов по данному курсу.	
Усиление экологического компонента в образовании	
Увеличить количество часов на изучение биологии	
Предусмотреть в рабочих программах развитие экологической культуры учащихся	

Добавить Проекты Концепции преподавания предметной области "Общественные предметы. Обществознание" и "Общественные предметы. География"	
Изменение отношения к предметам естественно-научного образования, что может прежде всего выразиться в изменении числа часов на их изучение	
Вернуться на линейную программу в преподавании биологии, поскольку она наилучшим образом соответствует физиологическим и возрастным особенностям развития личности школьника.	
Усовершенствование рабочих программ	
Развитие материально-технической базы	
Больше времени , особенно в старших классах, уделять изучению естественнонаучных предметов.	
Биология – это не только теоретическая наука в ней много лабораторных работ и экспериментов. Но, в последнее время, мы наблюдаем в школе такую ситуацию, что, так называемое «новое» оборудование, которое повсеместно приходит в кабинеты биологии, не соответствует никаким стандартам (на нем, как правило, нет даже маркировки). Больше половины оборудования через пару лет выходит из строя, часть сразу непригодна к использованию. К тому же, практически ни в одном кабинете биологии нет лаборанта. Кто пойдет за зарплату 4 тыс., а работа лаборанта трудоемкая. Предложения: 1. На каждый лабораторную работу или эксперимент школа должна иметь соответствующее оборудование, отвечающее требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии содержательным наполнением учебных предмет федерального компонента Государственного стандарта общего образования. 2. Обязать поставщика оборудования проводить плановую проверку до конца гарантийного срока так как, учащиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, а поставщик заключает договор с государством (школой). Проверку же качественного выполнения обязательств проведет ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ. 3. Ввести достойную оплату труда лаборанта при кабинете биологии. Это позволит изменить ситуацию в подготовке демонстрационного эксперимента и проведения лабораторных работ. Также, открывается вакансия для студентов и выпускников педагогических ВУЗов, которые могут начать свою трудовую деятельность с должности лаборанта.	
Естественные науки - экспериментальные. Зачастую практические работы не проводятся. Одна из причин - отсутствие лаборантов. Предложение: ввести достойную зарплату школьному лаборанту при кабинетах биологии, физики, химии!	
Ввести в образовательную программу старшей школы предмет Естествознание с 5 класса по 7 класс. За это время определить у обучающихся доминирующую специализацию по направлениям : химия, физика, биология, география.	
Увеличение часов по химии	
Выделить из школьного компонента часы на изучение предмета "Естествознание"	
Проводить больше межрегиональных конференций.	
Использование практико-ориентированного обучения, конкретно полевые практики по естественнонаучным предметам.	Ввести предмет экология
Больше внимания уделять ситуационному обучению	
включить вопросы переработки мусора	Предоставлять опыт другим территориям
Учитывать состояние современной учебно-материальной базы российских школ.	
Развитие материально-технической базы школьных кабинетов химии и лабораторий.	
Увеличить число часов на химию 8кл., географию 6 кл., биологию 6 кл.	
Изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире	

<p>Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС - на мой взгляд важная составляющая в структуре Концепции.</p> <p>Популяризация профессии учитель ведет к увеличению конкурса на место в педагогический ВУЗ и востребованию должности учителя в школе. И, соответственно, является двигателем для повышения компетенций педагогов не только в успешном применении современных технологий в учебной практике, но и в том, чтобы остаться верным своей профессии, центральной задачей которой всегда являлась задача содействия развитию сущностных сил человека, а сегодня решение этой задачи объективно превращается в необходимое условие выживания человечества.</p> <p>Наиболее престижными профессиями являются профессии творческие и высокооплачиваемые. Именно "и", а не "или".</p> <p>Профессия учителя - творческая, но, к сожалению, низкооплачиваемая (несмотря на постоянно "увеличивающуюся" заработную плату, о чем нам говорят по ТВ). Высокая "загруженность" учителя - больше, чем 18 часов в неделю, как правило, около 30 и больше увеличивает показатель средней зарплаты. Но рост продолжительности рабочего времени ведет к ухудшению здоровья и качеству преподавания.</p> <p>Следовательно, реальное увеличение оплаты труда (фиксированный ДОСТОЙНЫЙ профессии оклад за ставку 18 часов + премия за особые достижения) ведет к повышению качества преподавания в любой предметной области.</p>	
<p>Вернуть в штатное расписание региональных институтов усовершенствования учителей (повышения квалификации работников образования) должности методистов-предметников</p>	
<p>Естественные науки, используя научный метод, позволяют построить непротиворечивую и достаточно ясную картину окружающего мира, используя сравнительно небольшое число основных понятий, моделей, законов, теорий, структурных элементов и фундаментальных взаимодействий.</p>	
<p>В условиях реализации ФГОС создать пилотные площадки для апробирования проекта Концепции развития предметной области "Естественнонаучные предметы"</p>	
<p>Увеличить количество часов изучения предмета "химия"</p>	
<p>Предложить реальную модель работы</p>	
<p>Увеличение часов на изучаемые предметы курса и время на подготовку к ЕГЭ</p>	
<p>Развитие личностных качеств, способствующих обеспечению самоопределения личности, созданию условий для её самореализации, готовности к совершенствованию, продолжению образования, развитию гражданского общества, укреплению и совершенствованию правового государства;</p>	
<p>Профессия учителя - творческая, но, к сожалению, низкооплачиваемая</p>	
<p>Вводить кружки технического содержания(радиотехник и т.д.), а также проводить курсы для учителей физики по астрономии</p>	
<p>В условиях ФГОС разработать инструментарий для учителя по формированию проектной деятельности в области естествознания</p>	
<p>Может быть во всем мире и растет заинтересованность в подготовке хороших учителей, привлечение их к работе на длительное время, профессиональном развитии и мотивации труда преподавателей, но даже очень хороший учитель не сможет подготовить ученика к ЕГЭ при двух часах (пусть даже и есть какой-нибудь час элективного курса или факультатива...). А ведь результаты ЕГЭ ученика "ложатся на плечи" учителя. Не каждый ученик и не каждый родитель понимает, что если выпускник самостоятельно не будет активно заниматься по предмету, то учитель не сможет в рамках урока подготовить его к экзамену (я говорю только про базовый уровень). Необходима гибкая система подготовки к ЕГЭ, дополнительные часы для тех, кто желает сдать хорошо и отлично ЕГЭ. А что бы учитель работал длительное время, что бы у него была мотивация, необходимо вернуться к прежней системе оплаты труда, когда не было подушевого финансирования. Необходимо увеличить оплату ставки в 18 часов, а не заставлять работать по две ставки, что бы хоть что-то заработать. А ведь самое главное в преподавании предмета - урок!!!</p>	

<p>Больше внимания практическому, деятельностному подходу в обучении (как учащихся, так и будущих учителей), руководствуясь китайской пословицей: «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму». А для этого необходимо создание специальных методических площадок. Забота об экологии планеты должна стать ПОТРЕБНОСТЬЮ каждого - я не могу иначе... кто, если не я...</p>	
<p>Общение между регионами</p> <p>Профессия учителя должна стать престижной и значимой в современном обществе, т.к. именно учителя делают будущее нашей страны - желающих и умеющих работать граждан, патриотов своей Родины. Для того, чтобы профессия учителя приобрела привлекательность для молодых специалистов, необходимо пересмотреть оплату труда - реальное увеличение заработной платы за ставку (18 часов) плюс премия за особые достижения. Имея такую нагрузку учитель (как правило творческая личность) с удовольствием будет заниматься внеурочной и внешкольной образовательной и воспитательной деятельностью, работая на пополнение портфолио обучающихся, воспитывая творческих целеустремленных граждан своей страны.</p>	
<p>Разработать инструментарий для учителя по формированию проектной деятельности в области естествознания</p>	
<p>Участие в конференции</p> <p>Воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.</p>	
<p>Учащиеся должны понимать роль водной оболочки земли не только в формировании глобальных атмосферных процессов, но и локальных изменений погоды, причем не только в прибрежных районах. Получив первичные знания по метеорологии, они должны научиться различать природные явления и объективно оценивать их опасность.</p>	
<p>В результате сокращения числа часов на изучение естественно-научных дисциплин при одновременном увеличении объема научного содержания этих дисциплин возросла перегрузка учащихся, поэтому считаю необходимым увеличить количество часов до 2 в неделю в 5, 6, 7 классах на изучение биологии (по ФГОС выделяется всего 1 ч. в неделю). Учитывая, что учащиеся, окончившие основную школу, могут в дальнейшем не изучать естественно-научные дисциплины, учебные курсы этих дисциплин в основной школе должны быть внутренне замкнутыми, обеспечивая базовое образование. Содержание курсов естественно-научных дисциплин для основной школы должно в доступной для учащихся форме отражать все основные разделы современной науки.</p>	
<p>Увеличить учебное время на изучение экологических проблем и путей их решения на уровне каждого члена общества, региона, страны и мира.</p>	
<p>Обсуждение вопросов преподавания естествознания в соответствии с требованиями новых стандартов</p>	
<p>1. совершенствование содержания и структуры естественнонаучных предметов 2. подготовка педагогических кадров</p>	
<p>Ввести предмет экология</p> <p>Создании рабочей группы по разработке концепции преподавания предметной области</p>	
<p>Вернуться в преподавании биологии на линейную программу, которая наилучшим образом отвечает возрастным особенностям учащихся</p>	
<p>Уменьшается количество часов, отведённое на изучение естественных предметов. нужно сохранить по 2 часа в неделю .Необходимость также разумного упрощения школьного курса географии. многие ученики утверждают, что это сейчас очень сложный предмет, так как материал перегружен , часто не понятен даже хорошим ученикам. Постоянные требования от учителя инноваций приводит к тому, что учитель вводит эти инновации без должного обоснования, не задумываясь о том, позволят ли они получить качественный процесс и результат обучения.</p>	
<p>Рассмотреть вопрос о качестве преподавания географии в начальной школе.</p>	
<p>С помощью естественных наук человек строит картины мира, помогающие ему оптимальным способом ориентироваться в этом мире.</p>	

Интегрировать экологическое образование в предметную область "литература"	
Обеспечить подготовку учеников к решению практических задач, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации; создавать широкие возможности для выстраивания индивидуальных траекторий обучения с углублённым изучением теоретических основ биологии, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой.	
Экологический подход в обучении естественным наукам, Обучать экологии через сотрудничество в малых группах	
Побольше обучений в этом направлении.	
В процесс обучения этим наукам должны быть главными комплексные задачи, включающие в себя знания по разным предметам цикла. Для выполнения многих проектных работ на уроках необходимо специальное оборудование. Поэтому УМК должны содержать сборники задач практической направленности, материально-техническую базу в школах нужно поддерживать и своевременно обновлять.	
Предметные линии должны быть сквозными 1. Наука - биология. Предмет изучения, методы познания природы. 2. Клетка - единица организации живого 3. Живой организм. 4. Живой организм и среда обитания. 5. Человек на Земле	
Ввести предмет экологии в базисный план	
Выявление и поддержка творческой молодежи, мотивированной на профессиональную деятельность и получение высококачественного высшего образования в современных и перспективных областях знаний инженерного и профиля.	
Важной составляющей реализации любого проекта, в том числе и Концепции развития предметной области "Естественнонаучные предметы", являются требования к кадровым условиям. Кроме того нужно отметить необходимость организации внеурочной деятельности школьников не только на уровне образовательного учреждения, но и на муниципальном и региональном уровнях.	
Организация мероприятий, направленных на популяризацию мероприятий экологической направленности, развитие системы дополнительного образования, развитие системы кадровой подготовки специалистов	
Интерес к естественно-научным знаниям, элементы экологической культуры, гигиенические знания.	
Формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;	
Развитие предметов в рамках курсов внеурочной деятельности, в т.ч. создание методичек для педагогов	
Уделять наибольшее внимание изучению географии (природы) своего региона. Ранее на изучение своего региона отводилось до 12 часов.	
Внести изменения в программу по биологии 5,6 классов	
Чтобы обеспечить преемственность и целостность естественнонаучного цикла с 1 по 11 класс, необходимо с начальной школы на уроках: "Окружающий мир", "Природоведение" и других предметных областях рассматривать вопросы биологической, физической и другой естественнонаучной направленности (выполнять различные упражнения, проводить опыты и т.д.) . А это значит, что необходимо внести изменения в УМК по разным предметам: в программы, рабочие тетради и т.д.	
Добавить Проекты Концепции преподавания предметной области "Общественные предметы. Обществознание" и "Общественные предметы. География"	
Формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;	
Для изучения предметов естественнонаучного цикла, особенно в контексте ФГОС целесообразно использовать внеурочную деятельность.	
Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках лабораторного практикума на уроках естествознания	
Ввести преподавание экологии во всех ОУ	
Увеличить количество учебных часов в данной предметной области	

Развитие материально-технической базы	
Формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;	
Развитие материально-технической базы школьных кабинетов химии и лабораторий	
Рассмотреть вопросы об увеличении часов географии в 5-6 классах	
В основной школе должны быть относительно завершёнными, обеспечивая базовое образование по предмету	
Совершенствование системы экологического образования	
Предлагаю скоординировать программы по естественно –научным предметам	
В проекте Концепции по биологии необходимо уточнить, на что она ориентированна? В начале Концепции сказано, что сегодняшнее обучение биологии ориентировано на ГИА, читая далее можно сделать вывод, что количество участников ГИА возрастает, качество падает, п.э. нужно формировать знания и умения, которые проверяются при ГИА. Концепция достаточно размыта и непонятна для учителя, какие дидактические единицы нужно реализовать	
Профориентация обучающихся по биологическому профилю.	
Включать больше практических вопросов	
Использовать наработанный опыт коллег в разных регионах.	
Нужно уже окончательно ввести перечень предметов этой области такие предметы как астрономия и экология, без них нет единой картины мира у современного школьника	
Больше уделять внимания биологии	
Дидактические единицы по биологии для основной школы базового, профильного уровней старшей школы практически не отличаются , их необходимо развести по уровням обучения.	
Увеличить количество часов на преподавание предмета биология в 6 и 7 классах. Ввести в учебный план план предмет экология.	
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	
Более конкретно необходимо прописать предметные результаты, связать их с содержанием ГИА	
Культура и эстетика труда, получение, обработка хранение и использование информации , основы черчения, графики (графическая культура), основы дизайна (культура дизайна).	
Усиление воспитательной функции	
Углубление и расширение имеющихся у обучающихся бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;	
На уроках технологии мы с девочками пишем творческие проекты. Учащиеся понимают роль естественных наук и научных исследований в современном мире, Они самостоятельно могут определить цели, составление и реализация планов деятельности. В процессе выполнения творческого проекта используют проектно-исследовательские умения. Владеют ИКТ, работают с источниками информации. Может для других предметах это и подходит и учащихся надо этому учить, то на уроке технологии это лишне. Мы от практики переходим к говорильне. Хотелось бы услышать ваши предложения.	