

Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Аналитические материалы по результатам диагностики
профессиональных затруднений педагогов Ханты - Мансийского
автономного округа – Югры по учебному предмету государственной
итоговой аттестации «обществознание»

г.Ханты - Мансийск, 2016 год

1. Введение

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования необходимо «обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов».

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в котором определены ключевые трудовые функции педагога, а также описаны необходимые для выполнения этих функций знания и умения.

В настоящий момент в Российской Федерации отсутствуют единые механизмы обеспечения качества работы учителей; повышение квалификации учителей, а также аттестация на присвоение квалификационной категории осуществляются на региональном уровне. Таким образом, одной из актуальных задач модернизации системы общего образования является организация объективной оценки компетенций учителей на основе единых подходов, которая позволяла бы, с одной стороны, использовать результаты оценки для присвоения

квалификационных категорий, а с другой – давала бы импульс развитию системы подготовки и повышения квалификации учителей.

В Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в соответствии с распоряжением Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2018 годы», начиная с 2015 года проводятся исследования профессиональных компетенций учителей-предметников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, в том числе по учебным предметам государственной итоговой аттестации.

В соответствии с техническим заданием от 08.02.2016 № 158 «Об утверждении технического задания автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (с изменениями на 25.07.2016 № 1174) (далее - ИРО), ИРО в 2016 году была разработана и проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по учебному предмету государственной итоговой аттестации «Обществознание», по результатам которой подготовлены данные аналитические материалы.

2. Термины и терминология. Таблица сокращений

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ/ участник экзамена/	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участник экзамена	ОГЭ/ Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
РЦОКО	Региональный центр оценки качества образования, структурное подразделение автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
ОП	Образовательная программа
МСУ /МОУО	Муниципальные органы, осуществляющие управление в

	сфере образования
Автономный округ	Ханты - Мансийский автономный - Югра
ХМАО - Югра	Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Регион	Субъект Российской Федерации (Ханты - Мансийский автономному округу - Югра)
МО	Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
РПК	Региональные предметные комиссии
АУ «Институт развития образования», ИРО	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
УМК	Учебно – методический комплекс
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ФГОС	Система условий и характеристик, определяющих требования к качеству среднего (полного) общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по его достижению
Качество образования	Комплексная характеристика образования как процесса и результата, отражающая степень его соответствия государственным образовательным стандартам и ожиданиям личности, общества и государства.
Базовый уровень	Минимально достаточное для достижения целей среднего (полного) общего образования содержание и требования к

	его усвоению, обязательные для всех обучающихся на данной ступени образования.
Профильный уровень	Содержание учебного предмета и требования к его усвоению, отличающиеся от базового уровня большим объемом, сложностью, профильной ориентированностью и более высоким уровнем требований к учебным достижениям обучающихся.
Учебный предмет	Элемент учебного плана, представляющий собой содержание определенной области знания и деятельности, адаптированный для целей образования
Компетентность	Способность обучающихся мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт для решения конкретной учебной или практической задачи

3. Цель проведения исследования, задачи

В соответствии с приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 07.11.2016 № 282-о «О методическом, организационно-технологическом и техническом обеспечении проведения диагностики профессиональных затруднений педагогов Ханты- Мансийского автономного округа – Югры по учебным предметам государственной итоговой аттестации: «обществознание», «химия», «информатика и ИКТ» с 08 ноября 2016 года по 11 ноября 2016 года в автономном округе было проведено исследование в форме компьютерного тестирования учителей обществознания с целью:

- определить уровень компетенции по предметному содержанию для формирования эффективных индивидуальных траекторий непрерывного профессионального образования педагогов, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «обществознание»;

- определить текущее состояние качества преподавания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «обществознание».

В рамках проведения диагностики профессиональных затруднений учителям обществознания, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях автономного округа, было предложено пройти следующие виды компьютерного тестирования:

- тестирование по разработанным заданиям (на основе контрольно измерительных материалов) из открытого банка заданий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», размещенных в системе дистанционного

обучения регионального центра оценки качества образования АУ «Институт развития образования» на платформе «moodle.rcoko86.ru»;

- тестирование на выявление особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (тест разработан на основе методики Марковой Аэлиты Капитоновны, доктора психологических наук, профессора кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы, академика Международной Академии акмеологических наук), размещен на платформе «moodle.rcoko86.ru»;

- анкетирование (анкета была заимствована, так как ранее использовалась в рамках Всероссийского проекта по исследованию компетенций учителей русского языка, литературы и математики (апрель – май 2016 года) и размещена на платформе «moodle.rcoko86.ru».

По количественному составу в 2016 году в тестировании приняло участие 425 человек, что составило (95,5%) участия от общего количества педагогов автономного округа, работающих по образовательным программам основного общего образования, по образовательным программам среднего общего образования количественный состав педагогов 383 человек (96%) участия от общего количества педагогов автономного округа.

4. MOODLE - система обучения и управления компьютерным тестированием педагогов

Платформа <http://moodle.rcoko86.ru/course/index.php?categoryid=7> – это система дистанционного обучения педагогических работников автономного округа, разработана и используется автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» по направлению деятельности структурного подразделения РЦОКО.

Перейдя по данной ссылке, педагоги имеют возможность пройти обучение и компьютерное тестирование по предметам ГИА. Система обучения и управления компьютерным тестированием педагогов по предметам ГИА включает следующую структуру:

1. Курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, семинары, вебинары и пр., компьютерное тестирование педагогов по направлению «ГИА». С 2015 года специалистами ИРО разработаны программы дополнительного профессионального образования и проведены курсы повышения квалификации для учителей по следующим предметам ГИА: математика, русский язык, биология, физика, в 2016 году - по химии, информатике и ИКТ, истории и обществознанию.

2. Дополнительное тестирование:

- тест «Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности» (используется при компьютерном тестировании педагогов с 2015 года);

- анкета для участника компьютерного тестирования педагогов Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся: «история», «обществознание», «химия», «информатика и ИКТ». Данная анкета введена с 2016 года и используется при проведении диагностики педагогических работников.

В приложении 1 к аналитическому отчету, представлены скрин-шоты системы обучения и управления компьютерным тестированием педагогов по предметам ГИА на платформе moodle.rcoko86.ru.

5. Руководство пользователя

Для успешного и своевременного прохождения компьютерного тестирования на платформе moodle.rcoko86.ru для педагогических работников автономного округа было разработано руководство пользователя, которое позволяет участникам тестирования с различным уровнем сформированности информационно - коммуникационной компетенции уверенно и качественно пройти тестирование.

Руководство пользователя утверждено приказом АУ «Институт развития образования» от 07.11.2016 № 282-о «О методическом, организационно-технологическом и техническом обеспечении проведения диагностики профессиональных затруднений педагогов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по учебным предметам государственной итоговой аттестации: «обществознание», «химия», «информатика и ИКТ» и размещено на сайте АУ «Институт развития образования» <http://iro86.ru/uchebnaya-deyatelnost/353-rukovodstvo-polzovatelya-2016-god>, оно представлено в приложении 2 к аналитическим материалам.

6. Общие результаты оценки качества предметной подготовки учителей по учебному предмету «обществознание» по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Мониторинг оценки качества предметной подготовки учителей, работающих по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, является одновременно и диагностическим инструментарием, который позволяет определить уровень профессионального мастерства педагогов.

Для учителя диагностической информацией являются индивидуальные образовательные результаты компьютерного тестирования по контрольно – измерительным материалам системы дистанционного обучения АУ «Институт развития образования».

Дополнительной информацией являются показатели, которые были получены в результате дополнительного тестирования особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности и анкетирования.

Работа по полученным данным в ходе исследования будет направлена на создание условий для формирования эффективных индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития педагогических кадров Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Полученные в ходе компьютерного тестирования учителей обществознания результаты позволяют сделать следующие выводы:

- о сформированной профессиональной компетенции педагога, в том числе по отношению к каждому ученику;
- о необходимости разработки методических рекомендаций для учителей обществознания, работников муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб.

Диагностической информацией для принятия управленческих решений на административном уровне будут являться:

- статистические данные о результатах тестирования по двум уровням образования;
- сравнительный анализ показателей результатов ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «обществознание» с результатами тестирования учителей обществознания по двум уровням образования в разрезе по МОУО;
- статистические данные по результатам тестирования особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности и анкетирования педагогов;

Обработка информации и оперативное реагирование на всех организационных уровнях (учитель, методическое объединение, администрация школы) ставят учителя в ситуацию, когда повышение профессиональной компетенции становится необходимостью. Переход от анализа результатов к анализу действий учителя (учитель—ученик, класс—учитель) позволяет предотвратить развитие деструктивного конфликта на этих уровнях, обеспечить креативно-поисковый режим деятельности коллектива школы: вариативность, свободу творчества, рост профессионального мастерства, способность учителя к саморазвитию.

Соблюдение вышеуказанных принципов должны формировать общешкольные направления работы с диагностической информацией, которые в первую очередь заключаются в следующем. Информация должна быть достоверной и убедительной как для ученика, так и для учителя, а также представлена в доступном для осмысления виде. Одна и та же диагностическая информация анализируется по различным параметрам директором, заместителями, методистами, вырабатываются единые подходы к интерпретации результатов.

Рассмотрим результаты активности учителей обществознания автономного округа по итогам участия в компьютерном тестировании, которые представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Показатели	Уровни освоения образовательных программ	
	Основное образование	Среднее общее образование
Плановое количество учителей (чел.)	445	400
Фактическое количество учителей,	425*	383*

прошедших тестирование (человеко - тест)		
Общий охват учителей (%)	95,5%	96%

По результатам компьютерного тестирования фактическое количество учителей, прошедших тестирование (человеко-тестов) по образовательным программам основного общего образования составило 425 человеко - теста (95,5%). По образовательным программам среднего общего образования фактическое количество учителей, прошедших тестирование (человеко-тестов) составило 383 человеко – тест, общий охват тестированием составил 96% от планового количества учителей.

В таблице № 2 представлены статистические показатели по плановому и фактическому количественному составу учителей обществознания по уровням освоения образовательных программ в разрезе по МО.

Таблица 2

№ п/п	Наименование МО	Уровни освоения образовательных программ			
		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		план	факт	план	факт
1	Березовский район	14	13	12	11
2	Белоярский район	20	20	20	20
3	г. Когалым	15	15	15	16
4	Кондинский район	22	22	22	21
5	г. Лангепас.	10	10	8	8
6	г. Мегион	9	9	8	8
7	г. Нефтеюганск	16	15	14	14

8	Нефтеюганский район	15	15	18	16
9	г. Нижневартовск	44	41	47	46
10	Нижневартовский район	7	7	5	6
11	г. Нягань	14	14	11	11
12	Октябрьский район	27	27	21	20
13	г. Покачи	6	6	6	6
14	г. Пыть-Ях	12	12	11	11
15	г. Радужный	11	11	10	10
16	Советский район	21	21	23	23
17	г. Сургут	70	65	62	57
18	Сургутский район	47	44	39	36
19	г. Урай	9	9	8	8
20	г. Ханты-Мансийск	20	17	12	9
21	Ханты-Мансийский район	24	20	17	15
22	г. Югорск	12	12	11	11
ВСЕГО:		445	425	400	383

Основной принцип, который заложен в содержание компьютерного тестирования при составлении инструментария для оценки компетенции учителя, - уровень предметной подготовки. Данный принцип определяет уровень предметных знаний учителя как один из более важных параметров с точки зрения способности учителя содержательно обеспечивать учебный процесс по образовательным программам заявленного уровня.

Объект контроля: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Модели оценки объектов:

- оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, задания с кратким ответом, задания с выбором ответа. Для уровня основного общего образования было предложено 19 заданий. Для уровня среднего общего образования 30 заданий.

Система оценивания: за каждый верный ответ участник компьютерного тестирования получал 1 балл.

В таблице № 3, диаграмме 1, представлены результаты тестирования учителей по образовательным программам основного общего образования.

Общий процент выполнения заданий КИМ учителями общественности по региону составил 86,31%.

Ни один педагог не выполнил 100% заданий, максимально участники тестирования получили 99% (98,8%-98,9%) за те задания, которые проверяли следующие элементы содержания:

№18 - Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов;

№19 - Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям);

№ 14 - Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим;

демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

В таблице № 4, диаграмме 2 представлены результаты тестирования учителей по образовательным программам среднего общего образования.

Общий процент выполнения учителями заданий КИМ по региону по обществознанию составил 89%.

Максимальный процент выполнения заданий 95% участники тестирования получили за задание, которые проверяли следующие элементы содержания:

№ 20 - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение термина понятий соответствующих предлагаемому контексту).

Таблица 3. Результаты тестирования учителей обществознания по образовательным программам основного общего образования

Всего учителей	Общий % выполнения	Номера вопросов, процент выполнения тестовых заданий в соответствии со спецификацией																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
425	86,31	98,0	96,4	95,7	65,1	98,0	79,4	97,5	88,7	95,1	74,5	94,6	92,1	87,1	98,8	97,7	82,6	96,0	99,0	98,9	85,5	56,0	83,2	60,5	50,2	85,9

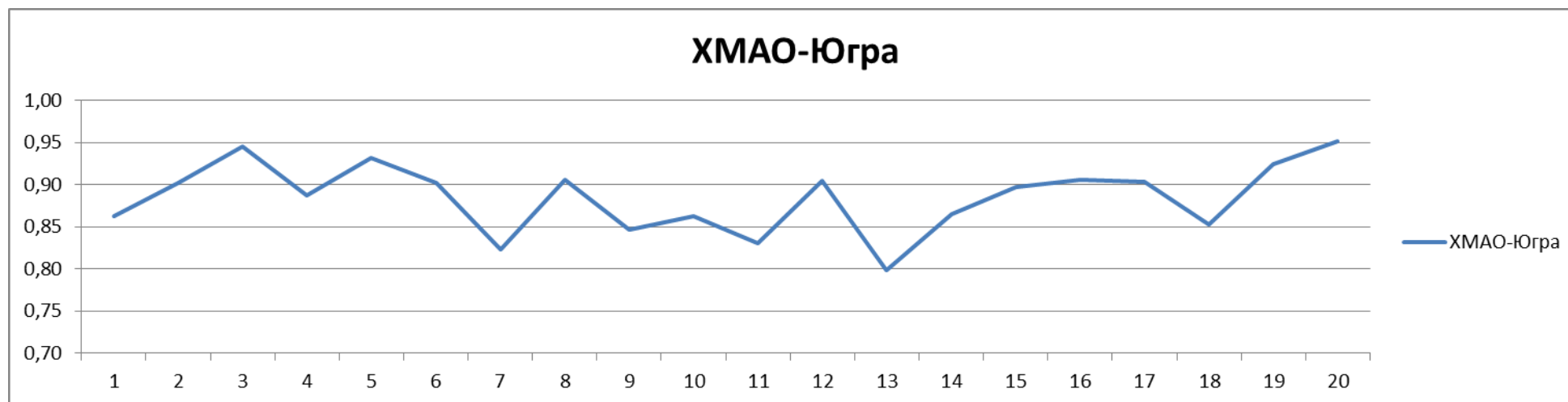
Диаграмма 1.



Таблица 4. Результаты тестирования учителей обществознания по образовательным программам среднего общего образования

Всего	Общий % выполнения	Номера вопросов, процент выполнения тестовых заданий в соответствии со спецификацией																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
383	89	86	90	94	89	93	90	82	91	85	86	83	90	80	86	90	91	90	85	92	95

Диаграмма 2.



Результаты выполнения заданий тестирования учителями и обучающимися по материалам ГИА по программам среднего общего образования по обществознанию (процент правильно выполнивших соответствующее задание от общего количества участников) представлены в таблице №5.

Таблица 5

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения заданий учителями	% выполнения заданий обучающимися
В 1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	86	73,83
В 2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	90	81,02

В 3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	94	71,64
В 4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	89	92,25
В 5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	93	78,5
В 6	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	90	65,67
В 7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	82	87,28
В 8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	91	58,09
В 9	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	85	86,24

В 10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	86	45,22
В 11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	83	87,88
В 12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	90	74,56
В 13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	80	86,11
В 14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	86	50,74
В 15	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	90	73,23
В 16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	91	89,33
В 17	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	90	57,55
В 18	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	85	81,52
В 19	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений)	92	46,14

В 20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение термина понятий соответствующих предлагаемому контексту)	95	60,35
------	---	----	-------

Из данных, представленных в таблице №5 видно, что наибольшее затруднения у учителей вызывали задания В 13 «Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы» - 80% педагогов смогли справиться с выполнением заданий.

При выполнении остальных заданий педагоги показали стабильно высокие образовательные результаты.

Наибольшее затруднения у учеников вызывали задания В10 «Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)» (45,22%), В 19 «Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений)» (46,14%), В 14 «Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями» (50,74%), В17 «Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями» (57,55%).

Результаты выполнения заданий тестирования по материалам ГИА по программам основного общего образования по обществознанию (процент

правильно выполнивших соответствующее задание от общего количества участников) представлены в таблице №6.

Таблица 6

№ Задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения заданий учителями	% выполнения заданий обучающимися
В 1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	98	82,94
В 2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	96,4	75,54
В 3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	95,7	74,88
В 4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	65,1	62,10
В 5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	98	79,40
В 6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	79,4	65,03
В 7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	97,5	62,16
В 8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	88,7	69,41
В 9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	95,1	65,77
В 10	Экономическая сфера жизни общества (задание на	74,5	40,48

	анализ двух суждений)		
В 11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразии социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	94,6	66,12
В 12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	92,1	72,34
В 13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	87,1	50,51
В 14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	98,8	67,31
В 15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	97,7	48,58
В 16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	82,6	43,84
В 17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	96	53,05
В 18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	99	69,95
В 19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	98,9	51,63

В 20	Право (задание на анализ двух суждений)	85,5	43,11
В 21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	56	65,04
В 22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	83,2	68,33
В 23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	60,5	65,77
В 24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	50,2	28,90
В 25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	85,9	46,66

Из данных, представленных в таблице №6, видно, что затруднения в решении заданий у учителей вызвали задания В 24 «Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)» - 50,2% педагогов смогли правильно ответить на данное задание от общего числа тестируемых учителей, В 21 «Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)» – 56% педагогов справились с данным заданием.

У учащихся наибольшие затруднения вызывали задания В 10 (40,48%) «Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)», В 20 (43,11%) «Право (задание на анализ двух суждений)», В16 (43,84%) «Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)», В15 (48,58%) «Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)».

7. Интерпретация результатов анкетирования респондентов

Результаты анкетирования учителей истории представлены 359 респондентами, принявших участие в анкетировании.

1. Распределение по гендерному признаку учителей обществознания в автономном округе следующее: 296 женщины и 63 мужчины от общего числа респондентов работают в образовательных организациях автономного округа.

2. Распределение по квалификационной категории учителей обществознания выглядит следующим образом:

- имеют высшую квалификационную категорию 135 человек,
- первую квалификационную категорию 135 человек,
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 89 человек.

3. Для проведения сравнений по возрастному цензу учителей истории, были определены 5 основных групп, и выстроены данные группы по количеству (чел.):

1 группа (в возрасте 46-55 лет) - 112 человек,

2 группа (в возрасте 36 - 45 лет) – 124 человека,

3 группа (в возрасте старше 55) - 41 человек,

4 группа (в возрасте 25- 35 лет) – 71 человек,

5 группа (моложе 25 лет) – 11 человек. Наглядно результаты анкетирования представлены в таблице №7.

Таблица 7. Распределение учителей обществознания автономного округа по категориям и возрасту (по результатам анкетирования) в 2016-2017 учебном году

МОУО	Всего учителей (чел)	Пол		в том числе							
		Жен.	Муж.	имеющих категорию			в возрасте				
				высшая	первая	аттестован на соответствие	моложе 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
Белоярский район	20	17	3	8	4	8	1	9	3	4	3
Берёзовский район	11	8	3	-	7	4	-	7	2	2	-
Когалым	15	11	4	4	7	4	-	2	5	8	-
Кондинский район	21	18	3	2	12	7	1	3	8	5	4
Лангепас	9	8	1	2	2	5	-	2	2	5	-
Мегион	12	10	2	3	4	5	-	3	4	4	1
Нефтеюганск	23	18	5	7	7	9	-	10	7	3	3
Нефтеюганский район	14	11	3	6	7	1	-	2	7	4	1
Нижневартовск	44	41	3	29	6	9	3	4	20	12	5
Нижневартовский район	8	8	-	2	1	5	-	1	4	2	1
Нягань	13	10	3	2	7	4	1	2	4	5	1
Октябрьский район	29	23	6	4	17	8	1	4	11	9	4
Покачи	7	7	-	5	-	2	-	2	1	2	2
Пыть-ях	5	5	-	3	2	-	-	-	-	4	1
Радужный	6	6	-	5	1	-	-	-	5	1	-
Советский район	17	11	6	8	6	3	1	2	7	7	-
Сургут	30	27	3	14	10	6	2	7	11	5	5
Сургутский район	30	25	5	13	14	3	-	7	7	11	5
Урай	7	6	1	6	-	1	-	-	3	3	1
Ханты-Мансийск	11	5	6	3	7	1	-	3	4	1	3
Ханты-Мансийский район	13	8	5	4	8	1	-	1	3	8	1
Югорск	14	13	1	5	6	3	1	-	6	7	-
ВСЕГО:	359	296	63	135	135	89	11	71	124	112	41

4. По образованию учителей обществознания:

- имеют высшее образование - 325 человек,
- имеют несколько высших образований - 28 человек,
- имеют ученую степень – 6 человек.

5. По результатам анкетирования по стажу работы в ОО, были определены 5 основных групп:

1 группа (стаж работы менее 5 лет) - работает в ОО 44 человека,

2 группа (стаж работы от 6 до 10 лет) – 33 человека,

3 группа (стаж работы от 11 до 15 лет) – 49 человек,

4 группа (стаж работы от 16 до 20 лет) у 51 человека,

5 группа (стаж работы более 20 лет) – имеют 182 человека.

Наглядно результаты анкетирования представлены в таблице №8.

Таблица 8. Распределение учителей общественногнания автономного округа по образованию, стажу работы (по результатам анкетирования) в 2016-2017 учебном году

МОУО	Всего учителей (чел)	Пол		в том числе								
		Жен.	Муж.	по образованию				по стажу работы				
				высшее	несколько высших	ученая степень	другое	менее 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20лет	более 20 лет
Белоярский район	20	17	3	17	3	-	-	5	3	2	2	8
Берёзовский район	11	8	3	10	1	-	-	3	3	2	1	2
Когалым	15	11	4	15	-	-	-	-	1	1	1	12
Кондинский район	21	18	3	21	-	-	-	2	-	6	2	11
Лангепас	9	8	1	9	-	-	-	1	1	-	1	6
Мегион	12	10	2	10	2	-	-	2	1	1	2	6
Нефтеюганск	23	18	5	20	2	1	-	5	5	1	4	8
Нефтеюганский район	14	11	3	13	1	-	-	-	3	1	5	5
Нижневартовск	44	41	3	42	2	-	-	5	3	7	6	23
Нижневартовский район	8	8	-	8	-	-	-	-	2	3	1	2
Нягань	13	10	3	13	-	-	-	3	-	1	2	7
Октябрьский район	29	23	6	25	4	-	-	5	1	6	4	13
Покачи	7	7	-	7	-	-	-	1	-	1	1	4
Пыть-ях	5	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	5
Радужный	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-	3	3
Советский район	17	11	6	13	2	2		2	1	5	2	7
Сургут	30	27	3	27	2	1		6	1	3	5	15
Сургутский район	30	25	5	25	4	1		2	4	5	1	18
Урай	7	6	1	7	-	-	-	-	-	1	2	4
Ханты-Мансийск	11	5	6	9	1	1	-	1	2	1	2	5
Ханты-Мансийский район	13	8	5	9	4	-	-	-	2	1	1	9
Югорск	14	13	1	14	-	-	-	1	-	1	3	9
ВСЕГО:	359	296	63	325	28	6	0	44	33	49	51	182

Из 359 человек, работают только в школе 336 педагогов, 4 учителя имеют дополнительную педагогическую нагрузку в вузе, преподают в СПО 4 человека, имеют иную нагрузку в других учреждениях – 15 педагогов автономного округа.

В таблице №9 более наглядно представлены результаты по педагогической нагрузке учителей обществознания, менее 18 часов в ОО, имеют 78 человек, 18 – 20 учебных часов составляет нагрузка у 66 педагогов, 21 – 27 учебных часов имеют нагрузку 139 учителей обществознания и более 27 учебных часов педагогической нагрузки в ОО у 76 педагогов автономного округа.

Таблица 9. Распределение учителей обществознания автономного округа по педагогической нагрузке в ОО, по дополнительной нагрузке в других учреждениях (по результатам анкетирования) в 2016-2017 учебном году

МОУО	Всего учителей (чел)	Пол		в том числе								
				по педагогической нагрузке в ОО (час)				по дополнительной нагрузке в других учреждениях				
		Жен.	Муж.	менее 18	18-20 часов	21-27 часов	более 27 часов	преподаватели Вузов	курсы для абитуриентов	преподаватели СПО	только в школе	иное
Белоярский район	20	17	3	8	6	4	2	-	-	-	19	1
Берёзовский район	11	8	3	4	3	3	1	-	-	-	11	-
Когалым	15	11	4	3	2	7	3	-	-	-	15	-
Кондинский район	21	18	3	5	5	10	1	-	-	1	19	1
Лангепас	9	8	1	-	3	5	1	-	-	-	9	-
Мегион	12	10	2	2	1	5	4	-	-	-	12	-
Нефтеюганск	23	18	5	3	5	13	2	1	-	-	20	2
Нефтеюганский район	14	11	3	4	1	6	3	-	-	-	14	-
Нижневартовск	44	41	3	6	4	20	14	-	-	2	41	1
Нижневартовский р-он	8	8	-	5	-	3	-	-	-	-	7	1
Нягань	13	10	3	5	5	2	1	-	-	1	11	1
Октябрьский район	29	23	6	13	4	11	1	-	-	-	29	-
Покачи	7	7	-	-	3	1	3	-	-	-	7	-
Пыть-ях	5	5	-	-	2	2	1	-	-	-	4	1
Радужный	6	6	-	1	1	-	4	-	-	-	6	-
Советский район	17	11	6	6	1	5	5	1	-	-	15	1
Сургут	30	27	3	-	7	12	11	1	-	-	26	3
Сургутский район	30	25	5	6	3	11	10	1	-	-	28	1
Урай	7	6	1	1	5	1	-	-	-	-	7	-
Ханты-Мансийск	11	5	6	-	3	5	3	-	-	-	9	2
Ханты-Мансийский район	13	8	5	4	2	7	-	-	-	-	13	-
Югорск	14	13	1	2	-	6	6	-	-	-	14	-
ВСЕГО	359	296	63	78	66	139	76	4	0	4	336	15

8. Выводы

Анализ и интерпретация результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов по двум уровням образования определяются с одной стороны, запросами группы потенциальных пользователей (учителя, методические службы, администрация образовательной организации, организации – операторы повышения квалификации педагогических работников), с другой - доступными источниками данных.

Предлагаемые в аналитическом отчете показатели оценки профессиональной подготовки учителей обществознания в результатах, полученных обучающимися по программам основного общего и среднего общего образования в 2016 году на ОГЭ и ЕГЭ, результаты тестирования учителей по особенностям индивидуального стиля педагогической деятельности будут изложены в методических рекомендациях для последующего распространения и оценки деятельности региональных и муниципальных систем по основным ключевым позициям:

- по совершенствованию отдельных аспектов преподавания обществознания в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты;

- по совершенствованию учебного процесса, корректировки учебного плана и образовательной программы учителя, анализа решаемости обучающихся, затруднения и типичные ошибки учеников в освоении отдельных элементов или групп заданий по содержанию контрольно измерительного материала на ОГЭ и ЕГЭ;

- по изучению текущего состояние качества преподавания обществознания в образовательных организациях;

- для формирования направлений курсовой подготовки для педагогов по учебным предметам в соответствии с анализом выявленных профессиональных затруднений.

9. Список литературы. Интернет - ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования, базовый и профильные уровни.

3. Ефремова Н.Ф., Склярова Н.Ю. Логистические процессы в образовании. Теория и практика в управлении качеством обучения.- М.: Национальное образование, 2014.- 128 с.

4. Захир Ю.С, Пиотух Е.И., Недосып О.В, Лишко Д.С. Пособие для самообразования «Статистика для школ». - г. Новосибирск. Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2014.- 59с.

5. Боченков С.А. Анализ и интерпретация результатов ЕГЭ -2012. Независимое агентство оценки качества образования «Лидер». Чувашский РЦНИТ, г. Чебоксары, 2012- 34с.

Интернет - Ресурсы.

1.<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>– официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Демоверсии, спецификации, кодификаторы;

2.<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> - официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Аналитические и методические материалы для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года;

3.<http://iro86.ru/images/documents/statege2016.pdf>- официальный сайт АУ «Институт развития образования», Статистика результатов ЕГЭ за 2013-2016гг;

4. <http://iro86.ru/rtsoi/ege-i-gve-11> - официальный сайт АУ «Институт развития образования», нормативно - правовые документы федерального и регионального уровней;

5. <http://iro86.ru/rtsoi/ege-i-gve-11/301-ege-informatsiya-vypuschnikam-roditelyam> – официальный сайт АУ «Институт развития образования», информирование участников ЕГЭ, родителей (законных представителей), организаторов ЕГЭ.

10. Приложения к аналитическим материалам (таблицы, своды, протоколы)