

Лень, когда и как она начинает зарождаться в ребенке?

Во-первых, это чрезвычайная заботливость родителей. Очень многие родители, считают свой труд тяжелым и обременительным. Поэтому они полагают, что их детям до периода самостоятельной трудовой деятельности следует отдыхать от тягот жизни. Такие родители стремятся всячески оградить своих школьников от любого труда и дать им больше развлечений. А на деле они сами воспитывают из них лентяев. В такой ситуации учителю требуется, прежде всего, разубедить родителей: ведь ребенку еще не от чего отдыхать. А для преодоления тяжести труда в мире взрослых ребенка просто необходимо приучать с малолетства к посильным видам трудовой деятельности, обнаруживать и развивать его природные задатки. Требуется тактичная разъяснительная работа и с самим ленивым ребенком. При этом важно не уронить авторитет родителей в его глазах. Нередко родители, внушающие своим детям пренебрежительное отношение к физическому труду, объясняют свое поведение стремлением подготовить своего ребенка к "интеллигентной" профессии. Таким родителям следует объяснить, что физическое развитие необходимо и для человека умственного труда. В противном случае ребенок станет не только ленивым, но мало работоспособным человеком.

Ушинский подчёркивал весьма положительное влияние физического труда на развитие ребенка. А одним из главных условий для развития, как умственного, так и физического, Ушинский считал правильное чередование умственного и физического труда. Смена деятельности и составляет суть отдыха: отдых после умственного труда состоит вовсе не в том, чтобы ничего не делать, «а в том, чтобы переменить дело; труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного».

Некоторые родители ограждают своих детей от физического труда из-за их слабого здоровья. В таких случаях школьный врач должен проверить правильность таких утверждений и в случае необходимости дать указание преподавателям (в первую очередь труда и физкультуры) и родителям об индивидуализации методов физического воспитания данного ребенка. По свидетельству врачей, большинство ленивых школьников - совершенно здоровые люди. У таких школьников чаще всего причиной лени, как замечает классик отечественной педагогики К.Д. Ушинский, является прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослый призывает ребенка. Так, нередки случаи, когда ребенку предъявляются требования и на него обрушивается множество обязанностей, несколько для него не интересных, к выполнению которых он не готов, но которые он должен выполнить как долг. Постоянное внушение ребенку его обязанностей, требований долга может вызвать обратное действие.

Но у некоторых учащихся лень все-таки есть одно из проявлений патологии, вызванная различными заболеваниями в детском и юношеском возрасте. Хронический тонзиллит, малокровие, эндокринные расстройства, которые порождают астенический синдром (состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью, ослаблением или утратой способности к продолжительному физическому и умственному напряжению), снижают сопротивление организма утомлению, отражаются на успеваемости девочек и мальчиков, юношей и девушек, и часто являются препятствием к плодотворной трудовой деятельности. Однако не может быть речи об избавлении здорового ребенка от каких-либо систематических физических нагрузок вообще. Родителям необходимо объяснять что, легкий труд и лечебная физкультура, полезны для физического здоровья, они помогут ребенку в борьбе с недугом. Детям, у которых есть отклонения в состоянии здоровья, следует обеспечить индивидуальный подход и щадящий режим.

Лень нередко возникает, когда родители выполняют все желания и капризы ребенка. Неужели непонятно, что это не побуждает его к целенаправленной учебной деятельности. Многие из таких детей не усидчивы на уроках, они не обладают навыками самостоятельной работы и устойчивыми учебно-познавательными интересами.

Ребенок может стать ленивым не только под влиянием взглядов своих родителей на труд, но и из-за отсутствия трудовой обстановки в семье. Поэтому важно, чтобы в семье был порядок и дисциплина, каждый ее член имел определенные домашние обязанности, а посильный труд детей поощрялся и уважался. Часто происходит, что школьники просто не понимают, почему именно, они должны что-либо делать в семье, считают эти поручения капризом взрослых, ненужным бреднем, отвлекающим их от интересных дел. Ребенку следует разъяснить, что физический труд по дому полезен, прежде всего, ему. Ребенок делает также нужное дело и для семьи, помогая родителям и т. д. Конечно, ребенку необходимо на собственном примере показывать, как следует выполнять ту или иную работу.

Сильным отрицательным фактором, во-вторых, может оказаться для школьников бесперспективность обучения. Многие хотят получить практический результат от учебы уже сегодня, а не через долгие годы. В противном случае многие из таких детей перестают интересоваться учебной работой в школе, становятся ленивыми учениками. Воспитательное воздействие в таком случае, следует предпринимать с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Например, у младших школьников мы чаще имеем дело не с ленью, а с неорганизованностью. В этом им надо помочь. У подростков важно

преодолеть мнение, что учеба – это деятельность для маленьких детей и «зубрил», а также предоставить им возможность проявить свою взрослость на уроках в школе.

Однако не редко, бывают и такие ситуации, что ученик начинает определять свое место в жизни и решает лучше учиться. Учитель в свою очередь, решает, что этот ответ на уроке был "случайным", и не ставит более высокие отметки, а ждет, пока ответы станут устойчиво высокими. А в итоге дети начинают лениться. Специалисты по психологии и педагогике справедливо считают, что начинающему проявлять инициативу школьнику надо помогать и поощрять его даже в большей мере, чем других. Опасность нежелательных последствий от переоценки, такого ученика значительно меньшая, чем предвзятая недооценка их.

Систематические неудачи в значимой для ребенка деятельности подрывает его веру в себя, он отказывается от усилий, что приводит к появлению негативных качеств. Одним из таких качеств Ушинский и называет детскую лень. По определению Ушинского, лень – это бездеятельность, и ее причины различны. Надо организовать учение так, чтобы оно было «интересным не только по своему внутреннему содержанию, но и по легкости успеха».

Способствует так же возникновению лени у детей, в-третьих, отсутствие контроля над их поведением со стороны воспитателей или наоборот, слишком пристальное наблюдение и постоянное морализирование по поводу укоренившейся лени. Например, некоторые мамы, не только помогают советом своим детям, но и неусыпно следят за их поведением, наказывая за каждое отступление от режима дня. Ребенок в отчаянии думает: "Ничего у меня не получится! Мама все время говорит, что я ленивый". А. С. Макаренко правильно советовал воспитателям не реагировать на любой проступок ребенка, а воздействовать на него после нескольких таких случаев. Да и нужно ли морализирование по незначительному проступку?! Иногда достаточно строгого, молчаливого взгляда со стороны взрослого, и ребенок все поймет.

Лень может возникнуть, в-четвертых, в результате отрицательного влияния товарищей. Известны случаи, когда отличника прикрепляли к отстающему ученику для исправления последнего, а в результате знакомства забрасывал учебу сам отличник. Просто подшефный предлагал ему более интересные виды времяпрепровождения. Значительное количество ленивых подростков, негативно влияющих на настроение всего класса учащихся, обнаруживается среди восьми- и девятиклассников. Это обычно те ребята, которые решили не продолжать учиться в старших классах и с выбором будущей профессии окончательно не определились. Нередки случаи лениности учебным занятиям в школе при вовлечении молодых людей интересный для него внеклассный коллектив

(спортивный, художественной самодеятельности и пр.). Во всех случаях важно найти воспитательные средства воздействия не только на одного ученика, но и на всех членов референтной группы, стараясь связать или гармонически сочетать их вне учебные интересы с учебными.

Лень, в-пятых, закрепляется у некоторых школьников в связи с неверностью их взглядов на себя и людей вообще, а также неблагоприятным влиянием отдельных биографических фактов. Так, заметная часть учащихся подросткового и юношеского возрастов, даже не делают самостоятельных попыток преодолеть свою лень, считая себя безвольными. Они полагают, что лень - врожденное качество. Один, дескать, родился человеком с сильной волей, а другой - со слабой. Поэтому школьникам данных возрастов надо разъяснить, что воля воспитуема, хорошо тренируется, но требует систематических и подчас трудных усилий. Кроме того, им надо рассказать о приемах ее воспитания и предупредить от серьезных ошибок при выработке нужных волевых качеств.

Последние несколько лет заметное число подростков и старшеклассников открыто демонстрируют свою лень к учебным занятиям, даже похваляются ею и презируют старательных учеников за прилежание. Объясняют они свое отношение тем, что образованные, интеллигентные люди мало получают денег на производстве. В то же время многие граждане с низким образовательным уровнем зарабатывают значительно больше благодаря коммерческой деятельности. Надо отметить, что большое количество таких подростков сами занимаются продажей и перепродажей газет, сигарет и прочего.

Случай нежелания учиться и трудиться вообще встречаются реже, чем проявления лени в определенных условиях. Например, некоторые школьники учатся по настроению: то увлеченно и продолжительно, получая отличные и хорошие отметки, то охладевают к учебе и забрасывают учебные занятия, даже пропускают уроки. Таких людей и подростков надо учить умению побеждать свое плохое, настроение, а не быть его рабом. Многие учащиеся включаются или выключаются из учебной деятельности в зависимости от получаемых отметок. Некоторые из них, получив плохую оценку, не мобилизуются, а расслабляются, снижают прилежание. Другие, напротив, перестают заниматься, получив хорошую отметку.

Основным путем преодоления лени является воспитание потребности в труде. Без такой потребности бесполезно укорять лентяя за неделанные дела: воспитателю в этих условиях не на что опереться. Трудолюбие возникает при успехе в какой-либо деятельности, прежде всего учебной, радостном переживании этого успеха и желании все чаще включаться в процесс труда и учебы. При устойчивости у учащегося подобного психического состояния возникают условия для возникновения и развития у него таких

черт характера, как прилежание, добросовестность, старательность и обязательность. Во многом помогают здесь, убеждения и разъяснения. Часто бывает нельзя обойтись без методов поощрения и наказания. Применяя награды, надо стремиться в то же время, чтобы школьник получал наибольшее удовлетворение от самой учебной и трудовой деятельности и ее результатов. Упорное сохранение лени не должно остаться без наказания. В качестве такового здесь используются лишение подарка, какого-либо бытового удовольствия, строгий выговор. Однако наказание не должно быть устрашающим и принижающим достоинство ребенка. В первую очередь надо исключить физическое воздействие на школьника. Насильственное побуждение ребенка к учебе и труду может вызывать обратный эффект, а именно снижение работоспособности или вообще отказ от деятельности. Воспитательное воздействие на ленивых следует предпринимать с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.