

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
КОРРЕКЦИИ»

Статья по психолого-педагогическому просвещению
На тему: «Профессиональная компетентность: понятие и структура»

Ханты-Мансийск, 2014 год



Термин «компетентность» специалиста означает круг вопросов, в которых человек обладает определенным уровнем знаний, опытом.

Разные авторы, придерживаются разных мнений.

Определения понятия «компетентность»

Формулировка понятия	Автор
– сочетание психических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно; компетентность характеризует отдельного человека (или его действия) и проявляется в результатах его деятельности	А.К. Маркова
– совокупность профессиональных знаний, умений и опыта, а также способы выполнения профессиональной деятельности	Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, В.М. Шепель
– направленность личности, её способности, характер, а также определенное отношение к предмету деятельности	Г. Селевко
– способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации; это сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта	В.А. Болотов, В.В. Сериков
– характеристика возможностей и готовности субъекта труда к труду	О.Г. Носкова
– новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности	В.Д. Шадриков
– совокупность ряда личностных характеристик, свойств, способностей, навыков и особенностей мотивации, которыми должен обладать человек для успешной работы в рамках заданных компетенций (типов задач) конкретной должности или организации в целом	Т.Ю. Базаров
– интегральная личностная характеристика	Л.Ю. Степашкина
– интегральное личностно-когнитивное качество, базирующееся на сформированности системы профессиональных знаний (экспертности) и умений их эффективно использовать	А.В. Карпов
– общая качественная характеристика уровня профессионализма	Е.П. Ермолаева
– уровень успешности взаимодействия с социальной средой	М.А. Дмитриев, С.А. Дружилов

К существенным признакам компетентности следует отнести:

- уровень усвоения знаний и умений (качество усвоения знаний и умений);
- диапазон и широта знаний и умений;

- способность выполнять специальные задания;
- способность рационально организовывать и планировать свою профессиональную деятельность;
- способность использования знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда).

Признаки проявления компетентности чаще всего описываются такими словами: «эффективность», «адаптивность», «достижение», «успешность», «понимание», «результативность», «владение», «качество» и «количество».

Профессиональная компетентность специалиста как интегральная характеристика его труда

Профессиональная компетентность – это интегративное, многоаспектное понятие, показатель личностного роста и профессионального мастерства. Специалисты, обладающие профессиональной компетентностью, способны успешно адаптироваться к социально-экономическим изменениям в обществе, прогнозировать свою жизнедеятельность, быть конкурентоспособными на рынке труда.



В настоящее время проблема профессиональной компетентности специалиста активно изучается зарубежными и отечественными учеными, вкладывающими в ее трактовку различный смысл.

Так, в *философии*, профессиональная компетентность рассматривается как средство приспособления к среде (Д. Дьюи, У. Уоллер, М. Мид, К. Юнг, П. Сорокин, Ф. Знанецкий). По мнению ученых, именно профессия творит человека по своему образу и подобию; определяет интересы человека, его убеждения, вкусы, стремления, желания; формирует общие интересы, сходства у индивидов, занимающихся одной и той же профессией. В частности, *Д.Л. Томпсон* и *Д. Пристли* определяют профессиональную компетентность как систематизированную совокупность знаний, высоких моральных норм и профессионального кодекса.

В *социологии* в рамках профессиональной стратификации общества профессиональная компетентность рассматривается как профессиональное призвание, профессиональный долг. Научно доказано, что социальный статус человека формируется в единстве образа жизни, профессии и образования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).

В *психологии* компетентность рассматривается как специфическая способность, позволяющая эффективно решать типичные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни (И.Н. Шпильриен, С.Г. Геллерштейн, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, К.К. Платонов, Н.В. Кузьмина). Соответственно этому, профессиональная компетентность определяется как «способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии».

Отечественные авторы различают широкое и узкое понимание профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность, как наиболее полная осведомленность субъекта труда о предмете деятельности, имеет два аспекта или два смысла. В *узком* (применительно к конкретной профессиональной деятельности) *смысле* профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы их реализации в деятельности, общении и саморазвитии личности. В *широком смысле* – профессиональная компетентность включает уровень успешности взаимодействия с социальной средой (М.А. Дмитриева и С.А. Дружилов).

В содержательном плане профессиональную компетентность характеризуют как:

- качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на основе достигнутого к усиленной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны;
- осведомленность работника относительно определенной профессиональной деятельности, профессионального поля, в котором он действует, а также способность к эффективной реализации в практической деятельности своей профессиональной квалификации и опыта.

Достижение профессиональной успешности связано с обеспечением необходимого уровня профессиональной компетентности.

Многие российские ученые рассматривают профессиональную компетентность как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста (А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, В.П. Тимофеев, Д.Ю. Трушников и др.). В понятие «профессиональная компетентность» исследователи включают следующие аспекты:

- *проблемно-практический* – адекватность распознавания и понимания ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной ситуации;

- *смысловой* – адекватное осмысление производственной ситуации в более общем социокультурном контексте;
- *ценностный* – способность к правильной оценке ситуации, ее сути, целей, задач и норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей.

Профессиональную компетентность трактуют как способность быть и специалистом, и профессионалом, и в широком контексте – личностью. Так, центральным в процессе жизненной активности взрослого человека в современном обществе является фактор профессиональной компетентности. Его наличие или отсутствие уже само по себе вызывает различия в личностном самоопределении и стилях жизни.



Виды профессиональной компетентности

Автор типологии	Виды компоненты
А.К. Маркова	<p><i>Виды:</i></p> <p><i>Специальная компетентность</i> – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p><i>Социальная компетентность</i> – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда.</p> <p><i>Личностная компетентность</i> – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.</p>

	<p><i>Индивидуальная компетентность</i> – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд не напряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.</p> <p>Каждый из видов профессиональной компетентности включает общие межпрофессиональные <i>компоненты</i>: в специальной компетентности – <i>способность к планированию производственных процессов</i>, умения работать с компьютером, с оргтехникой, чтение технической документации, ручные навыки;</p>
А.К. Маркова	<p>в личностной компетентности – способность планировать свою трудовую деятельность, контролировать и регулировать ее; способность самостоятельно принимать решения и находить нестандартные решения (реактивность); гибкое теоретическое и практическое мышление; умение видеть проблему и самостоятельно приобретать новые знания и умения;</p> <p>в индивидуальной компетентности – мотивация достижения, ресурс успеха, стремление к качеству своей работы, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм</p>
В.Ю. Кричевский	<p><i>Виды:</i> <i>Функциональная компетентность</i> – характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализации. <i>Интеллектуальная компетентность</i> – выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей. <i>Ситуативная компетентность</i>, позволяющая действовать в соответствии с ситуацией. <i>социальная компетентность</i> – предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей</p>
Э.Ф. Зеер	<p><i>Компоненты:</i> <i>Социально-правовая компетентность</i> – знания и умения в сфере взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения. <i>Специальная компетентность</i> – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности; умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда; способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности. <i>Персональная компетентность</i> – способность к постоянному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде</p>

Профессиональной компетентностью является степень квалификации специалиста, позволяющая ему успешно решать стоящие перед ним профессиональные задачи, осуществлять продуктивную профессиональную деятельность и актуализировать свои личностные ресурсы.

Определение профессиональной компетентности включает в себя ряд взаимосвязанных между собой характеристик, таких, как:

- *гностическую или когнитивную*, отражающую наличие необходимых профессиональных знаний;
- *регулятивную*, позволяющую использовать имеющиеся профессиональные знания для решения профессиональных задач;
- *рефлексивно-статусную*, дающая право за счет признания авторитетности действовать определенным образом;
- *нормативную*, отражающую круг полномочий, сферу профессионального ведения;
- *коммуникативную*, поскольку пополнение знаний или практическая деятельность всегда осуществляются в процессе общения или взаимодействий.

Профессиональная компетентность во многом определяется спецификой профессиональной деятельности, ее принадлежности к определенным видам.

Профессиональная компетентность проявляется в профессиональном мышлении и интуиции специалиста. Ее показателями являются устойчивая профессиональная мотивация, творческая установка и сознательное профессиональное творчество, индивидуальность в профессиональном труде.



Оценка практической деятельности специалиста предполагает выбор наиболее целесообразных показателей, позволяющих измерить степень соответствия ее результатов предъявляемым требованиям, с учетом влияния всех детерминантов.

Профессиональная компетентность является как бы своеобразным измерителем, индикатором, качественно-количественной характеристикой уровня профессионализма. Это весьма сложная, многоаспектная категория, наиболее полно и всесторонне характеризующая специалиста-профессионала.