

**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
КОРРЕКЦИИ»**

Статья по психолого-педагогическому просвещению
На тему: **«Профессиональный портрет будущего педагога-психолога»**



Ханты-Мансийск, 2014 год



Педагог-психолог - практический психолог, работающий в системе образования.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- ◆ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете, не отвлекаясь на другие объекты и не ослабляя внимания);
- ◆ высокий уровень развития переключения и распределения внимания (способность быстро переводить внимание с одного предмета на другой или с одного вида деятельности на другой, а также удерживать в центре внимания одновременно несколько предметов или совершать одновременно несколько действий);
- ◆ ораторские способности (грамотное выражение мысли);
- ◆ хорошее развитие образной и словесно-логической памяти;
- ◆ высокий уровень развития образного мышления;
- ◆ развитие логического мышления;
- ◆ хорошее развитие мнемических способностей (долговременная и кратковременная память);
- ◆ коммуникативные способности (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты);
- ◆ умение слушать;
- ◆ вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно);
- ◆ способность к самоконтролю.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ высокая степень личной ответственности;
- ◆ терпимость, безоценочное отношение к людям;
- ◆ интерес и уважение к другому человеку;
- ◆ стремление к самопознанию, саморазвитию;

- ◆ оригинальность, находчивость, разносторонность;
- ◆ любознательность и обучаемость;
- ◆ тактичность, воспитанность;
- ◆ склонность к сопереживанию;
- ◆ инициативность;
- ◆ целеустремленность, настойчивость;
- ◆ интуиция, умение прогнозировать события;
- ◆ находчивость;
- ◆ умение хранить тайну;
- ◆ творческое начало;
- ◆ эрудированность.



Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ агрессивность;
- ◆ замкнутость;
- ◆ нерешительность;
- ◆ отсутствие склонности к работе с людьми;
- ◆ неумение понять позицию другого человека;
- ◆ ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- ◆ низкий интеллектуальный уровень развития.

Области применения профессиональных знаний:



Социальные организации (детские дома, приюты, дома престарелых, инвалидов, детские центры творчества и досуга); образовательные учреждения (школы, детские сады, вузы); учреждения по подбору и отбору персонала (кадровые агентства, центры занятости, центры профориентации); медицинские учреждения (больницы, поликлиники, наркологические центры, реабилитационные центры); психотерапевтические, психологические консультативные службы; предприятия, фирмы; правоохранительные органы (суды, детские приемники-распределители, колонии, прокуратура, районные управления внутренних дел); работа на телефоне доверия; работа в МЧС, службах спасения; военные организации.

Направления деятельности

Основными направлениями деятельности практического психолога в учреждении системы образования, предусмотренные «Положением о психологической службе образования» являются:

1. психодиагностика;
2. психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия);
3. психологическая реабилитация;
4. психологическое консультирование;
5. психологическое просвещение;
6. развивающая и психокоррекционная работа.

Эти направления во многом совпадают с общим списком психологических услуг.

Педагог-психолог, работающий в других сферах деятельности (медицина, психолого-медико-педагогическая комиссия/консультация, организации и т.п.) в той или иной мере придерживается этих направлений работы.

Правовой статус педагога-психолога

На должности педагога-психолога могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку в области детской практической психологии, психологической службы образования в объеме не менее 1200 ч на факультетах и курсах переподготовки кадров. Программы обучения, переподготовки и повышения квалификации проходят профессиональную экспертизу в Экспертном совете по подготовке практических психологов образования при Министерстве образования Российской Федерации и утверждается Управлением высших учебных заведений упомянутого министерства.

Должности практических психологов устанавливаются на основе ЕТС (9-14 разряды): не менее одного психолога в каждом образовательном учреждении, включая районные, городские, областные, региональные центры психологической службы образования, являющиеся сетевыми учреждениями образования Российской Федерации. В образовательных учреждениях, имеющих более 500 воспитанников, количество ставок увеличивается.

Знания, необходимые педагогу-психологу:

- Закон «Об образовании», Декларацию прав человека, Конвенцию ООН о правах ребенка, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.

- Общую психологию, педагогическую психологию, вопросы дошкольной педагогики, психологию личности и дифференциальную психологию, социальную психологию.

- Основы психодиагностики, основы психологического консультирования и психопрофилактики, методы социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой консультации, методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка.

Умения, необходимые педагогу-психологу:

- Умение изучать, диагностировать психическое состояние ребенка (актуальную и ближайшую зоны развития).

- Умение составлять развивающие программы; организовывать, поэтапно осуществлять и оценивать ход и результаты данных программ.

- Умение ставить коммуникативные, познавательные и любые другие педагогические задачи под углом зрения психического развития детей, реализации внутренних резервов и психологической безопасности участников взаимодействия.

- Умение создавать условия, стимулирующие естественный ход психического развития дошкольников (умение организовывать предметно-развивающую среду в группе, умение организовывать эффективное общение и совместную деятельность ребенка со взрослыми и сверстниками и т.д.).

- Умение сотрудничать с родителями, психологами и другими специалистами в целях содействия психическому развитию детей.

- Умение оценивать у себя ориентацию на развитие личности другого человека

Функциональные обязанности:

Основными задачами психологической службы и является создание комфортных условий для естественного развития детей, укрепление психологического здоровья детей и сотрудников, развитие личности каждого ребенка, развитие их социально-эмоционального мира.

1.Проводит работу в ДОУ, направленную на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей.

2.Посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования, оказывает помощь детям, сотрудникам и родителям в решении личных, профессиональных и других конкретных проблем.

3.Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе и выбору соответствующего уровня психического развития личности, типа образовательной программы.

4.Совместно с воспитателем планирует развивающие и коррекционные занятия с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности ребенка.

5.Своевременно выявляет детей с ограниченными возможностями в развитии, с целью определения их в учреждения по назначению.

6.Формирует психологическую культуру детей, родителей, сотрудников.

7.Принимает участие в подборе кадров, готовит психологический материал, оформляет психологический кабинет, учитывая современные требования работы в группе.

8.Ведет работу по преемственным связям со школой, работает в тесном контакте со школьным психологом.

9.Ведет учетно-отчетную документацию в соответствии с требованиями.

10.Соблюдает инструкцию по охране жизни и здоровья детей, требования по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями.

11.Соблюдает правила внутреннего распорядка.

12.Самостоятельно занимается повышением профессионального мастерства.

13. Готовит материалы и пишет статьи для стендов и журналов.

Критерии успешности:

- успешное развитие детей, освоение ими необходимых знаний, умений и навыков, в соответствии с возрастом;
- своевременное выявление и коррекция отклонений в развитии детей;
- открытые уроки и занятия, отмеченные родителями и педагогами как успешные;
- общий психологический комфорт в коллективе;
- составление информационной и отчетной документации, содержащей объективные данные о результатах исследований, развивающей и коррекционной работы.

Условия работы:

Педагог-психолог в процессе трудовой деятельности сталкивается со следующими неблагоприятными фактами:

- санитарно-гигиенические
- контакт со специфическими детскими заболеваниями
- работа в группах и на улице во время прогулок
- психофизиологические
- высокая вовлеченность и сосредоточенность
- физическая нагрузка
- высокая эмоциональная нагрузка
- социально-психологические
- ответственность за жизнь и здоровье детей
- профессиональное выгорание

Уровень руководства: Педагог - психолог является специалистом, и подчиняется администрации, прямого руководства не осуществляет, однако принимает участие в руководстве через консультации.

Документация педагога-психолога:

В качестве *обязательных документов* педагог-психолог должен иметь:

- 1) план работы на год, утвержденный руководителем учреждения;
 - планы работы на месяц, на день (неделю) и отчеты об их выполнении;
 - индивидуальные психодиагностические материалы, которые хранятся до выпуска обучающихся из учреждения образования;
 - график работы;
 - аналитические отчеты о работе за год;
 - отчеты и аналитические материалы о реализации программ психологической поддержки и планов оказания помощи конкретным категориям обучающихся, воспитанников, родителям;
 - журнал учета консультаций обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов;
 - перечень психологических методик, используемых в работе.

При увольнении педагог-психолог обязан оставить в учреждении образования все документы и материалы, касающиеся профессиональной деятельности, за исключением литературы, приобретенной за счет собственных средств.