

Департамент образования и молодёжной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**Борис Мазуров**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ**  
**(Ханты-Мансийский автономный округ – Югра),**  
**РОССИЯ и МИР**  
**(XX-XXI вв.)**  
**в схемах**

*Учебно-методическое пособие*

Ханты-Мансийск  
2013

ББК 74.266.31  
УДК 373.5.016  
М20

*Подготовлено в рамках государственного задания  
Департамента образования и молодёжной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,  
приказ № 1479 от 14.12.2012 г.*

*Издание рекомендовано научно-методическим советом  
автономного учреждения дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»*

РЕЦЕНЗЕНТ: Т.В. Ткачёва, зав. кафедрой истории Гуманитарного  
института ФГБОУ ВПО «Югорский государственный  
институт», к.и.н., доцент.

М20 **Мазуров Б.Ф.**

**Региональная история (Ханты-Мансийский авто-  
номный округ – Югра), Россия и мир (XX-XXI вв.)  
в схемах** : учебно-методическое пособие / Б.Ф Мазуров. –  
Ханты-Мансийск : Редакционно-издательский центр  
АУ «Институт развития образования», 2013. – 236 с.

В учебно-методическом пособии представлены схемы по региональной, Оте-  
чественной и Новейшей истории XX-XXI веков в синхронном, хронологическом  
порядке. Пособие рассчитано на его применение в системе повышения квалифи-  
кации учителей истории.

ББК 74.266.31  
УДК 373.5.016

ISBN 978-5-94611-191-1

- © Департамент образования и молодёжной поли-  
тики Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры, издание, 2013
- © АУ «Институт развития образования», изда-  
ние, 2013
- © Мазуров Б.Ф., 2013
- © РИЦ АУ «Институт развития образования»,  
печать, 2013

## Содержание

<b>Предисловие</b> .....	6
<b>Глава 1. Югорский край в начале XX века</b>	
1. Состав и образ жизни жителей Ханты-Мансийского округа в начале XX века ...	10
2. Хозяйственное положение жителей Обь-Иртышского Севера .....	11
<b>Глава 2. Россия в начале XX века</b>	
3. Внутренняя политика России во второй половине XIX в. ....	18
4. Социальное расслоение в Российской империи .....	19
5. Промышленность и сельское хозяйство России .....	20
6. Первая революция в России 1905-1907 гг. ....	21
7. Система высшего и центрального управления в Российской Империи в начале XX в. (февраль 1906 г. – февраль 1917 г.) .....	22
<b>Глава 3. Страны Запада в начале XX века</b>	
8. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии .....	24
9. Монополизация рыночной экономики на рубеже XX века .....	25
10. Социал-демократическая партия и развитие индустриального капитализма в начале XX вв. ....	38
<b>Глава 4. Первая мировая война</b>	
11. Военно-революционные потрясения на Обско-Иртышском Севере .....	42
12. Революционные события 1917 года. Падение монархии в феврале-марте 1917 года .....	43
13. Первая мировая война и ее воздействие на историю XX в. ....	44
14. Итоги Первой мировой войны .....	46
15. Россия в Первой мировой войне .....	48
16. Октябрьская революция в России .....	49
<b>Глава 5. Развитие стран после Первой мировой войны</b>	
17. Обьиртышье в послевоенные годы .....	52
18. Обь-Иртышский Север: начало коренных перемен (1920-1930 гг.) .....	54
19. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы .....	55
20. Послевоенное мироустройство .....	59
21. Европа в послевоенные годы .....	60
22. Развитие индустриальных стран в 1920-1930 гг. Государство демократий: США, Англия и Франция .....	69
<b>Глава 6. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)</b>	
23. Причины Второй мировой войны .....	74
24. Периодизация Второй мировой войны .....	75
25. О характере Второй мировой войны .....	82
26. Нападение фашистской Германии на СССР: Великая Отечественная война советского народа .....	85
27. Региональная история и Великая Отечественная война .....	91
28. Завершение Второй мировой войны и её итоги .....	93

### **Глава 7. Социальные идеи развития стран Европы до и после окончания Второй мировой войны**

- |   |     |
|---|-----|
| 29. Государство благосостояния .....                | 96  |
| 30. Эпоха «государства благосостояния» .....        | 101 |
| 31. Идея социалистической ориентации развития ..... | 103 |

### **Глава 8. Обьиртышский Север после Второй мировой войны**

- |   |     |
|---|-----|
| 32. Изменения в жизни коренных народов в Ханты-Мансийском округе .....                  | 106 |
| 33. Общественно-политические и национальные отношения в Ханты-Мансийском округе .....   | 108 |
| 34. Проблемы национальной политики и экологии в Ханты-Мансийском округе ...             | 110 |
| 35. Экономическое развитие Ханты-Мансийского округа в 1960-х – 1980-х годах .....       | 111 |
| 36. Развитие других отраслей хозяйства в Ханты-Мансийском округе .....                  | 113 |
| 37. Социальное развитие Ханты-Мансийского округа в середине 1960-х – 1980-х годах ..... | 114 |
| 38. Ханты-Мансийский округ на пути от перестройки к рыночным реформам ...               | 116 |
| 39. Социальное развитие Ханты-Мансийского автономного округа в XXI веке ...             | 118 |

### **Глава 9. Развитие стран после Второй мировой войны**

- |  |     |
|--|-----|
| 40. Послевоенное развитие СССР .....   | 124 |
| 41. Советско-американские отношения в первой половине 1980-х годов .....                 | 133 |
| 42. Эпоха М.С. Горбачёва в СССР (1985–1991 гг.) .....                                    | 136 |
| 43. Эпоха президента России Б.Н. Ельцина .....   | 143 |
| 44. Начало эпохи президента России В.В. Путина .....                                     | 147 |
| 45. США после Второй мировой войны .....   | 151 |
| 46. Страны Западной Европы в послевоенные годы .....                                     | 153 |
| 47. Федеративная Республика Германия во второй половине XX в. ....                       | 154 |
| 48. Экономическое развитие Германии .....  | 161 |
| 49. Проблемы и перспективы объединённой Германии .....                                   | 165 |
| 50. Великобритания:<br>особенности послевоенного социально-экономического развития ..... | 167 |
| 51. Франция: послевоенное развитие .....   | 169 |
| 52. Восточная Европа во второй половине XX века .....                                    | 171 |
| 53. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе .....                                     | 172 |
| 54. Кризис в Югославии .....   | 172 |
| 55. Кризис в Чехословакии и его последствия .....  | 173 |
| 56. Революции в странах Восточной Европы<br>конца 1980-х – начала 1990-х годов .....     | 174 |
| 57. Распад колониальной системы .....  | 178 |
| 58. Суэцкий кризис .....   | 179 |
| 59. Послевоенное развитие Индии .....  | 180 |
| 60. Китай после Второй мировой войны .....   | 181 |
| 61. Япония после Второй мировой войны .....  | 183 |
| 62. Холодная война в Азии .....  | 184 |
| 63. Политические события в мире после Второй мировой войны .....                         | 185 |
| 64. Мировое развитие в период «холодной войны» .....                                     | 186 |
| 65. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны» .....                      | 189 |
| 66. Локальные конфликты .....  | 190 |

**Глава 10. Развитие мировой культуры в XX столетии**

67. Культурно-просветительская, медицинская и научная сферы Югорского края ...	192
68. Образование, медицина, культура Югорского края после Великой Отечественной войны .....	194
69. Развитие краеведения и научных изысканий в Югре.....	197
70. Русская культура в конце XIX – начале XX вв. ....	198
71. Советская культура 1920-1940 годов .....	200
72. Советская культура в середине XX в. ....	206
73. Культура Западного мира в XX веке .....	207
<b>Глоссарий</b> .....	213
<b>Тесты</b> .....	222
<b>Список литературы</b> .....	233

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Обобщение и обработка накопленного человеческого опыта – первейшая задача истории.

«*Historia est magistra vitae*» («История – наставница жизни»), – говорили древние. Выдающийся русский историк, профессор Московского университета В.О. Ключевский, остроумно заметил в одной из своих дневниковых записей, что, хотя и говорят о том, что история никого и ничему не учила, жизнь, однако, ещё больше мстит тому, кто совсем не знает истории. Хотелось бы напомнить ещё один афоризм: «Ложь в истолковании прошлого приводит к провалам в настоящем и готовит катастрофу в будущем».

Мы живём в настоящем, изучаем прошлое, прогнозируем будущее. Данное пособие, в основе которого заложен принцип интеграции, помогает в логически выстроенной схемографической форме осветить ключевые разделы Новейшей истории – региональной, Отечественной и Зарубежной – XX и начала XXI веков.

В последнее время популярны различные вопросники, задачки, тесты. Схемы – лишь один из возможных методических приёмов изучения истории, позволяющих сжать большой объём учебного материала и экономить время. При этом основополагающим является текст учебников по трём дисциплинам.

Авторский замысел заключается в воплощении актуального в условиях реализации ФГОС нового поколения принципа синхронного рассмотрения «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государств, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной. Суть основной идеи пособия – в формировании представления о прошлом России как неотъемлемой части мирового исторического процесса. Это будет способствовать формированию навыка цельного восприятия мира, развитию чувства патриотизма и формированию собственной идентичности, ценностного характера отношения к культурным ценностям собственного народа. В этом новизна данного пособия.

Проблемно-хронологический подход в построении пособия позволяет последовательно, работая с учебниками и методическим пособием, изучать конкретные события и явления нашей истории и одновременно устанавливать преемственную связь событий в региональной, Отечественной, Новейшей истории зарубежных стран, этапов исторического развития XX–XXI веков. Именно на систему аналитического разбора исторического

процесса с общими характеристиками и оценками, включая элементы компаративного анализа в курсе «Россия в мире», выявление общих закономерностей и рассчитано данное пособие. Представленные схемы призваны оказать помощь учителям при подготовке к текущим занятиям, а учащимся 9-х – 11-х классов – при подготовке к итоговой аттестации.

Пособие прошло апробацию на курсах повышения квалификации в г. Ханты-Мансийске. В нём учтены многие из пожеланий и предложений слушателей курсов, представляющих 12 муниципалитетов. Было отмечено, что все выстроенные схемы логически взаимосвязаны, хронологически выстроены по обозначенным периодам XX–XXI вв. По содержанию схемы легки в восприятии и могут быть применены для сравнительной аналитической самостоятельной деятельности тех, кто будет изучать обозначенный период истории. Работа со схемами направлена на постепенное развитие новой компетентности учителя – проектирование профессионально-педагогической деятельности в структуре преподавания предмета по синхронному изложению истории.

Мониторингом качества знаний для учителя может стать предлагаемый тестовый материал по подготовке учащихся к олимпиадам и к ЕГЭ.

Все приведенные тесты охватывают различные исторические периоды взаимодействия стран и народов, и получение необходимых ответов по тестам будет зависеть от вдумчивого применения педагогических технологий.

В работе над содержанием пособия была сделана попытка переложить на ёмкий язык графики тексты учебников и представить схемы, содержащие конкретный исторический материал, – для облегчения и более эффективного изучения той или иной темы раздела учебников. Работа со схемами должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, её анализом – и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации.

## **Составление аналитических схем и таблиц**

Важной задачей преподавания истории является развитие у обучающихся воссоздающего воображения, позволяющего представить исторические объекты, процессы и понятия, которые не опираются на их личный жизненный опыт. Схемы и таблицы с выделенными в них иерархическими связями помогают найти главное и второстепенное в изучаемом материале. Применение данного приёма помогает учащимся целостно представлять всю систему отношений.

По классификации таблицы бывают: хронологические, текстовые, синхронистические, статистические, сравнительные, информационные, иллюстрирующие, итоговые, обобщающие.

*Графические схемы и таблицы способствуют:*

- умению абстрагироваться;
- развитию навыка самостоятельной работы с текстом учебника;
- формированию умения выделять главное из массива информации и разбираться в характере логических связей;
- определению школьниками своего места и роли в обществе;
- грамотному построению аргументированного ответа, основанного на изучаемом материале.

## **Рекомендации для учителей, работающих со схемами**

1. Начинайте работать, применяя простые, несложные схемы и таблицы, которые не требуют многочисленных данных.
2. Необходимо объяснить учащимся, для чего применяется схема и таблица и что получится в итоге.
3. Прививайте ученикам навык заполнять таблицы и выстраивать схемы по ходу изложения нового материала.
4. Задания к таблице или схеме должны даваться перед началом учебной деятельности.
5. Необходимо чётко представлять, для чего организуется данный вид работы.



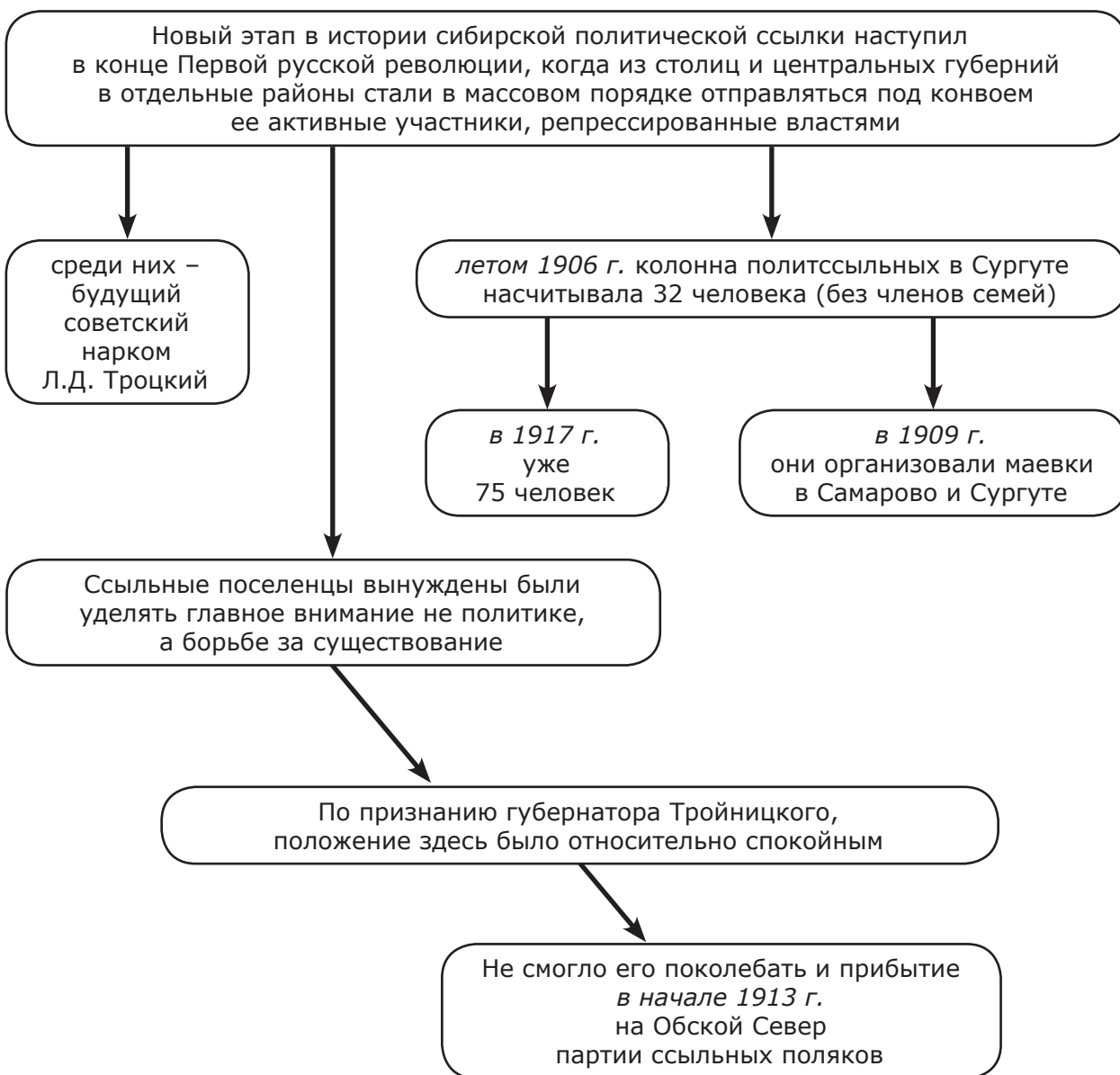
# ГЛАВА 1

---

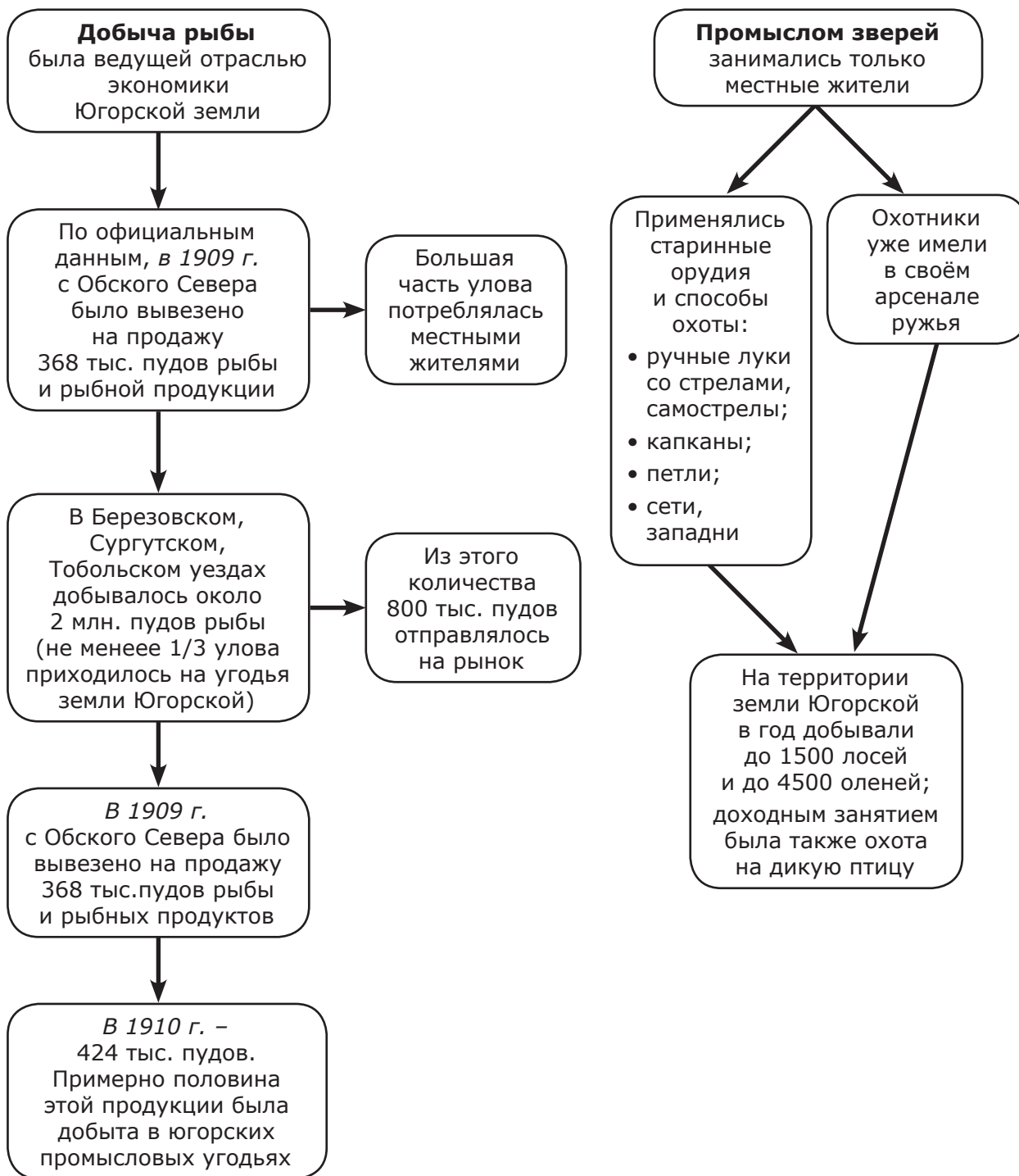
## **Югорский край в начале XX века**

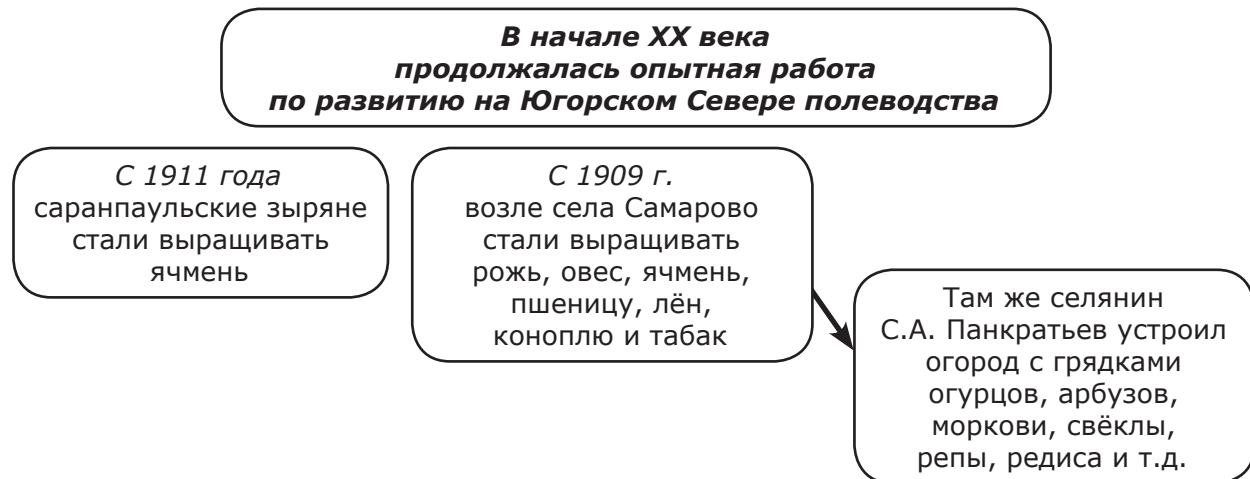
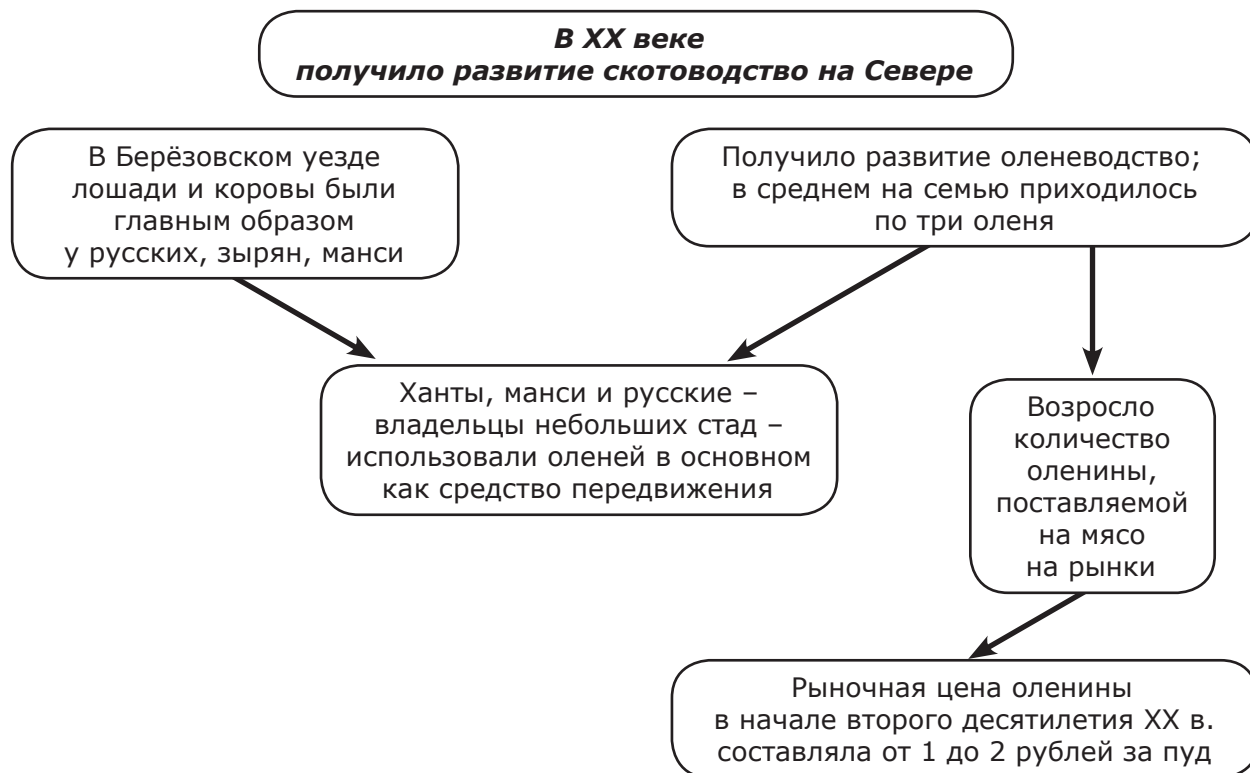
---

## СОСТАВ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ЖИТЕЛЕЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО ОКРУГА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

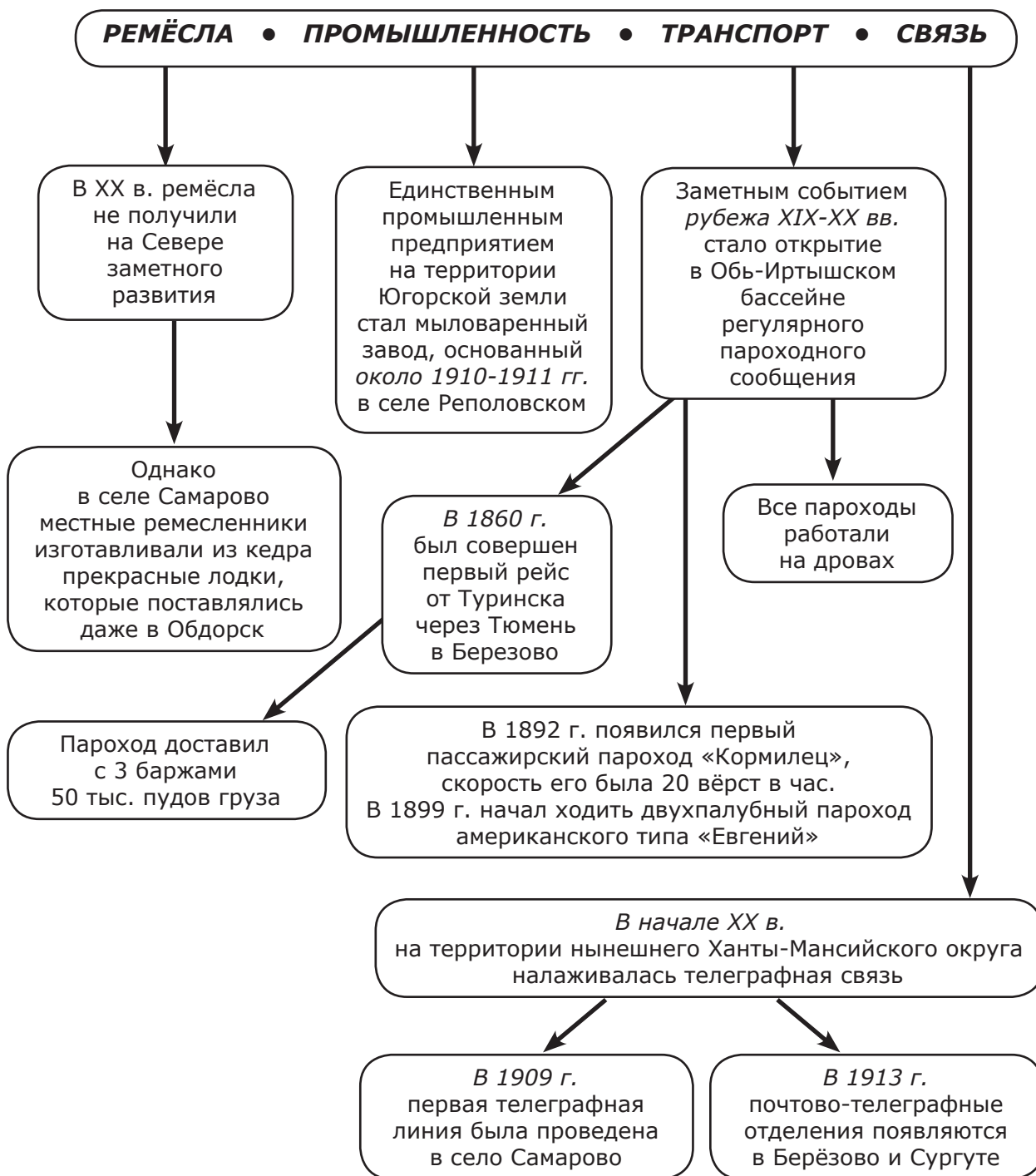


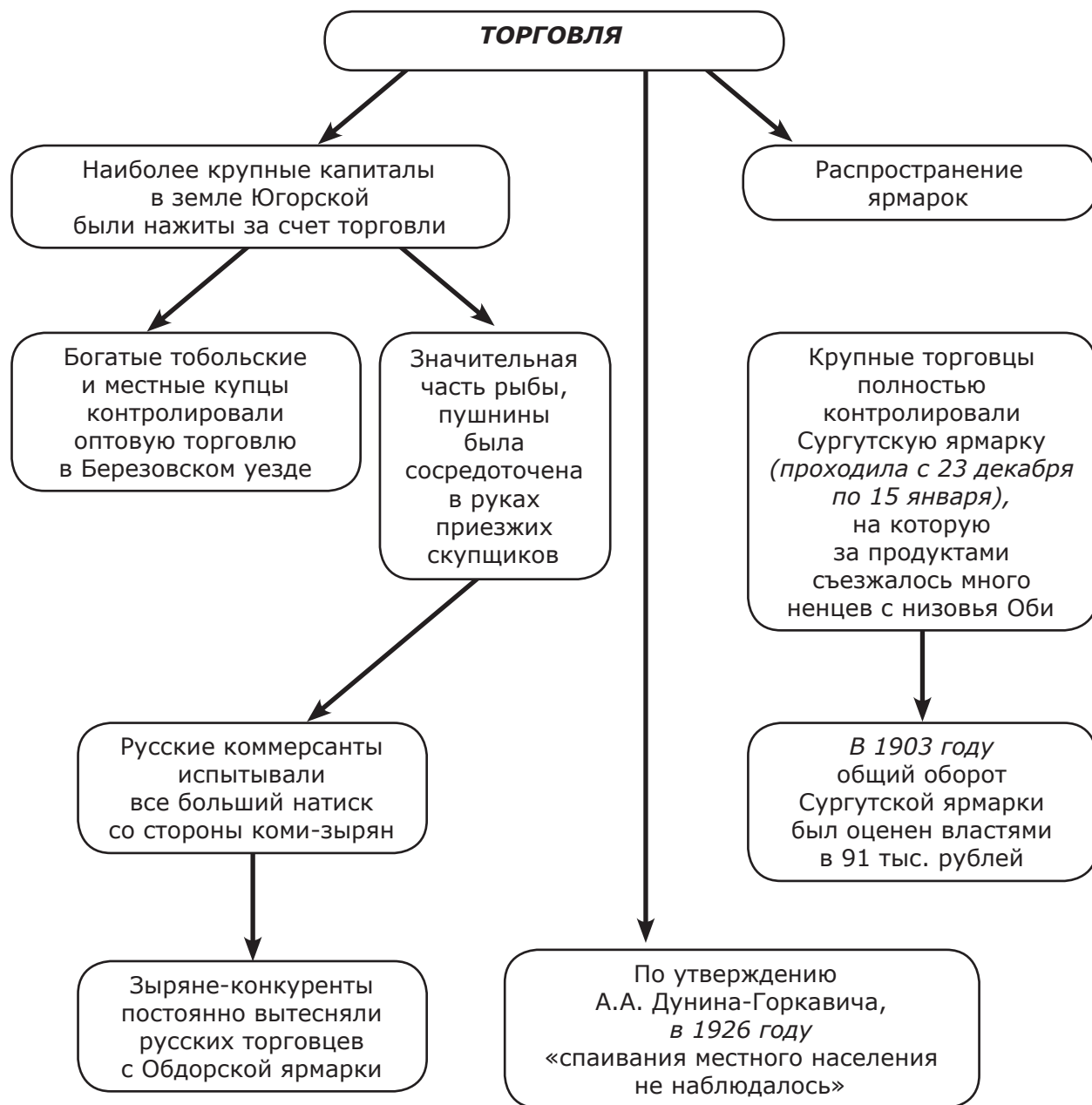
## ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ОБЬ-ИРТЫШСКОГО СЕВЕРА





**Таким образом, земля Югорская  
не осталась в стороне от положительных перемен,  
происходивших в сельском хозяйстве страны в XX столетие**







---

---



## ГЛАВА 2

---

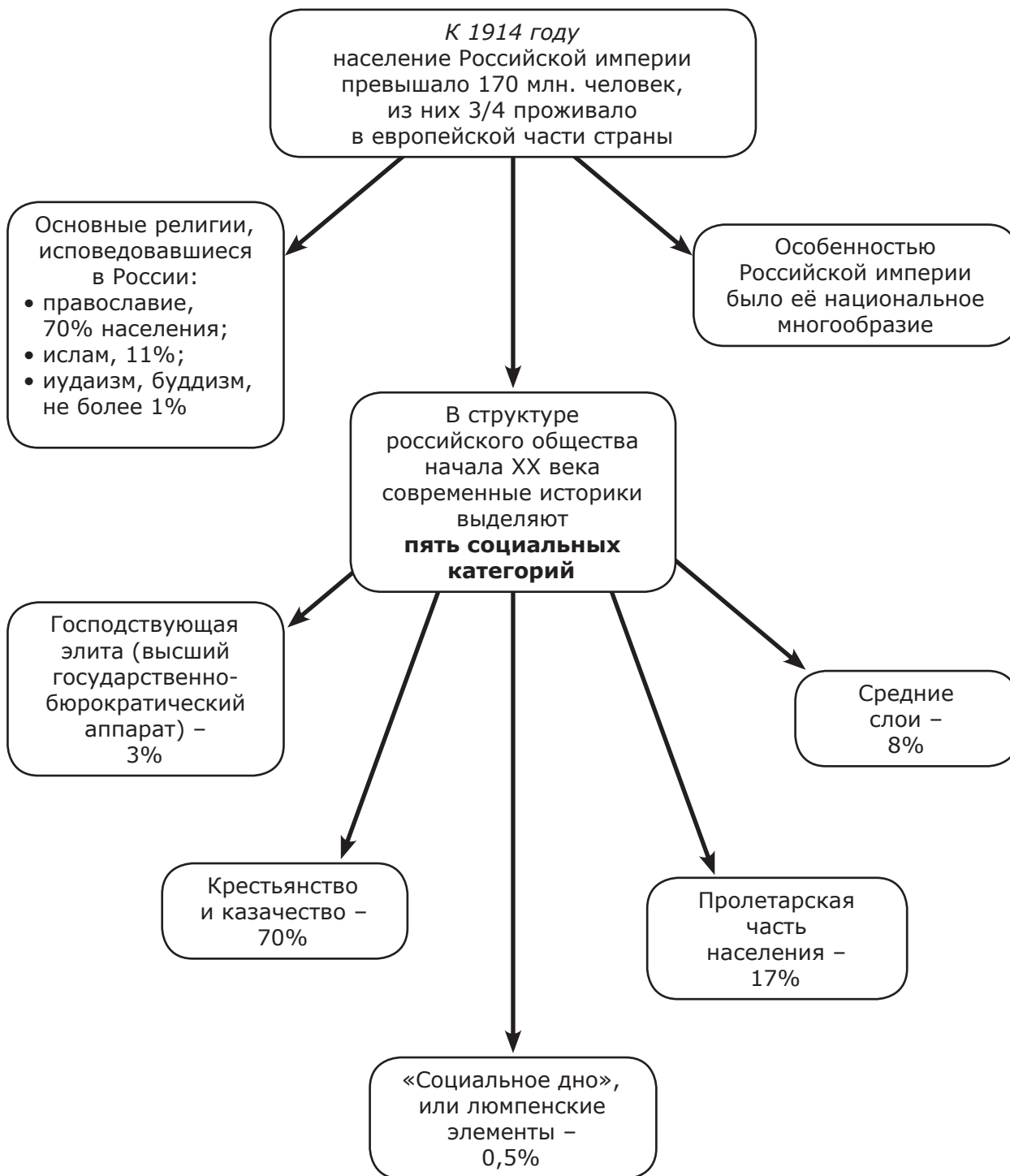
# **Россия в начале XX века**

---

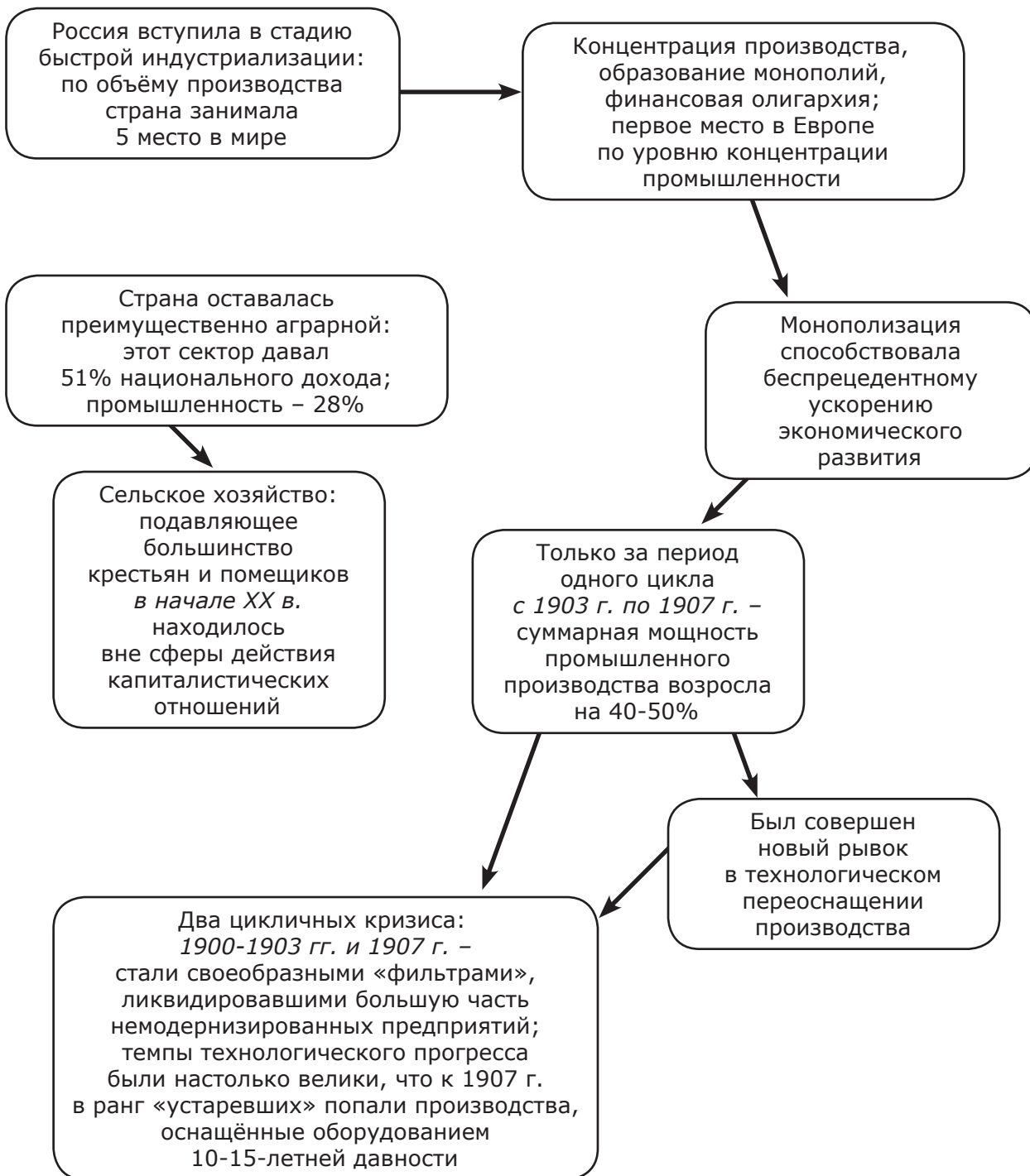
## ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.



## СОЦИАЛЬНОЕ РАССЛОЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ



## ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ



## ПЕРВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ 1905-1907 гг.

### **Основные причины:**

- ликвидация феодальных пережитков в селе;
- борьба за демократизацию общественно-политической жизни страны

### **Результаты революции**

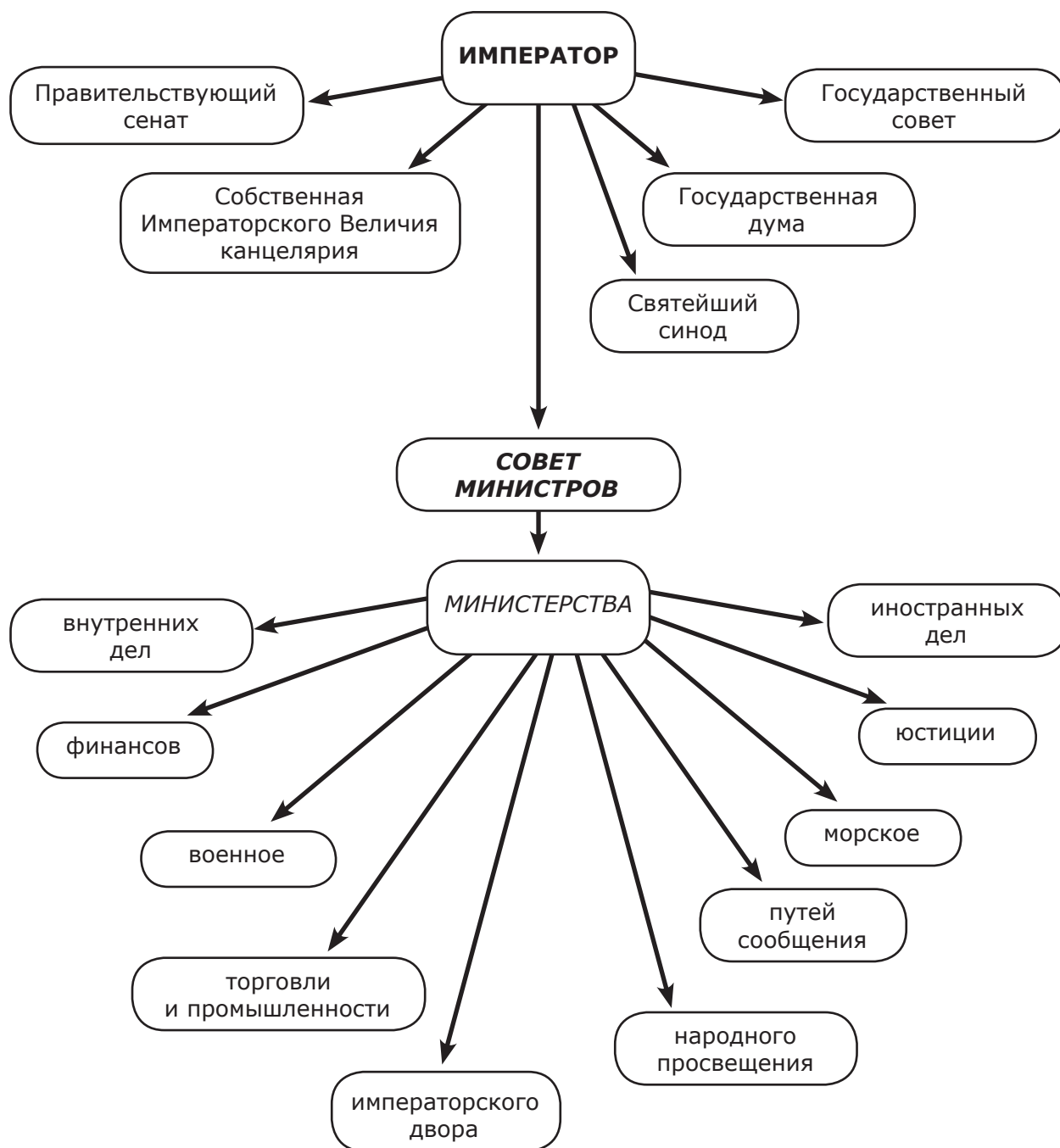
В России  
была введена  
законодательная Дума;  
Манифест  
17 октября 1905 года

Правительство  
ослабило  
бремя налогов  
с крестьянства

В 1906 г. –  
выкупные платежи  
(ежегодные выплаты в счет займа,  
предоставленного в 1860-х гг.  
крестьянам для выкупа ими  
земель у помещиков)  
были уменьшены наполовину,  
а с 1907 года –  
отменены совсем

1907-1916 гг. –  
проведение Столыпинской  
аграрной реформы;  
цель – увеличение  
социальной базы самодержавия  
за счёт перераспределения земли  
и ликвидации общины

## СИСТЕМА ВЫСШЕГО И ЦЕНТРАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX в. (ФЕВРАЛЬ 1906 г. – ФЕВРАЛЬ 1917 г.)



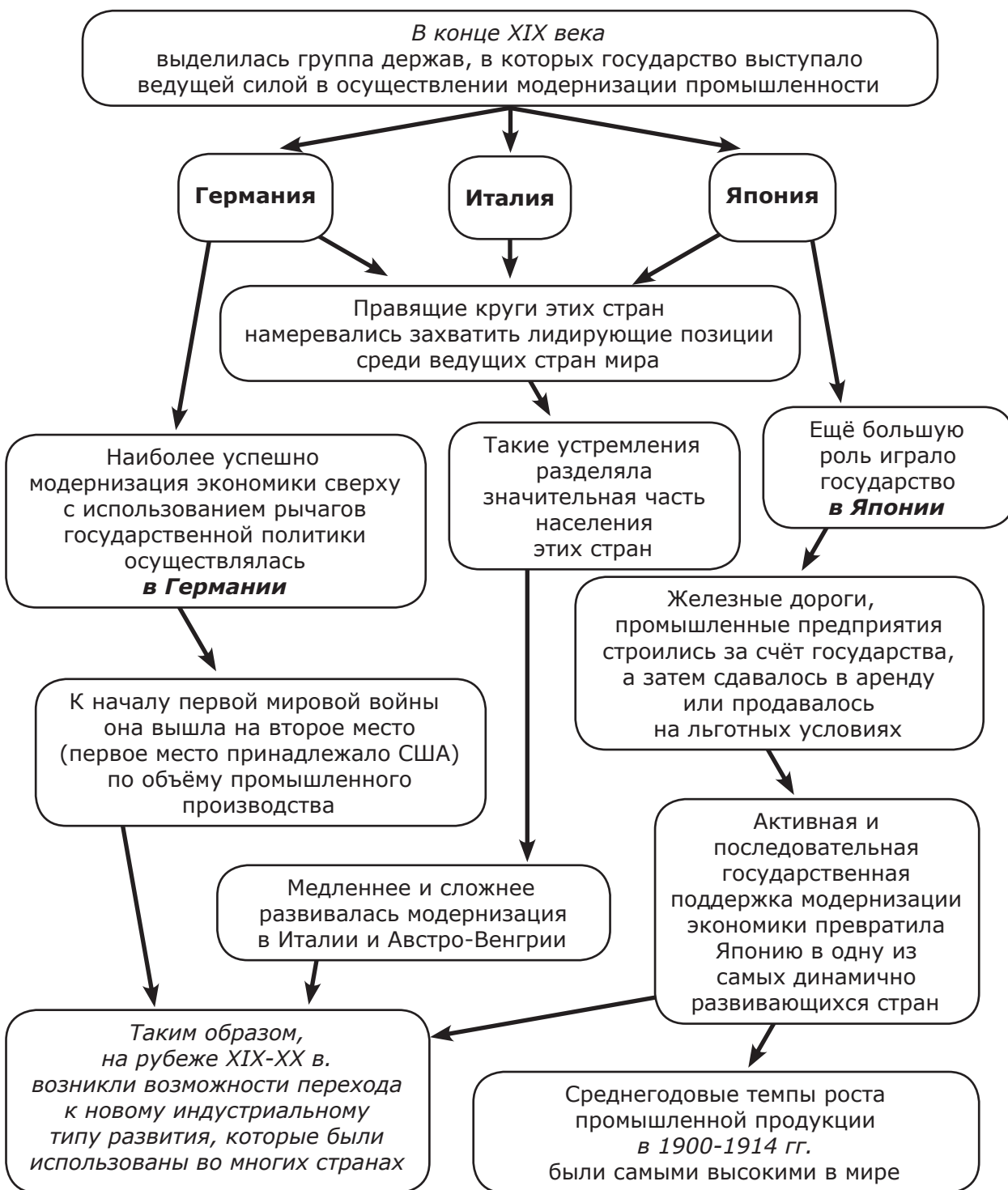
## ГЛАВА 3

---

# **Страны Запада в начале XX века**

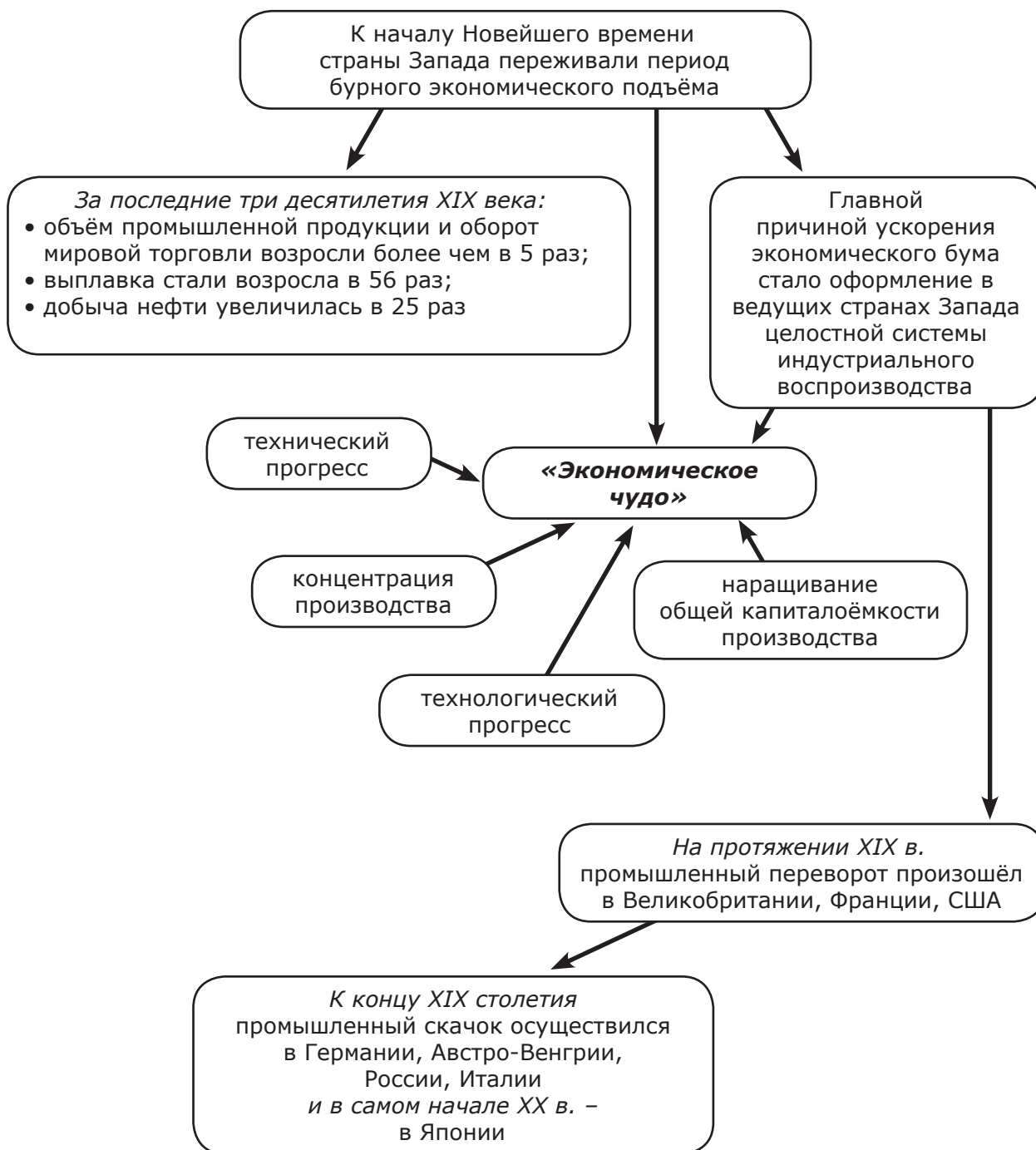
---

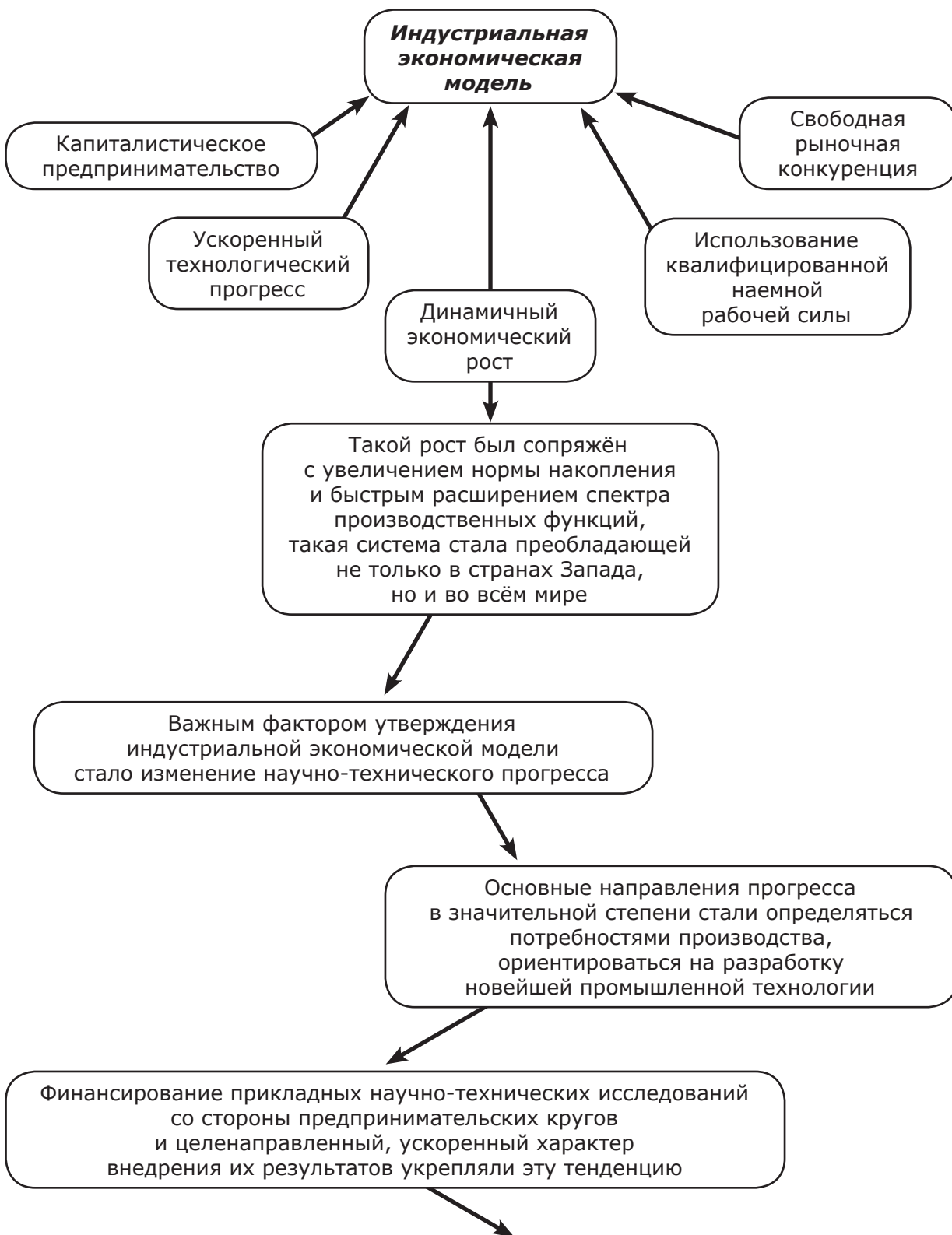
## ГОСУДАРСТВО И МОДЕРНИЗАЦИЯ В ГЕРМАНИИ, ИТАЛИИ И ЯПОНИИ

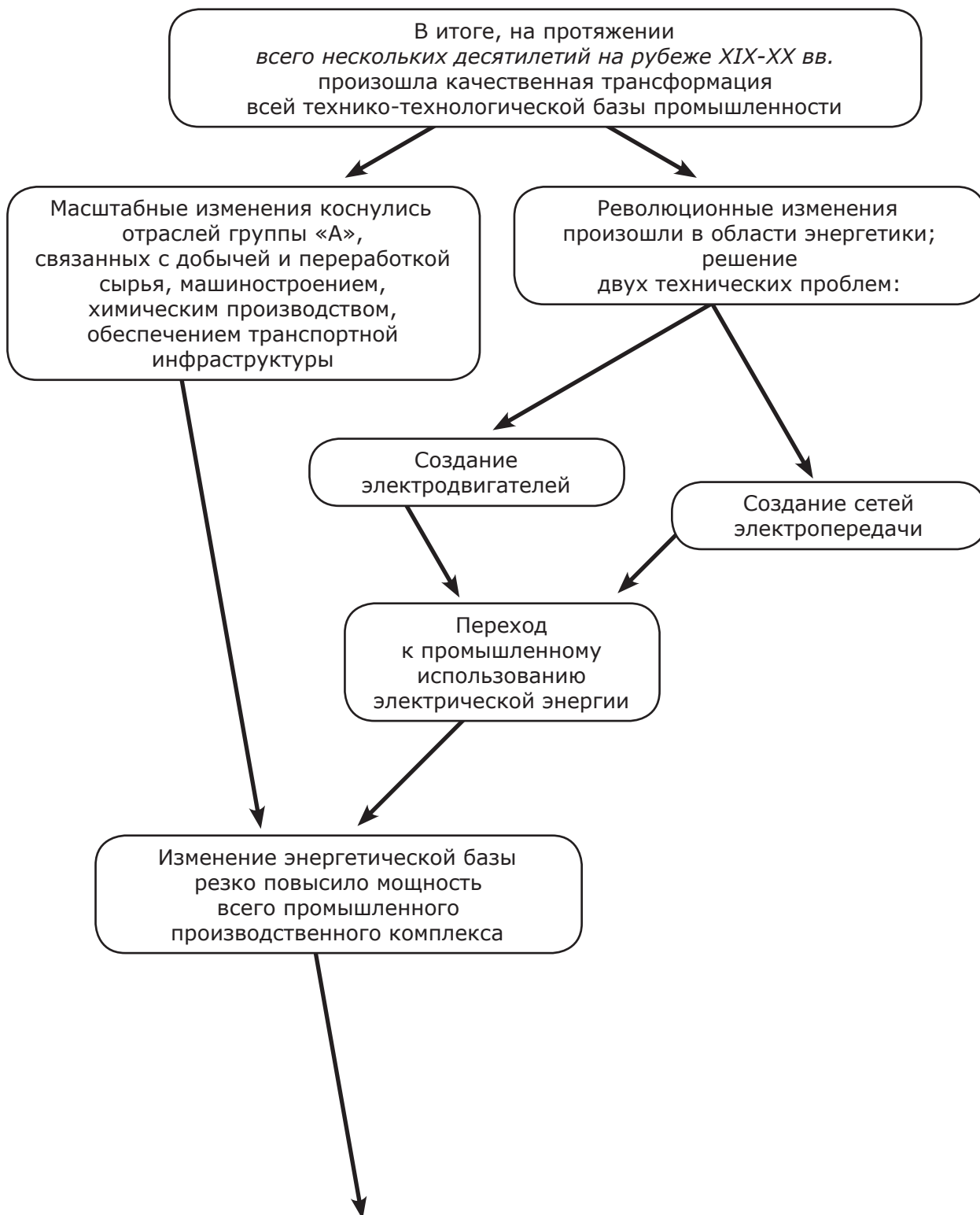


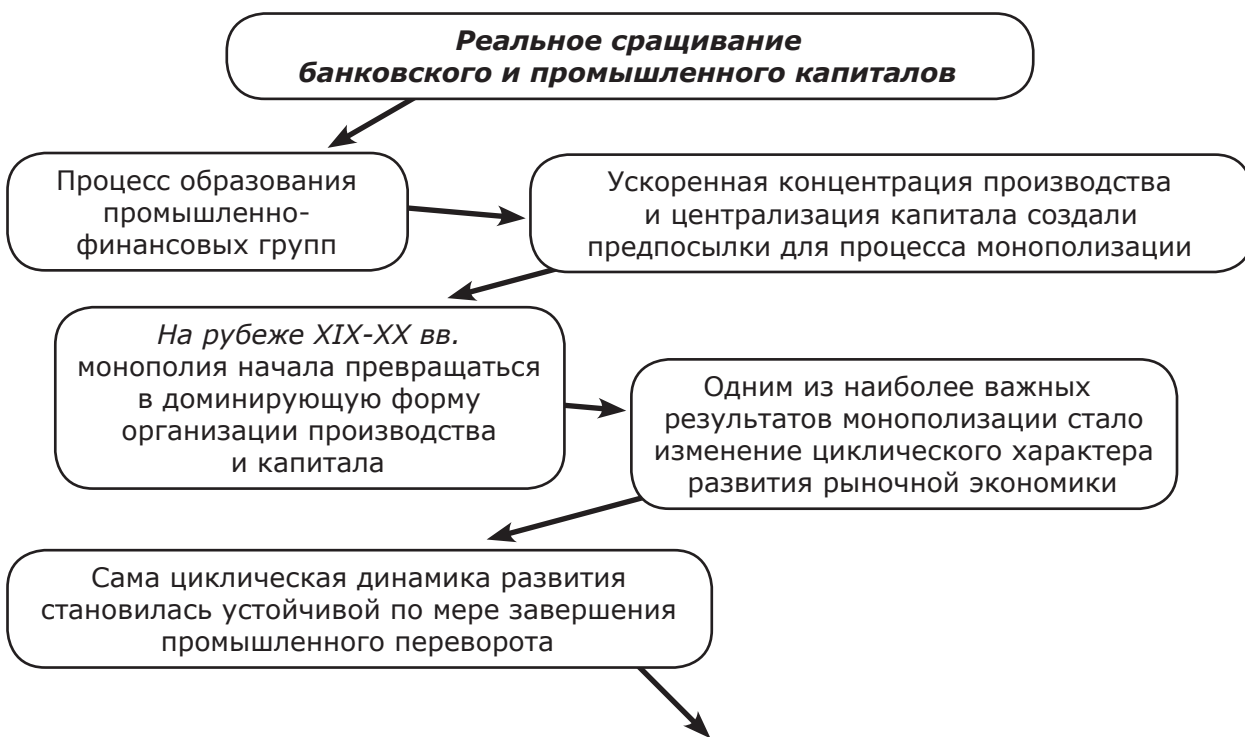
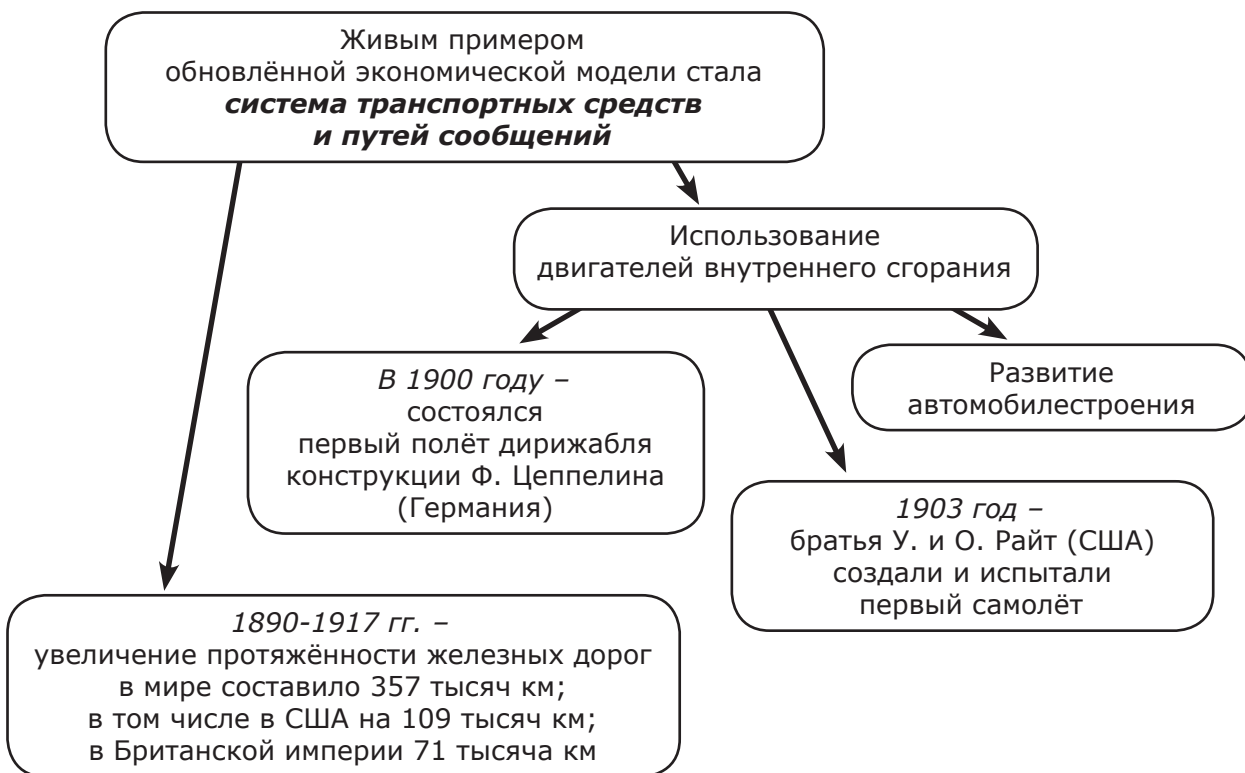


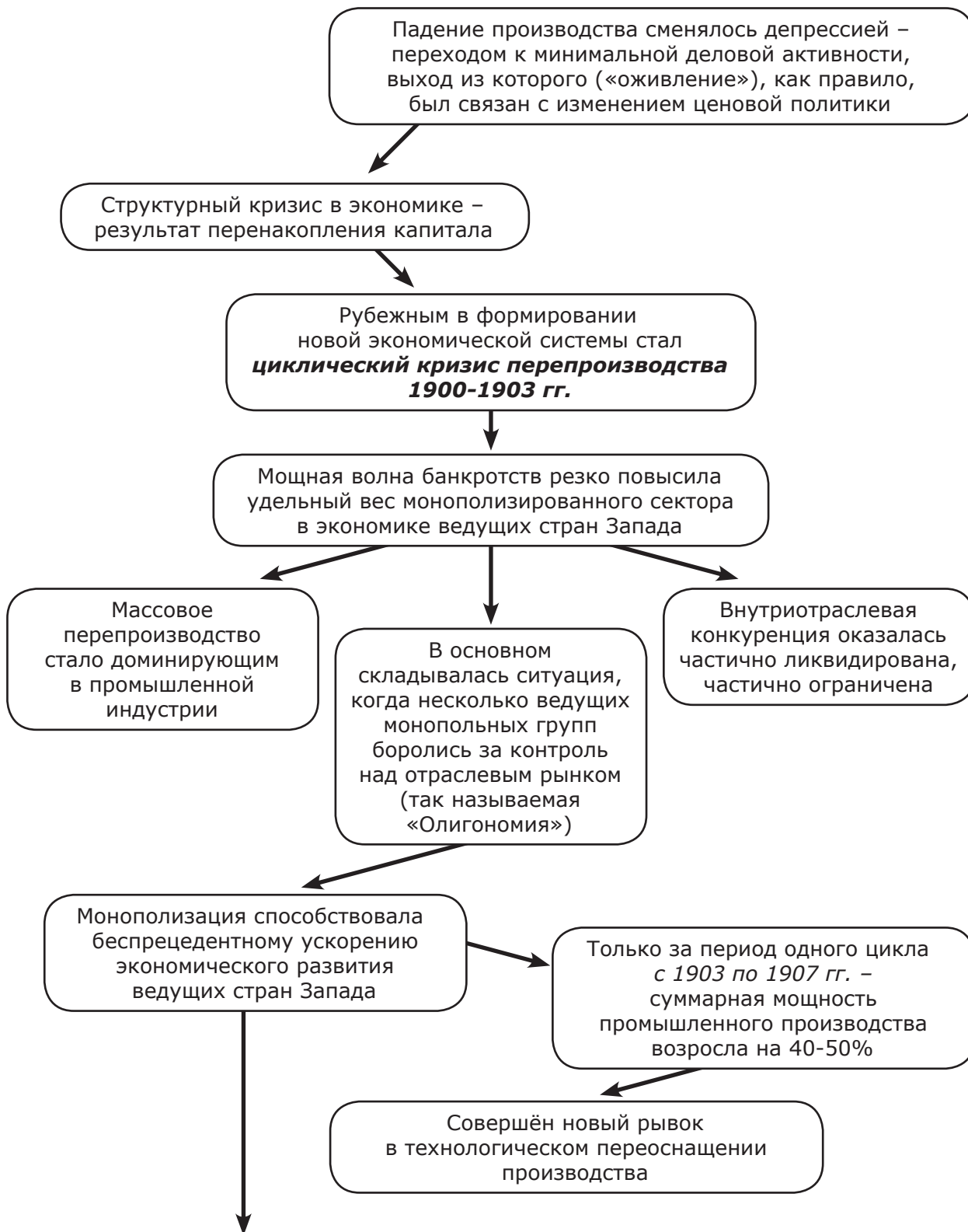
## МОНОПОЛИЗАЦИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ НА РУБЕЖЕ XX ВЕКА

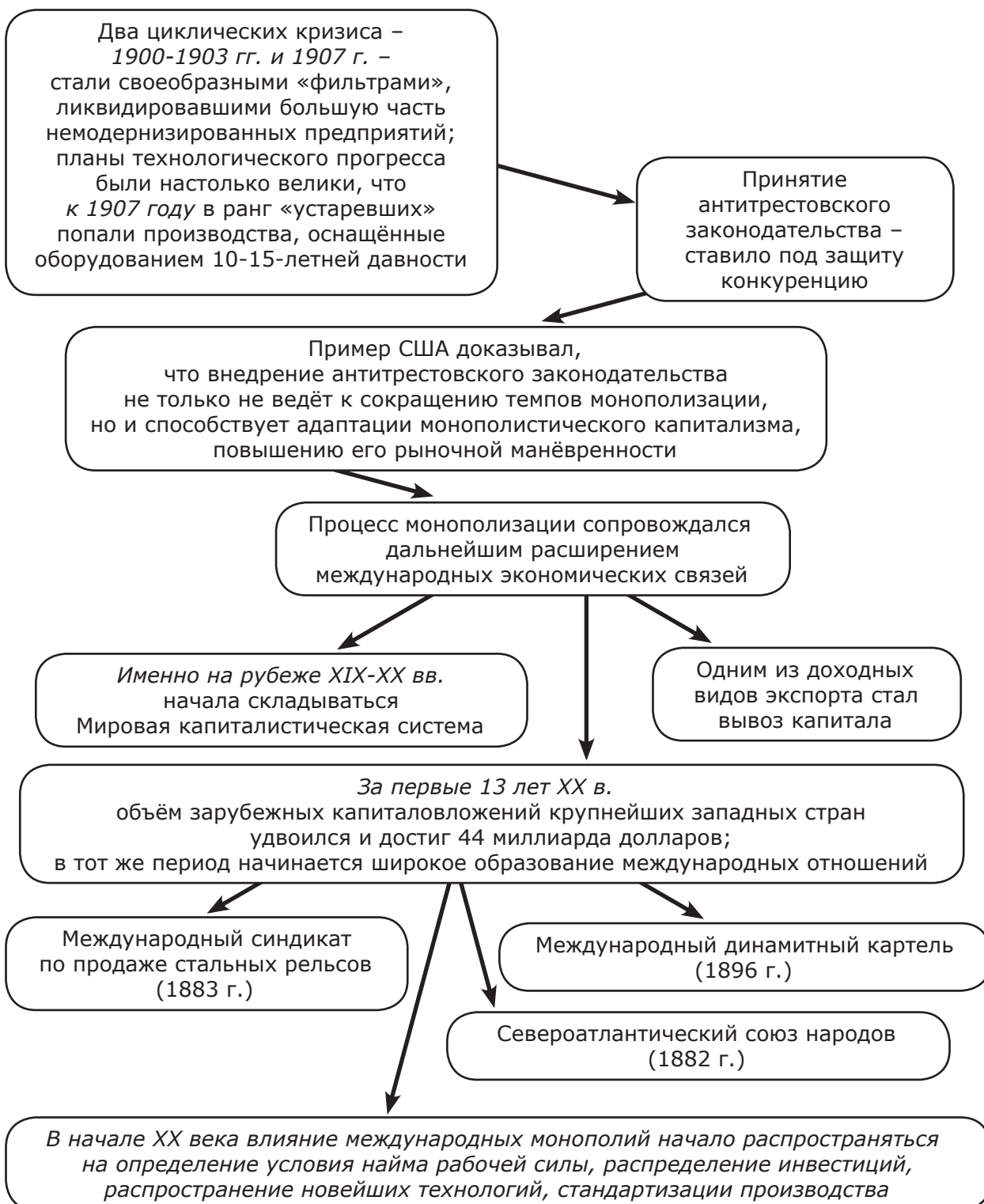


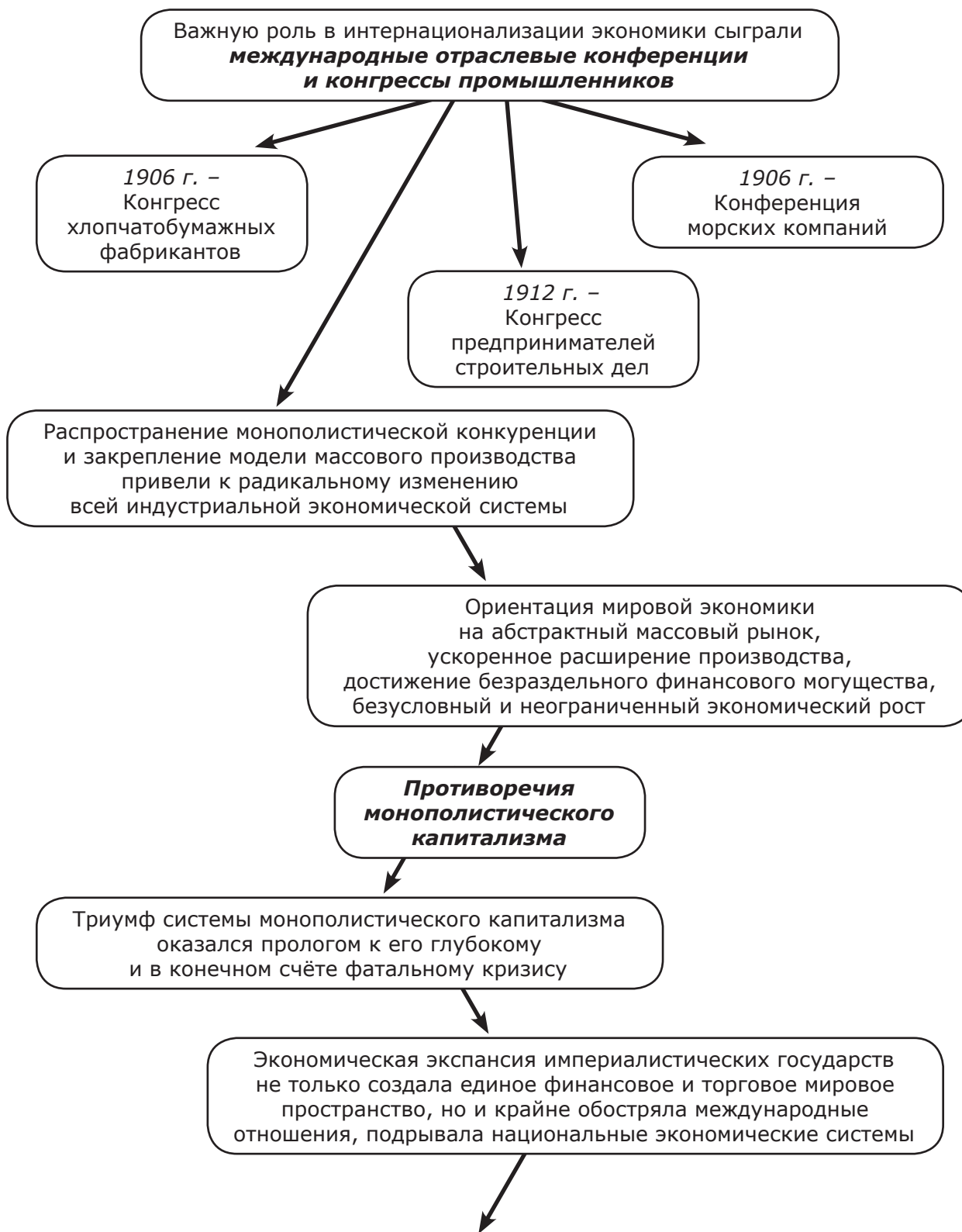


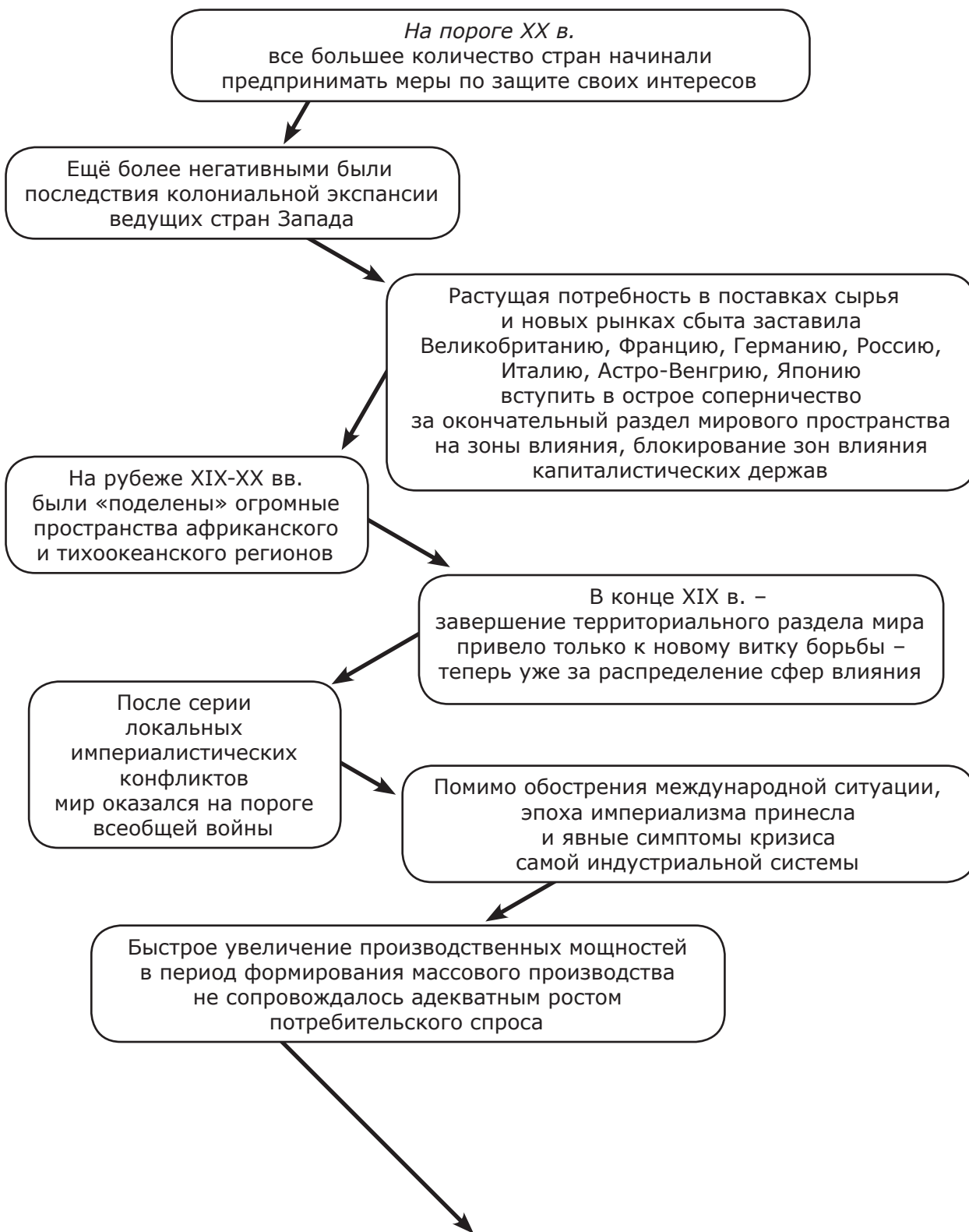




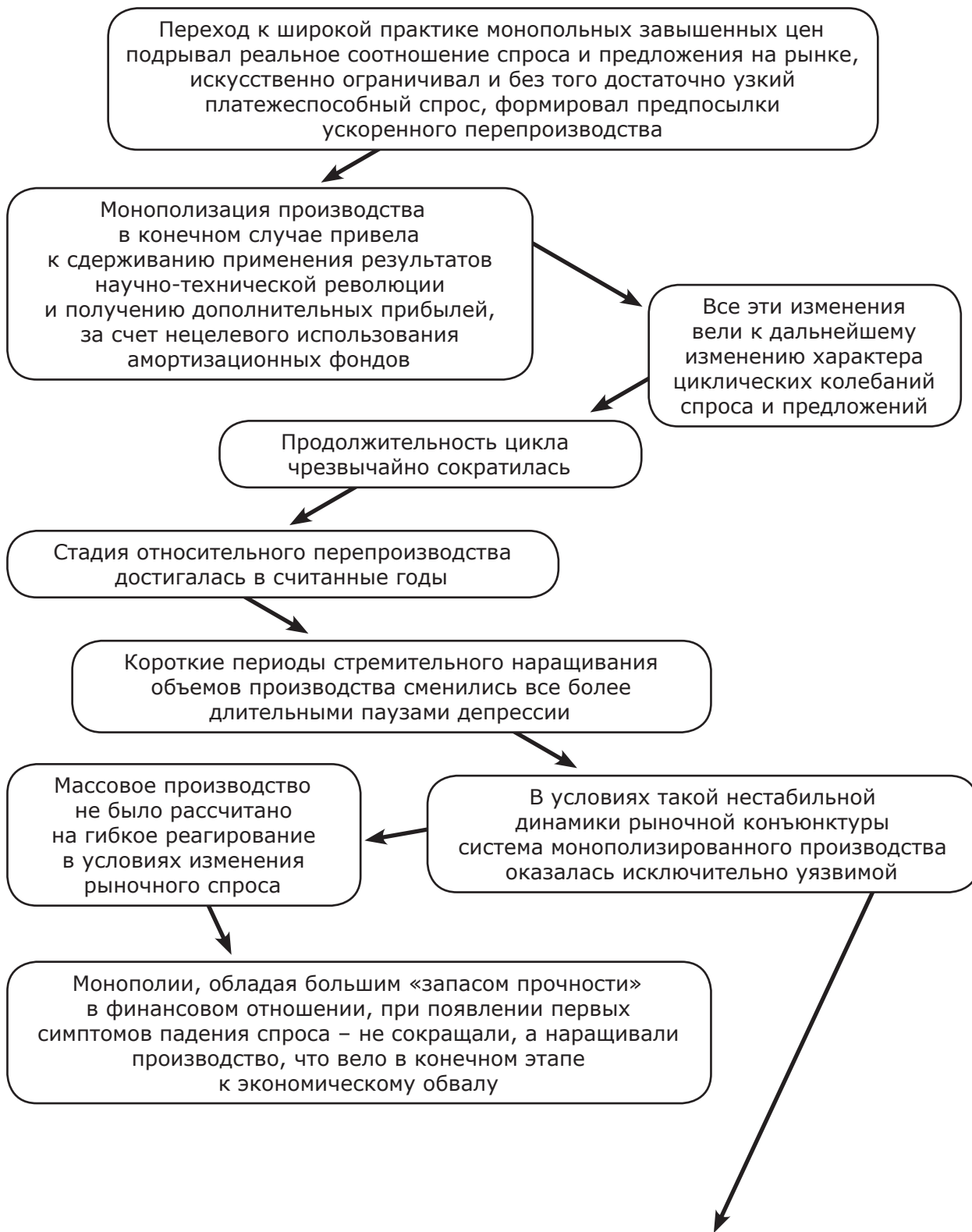


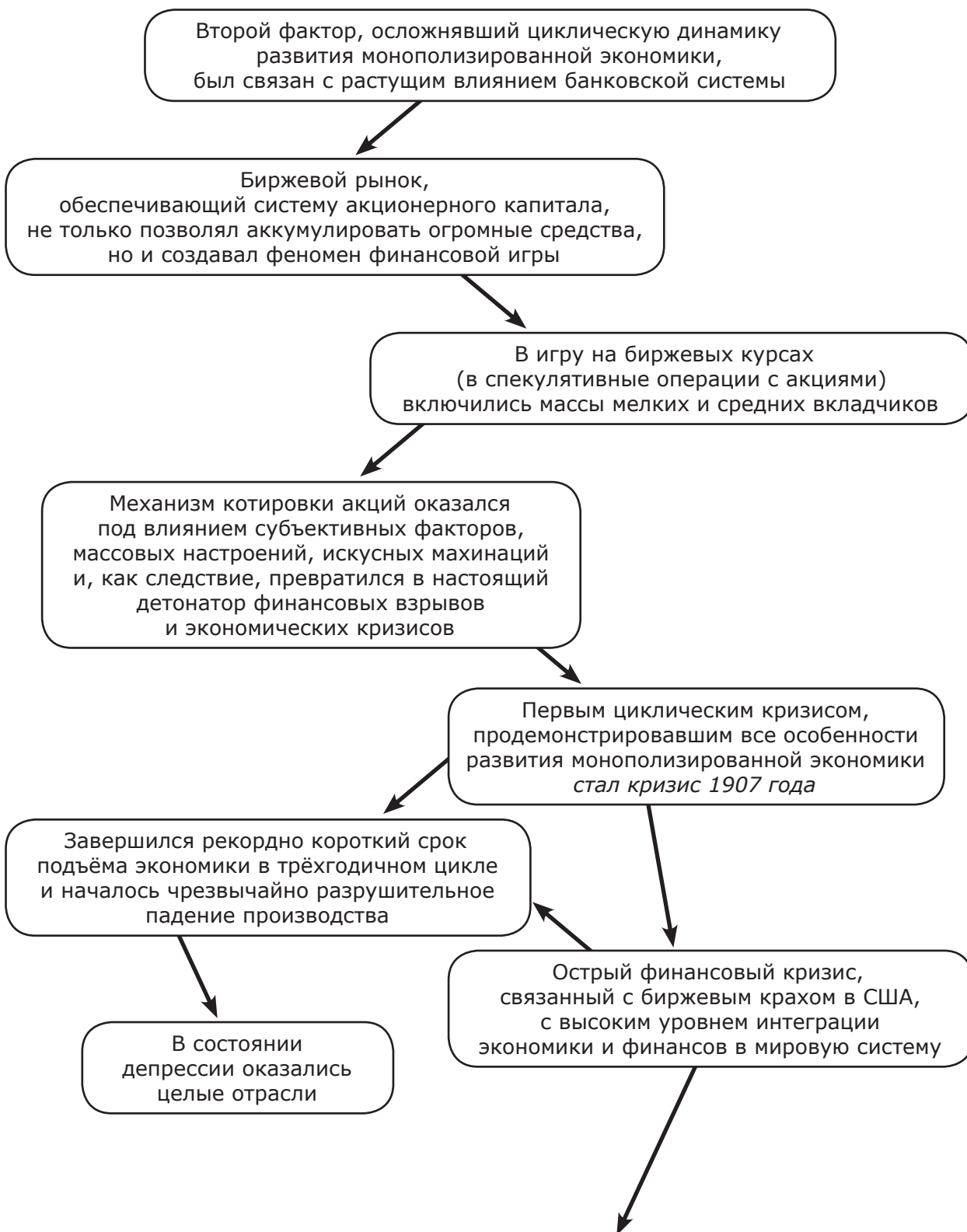


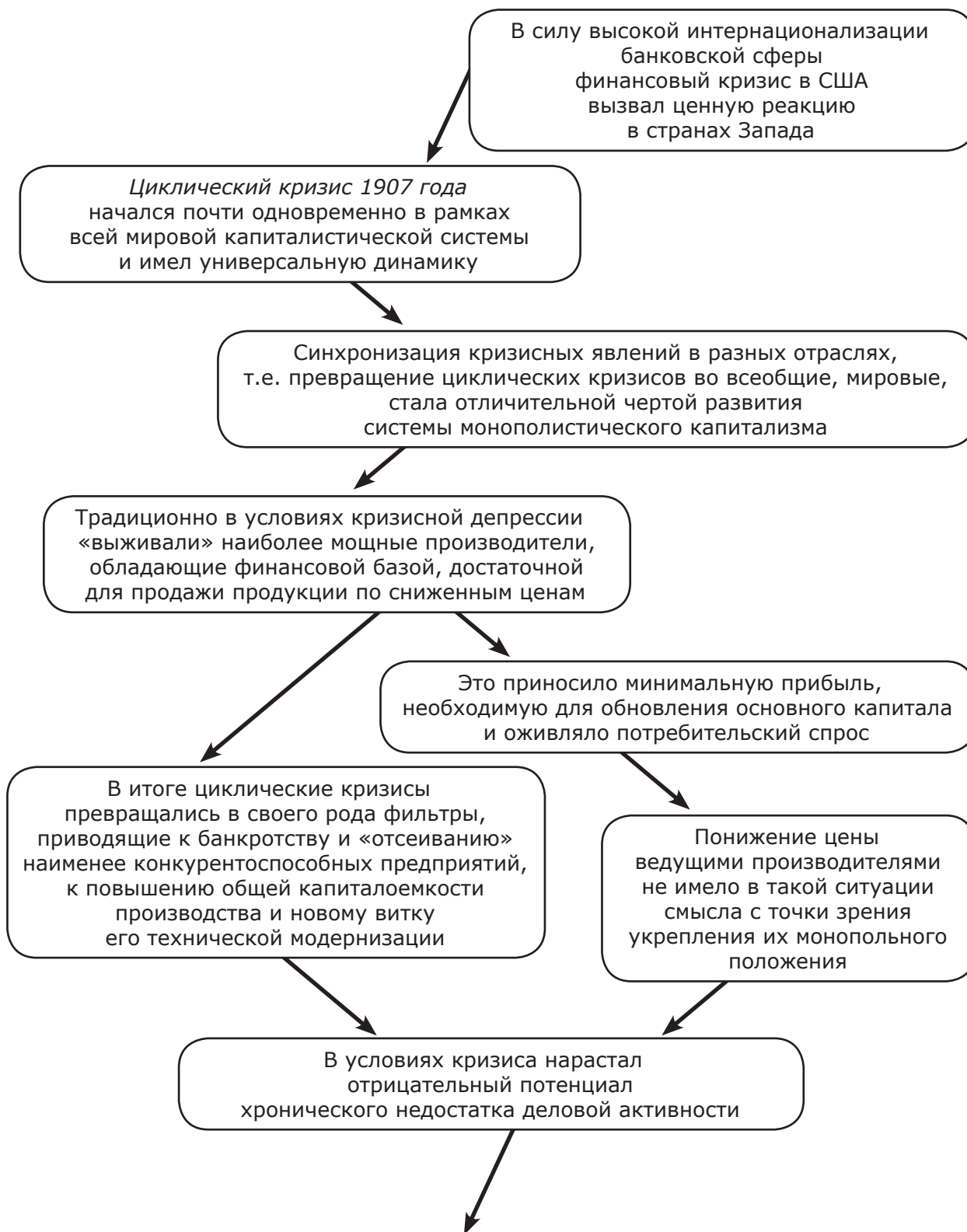


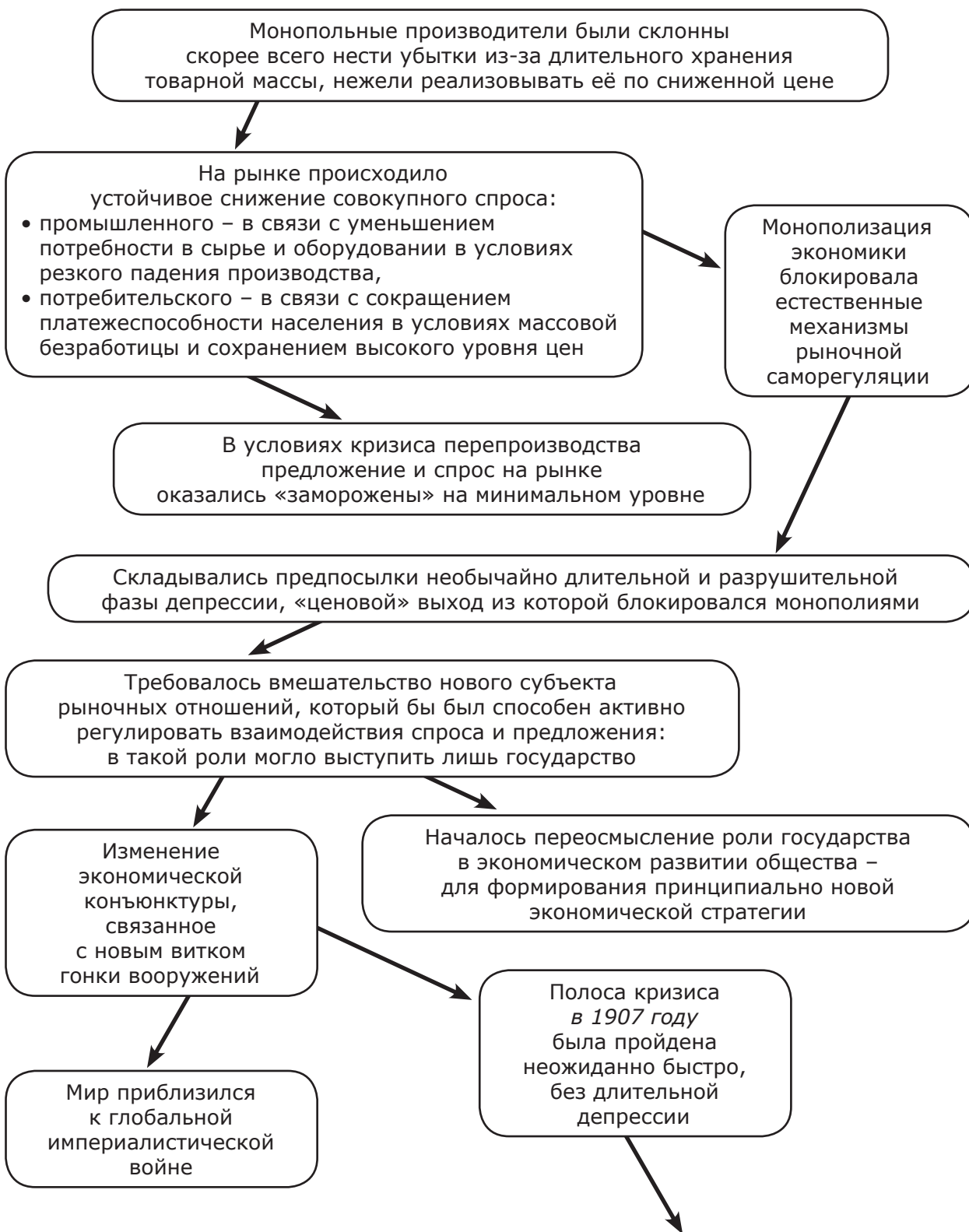








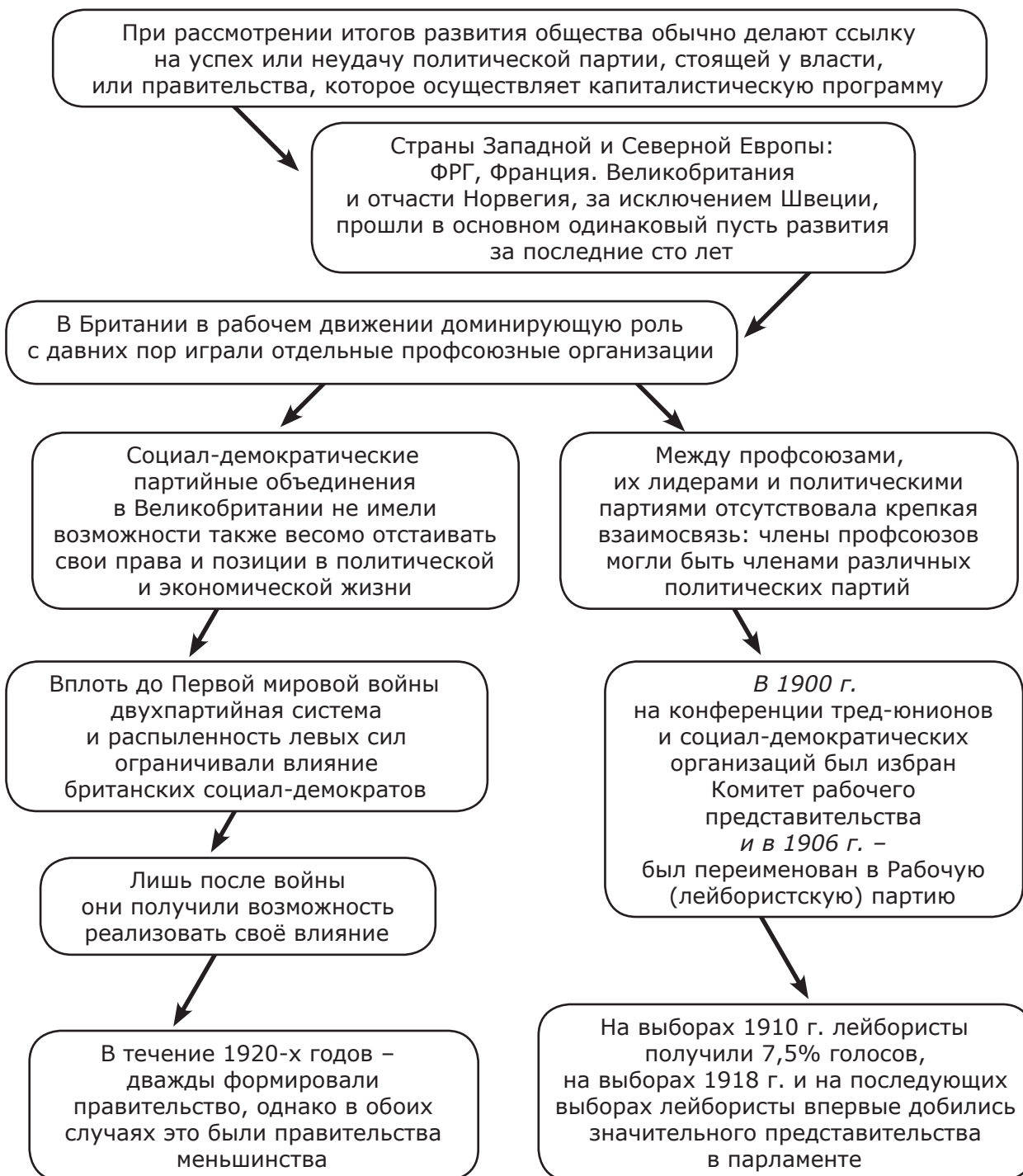


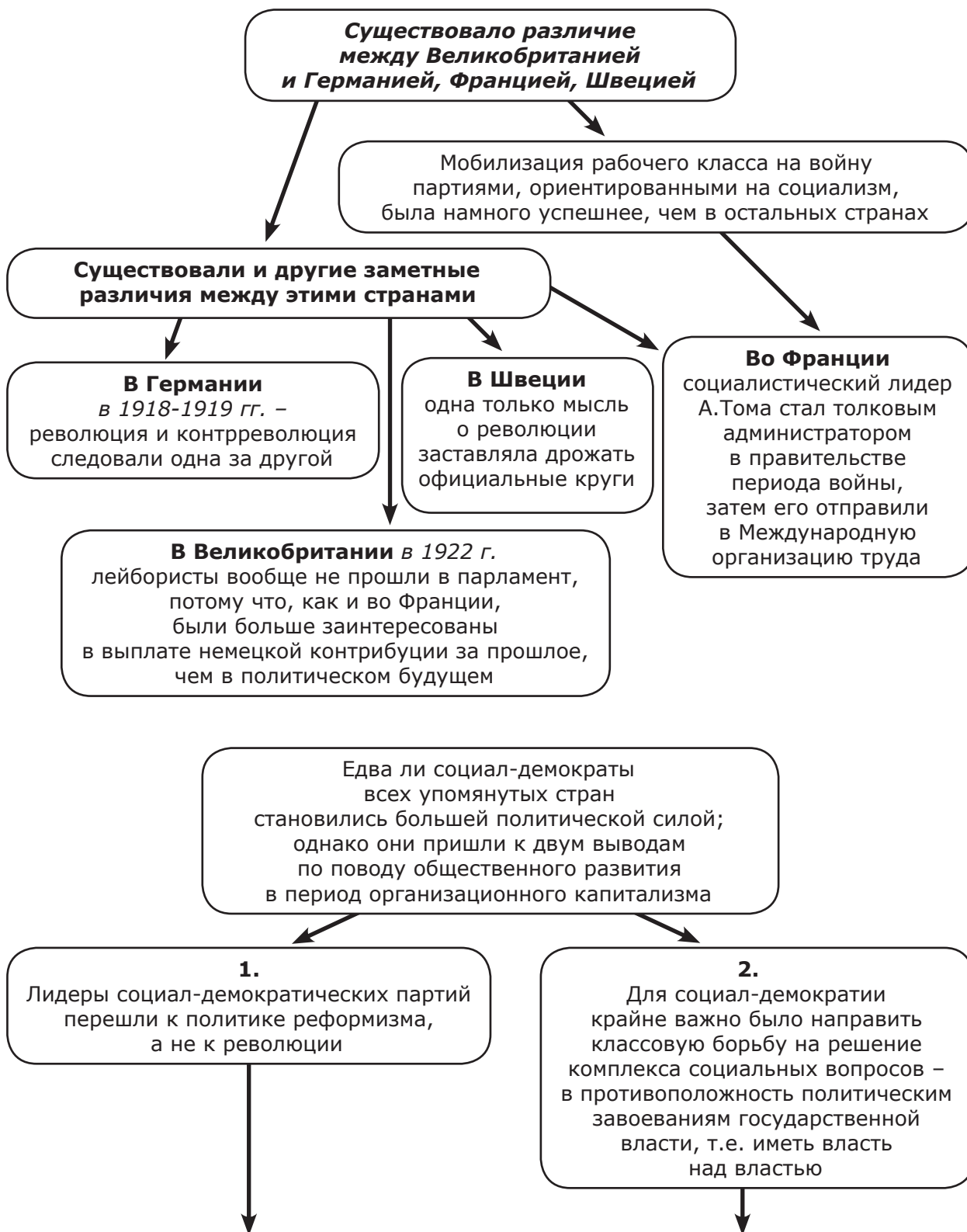


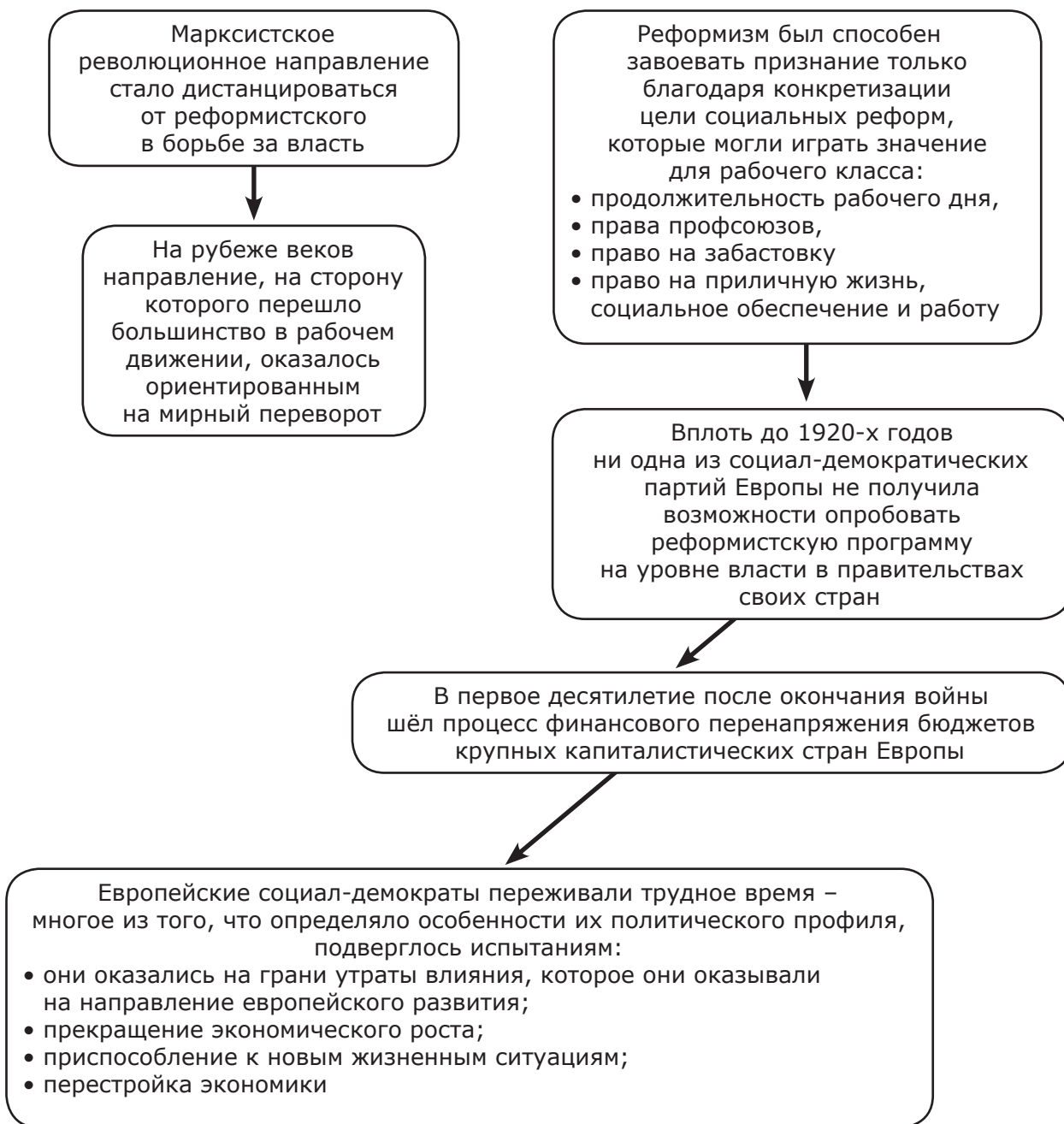
Оздоровление экономики  
в 1907-1913 гг.  
носило искусственный характер:  
оно было неразрывно связано с милитаризацией  
и лишь откладывало решение структурных проблем  
монополистического капитализма на будущее

Активизация государственного регулирования экономики  
в годы Первой мировой войны существенно изменила  
характер рыночных процессов: государство начало  
оказывать не только законодательное воздействие  
на экономическую сферу, но и все в большей степени  
выступать в роли самостоятельного хозяйственного субъекта,  
а также непосредственного регулятора  
экономических отношений

## СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ И РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО КАПИТАЛИЗМА В НАЧАЛЕ XX вв.









## ГЛАВА 4

---

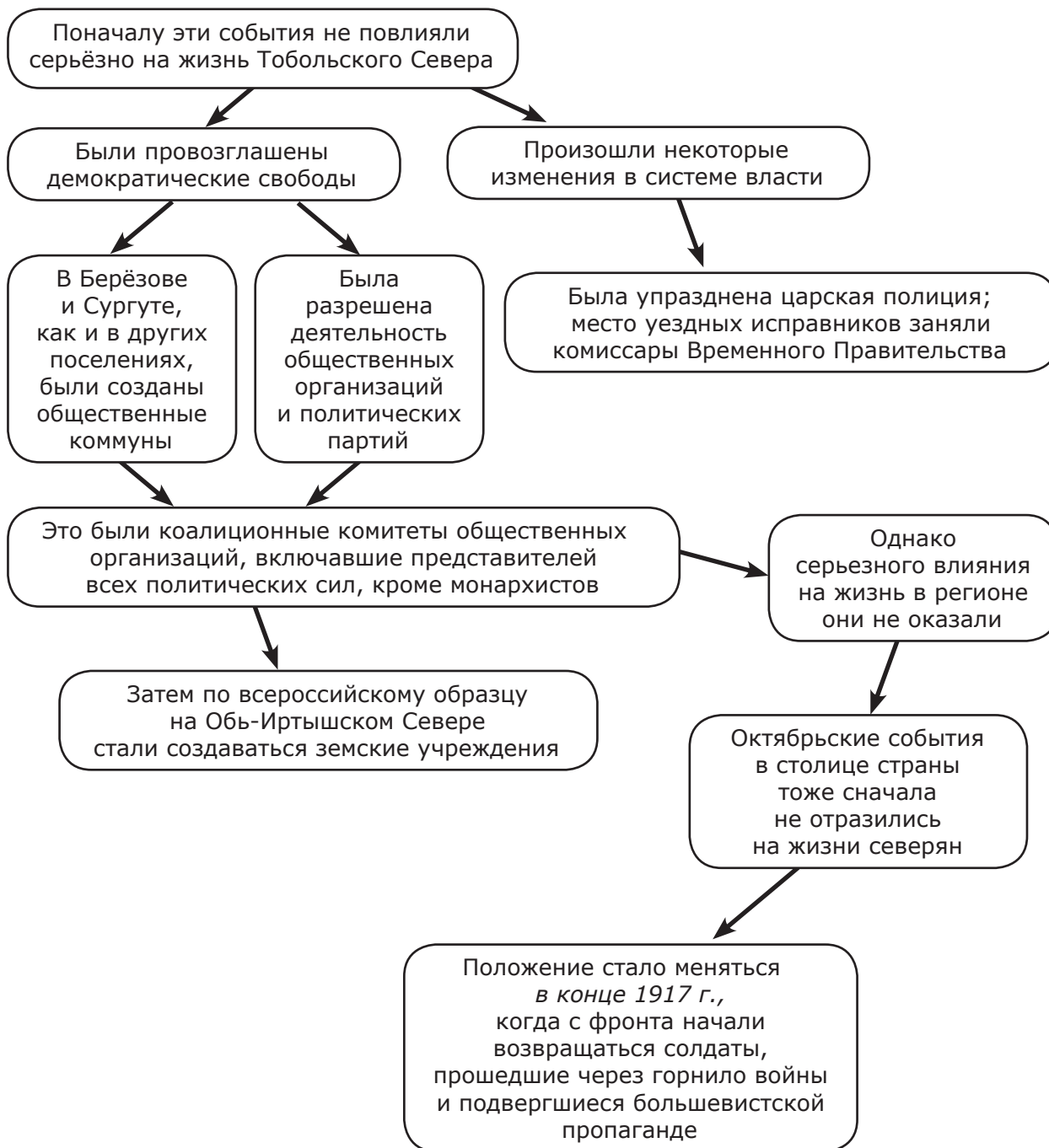
# **Первая мировая война**

---

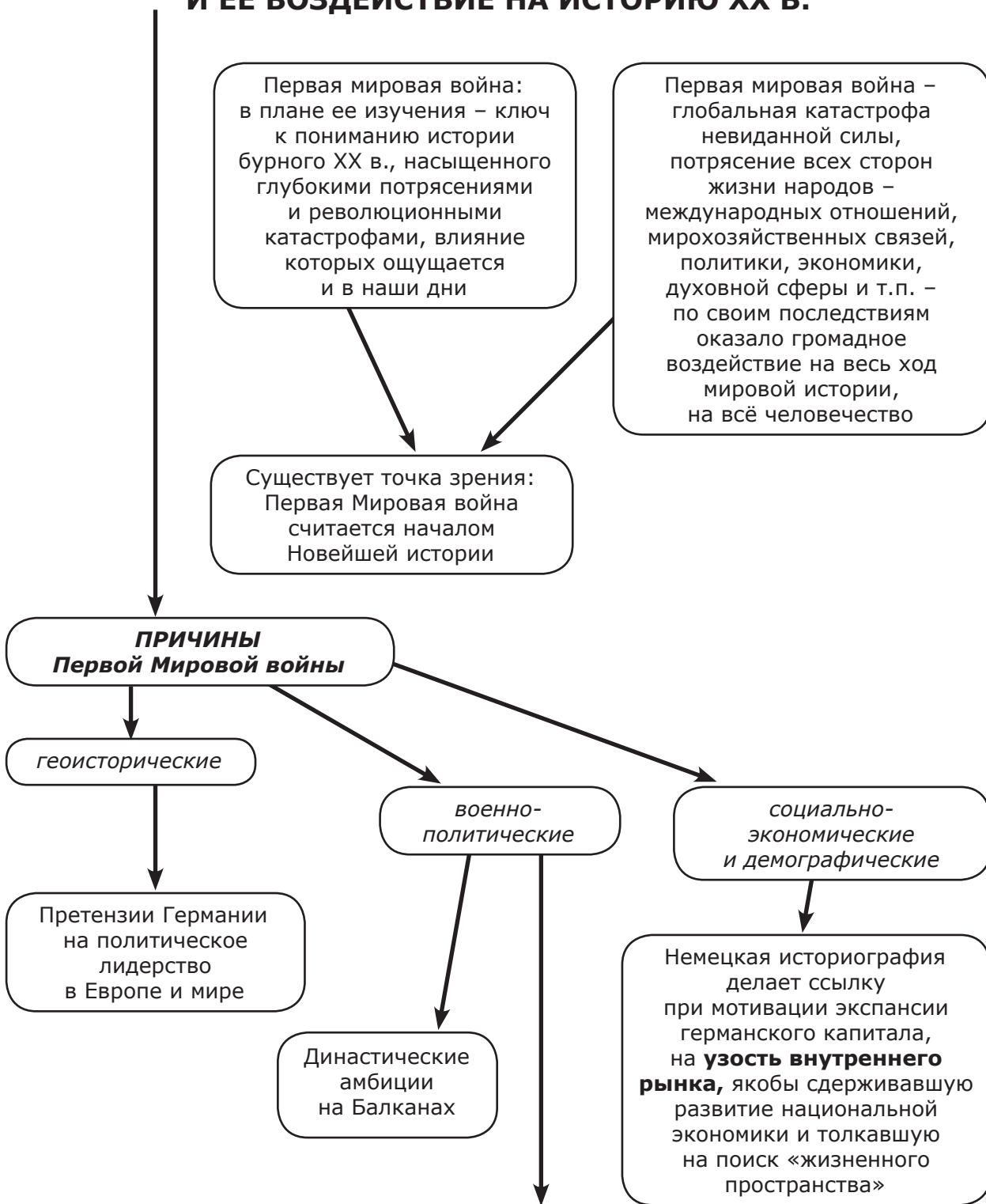
## ВОЕННО-РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПОТЯСЕНИЯ НА ОБСКО-ИРТЫШСКОМ СЕВЕРЕ

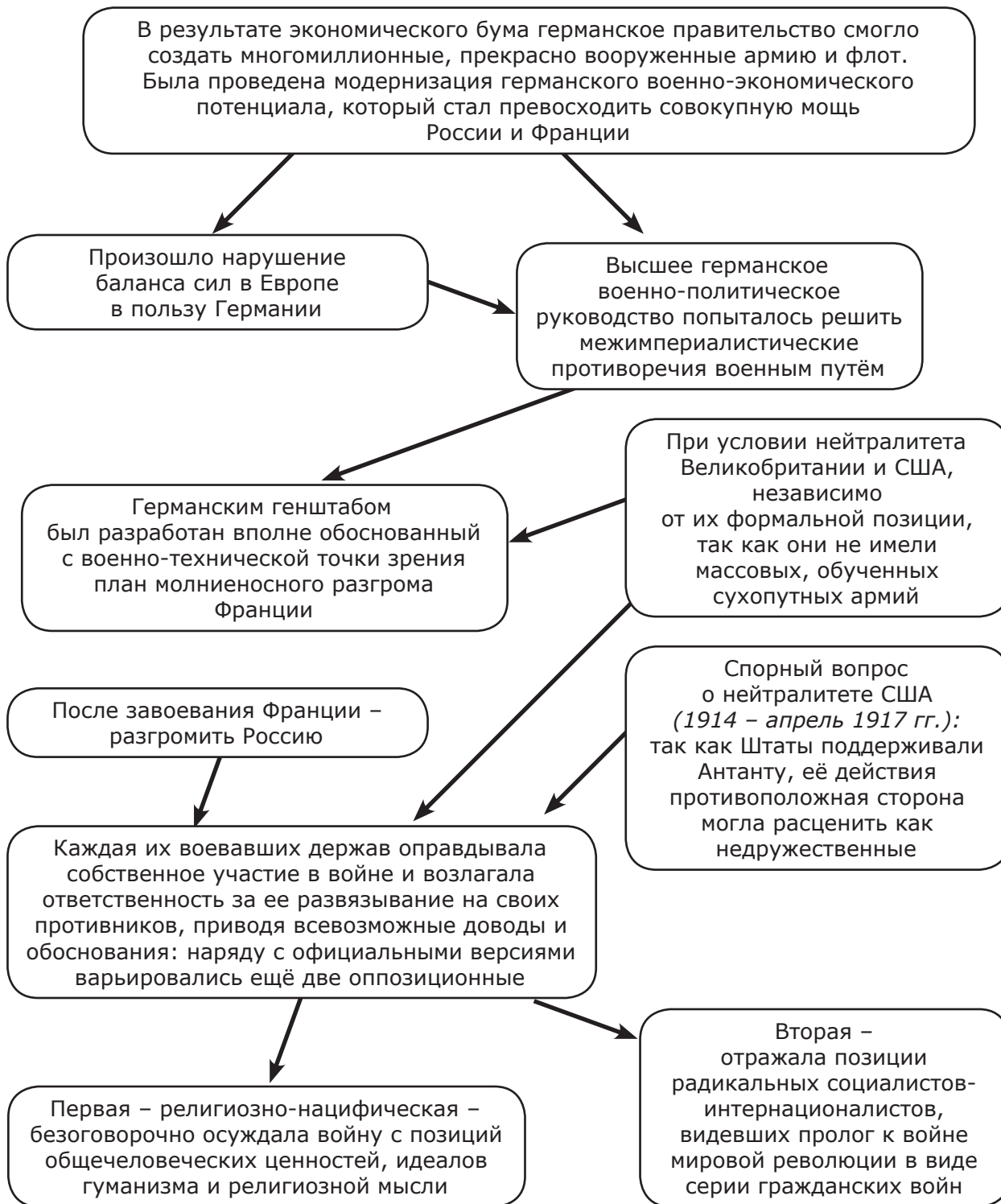


## РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ 1917 ГОДА. ПАДЕНИЕ МОНАРХИИ В ФЕВРАЛЕ-МАРТЕ 1917 ГОДА

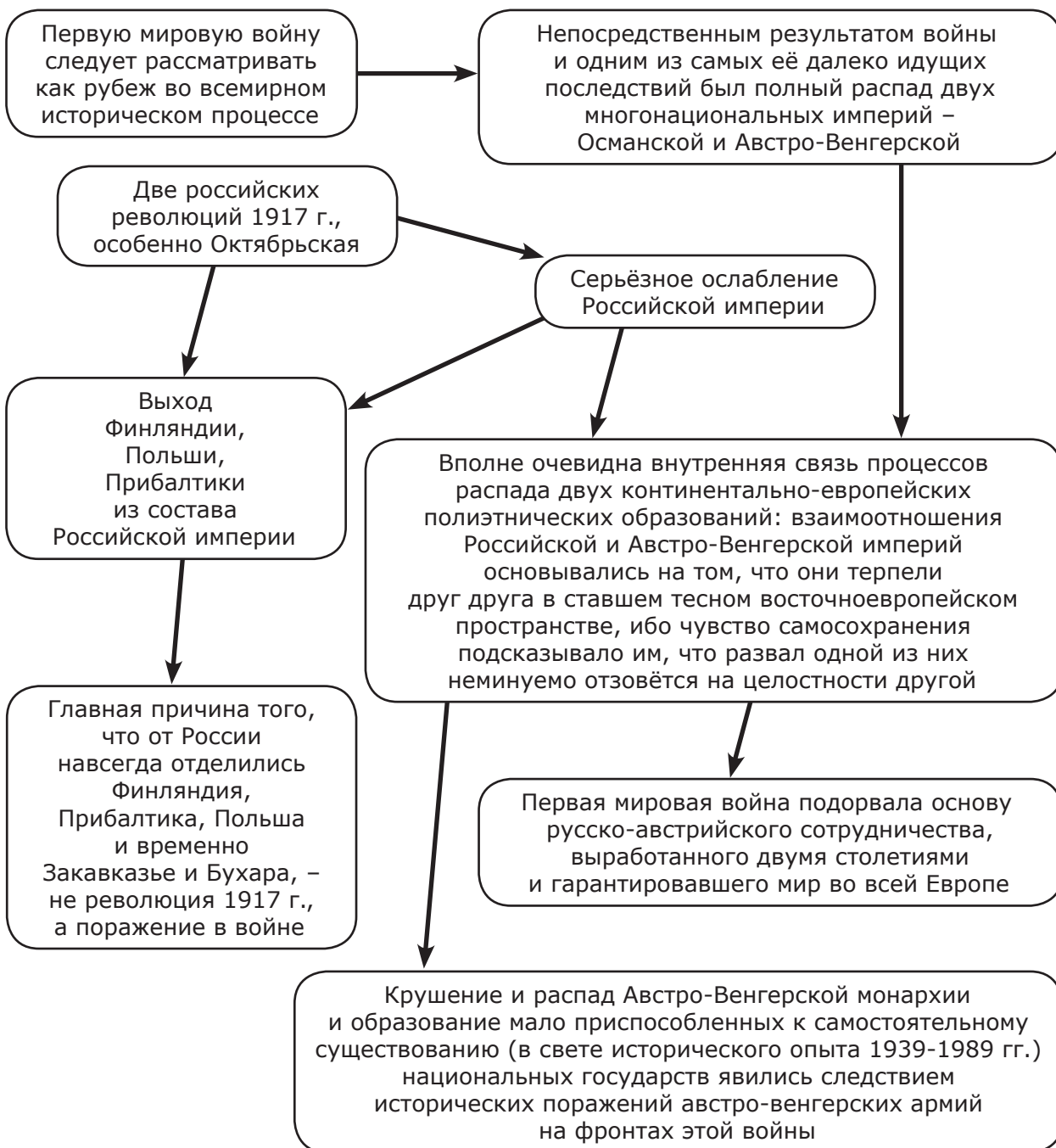


## ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ИСТОРИЮ XX В.



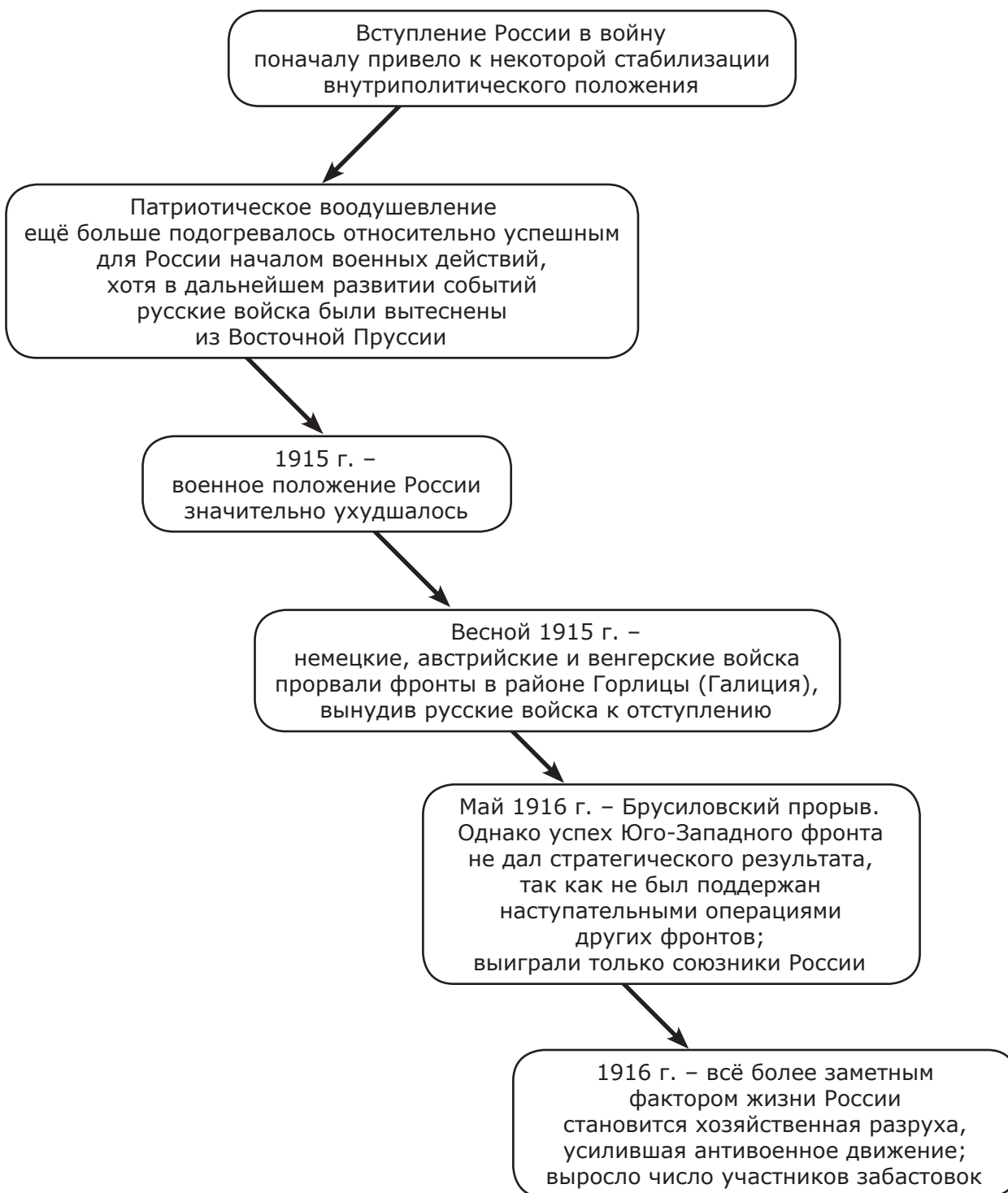


## ИТОГИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ



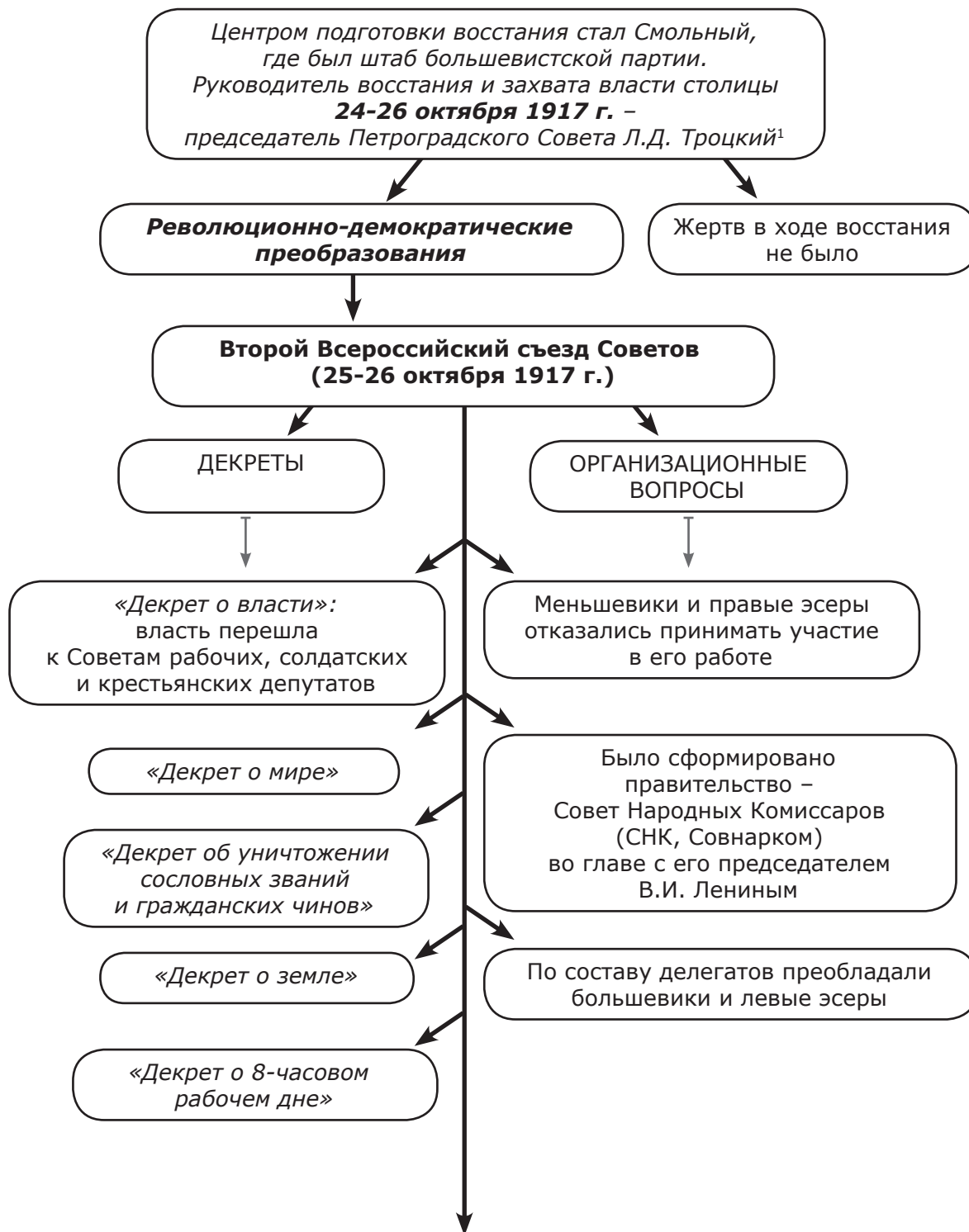


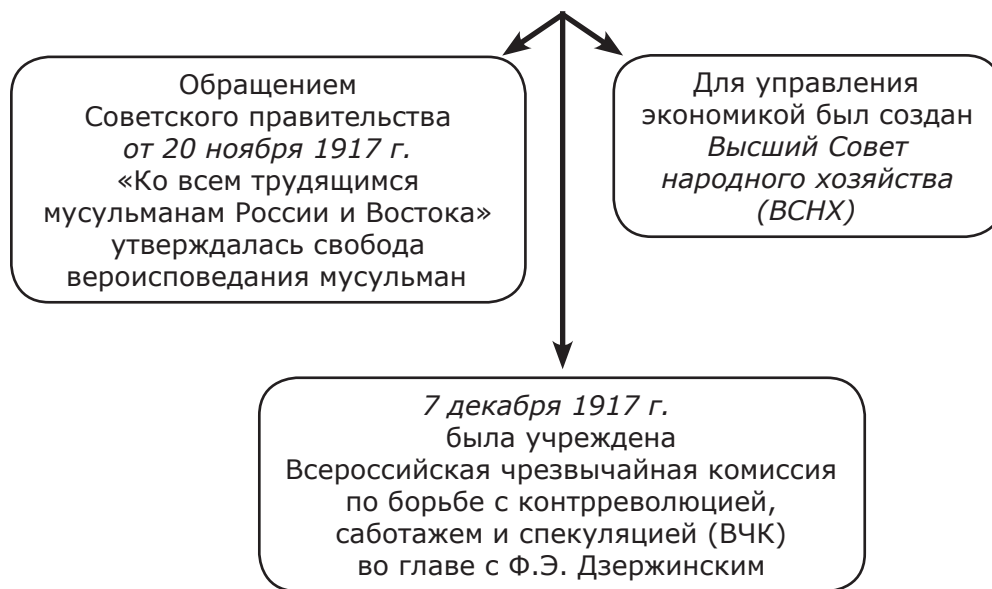
## РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ





## ОКтябрьская революция в России





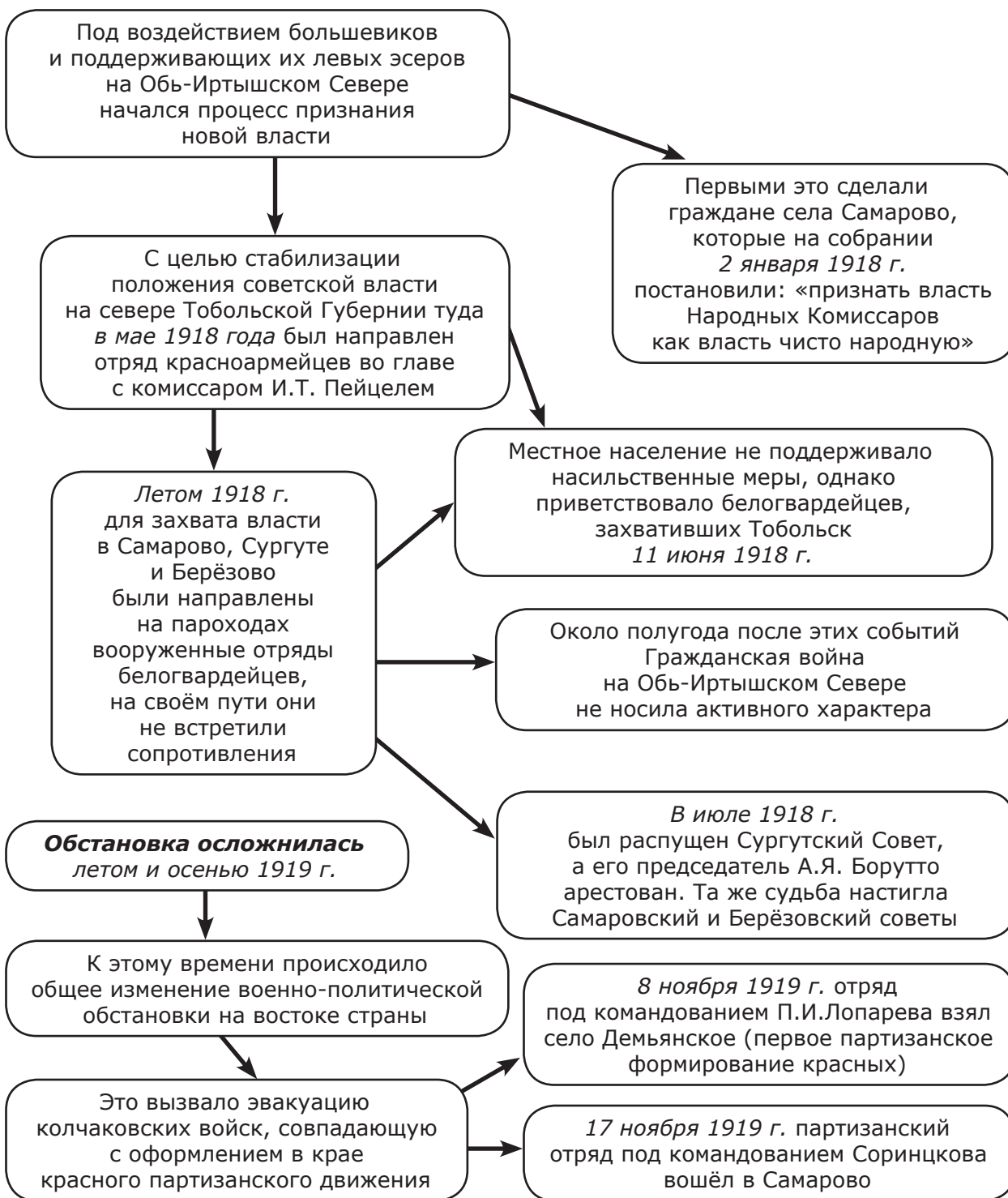
## ГЛАВА 5

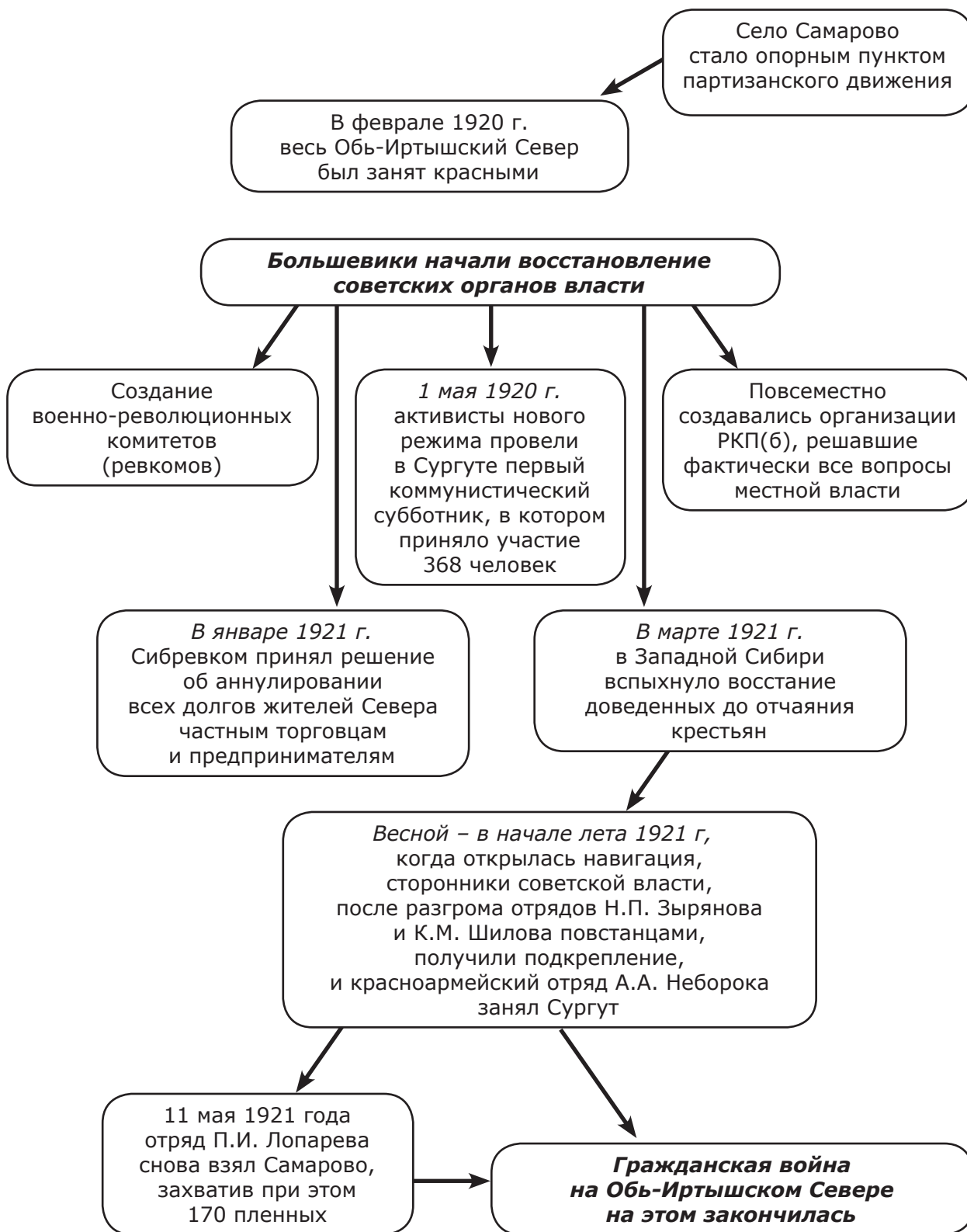
---

# **Развитие стран после Первой мировой войны**

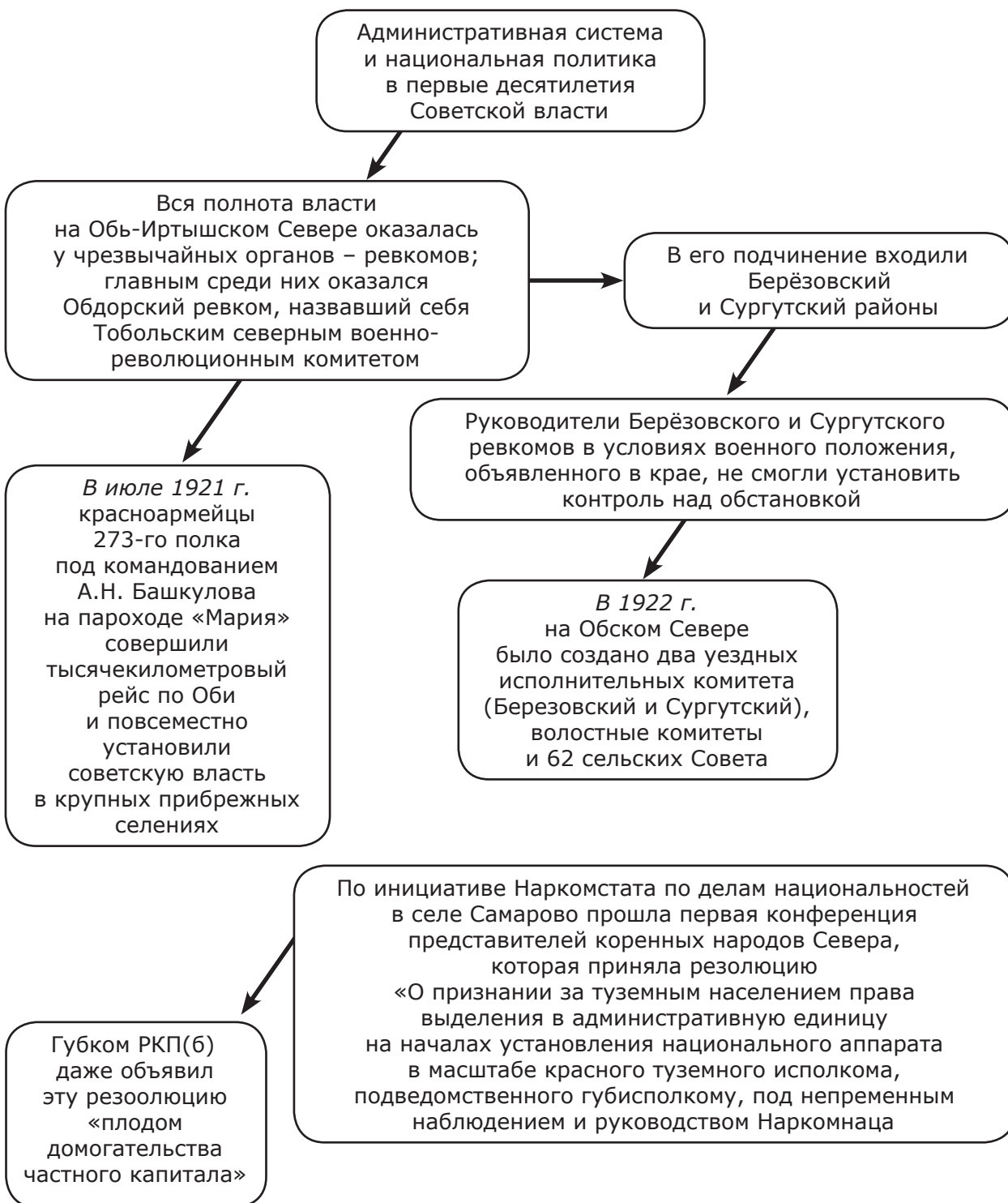
---

## ОБЬИРТЫШЬЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

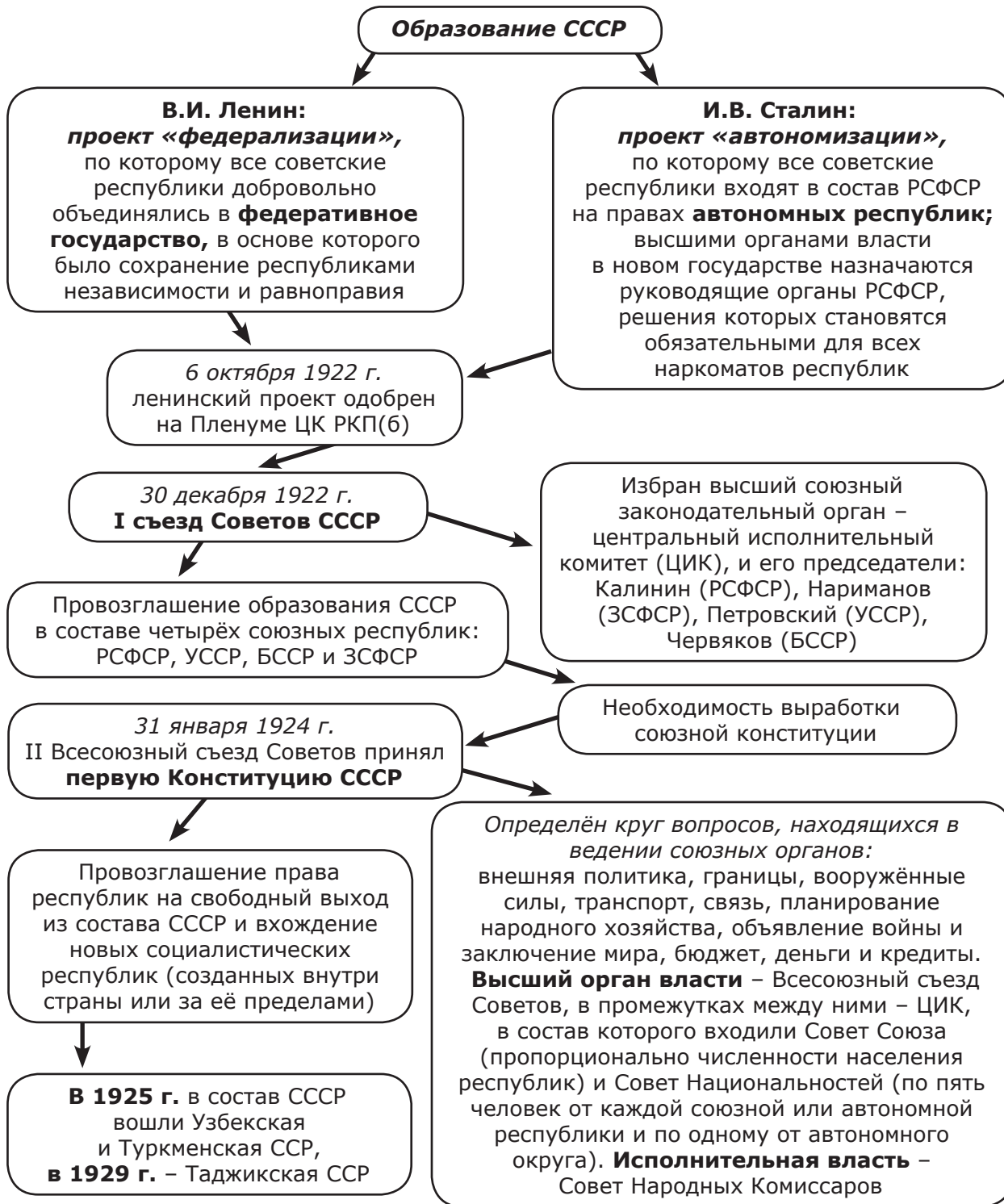


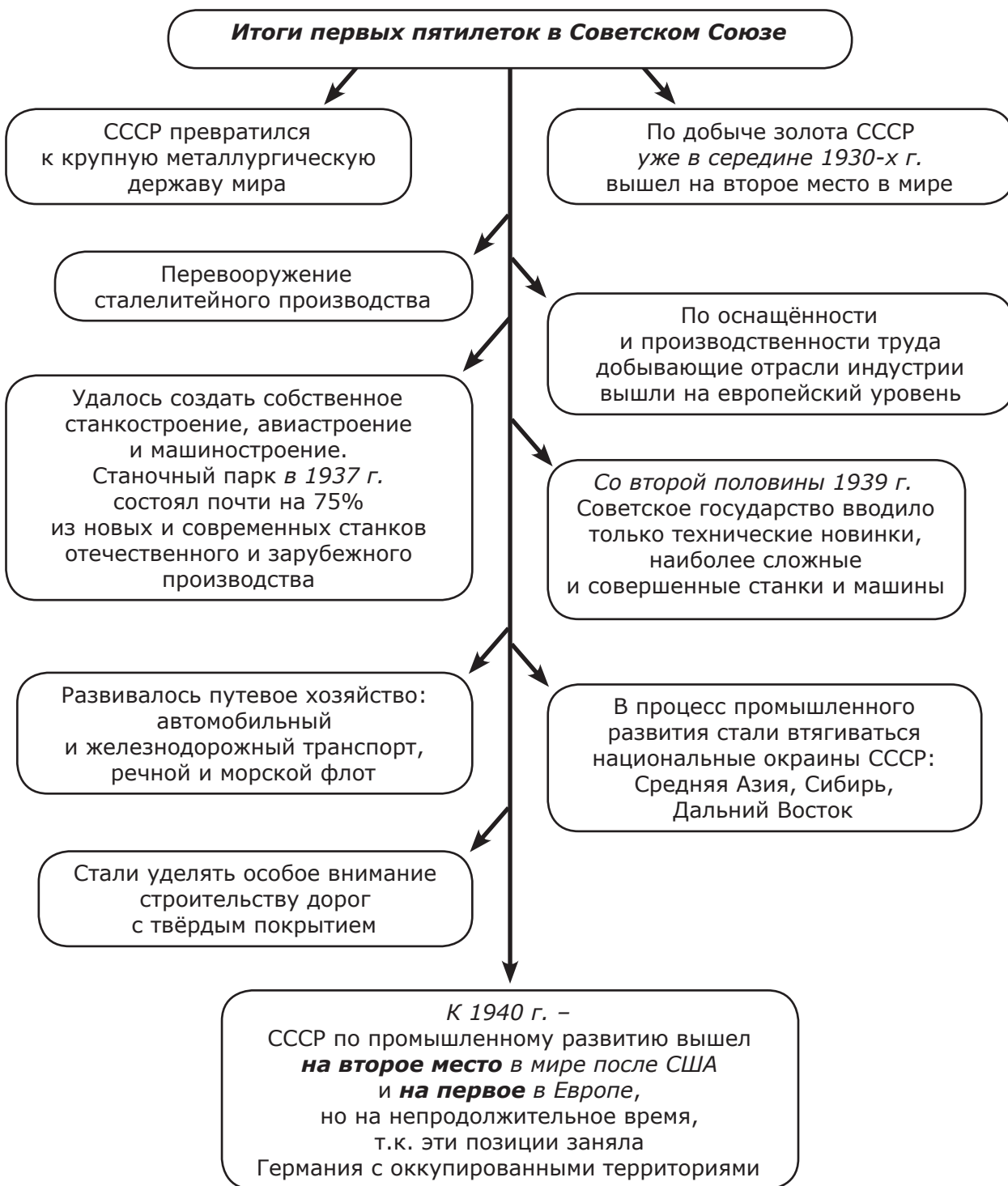


## ОБЬ-ИРТЫШСКИЙ СЕВЕР: НАЧАЛО КОРЕННЫХ ПЕРЕМЕН (1920-1930 гг.)

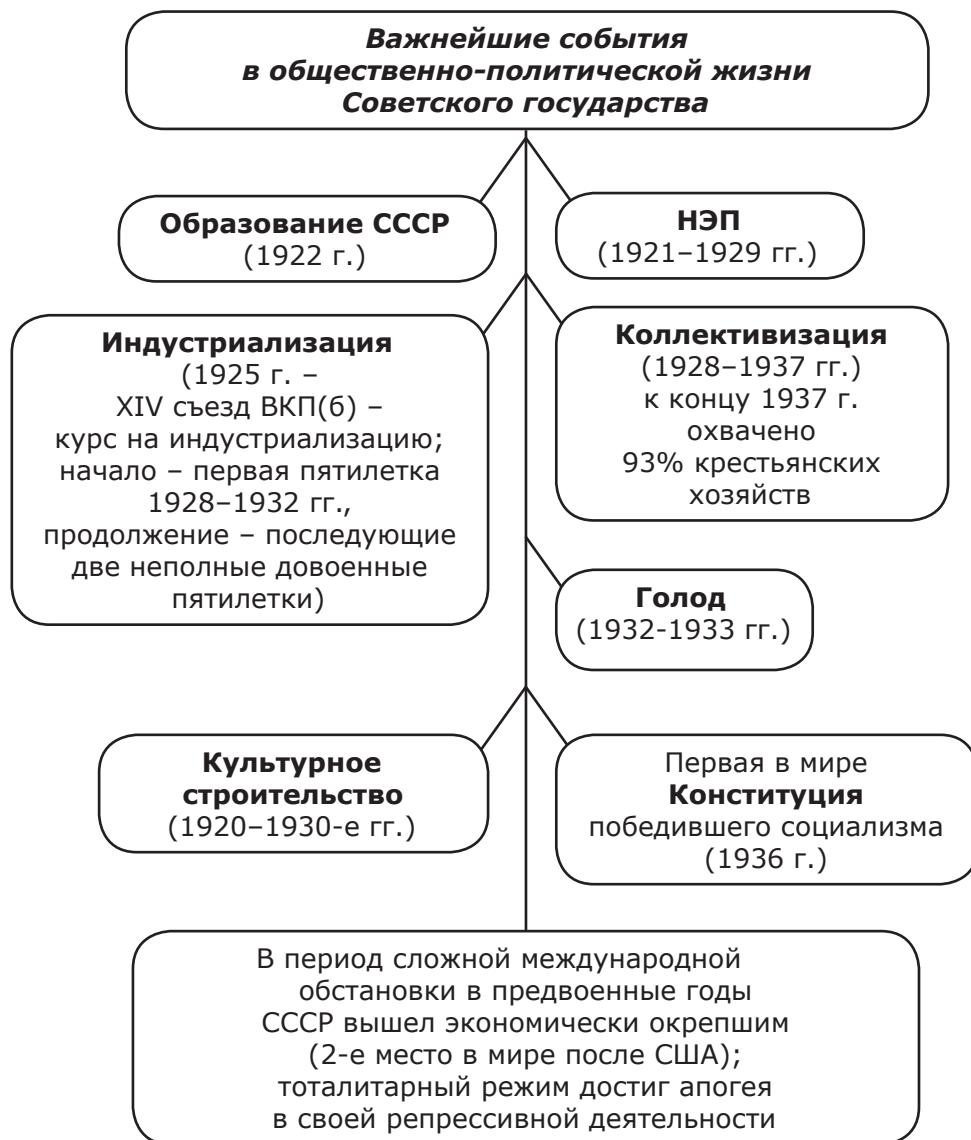


## СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920–1930-е ГОДЫ

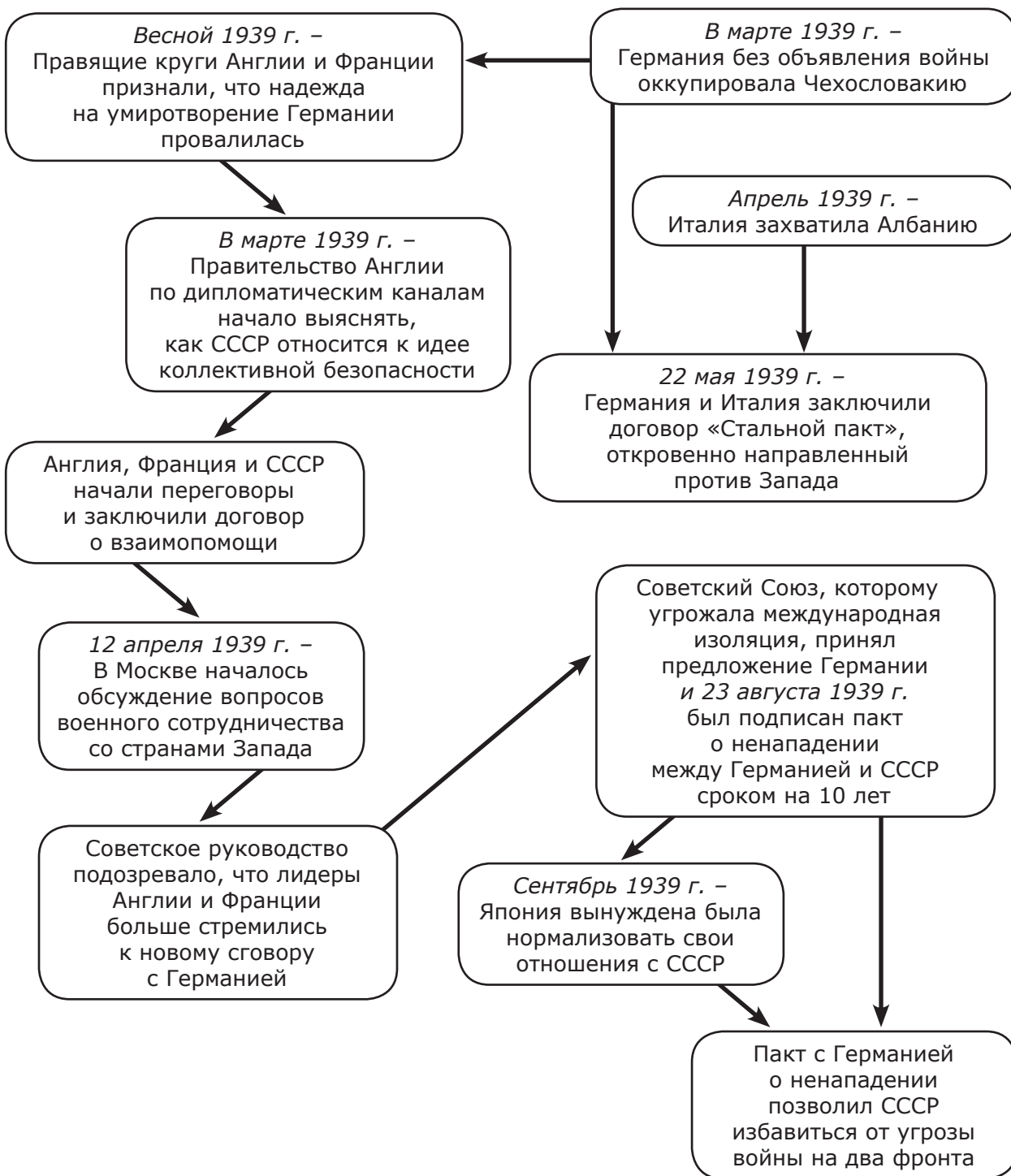




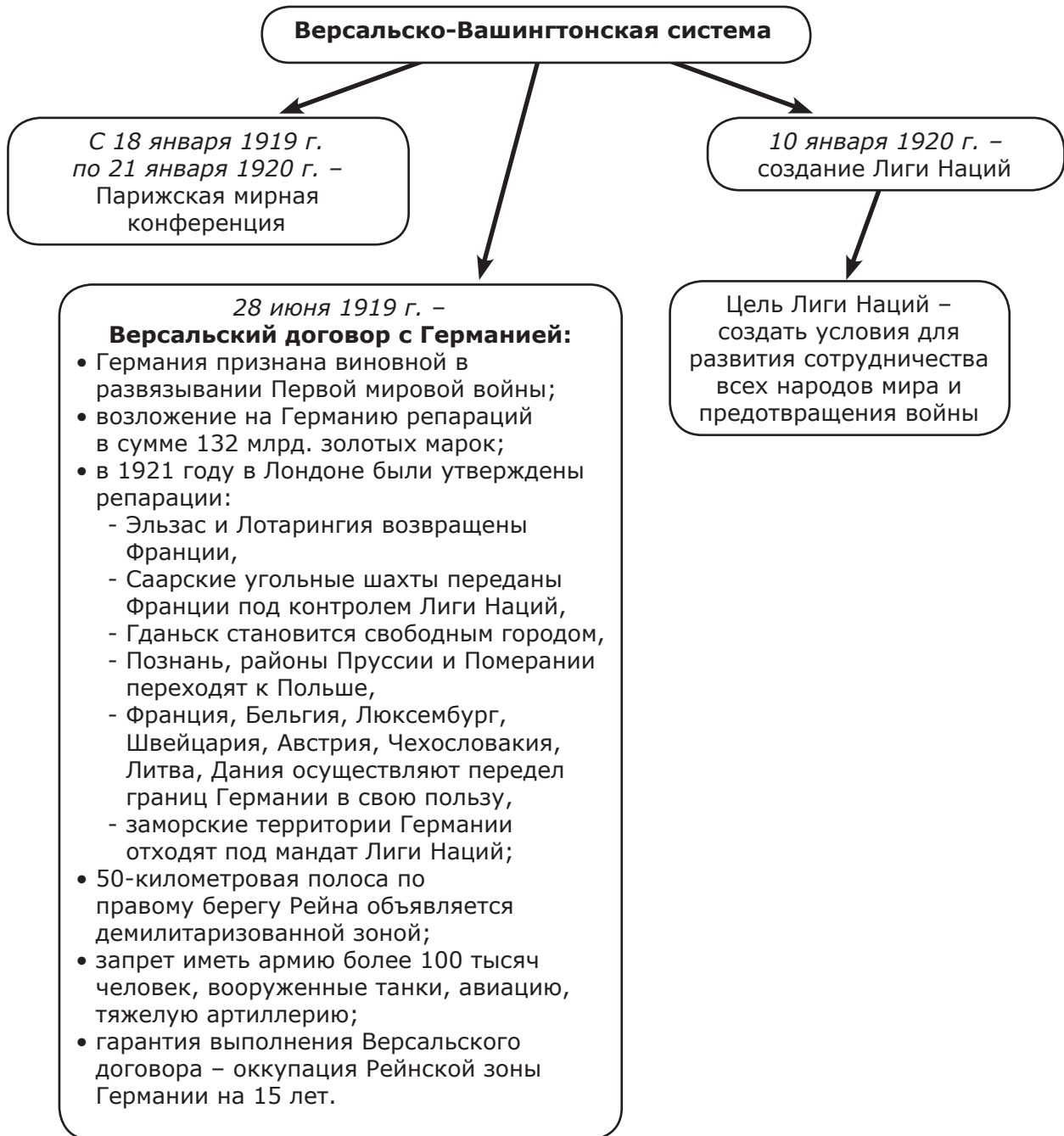




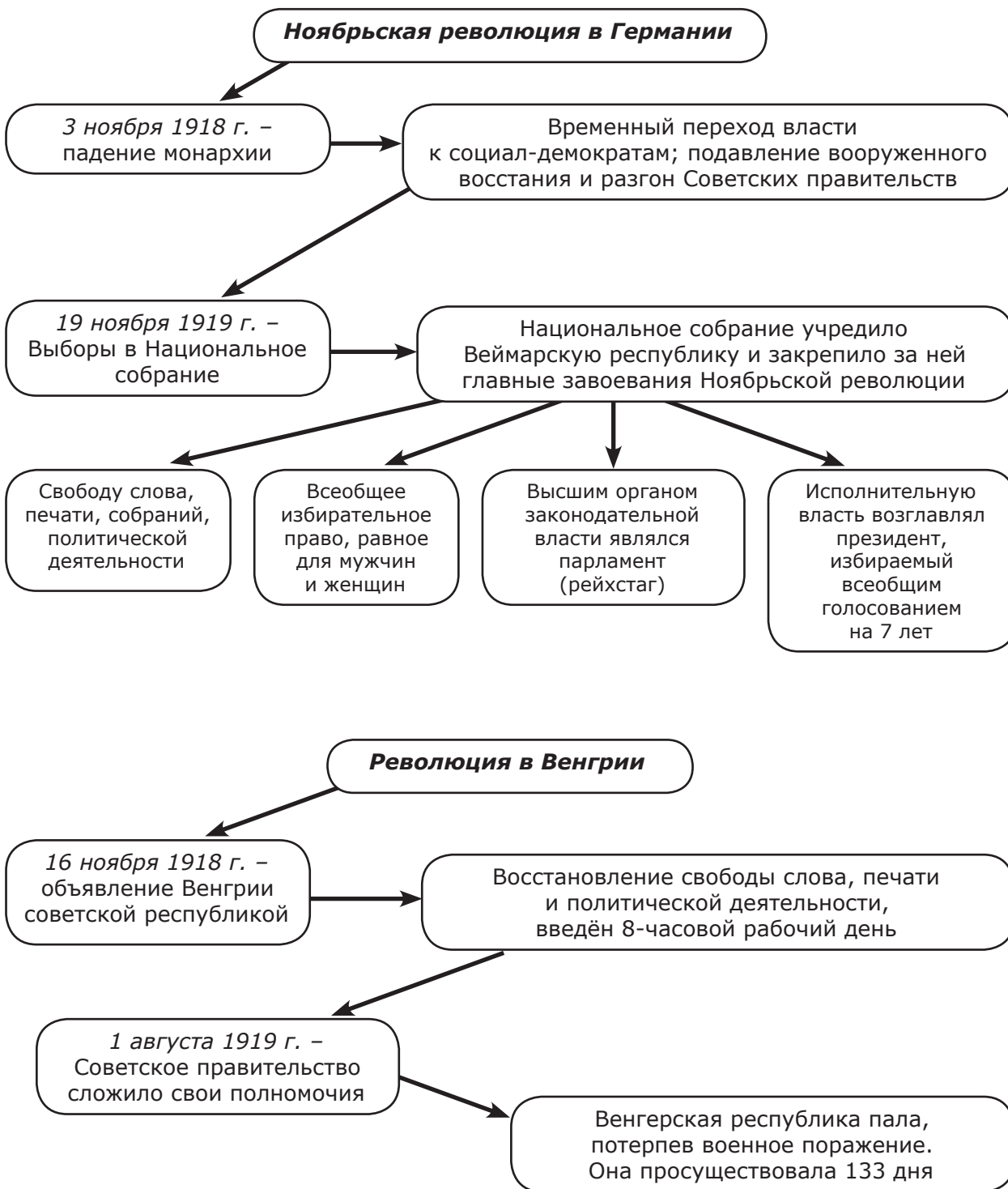
**Советско-германские отношения  
накануне Второй мировой войны**



## ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРОУСТРОЙСТВО



## ЕВРОПА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ



**Процесс восстановления независимости Польши**

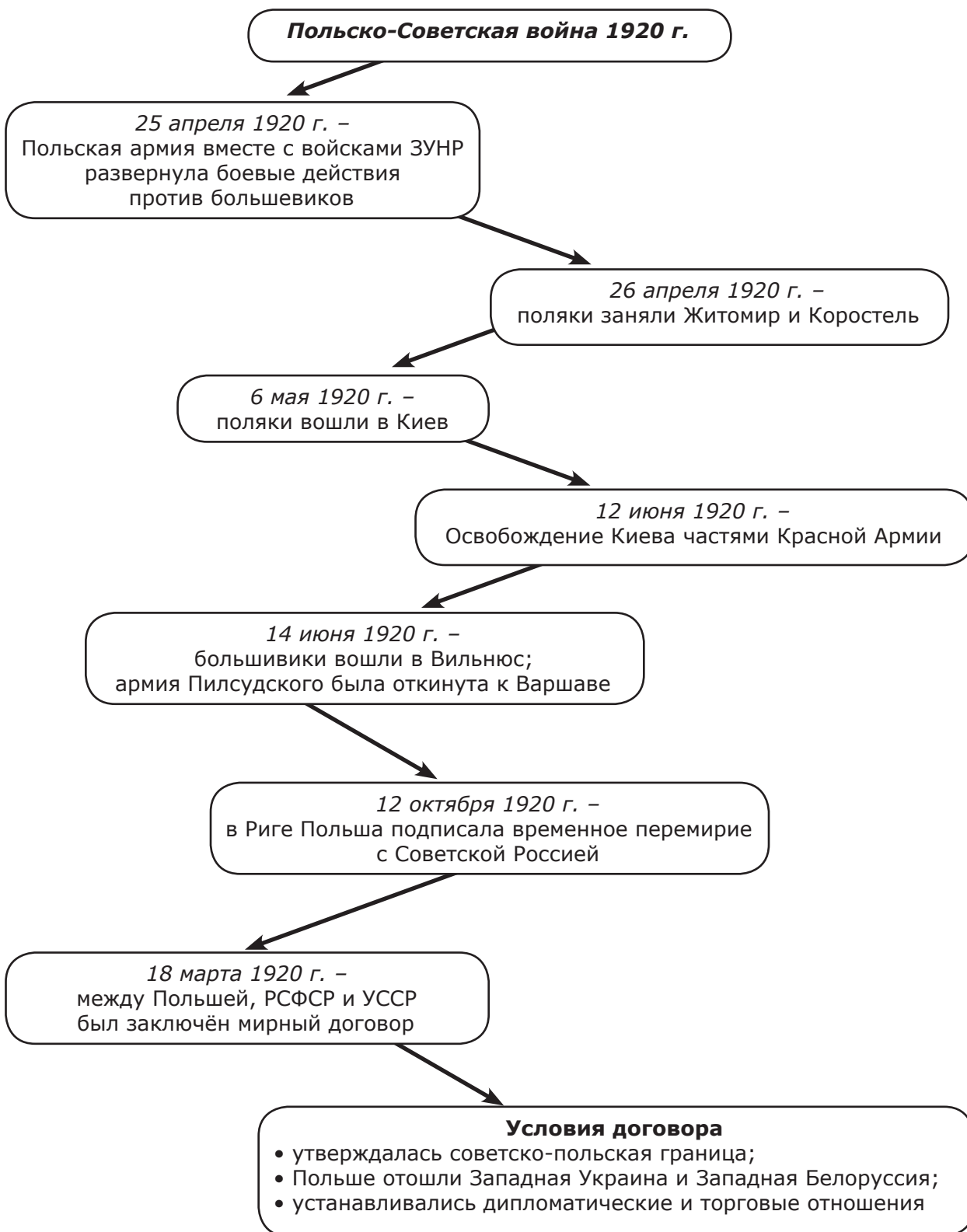
Осень 1916 г. –  
провозглашение государства Польши «с наследственной монархией»;  
в ответ на это царское правительство объявило акт об образовании  
польского государства недействительным

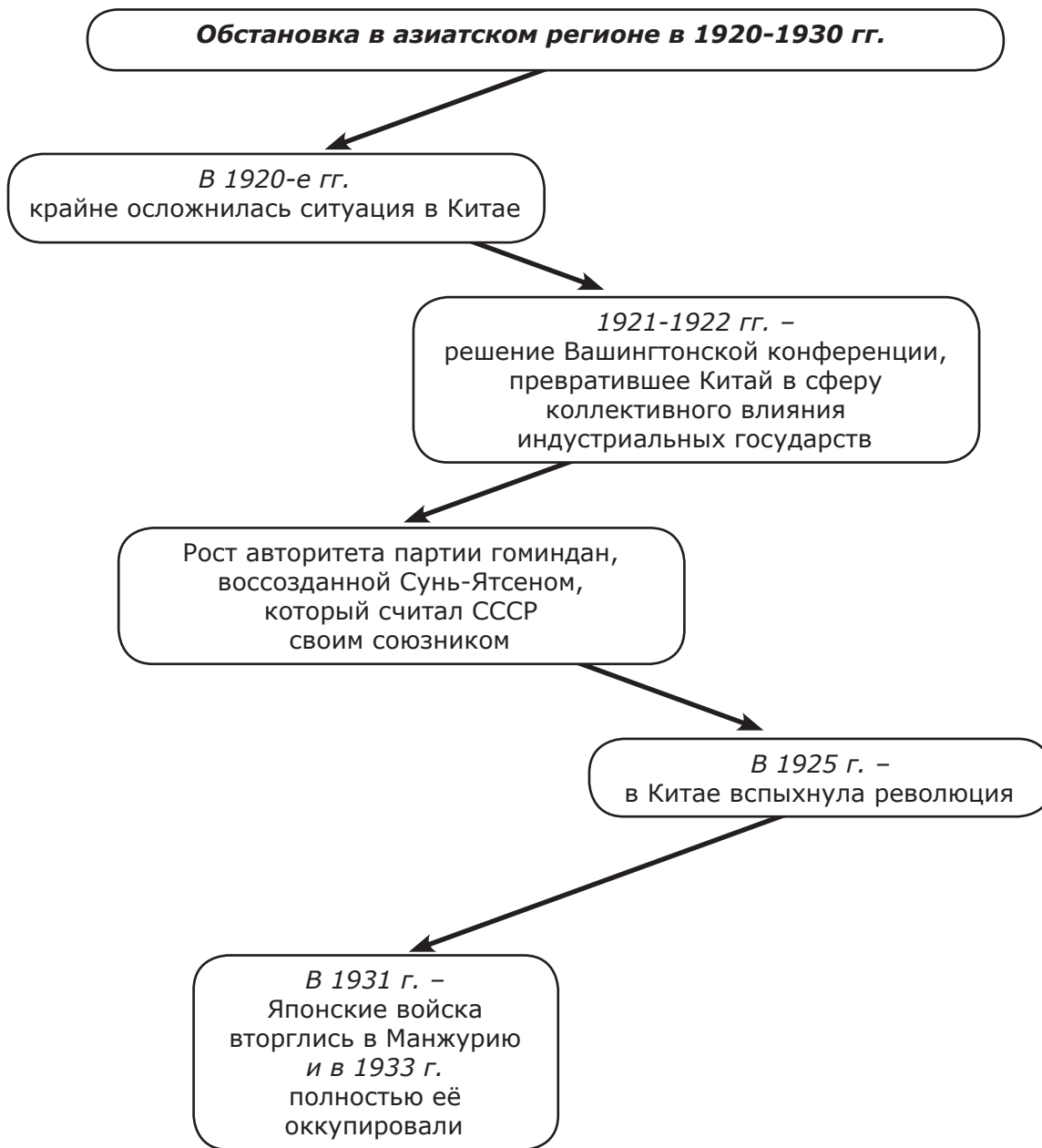
Осень 1917 г. –  
оккупационная австро-венгерская и немецкая власть  
образовала новый орган власти в стране – Регентский совет,  
который должен был исполнять функции монарха

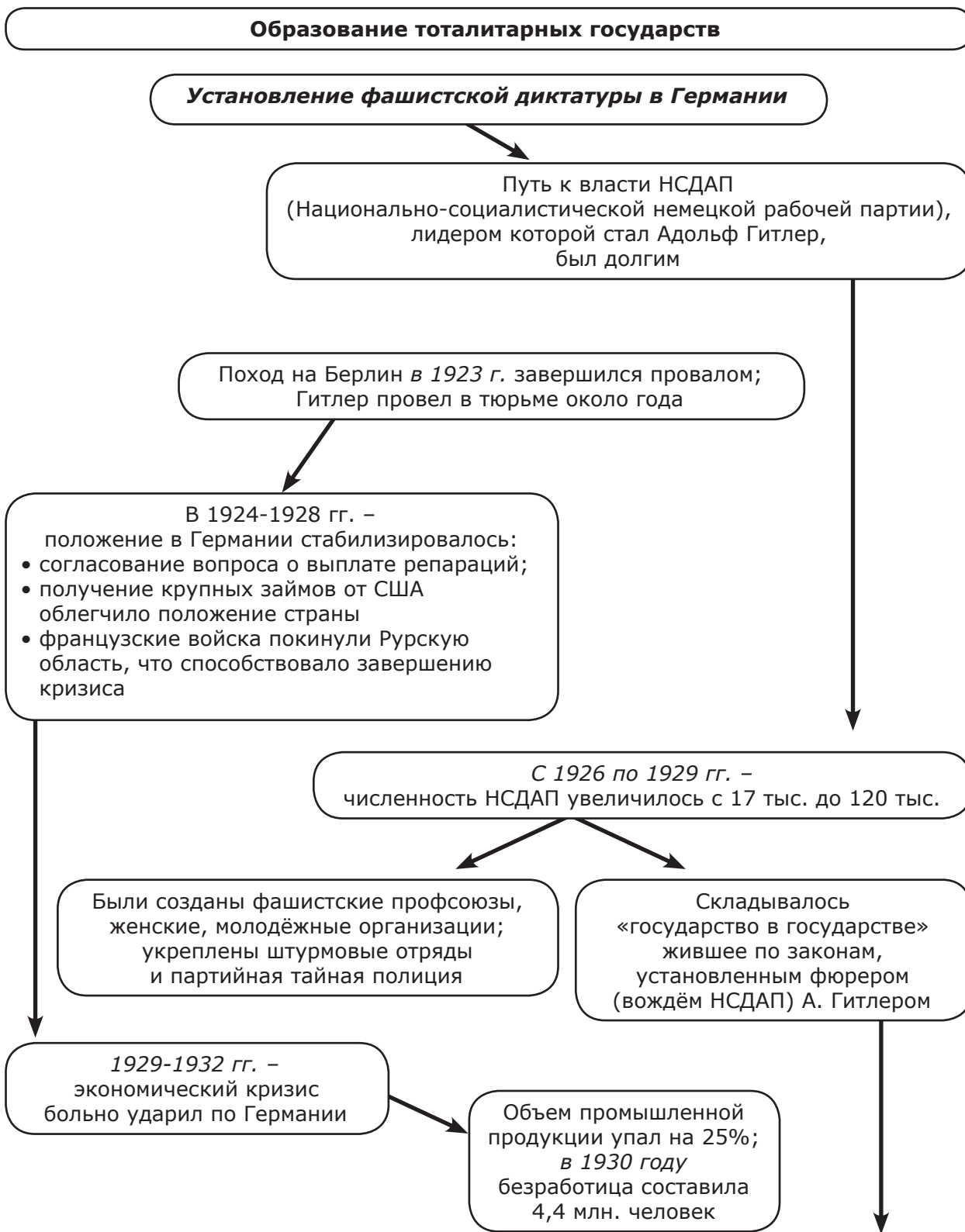
8 января 1918 г. –  
Президент США Вудро Вильсон  
обнародвал документ «14 пунктов», в котором  
поддерживалось создание Польского государства

7 ноября 1918 г. –  
**Правительственный манифест «к польскому народу» провозгласил:**  
1) образование независимой ПНР;  
2) проведение радикальных социально-экономических реформ;  
3) проведение национализации наиболее востребованных отраслей  
промышленности;  
4) установление 8-часового рабочего дня;  
5) проведение земельной реформы;  
6) восстановление границ Польши на западе и востоке

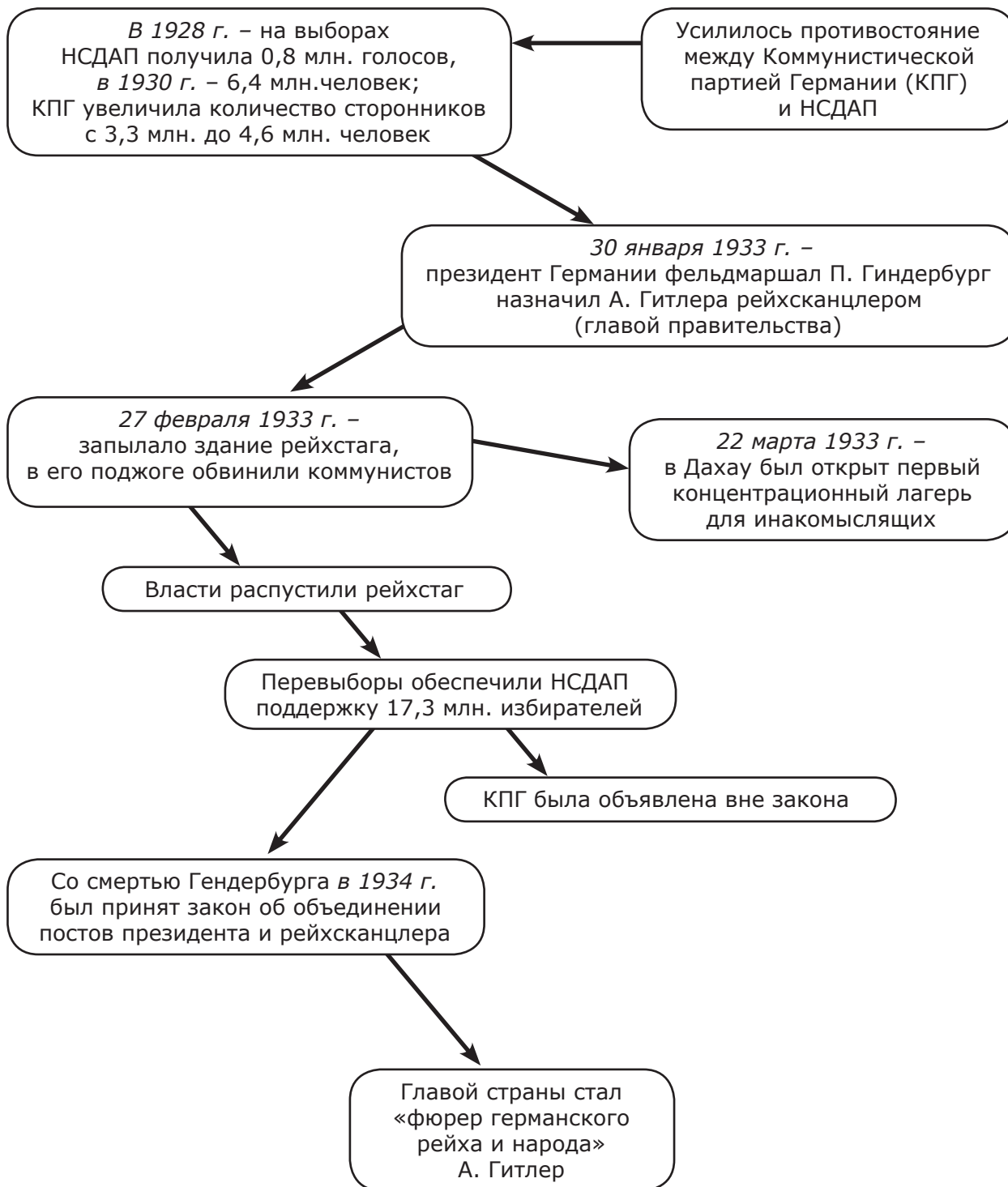
17 марта 1921 г. –  
**принятие Конституции Польши,**  
завершившее образование  
Польского государства

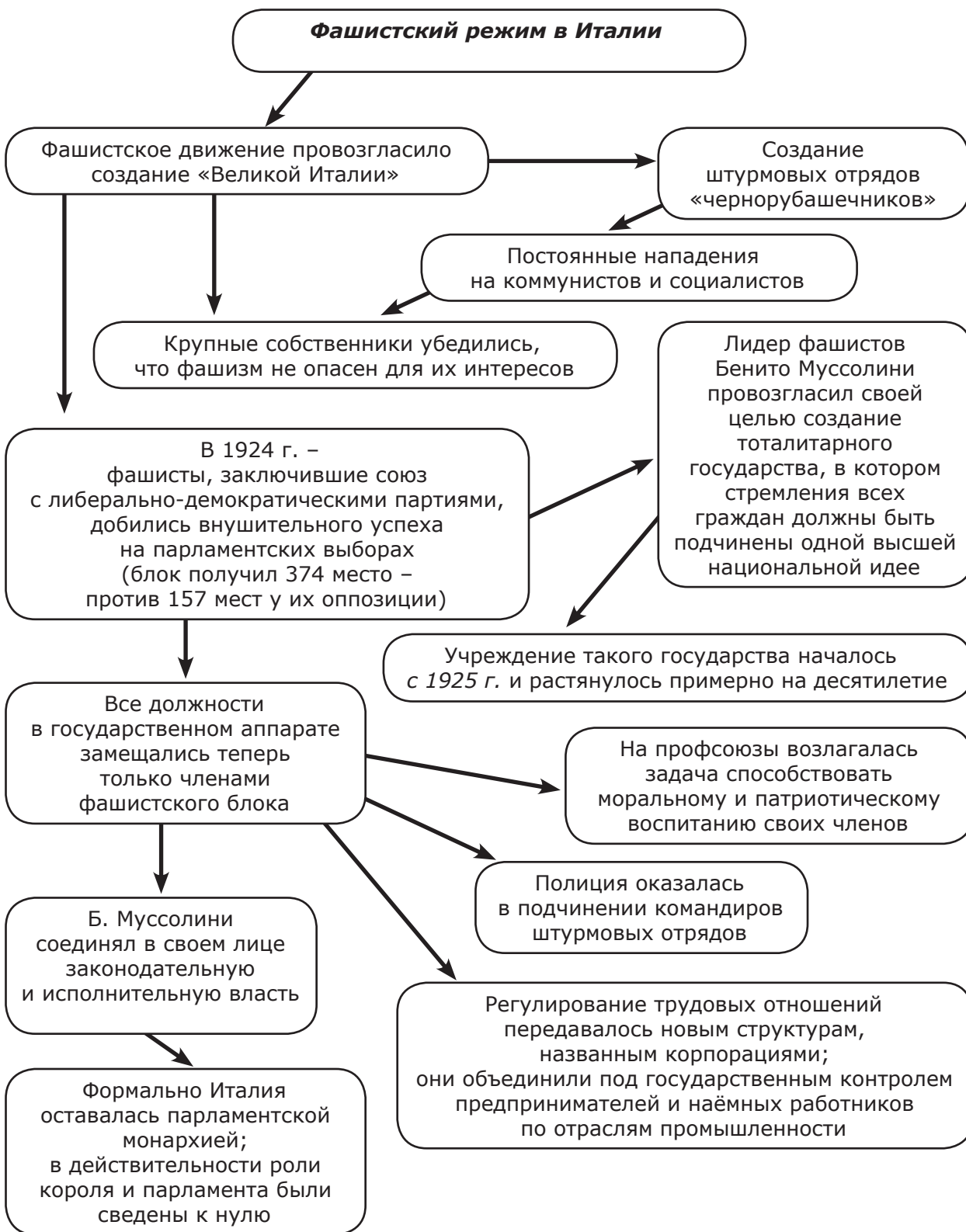


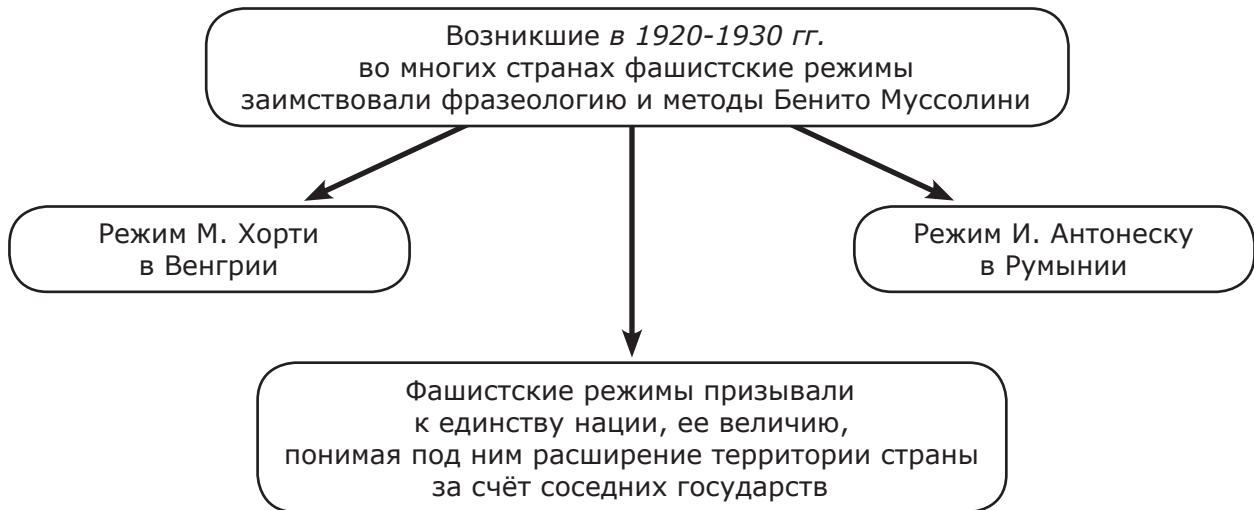


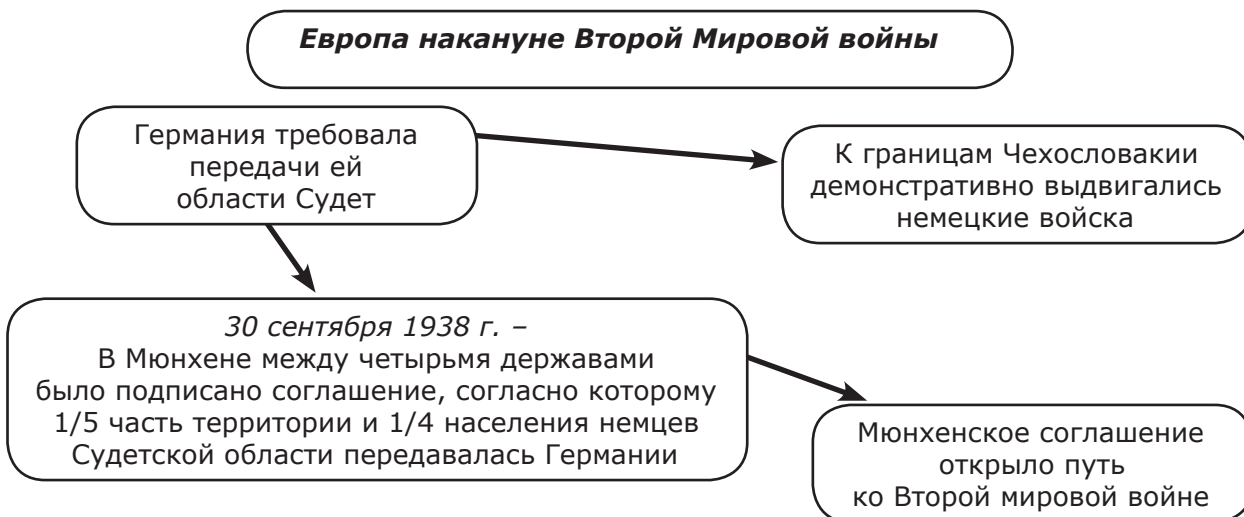
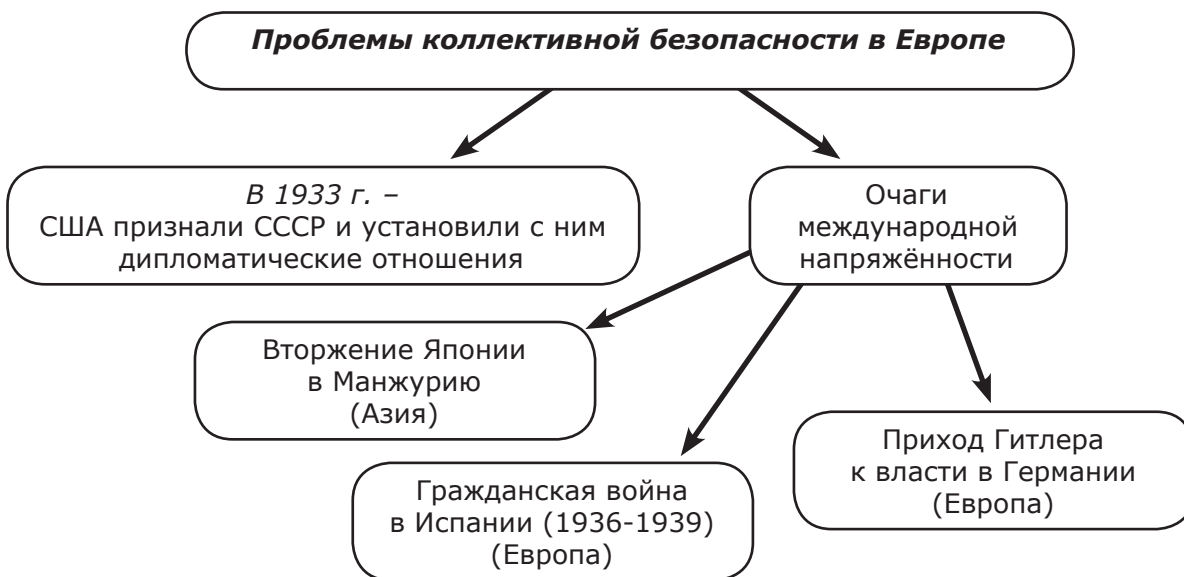








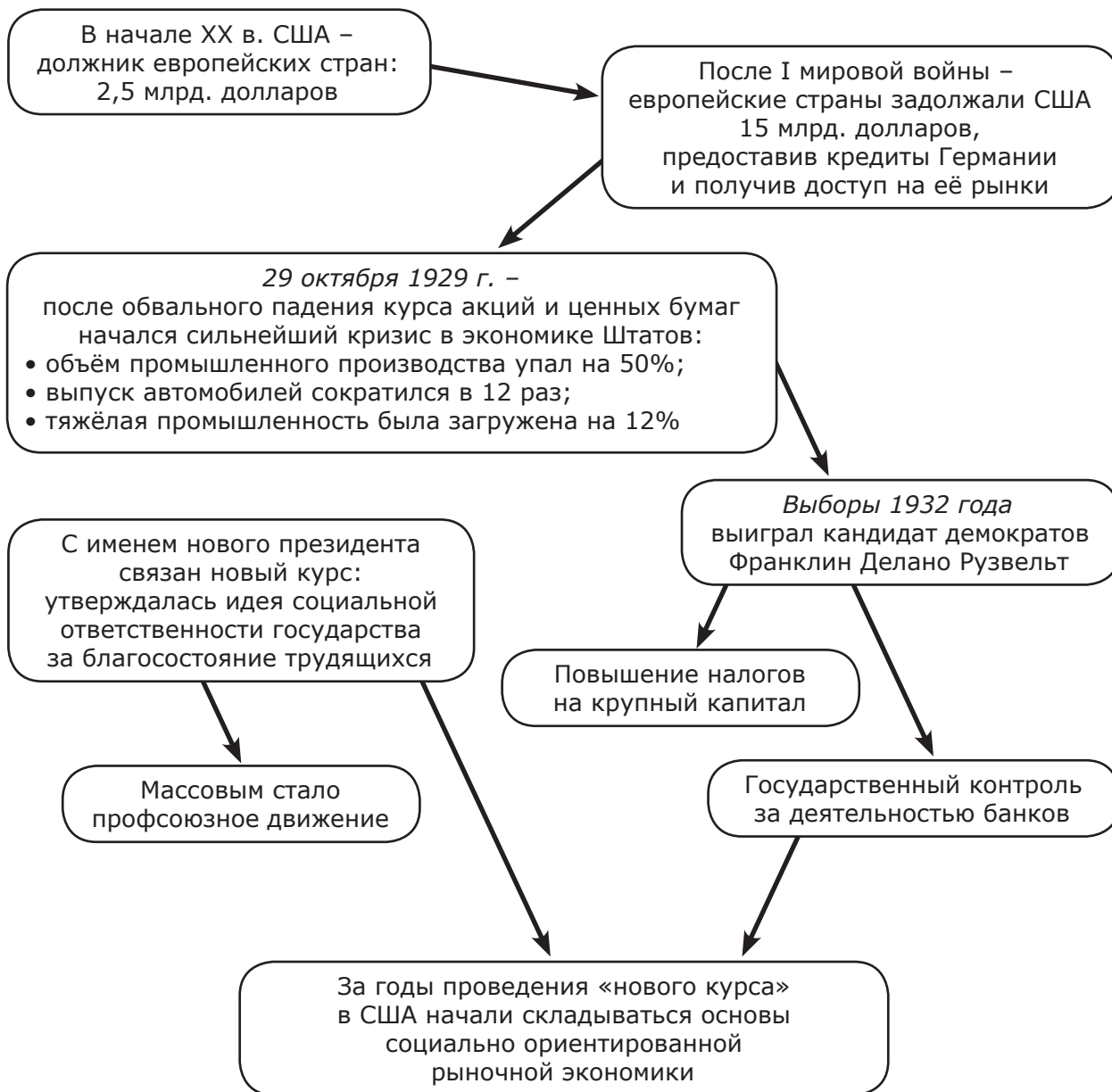




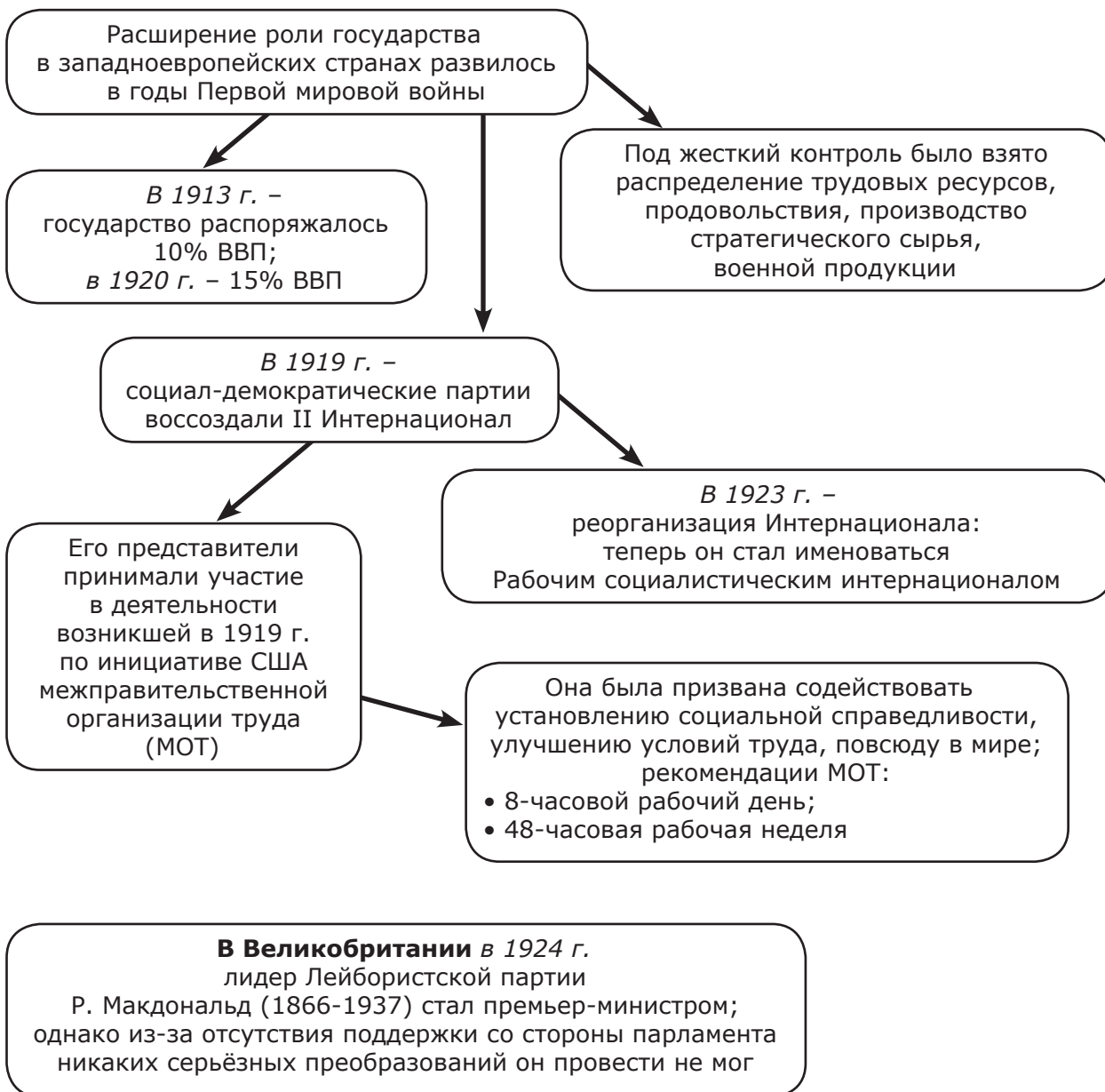
## РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН В 1920-1930 гг.

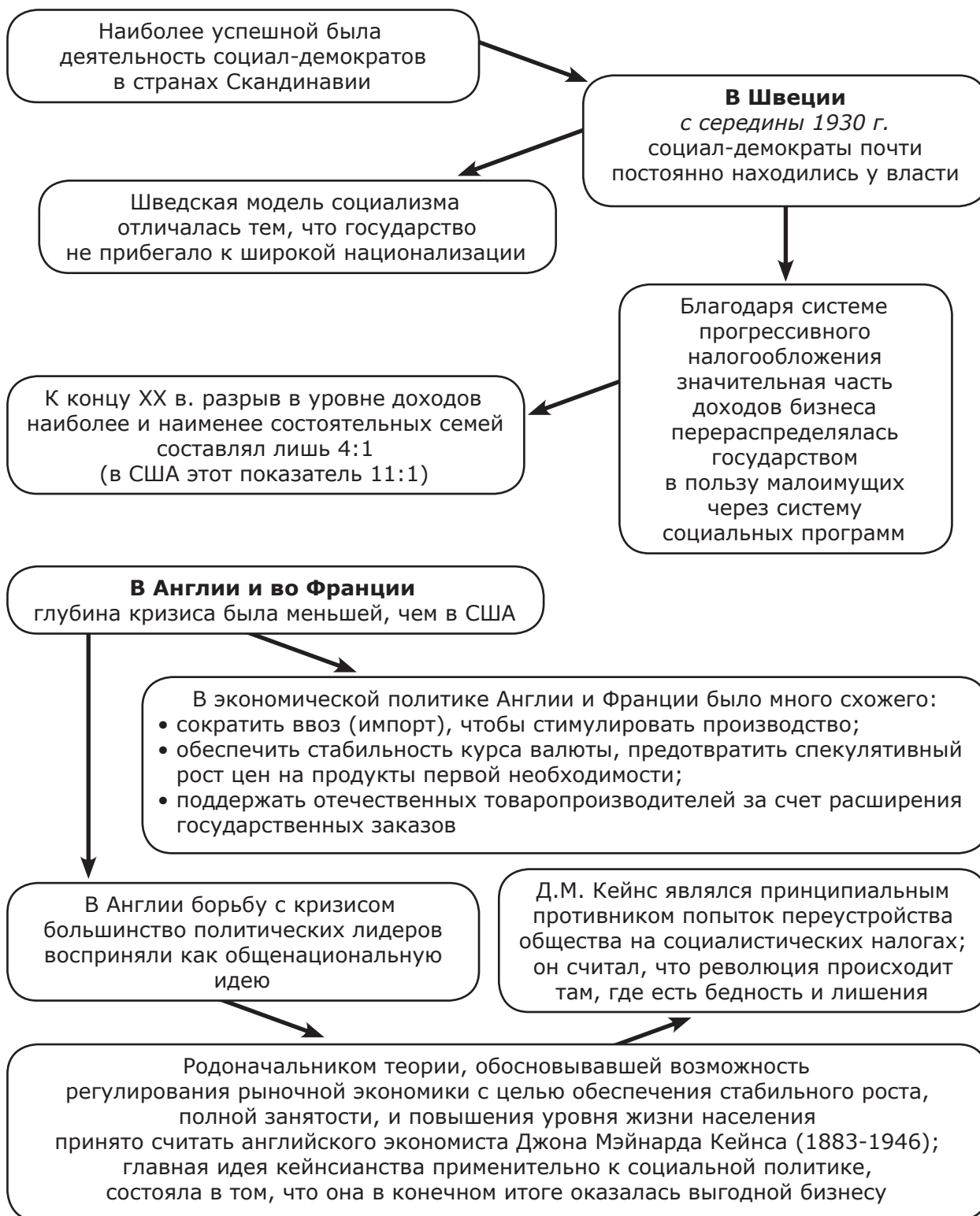
### ГОСУДАРСТВО ДЕМОКРАТИЙ: США, АНГЛИЯ И ФРАНЦИЯ

#### США в 1920-1930 гг.



**Демократические страны Европы**





---

---



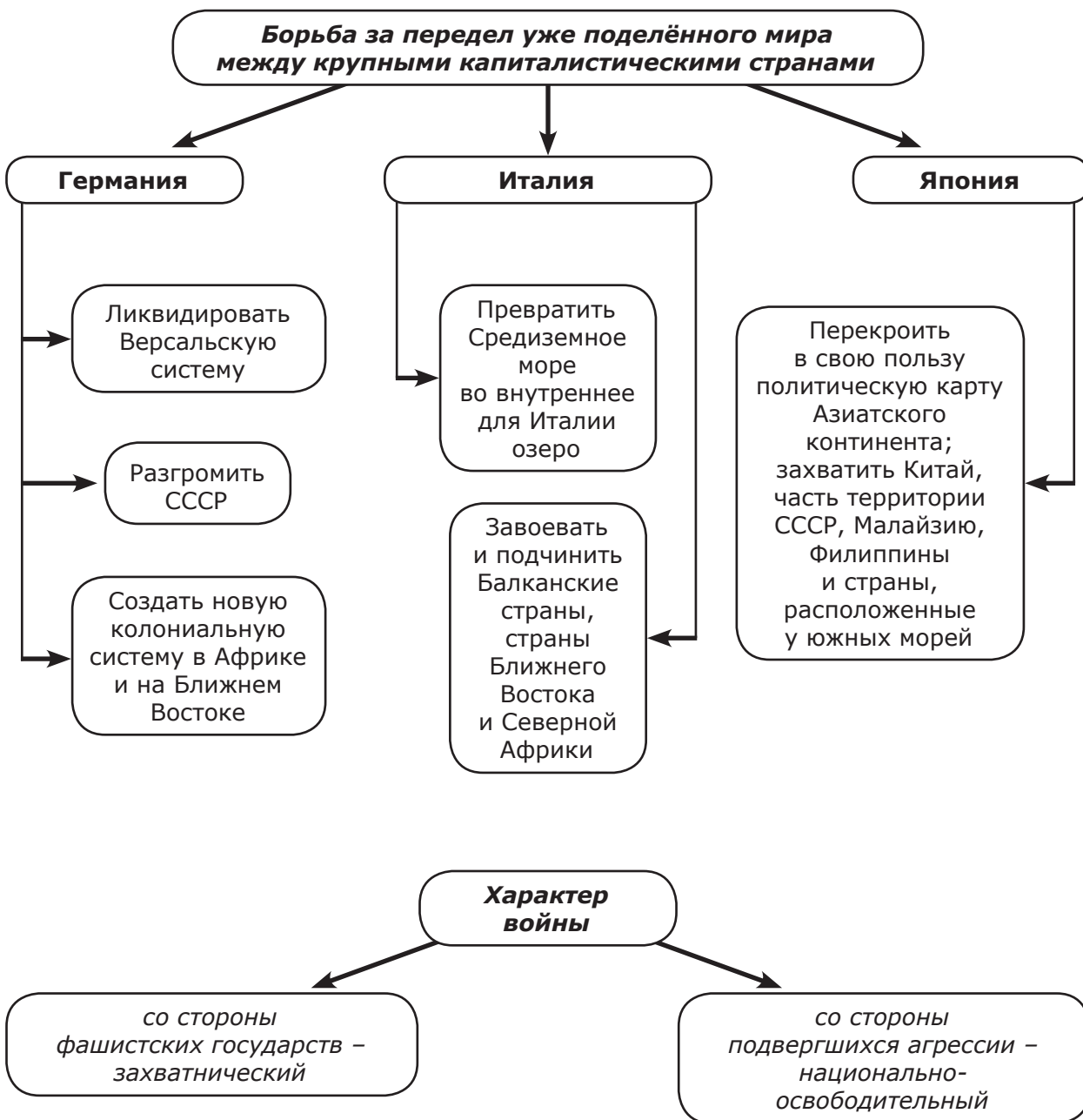
## ГЛАВА 6

---

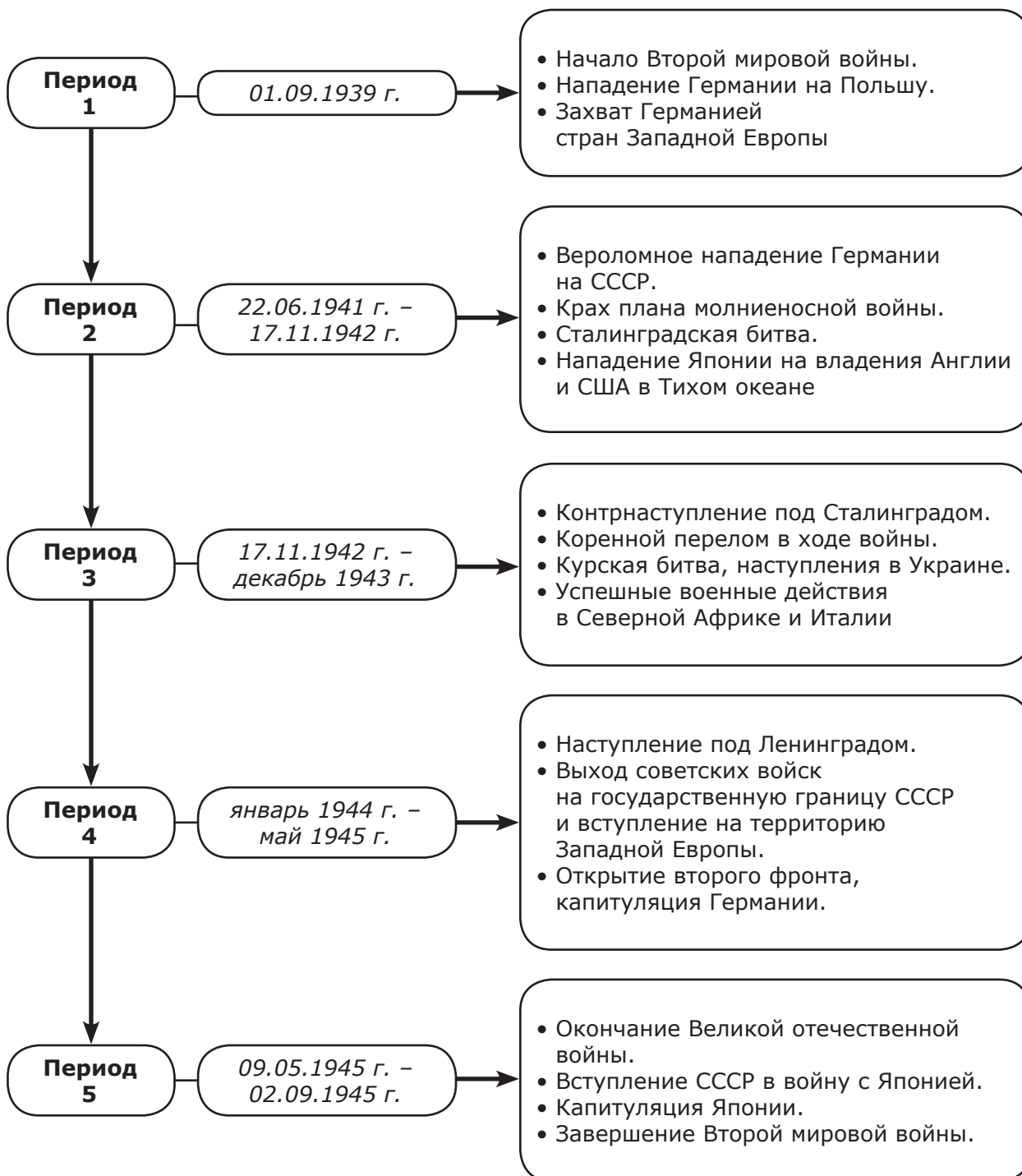
# **Вторая мировая война (1939-1945 гг.)**

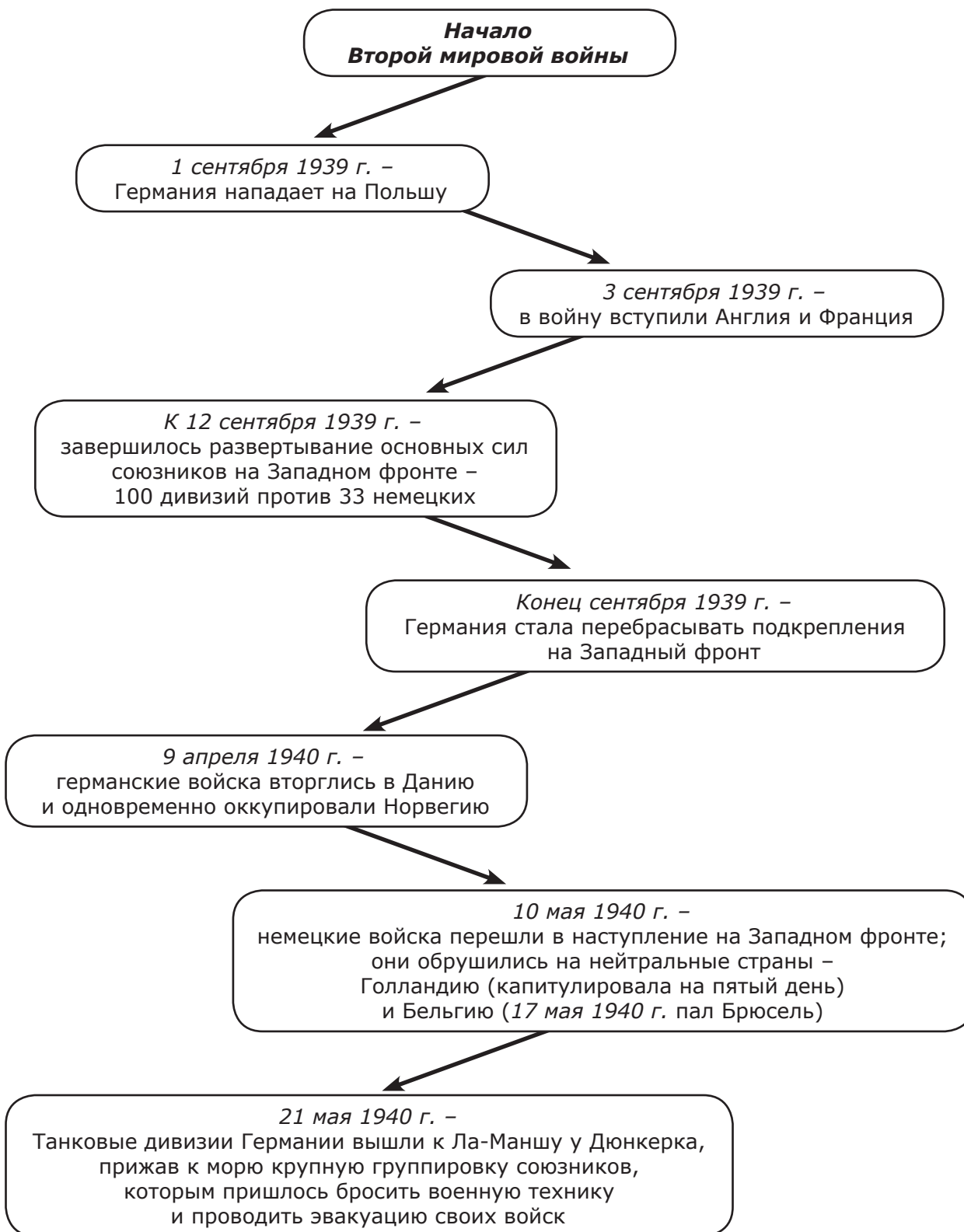
---

## ПРИЧИНЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ



## ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ





**Планы немецкого командования относительно французского флота**

В планы фашистского командования и его агентуры во Франции входило использование французского флота против Англии

По приказу Черчилля, без объявления войны Франции, британские эскадры атаковали французские военно-морские базы, потопив и выведя из строя большинство военных судов; при этом погибло много ни в чем не повинных моряков, что долгое время омрачало англо-французские отношения

В сентябре 1940 г. – США в обмен на право использовать военно-морские базы Англии в западном полушарии передали ей 50 эсминцев для борьбы с немецкими подводными лодками

Перед Германией возникла опасная перспектива затяжной войны с сильным и неуязвимым для неё противником

**Создание антигитлеровской коалиции**

**Цель:**

Объединение военного, экономического потенциала и ресурсов воюющих стран для победы над странами Тройственного союза и их сателлитами

**Метод создания:**

добровольный

*12 июля 1941 г.*

В Москве состоялось подписание Соглашения между СССР и Великобританией о совместных действиях в войне против Германии. Соглашение явилось началом формирования антигитлеровской коалиции

*7 ноября 1942 г.*

Ф.Д. Рузвельт согласился распространить на Советский Союз систему ленд-лиза и выделил на оказание помощи 1 млрд. долл.

*1 января 1942 г.*

Подписание в Вашингтоне основополагающего документа Декларации Объединённых Наций Ф. Рузвельтом, У. Черчиллем, М. Литвиновым и другими представителями (всего 26 государств). Члены ООН обязались употребить все свои экономические и военные ресурсы против членов Тройственного пакта и их союзников

*26 мая 1942 г.*

Молотов подписал в Лондоне Договор между СССР и Великобританией о союзе в войне против гитлеровской Германии и её сообщников в Европе и о сотрудничестве и взаимной помощи после войны сроком на 20 лет

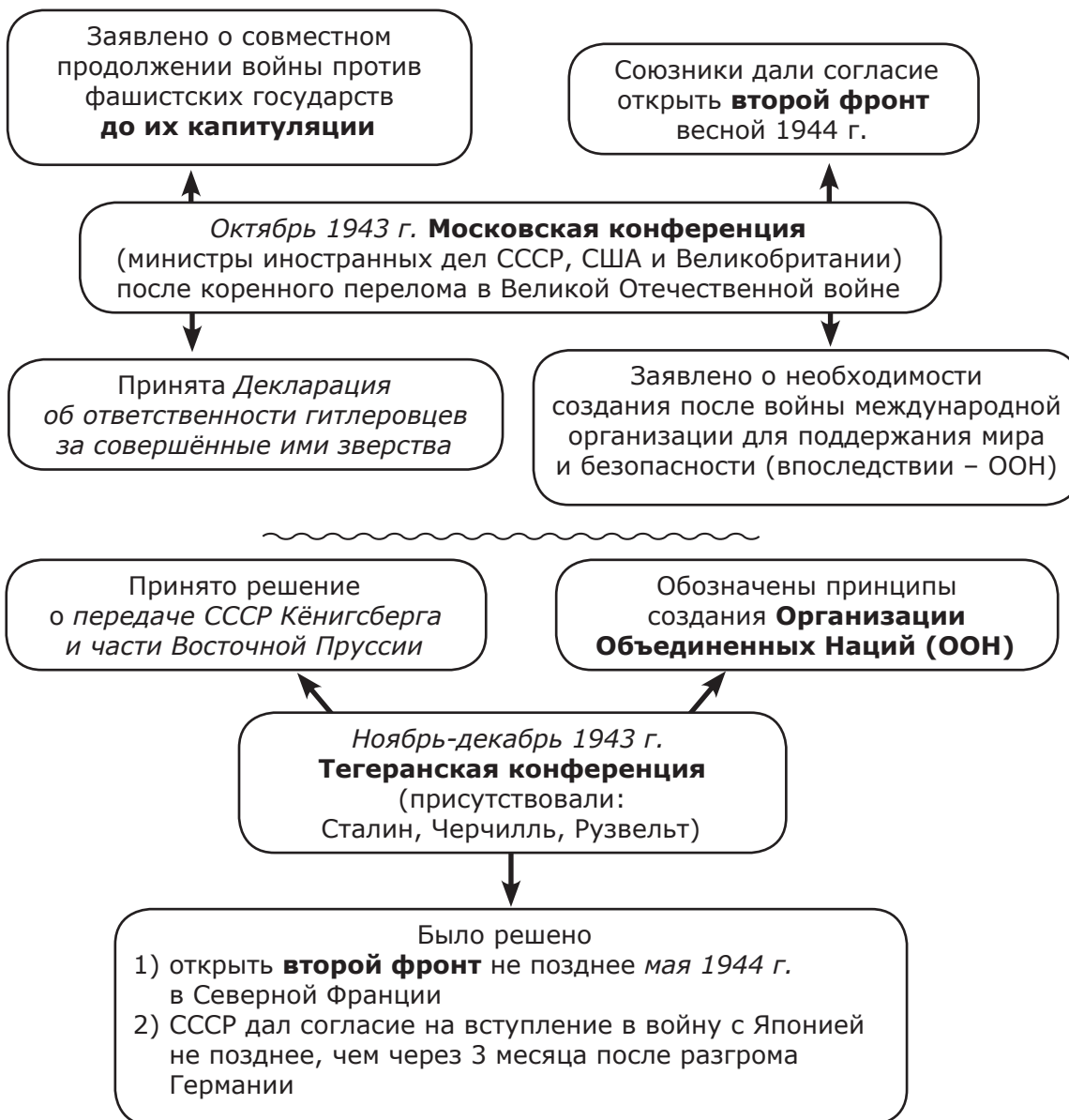
*11 июня 1942 г.*

Посол М.М. Литвинов и государственный секретарь К. Хэли подписали в Вашингтоне Соглашение между правительством СССР и США о принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии. С подписанием этого соглашения между СССР, Великобританией и США завершилось оформление антигитлеровской коалиции

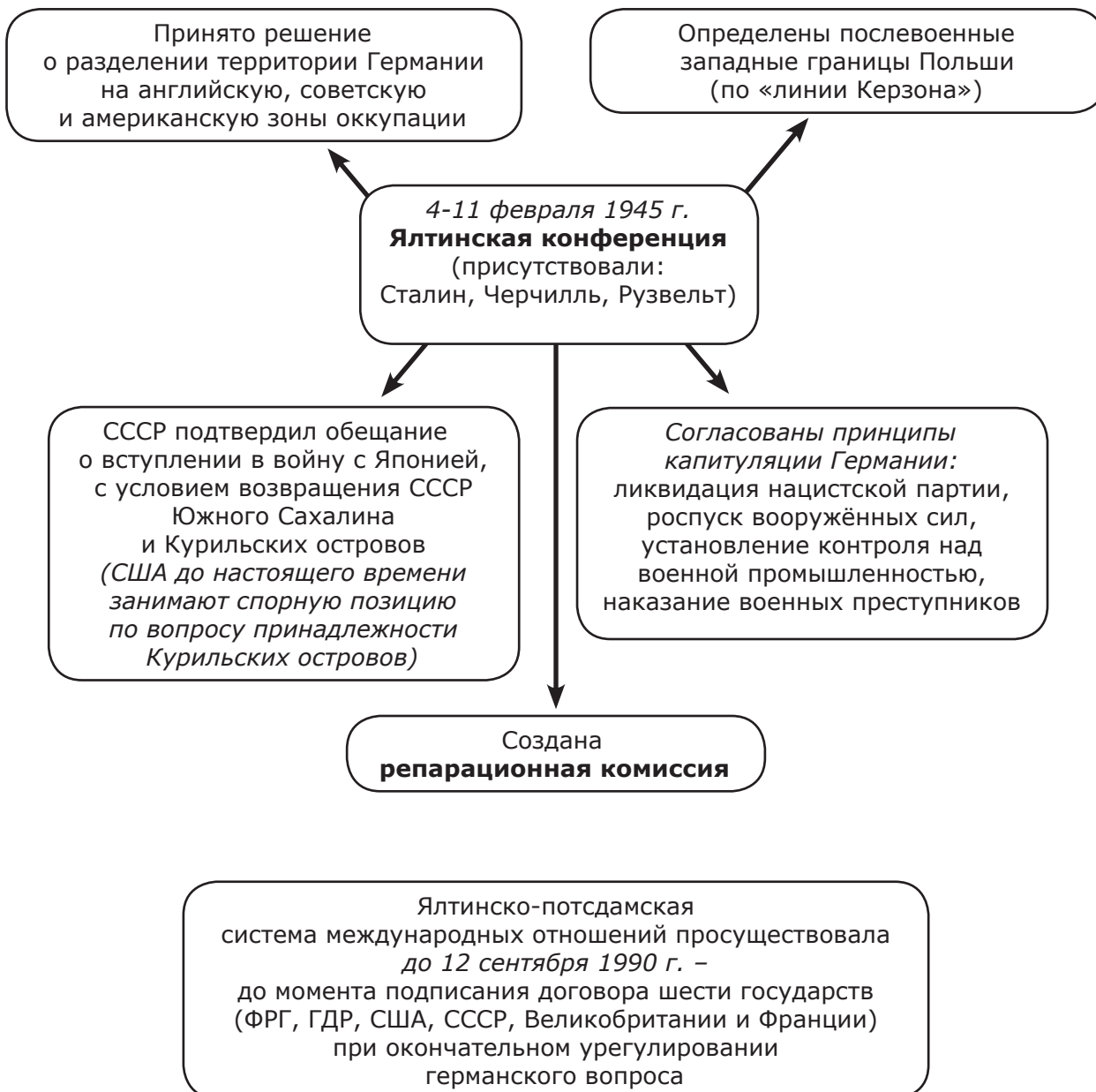
**Роль и значение проведения конференций  
«Большой тройки»**

**Цели конференций:**

- решение военных вопросов по разгрому Германии;
- участие в войне с Японией;
- послевоенное территориальное устройство мира

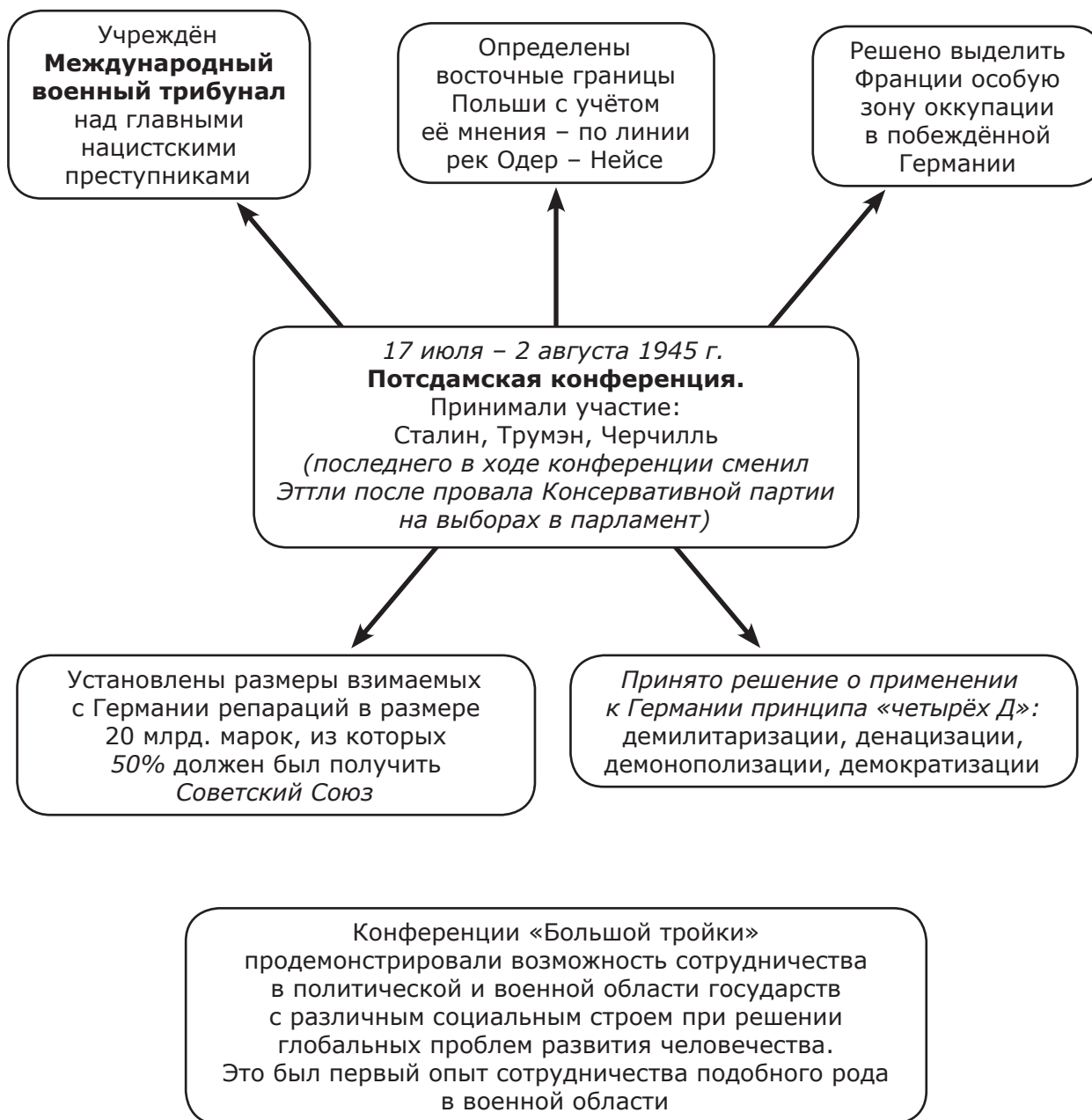


**Роль и значение проведения конференций  
«Большой тройки»**



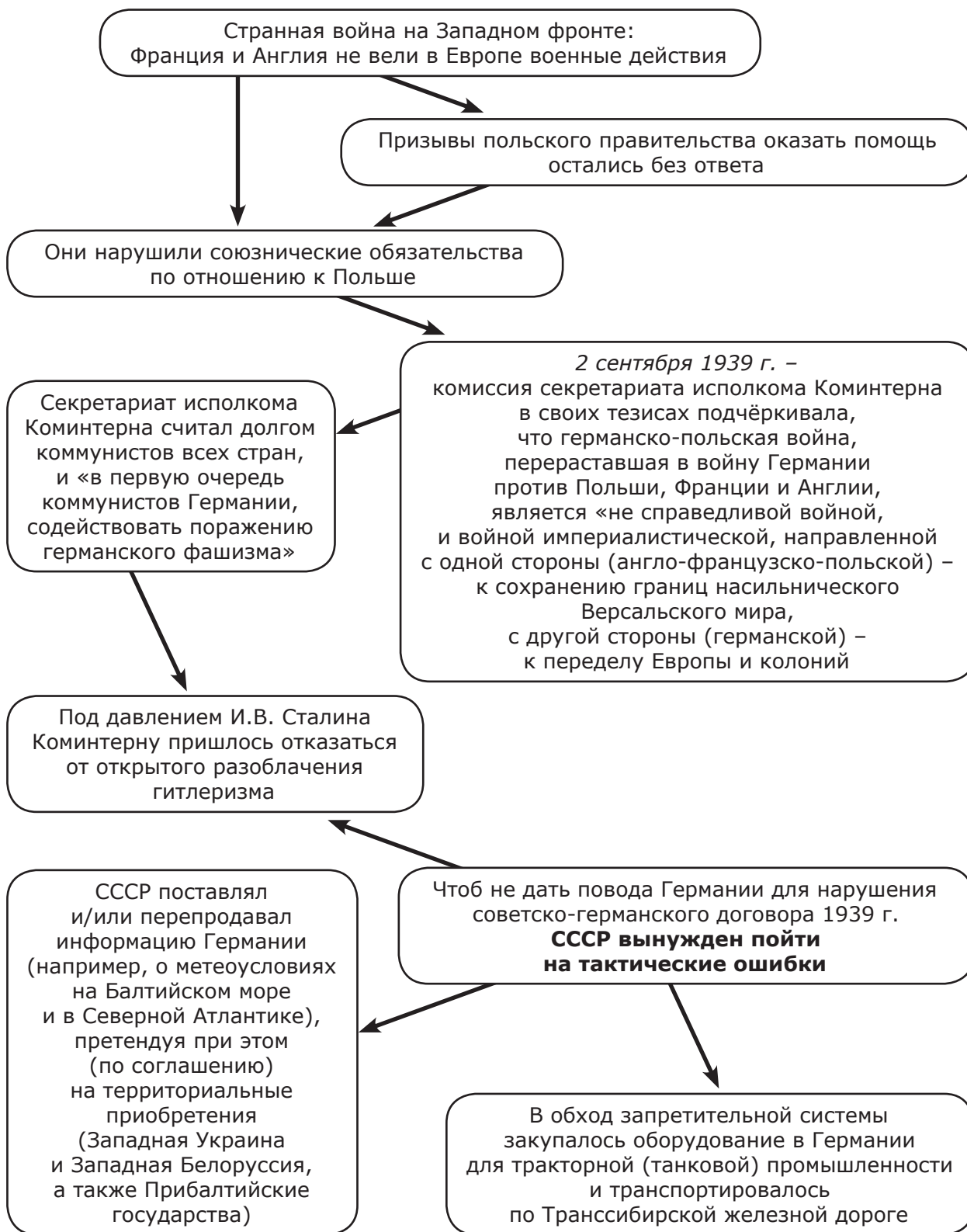


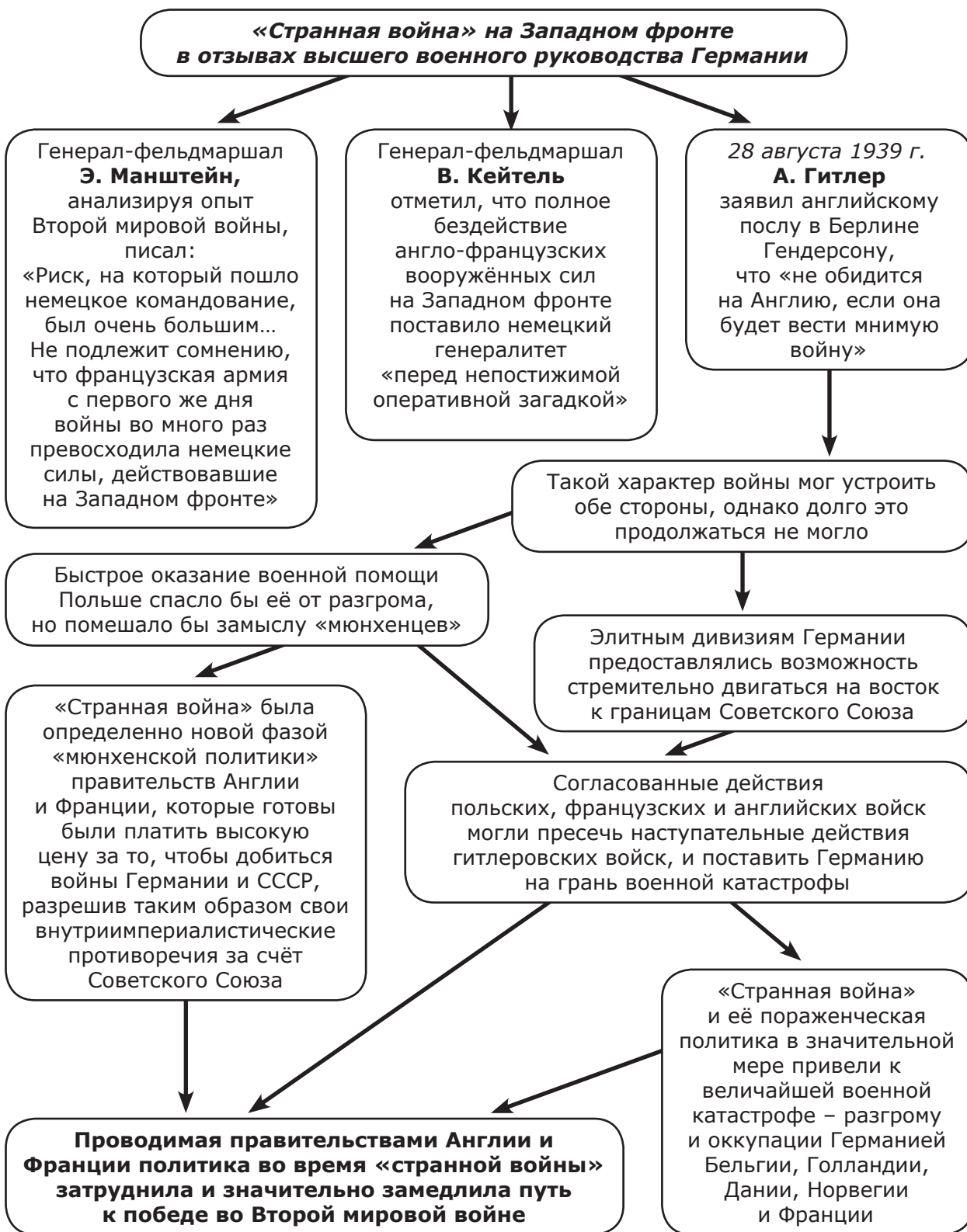
**Роль и значение проведения конференций  
«Большой тройки»**



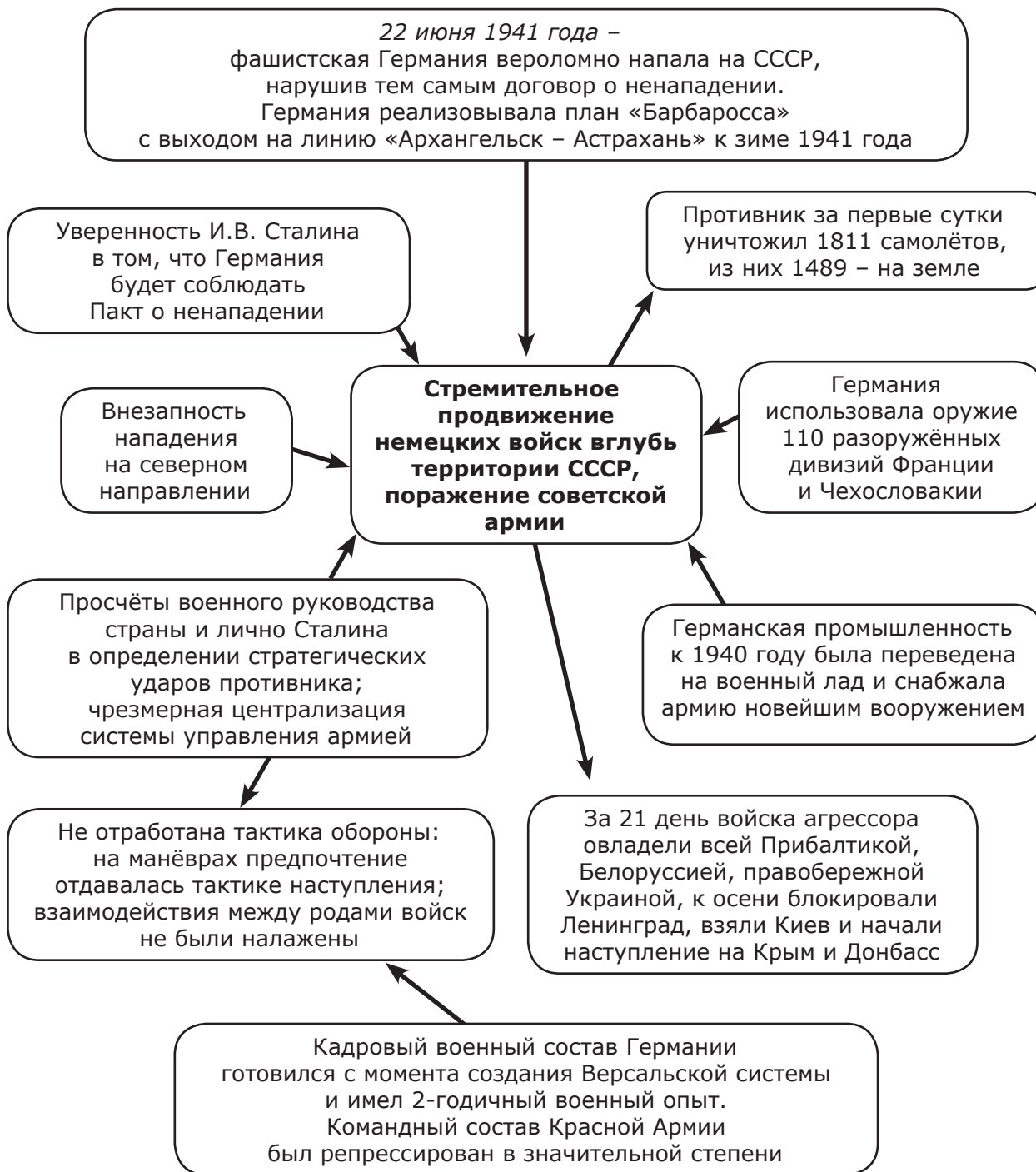
## О ХАРАКТЕРЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

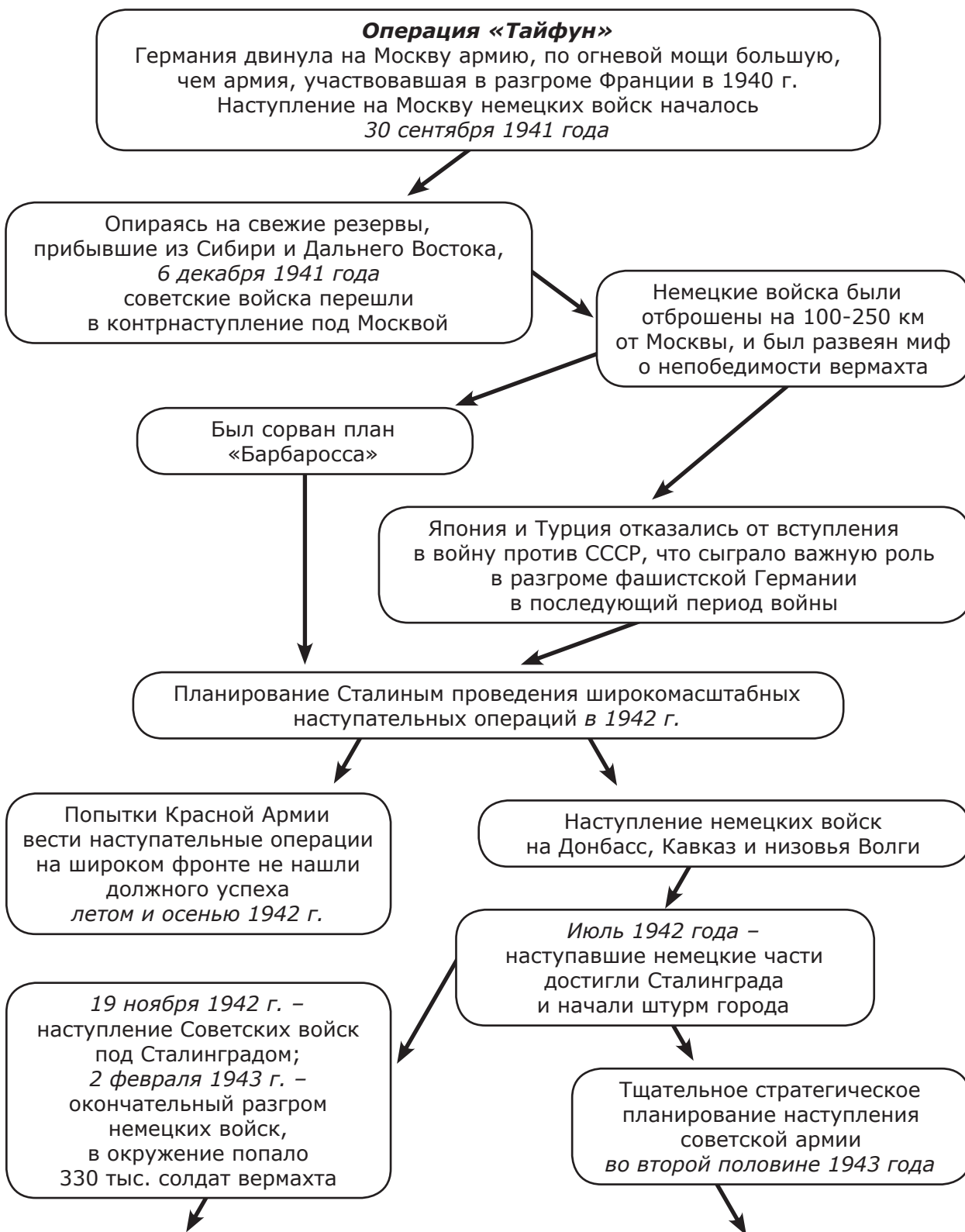


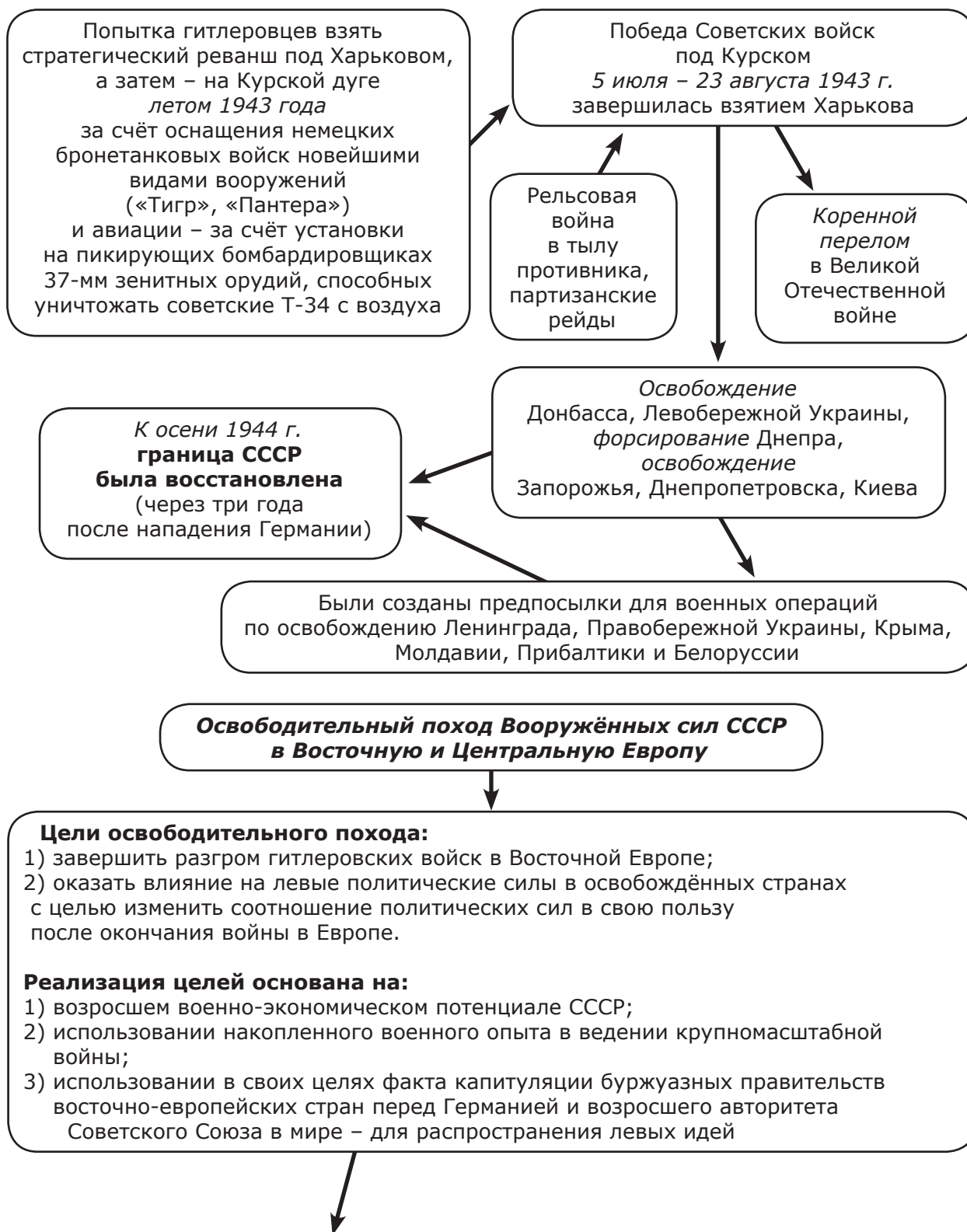


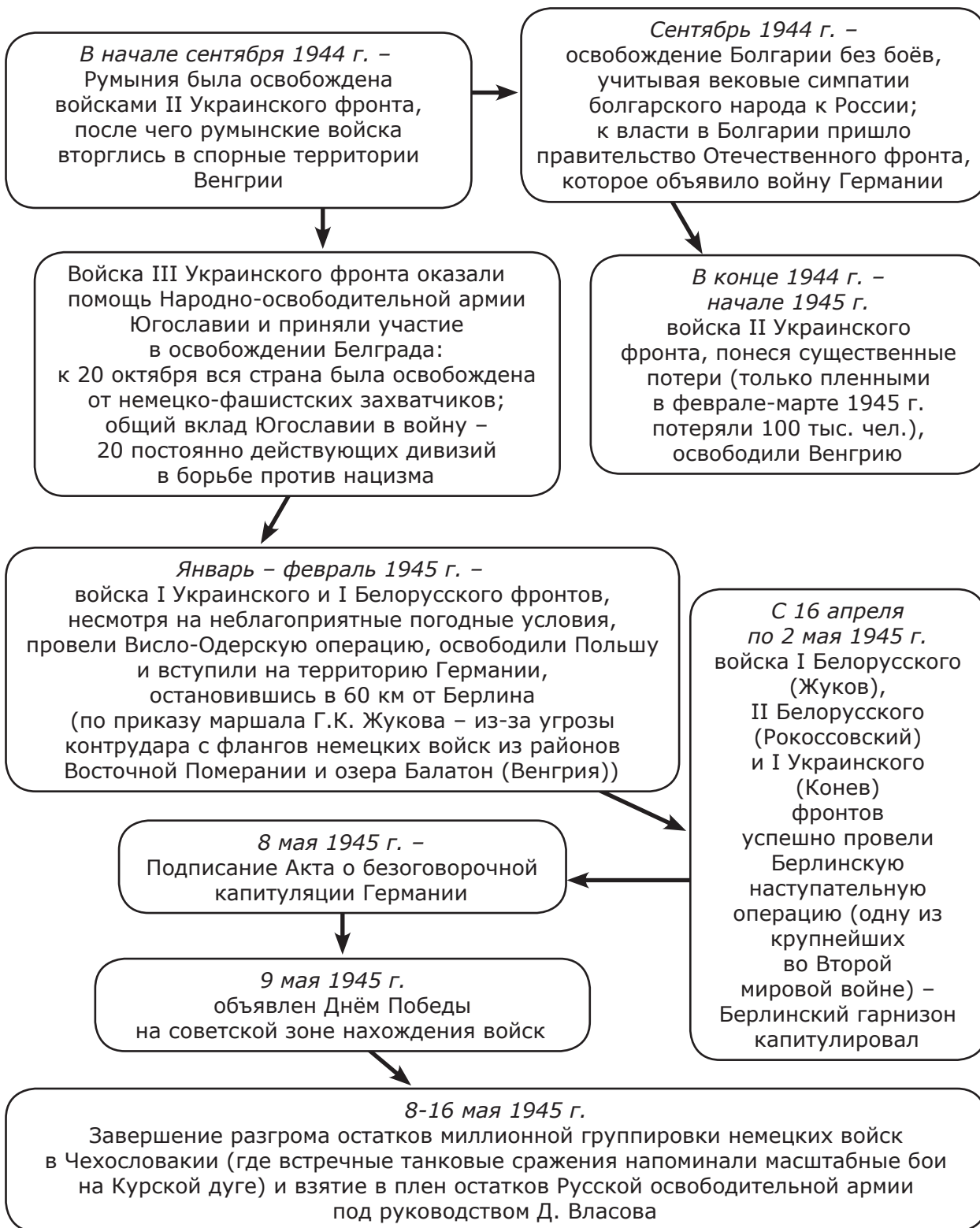


## НАПАДЕНИЕ ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ НА СССР: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА

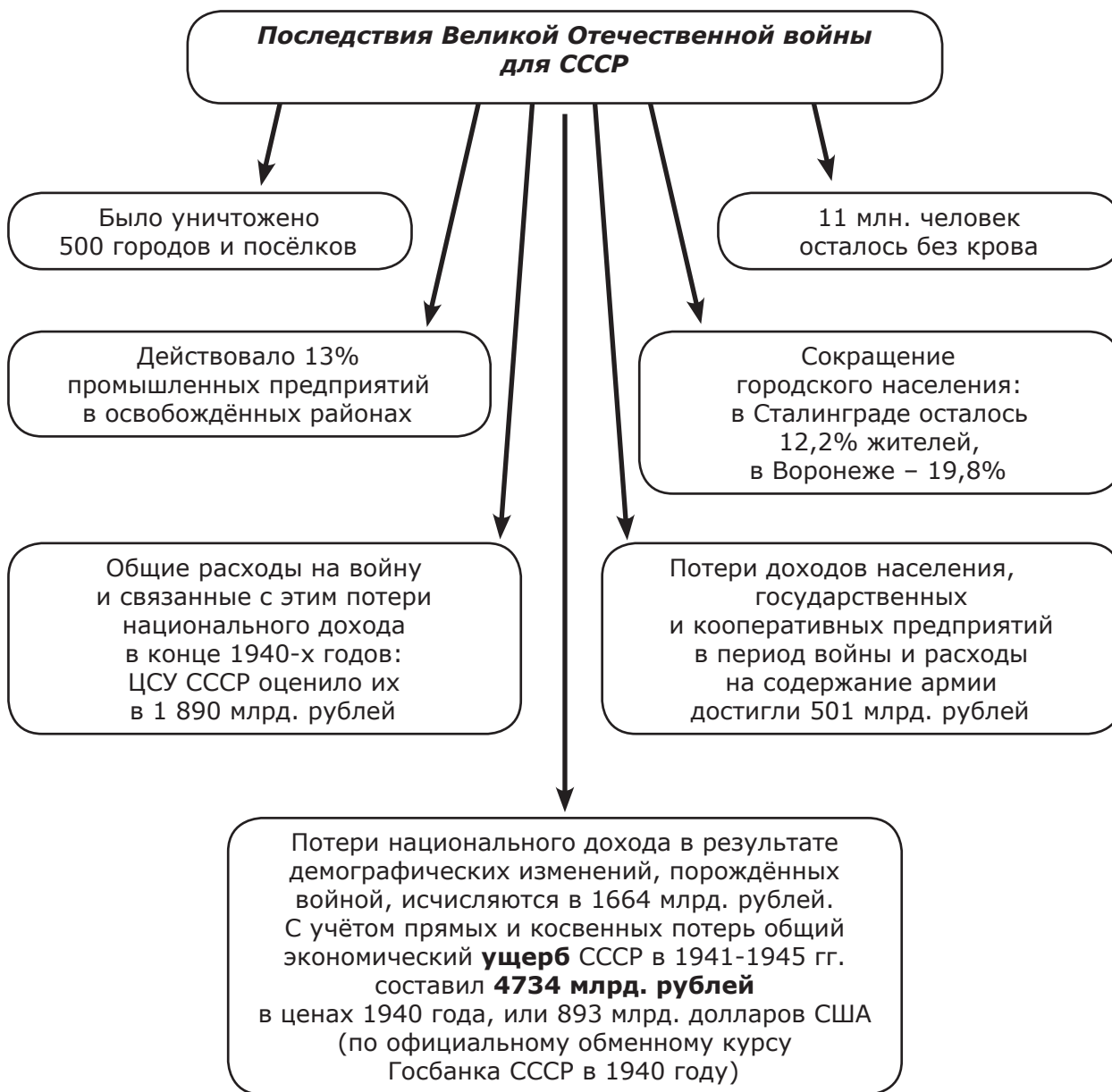












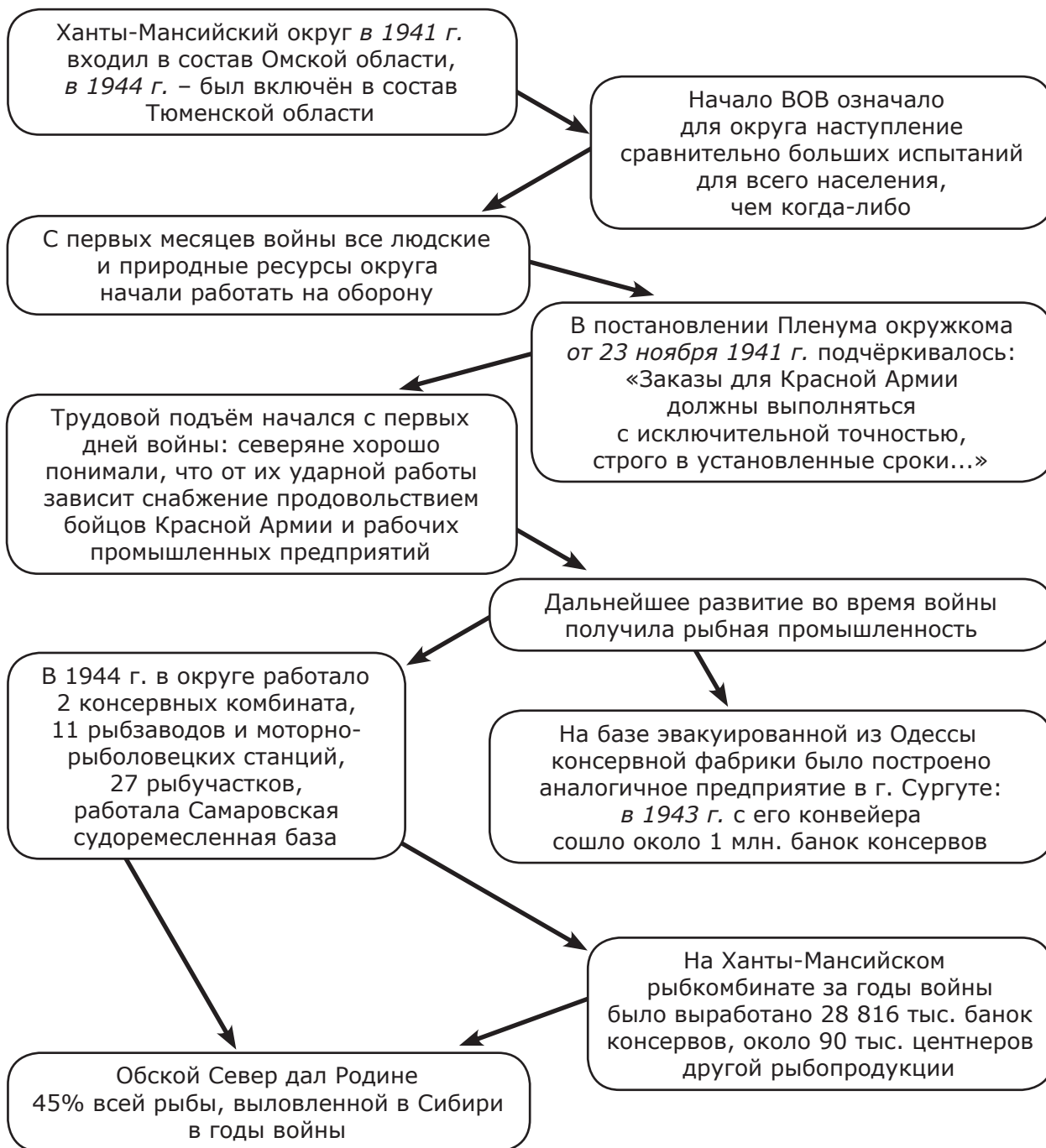
### **Итоги Великой Отечественной войны**

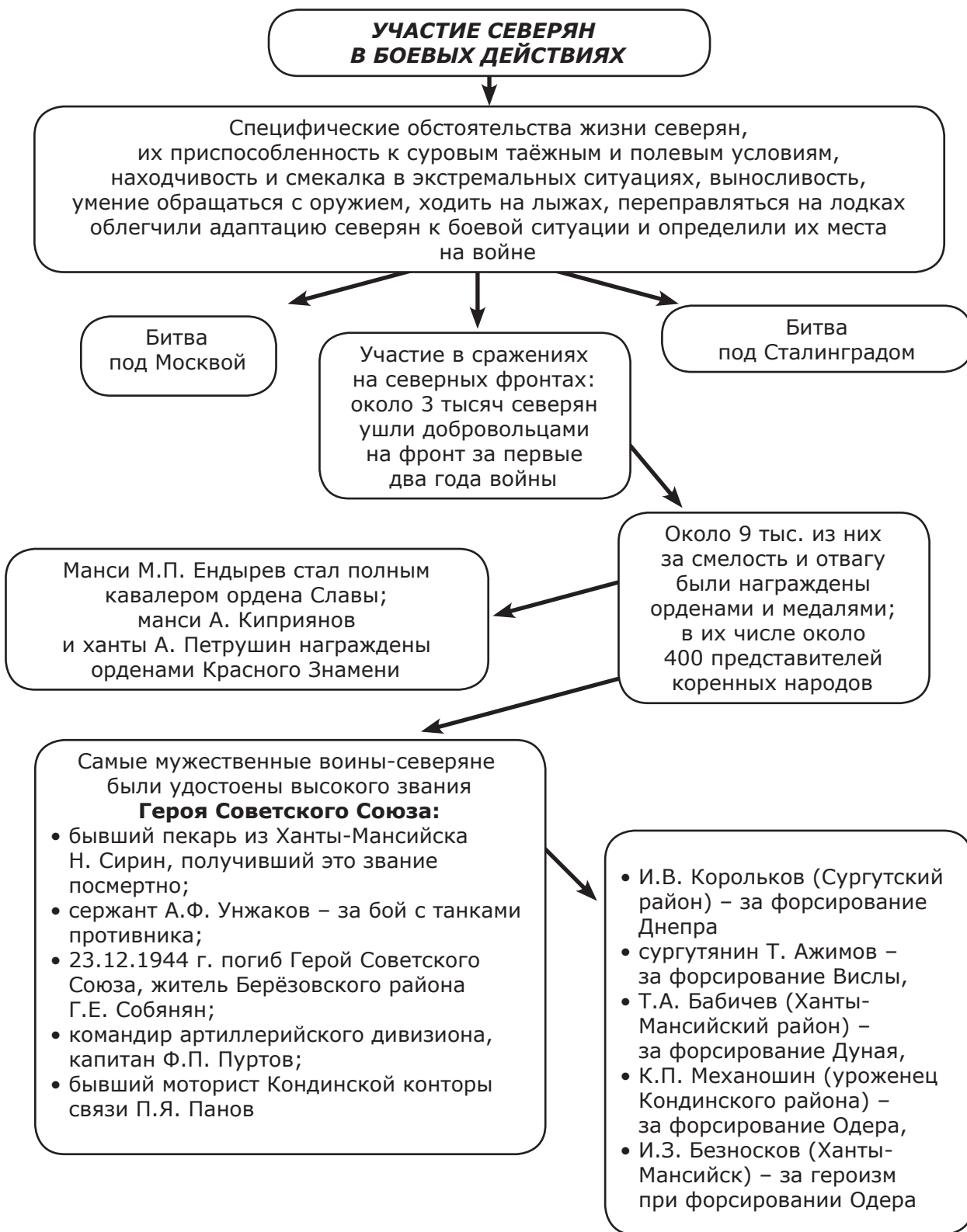
Потери национального дохода страны в результате военных действий были самыми большими в истории человечества. Но ещё большими были человеческие потери, данные о которых до сих пор не являются точными: по разным источникам они составили от 27 до 37 млн. человек, не считая того, что 2 млн. человек воевали против диктатуры И.С. Сталина (т.е. против собственного народа) и сотни тысяч стали эмигрантами, пополнившими затем лагеря ГУЛАГа. Сотни тысяч солдат, выходя из «котлов» окружения, необоснованно считались предателями и также подвергались репрессиям. Миллионы солдат в годы войны погибли из-за отсутствия квалифицированных военных кадров, уничтоженных по приказу Сталина в предвоенные годы

В годы войны возрос личный авторитет И.С. Сталина как руководителя страны и организатора борьбы по отражению внешней агрессии; но вернуться сразу к репрессиям 30-х годов ни Сталин, ни его репрессивный аппарат не смогли: сказывались людские потери в войне и пребывание советских граждан на территории западно-европейских стран, своими глазами увидевших не только разруху, но и достижения этих стран в экономической и социальной сферах

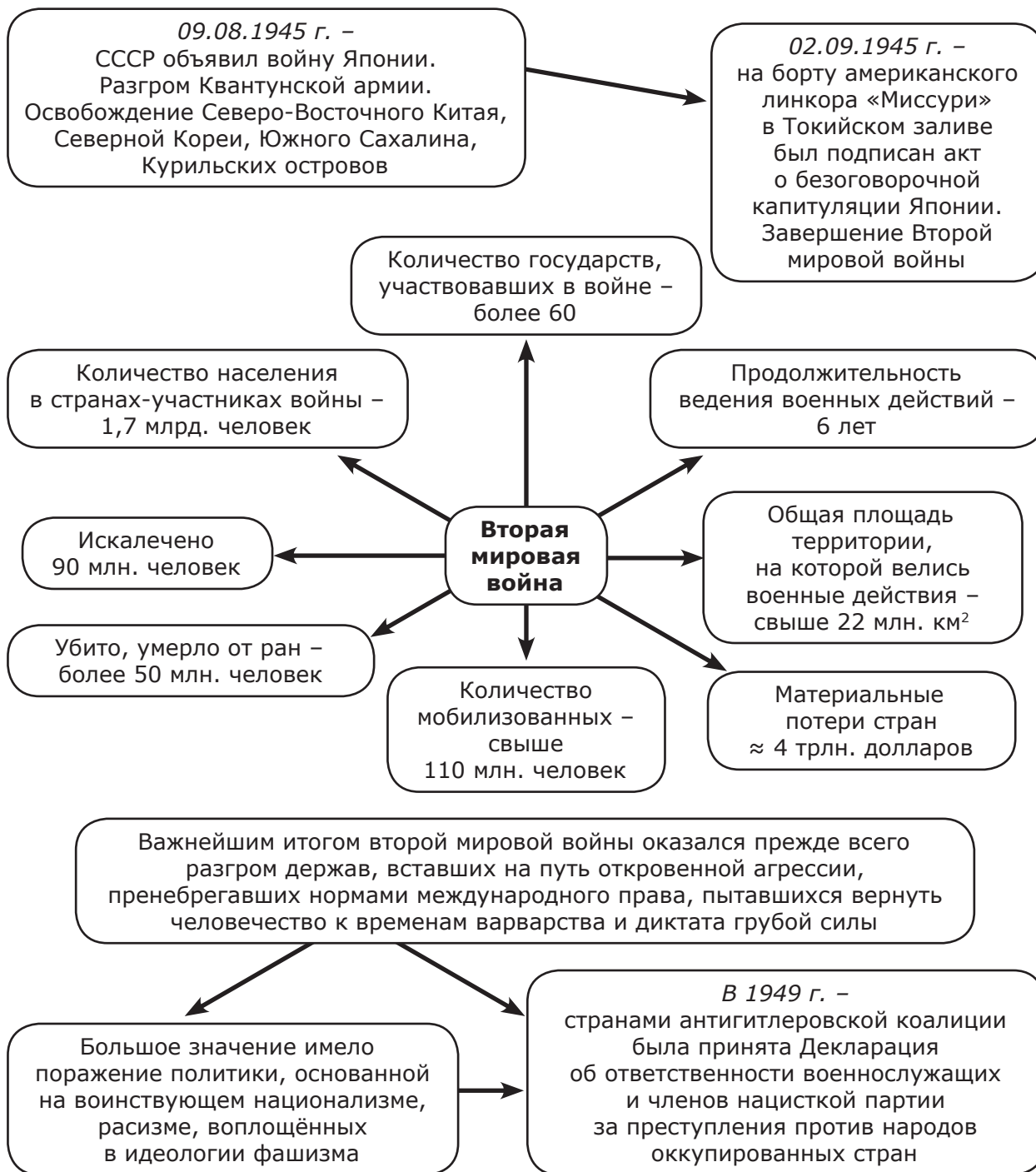
*Возрос международный авторитет первого в мире социалистического государства, а органы государственной власти Советского Союза стали легитимными в глазах мирового сообщества. СССР превратился во вторую сверхдержаву мира. Сложилась мировая система социализма, что явилось причиной раскола мира в последующий период на два противостоящих блока. Усилилось национально-освободительное движение: окончательно рушились колониальные империи западного мира*

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА





## ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ЕЁ ИТОГИ



---

---

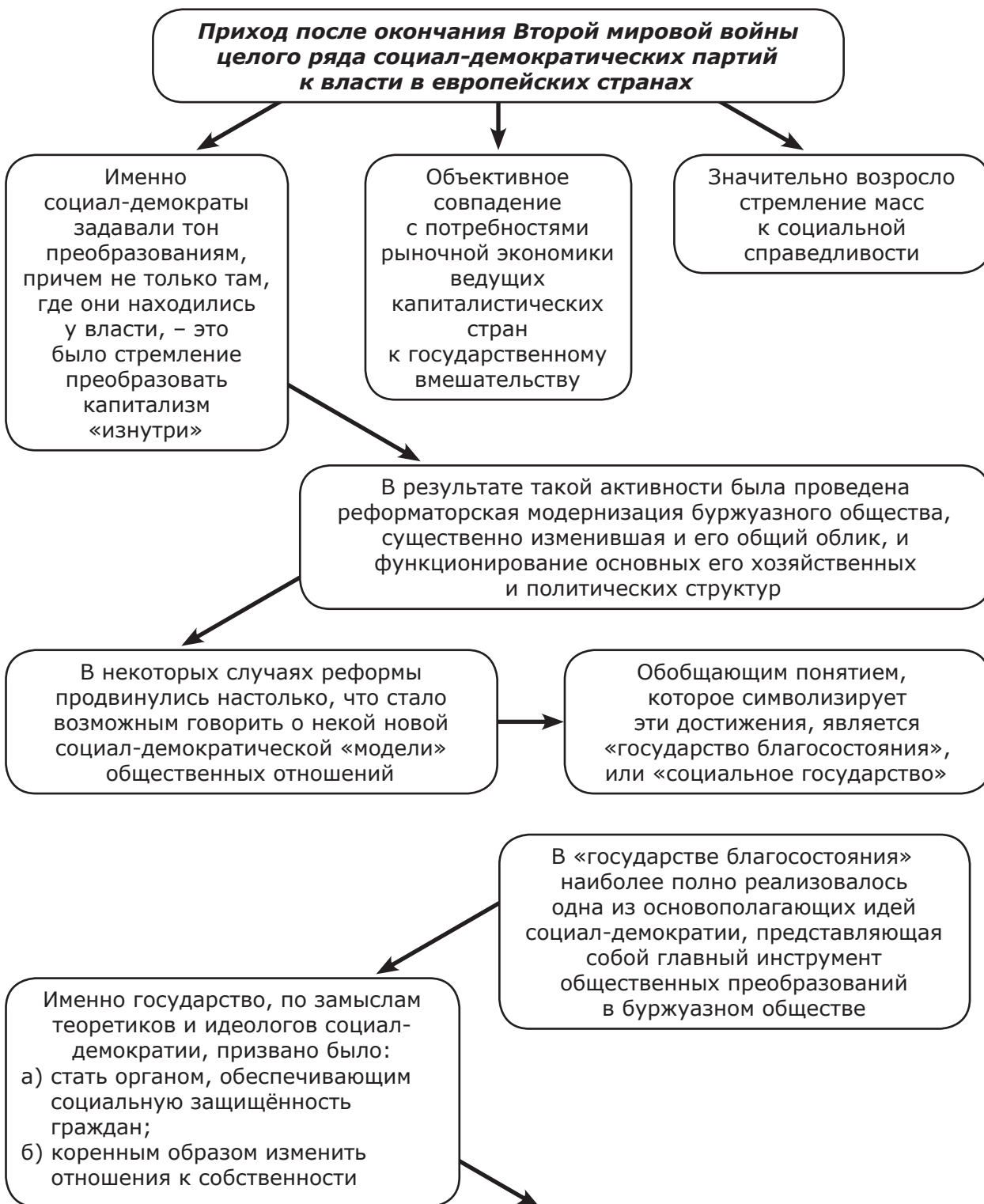
## ГЛАВА 7

---

# **Социальные идеи развития стран Европы до и после окончания Второй мировой войны**

---

## ГОСУДАРСТВО БЛАГОСОСТОЯНИЯ





Приверженность к этим общим идеям не означает, однако, что социал-демократия была едина в понимании путей достижения намеченных идей; наряду с традиционной марксистской (и фабианской) установкой на превращение государства в собственника основных средств производства и прямого распорядителя социальных услуг в 1920-1930-е годы возникают другие, заметно отличающиеся от нее представления

Оформившиеся впоследствии в понятие «функциональный социализм», эти идеи и представления были наиболее полно реализованы **шведской** социал-демократией

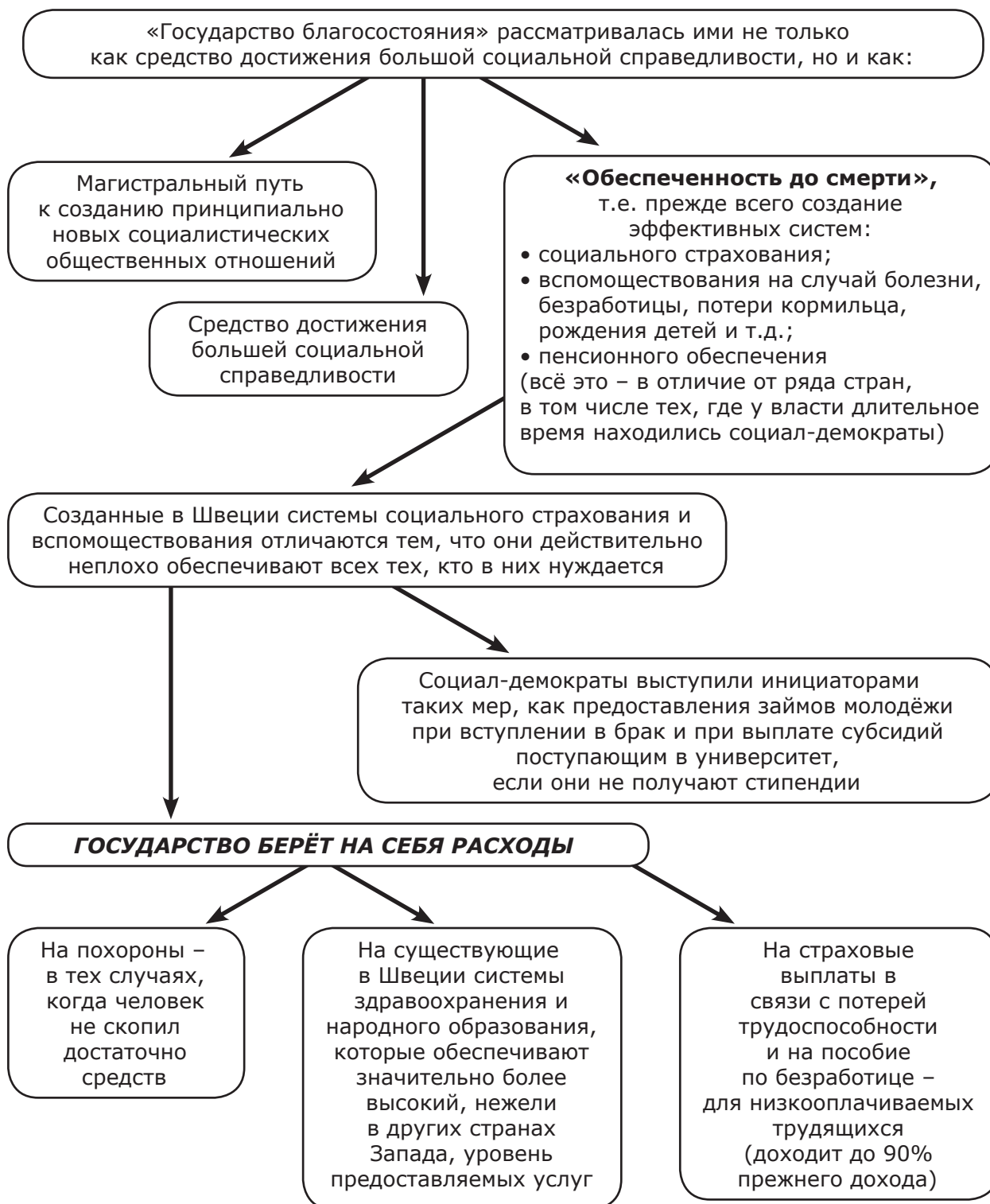
Вместо «одномоментного» превращения частнохозяйственных единиц в государственную собственность (либо путем насильственной экспроприации, либо поэтапной национализации) предполагался гораздо более деятельностный путь постепенного ограничения прав и прерогатив собственности

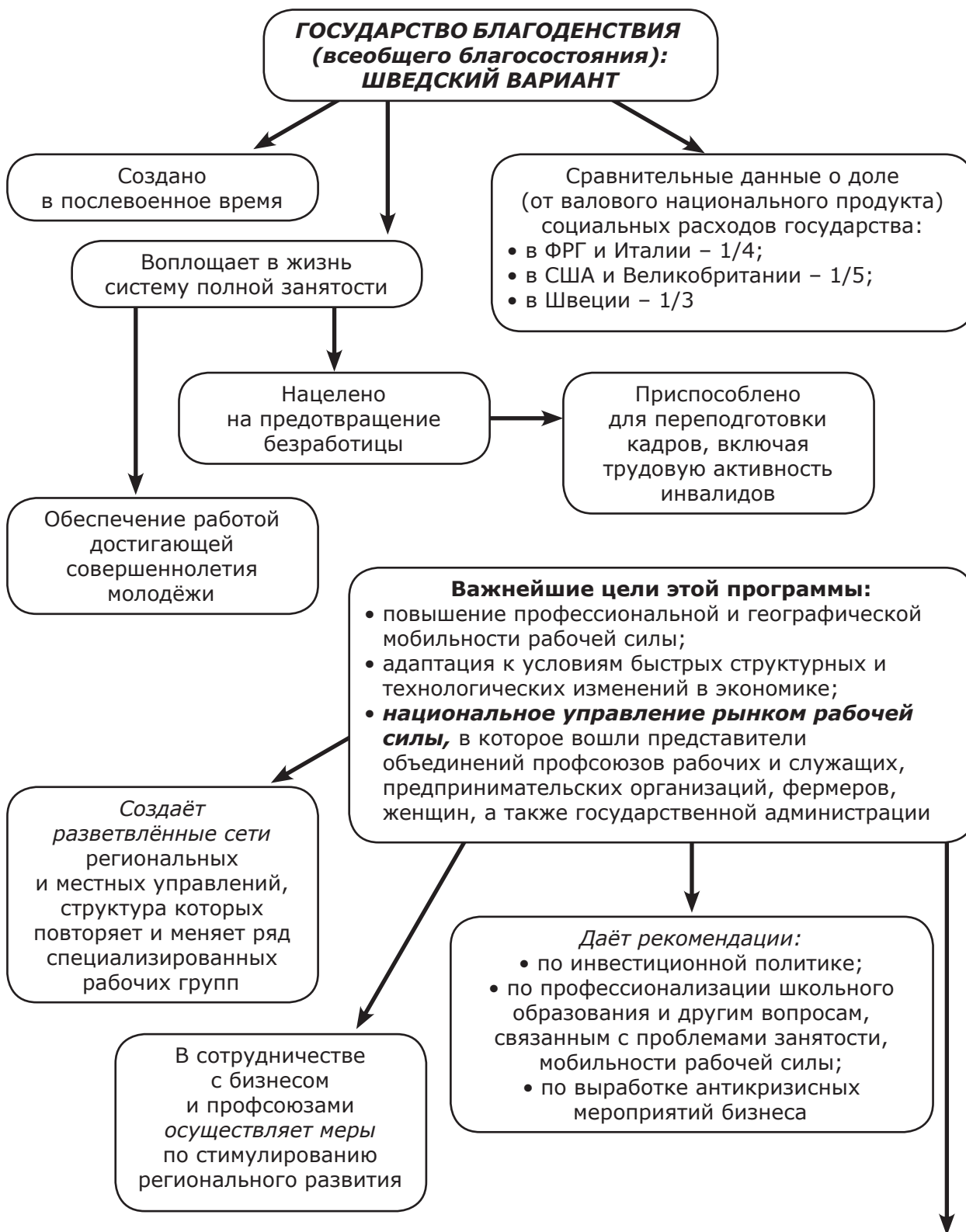
В результате такого перераспределения собственник, сохраняя и номинально, и фактически права владельца, в то же время должен был делить право распоряжения и управления собственностью и доходами с государством и обществом

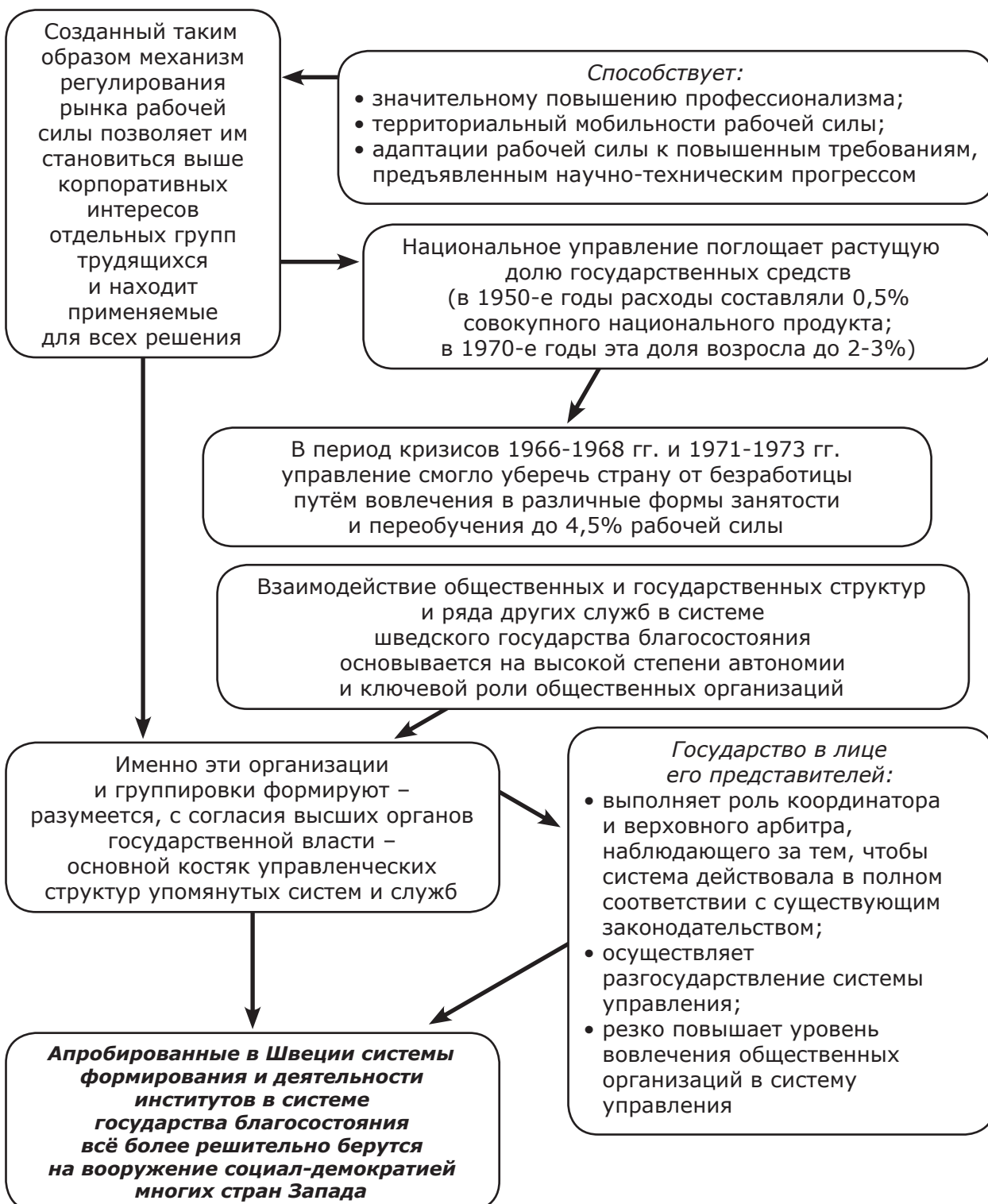
Сторонниками этой концепции выделено обобществление постепенным путём безболезненного разрыва сложившихся общественных связей

Роль руководителя-владельца постепенно становится номинальной, как в своё время полновластный монарх превратился в фигуру, лишённую реальной власти

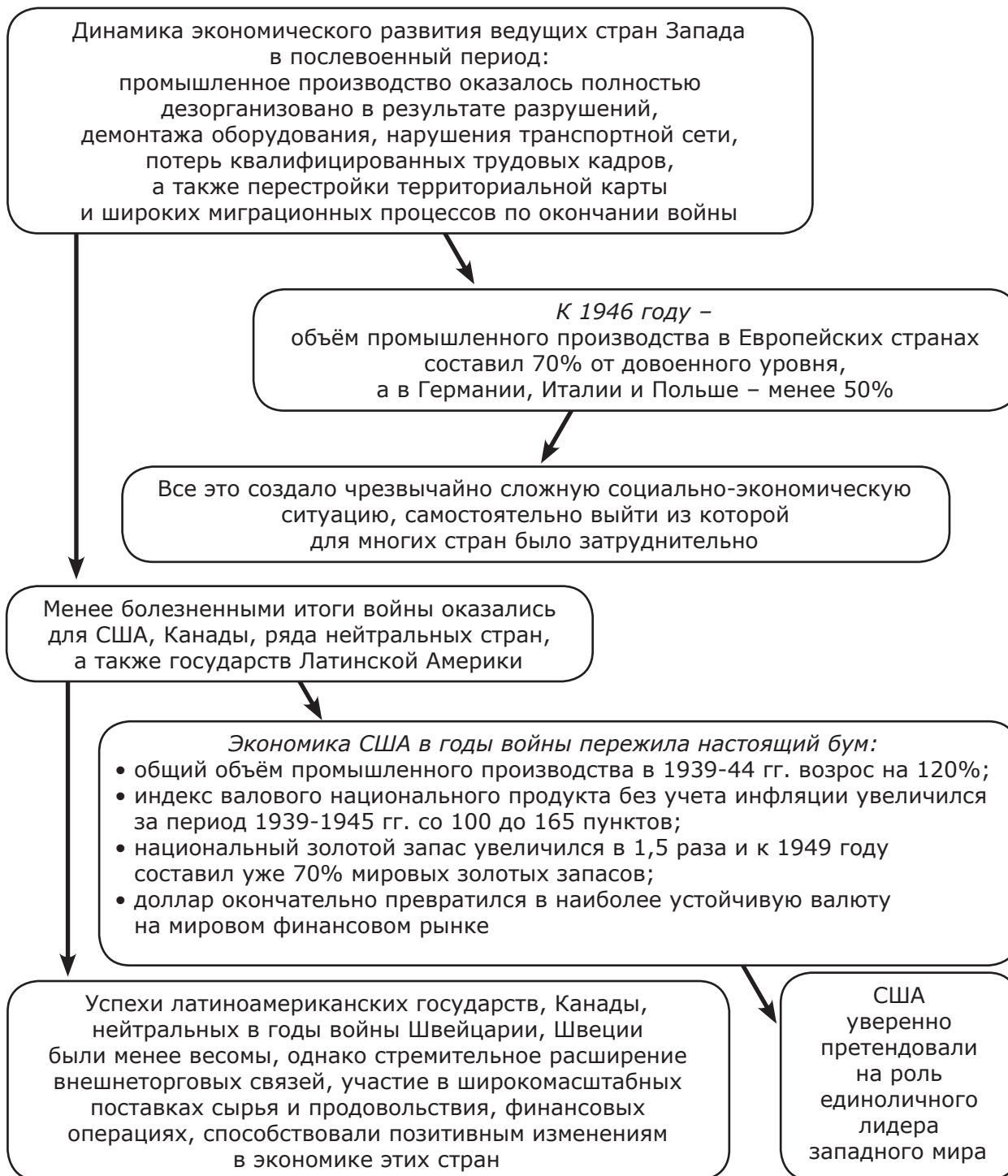
Целенаправленная социальная стратегия «функциональной социализации» позволила шведской социал-демократии продвинуться по этому пути дальше других

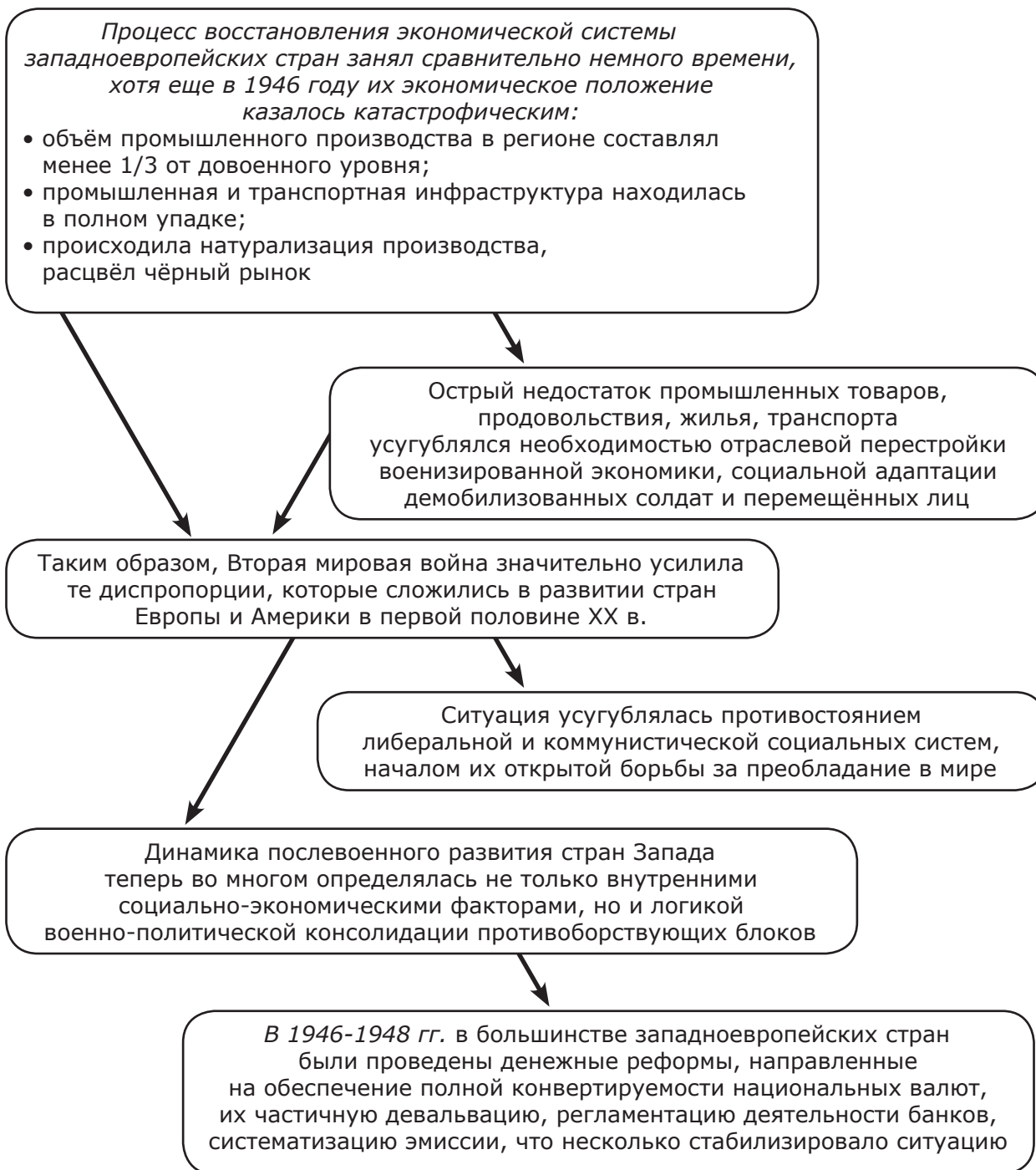






## ЭПОХА «ГОСУДАРСТВА БЛАГОСОСТОЯНИЯ»





## ИДЕЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ РАЗВИТИЯ

### Концепция строительства социализма в России

Представления о социализме отражали унаследованный от К. Маркса («Социализм – общество прямого продуктообмена») и накопленный при жизни В.И. Ленина опыт, прежде всего опыт созидания новых общественных отношений

Осуществление намерений строительства нового общества в 3 этапа:

**I. 1917-1921 гг.**

Исторически его называют военно-коммунистическим.

**II. Весна – осень 1921 г.**

Когда планировали смену экономической политики.

**III. НЭП**

Классически связан с решением X съезда ЦК партии и Политбюро в декабре 1921 г.

Военно-коммунистическая модель наиболее полно отвечала данному утверждению: она исходила из всеобъемлющей концентрации сил и средств (товаров и продуктов) в руках государства для его обмена на результаты труда)

**Методы** выполнения вводимой концепции – силовые

1. Мобилизация сил и средств для победы в гражданской войне

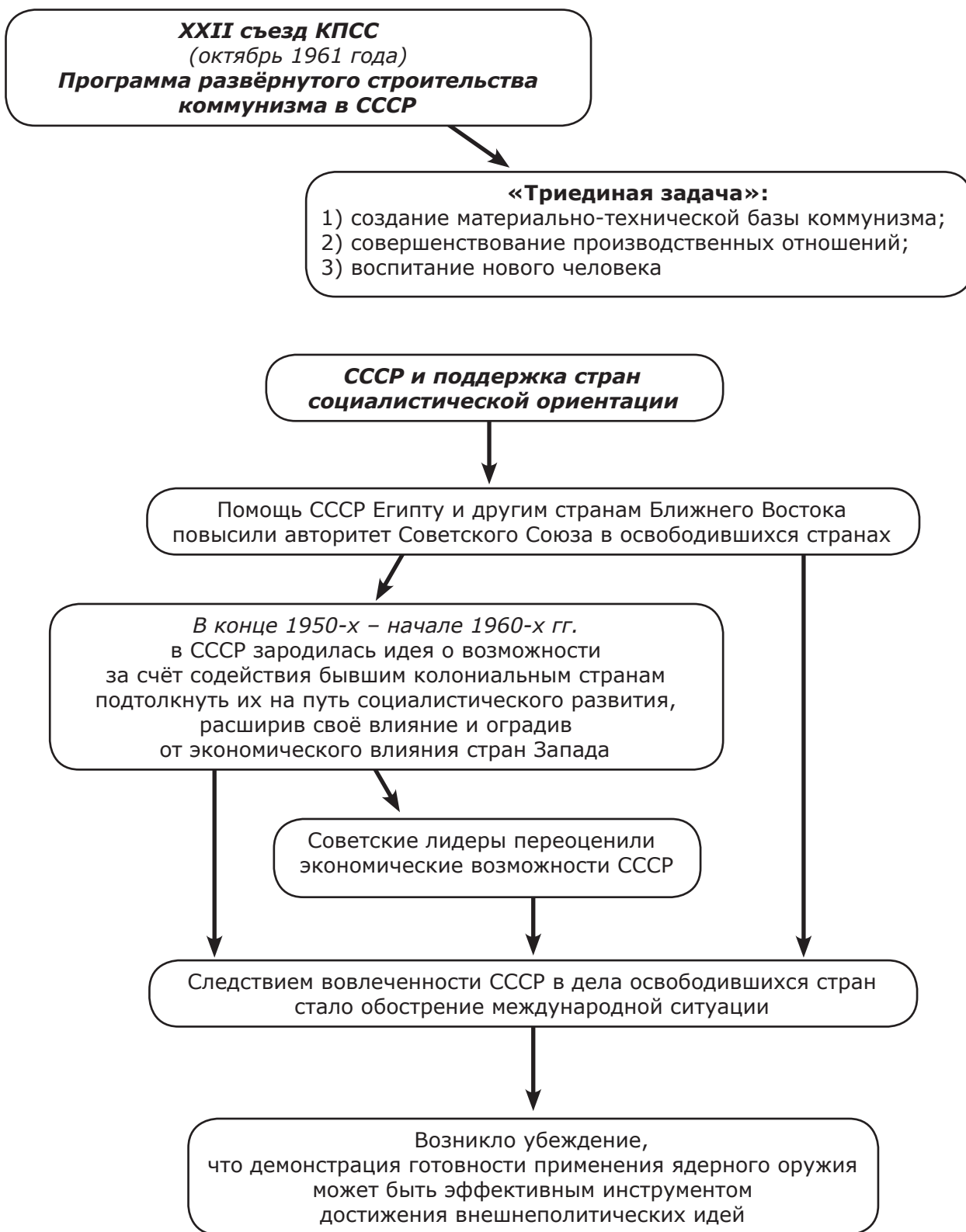
2. Создание условий для применения данной модели в последующие годы мирного строительства

3. Подготовка партийных кадров, убежденных в правоте марксовского положения

**Основные задачи** военно-коммунистической модели, принимаемой в России в годы гражданской войны:

4. Перевоспитание бывших эксплуататорских классов на установках военно-коммунистической модели

5. Устранение с помощью военной силы всех противников военно-коммунистической модели





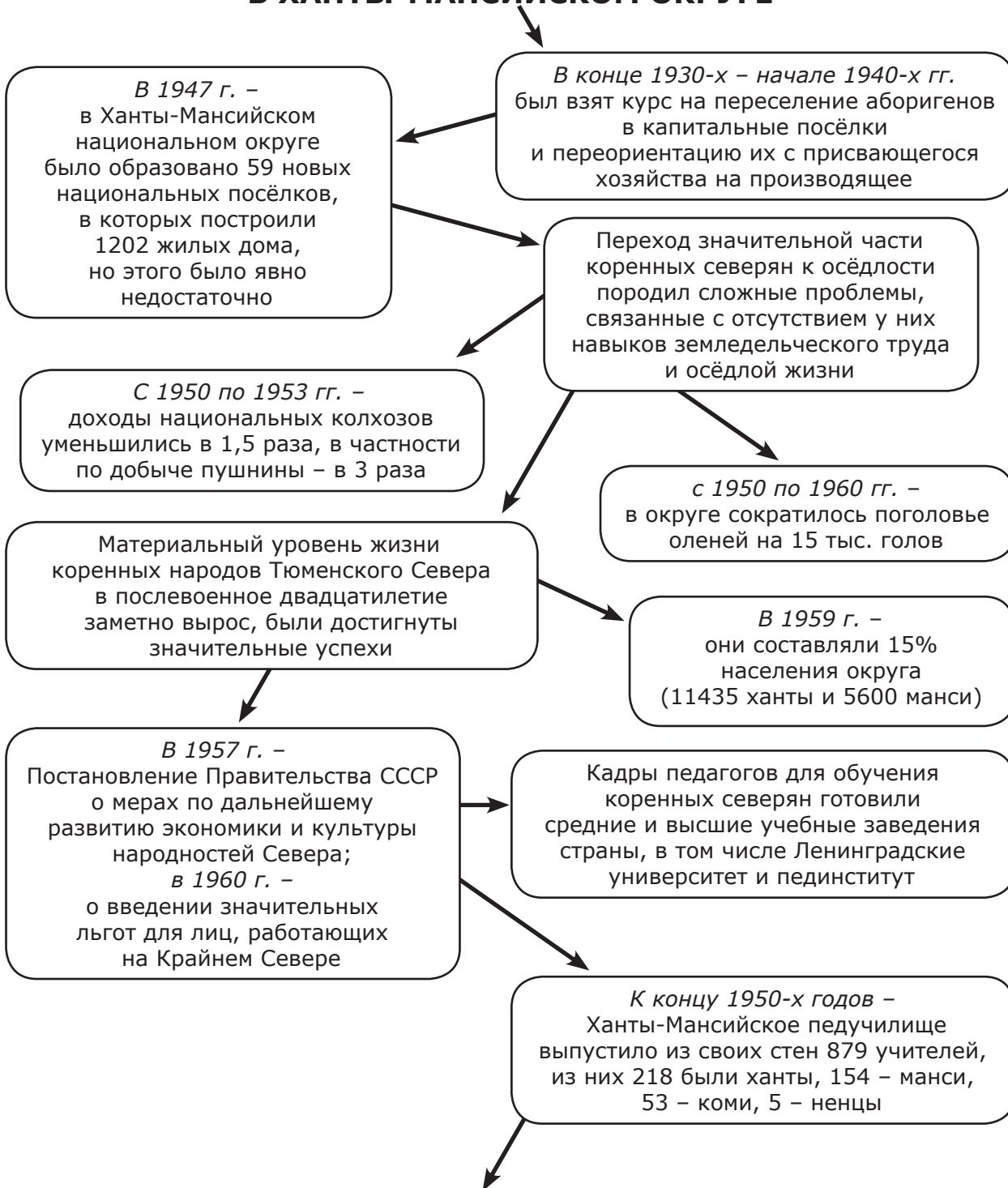
## ГЛАВА 8

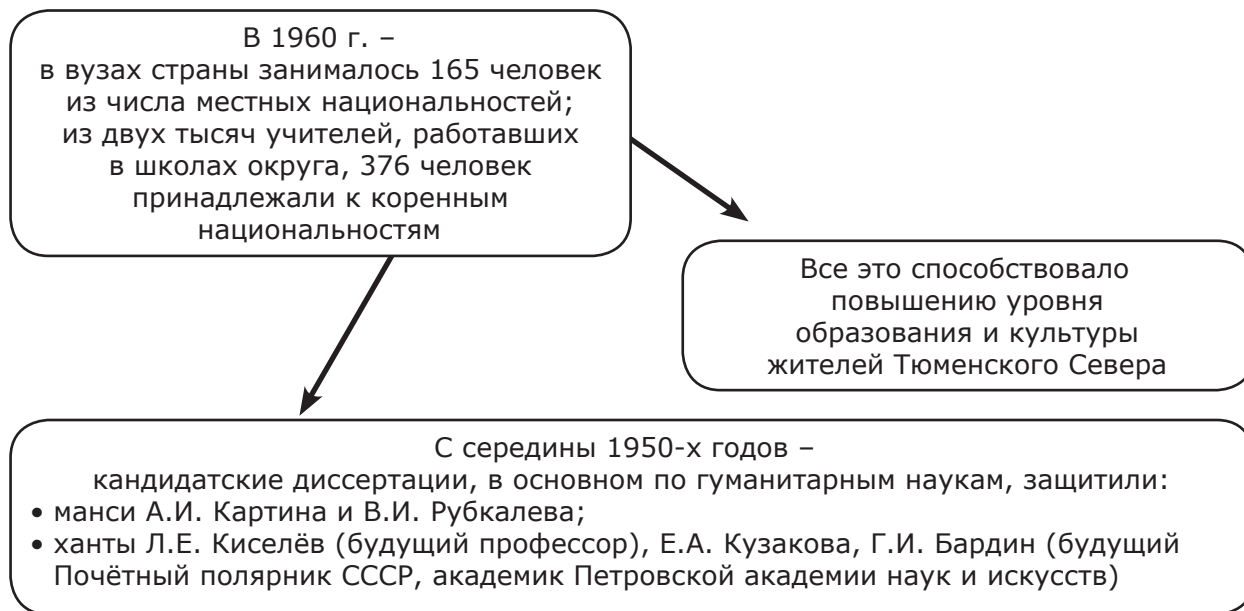
---

# **Обьиртышский Север после Второй мировой войны**

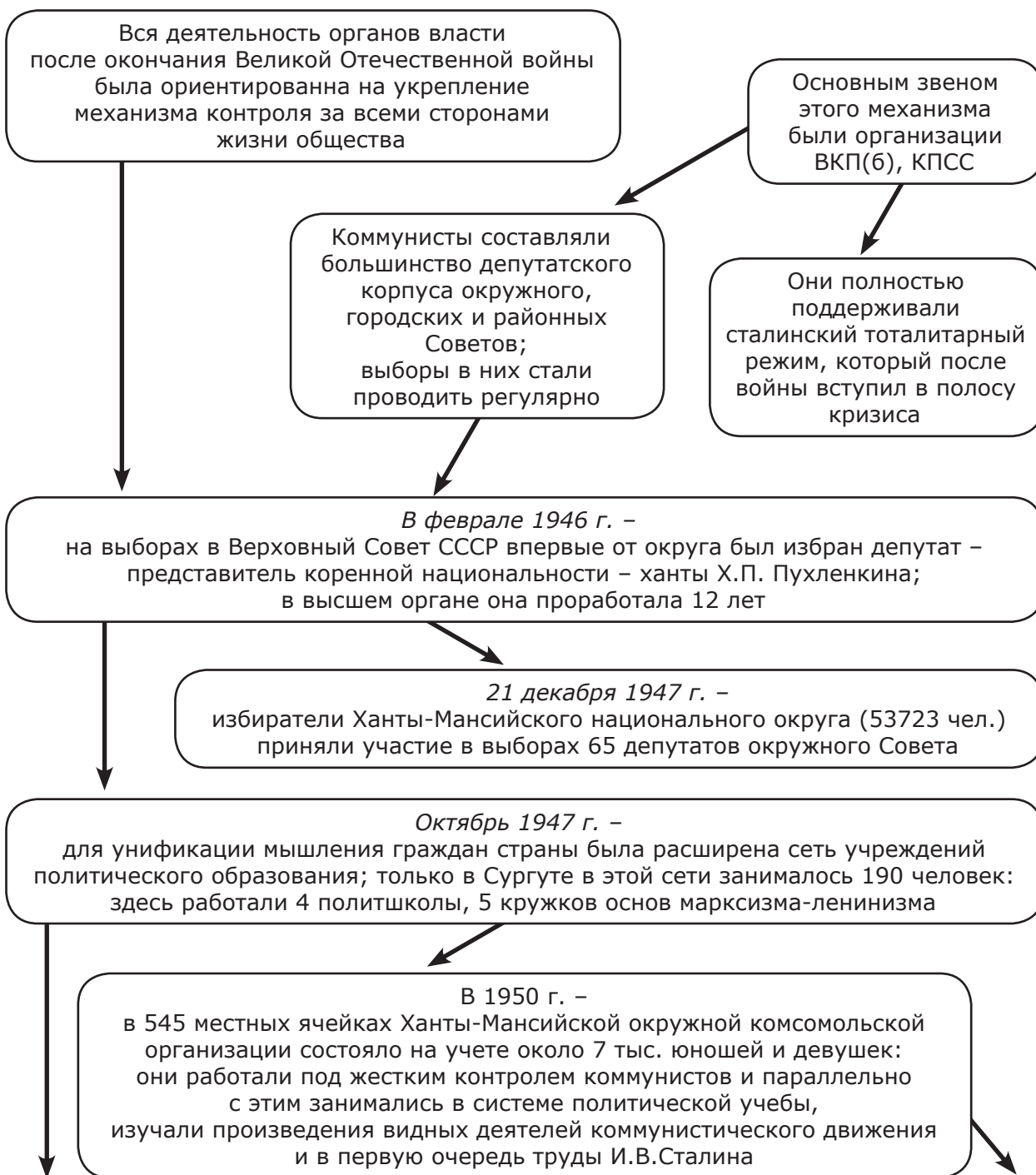
---

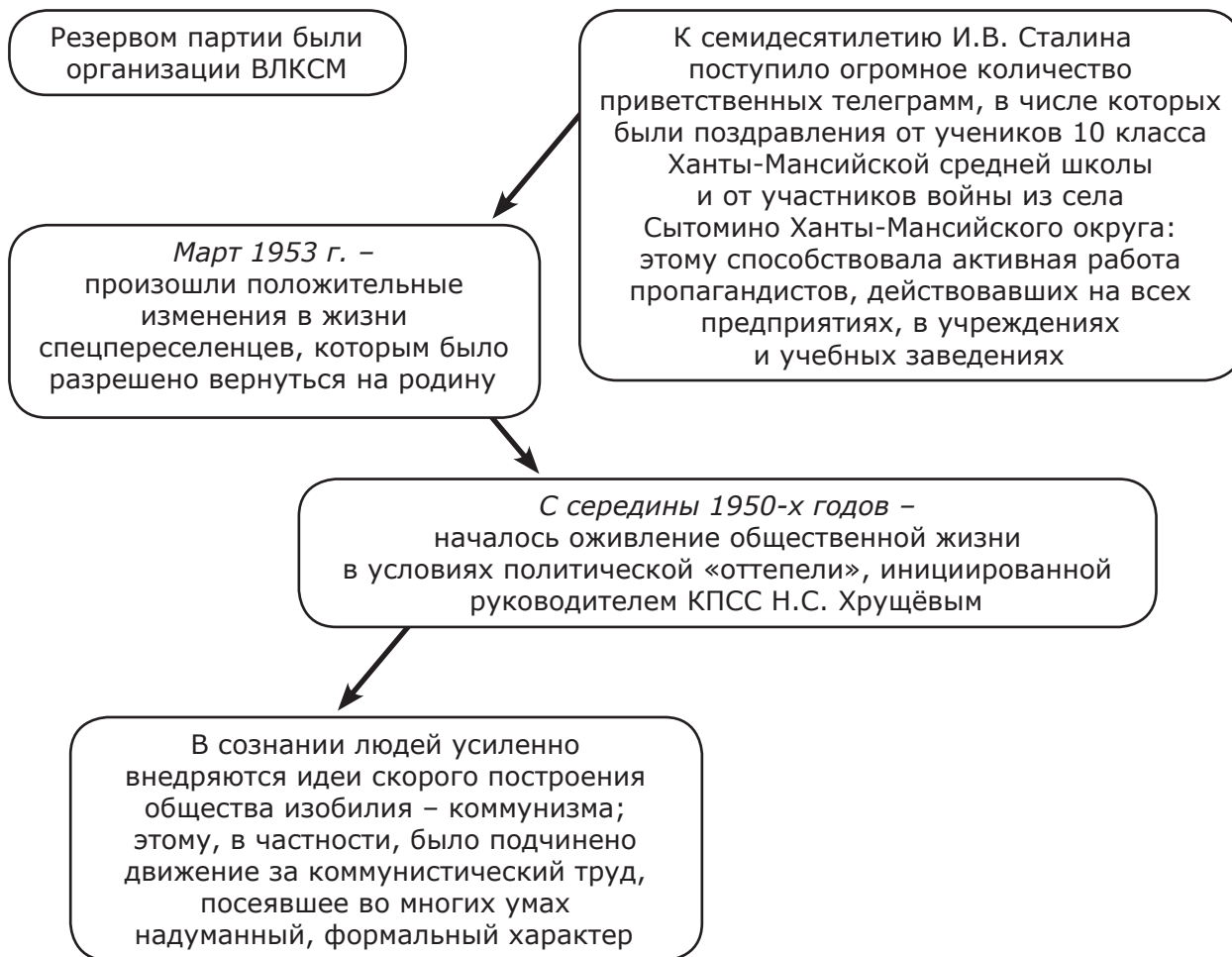
## ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ ОКРУГЕ



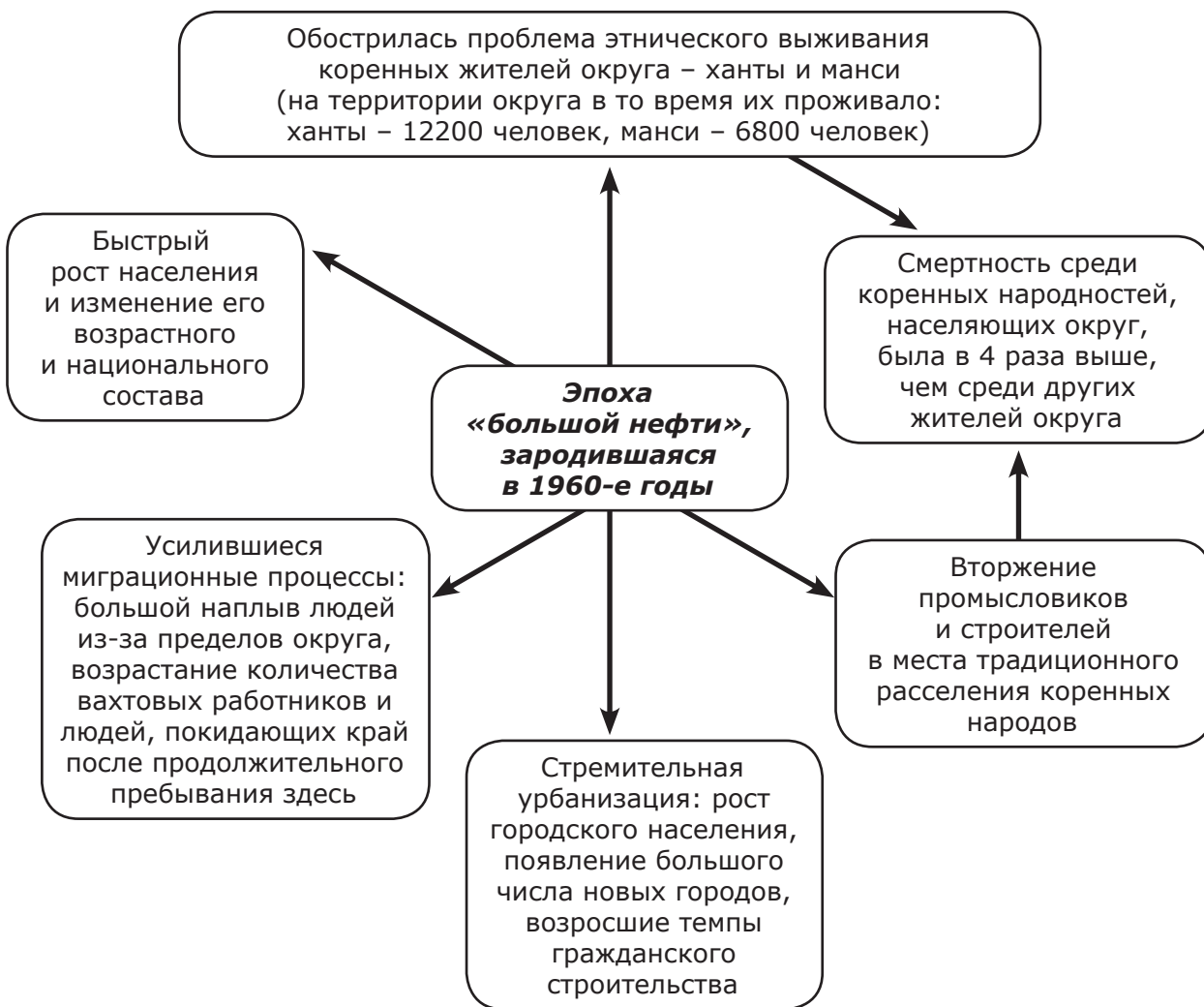


## ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ ОКРУГЕ





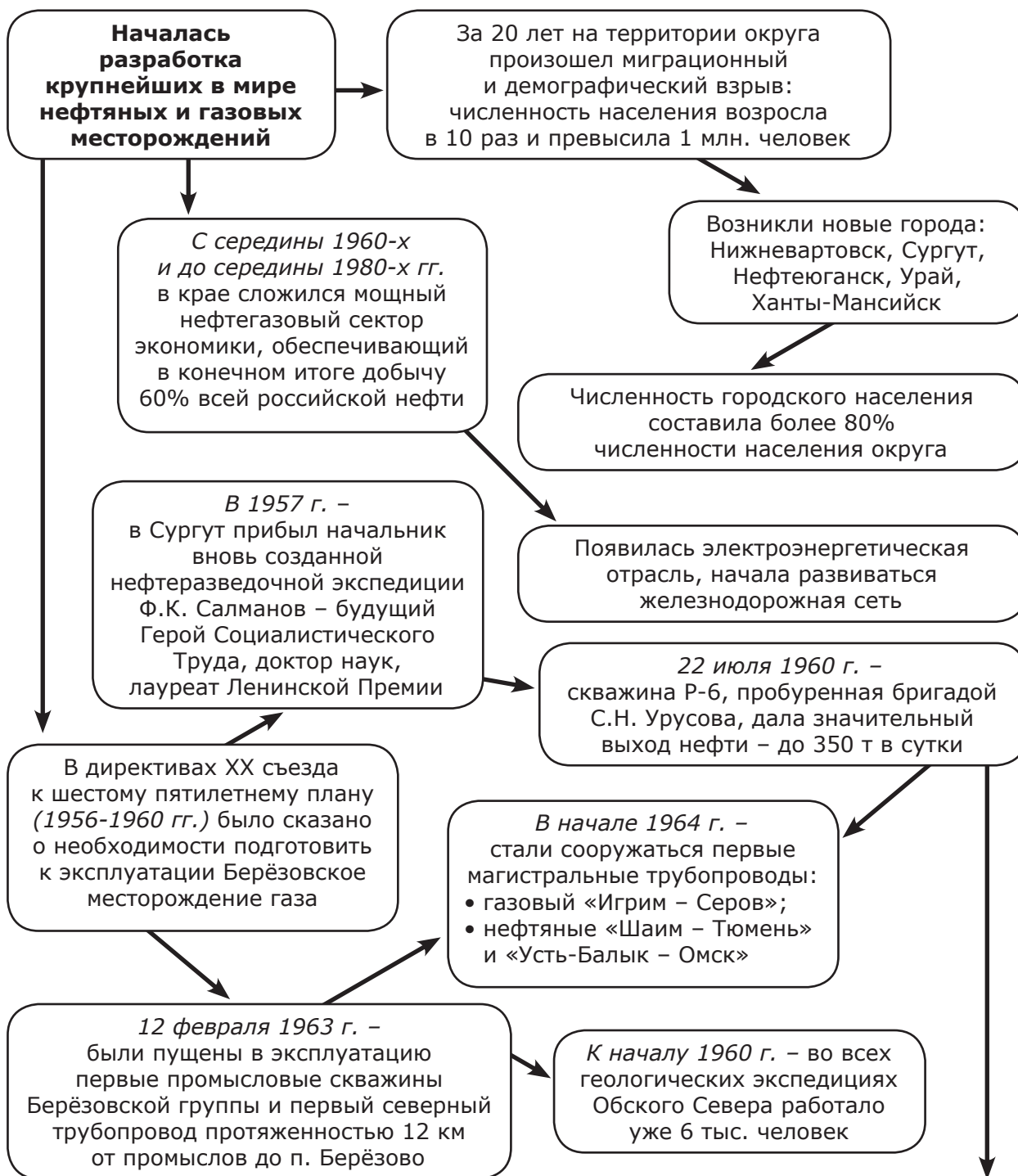
## ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ЭКОЛОГИИ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ ОКРУГЕ

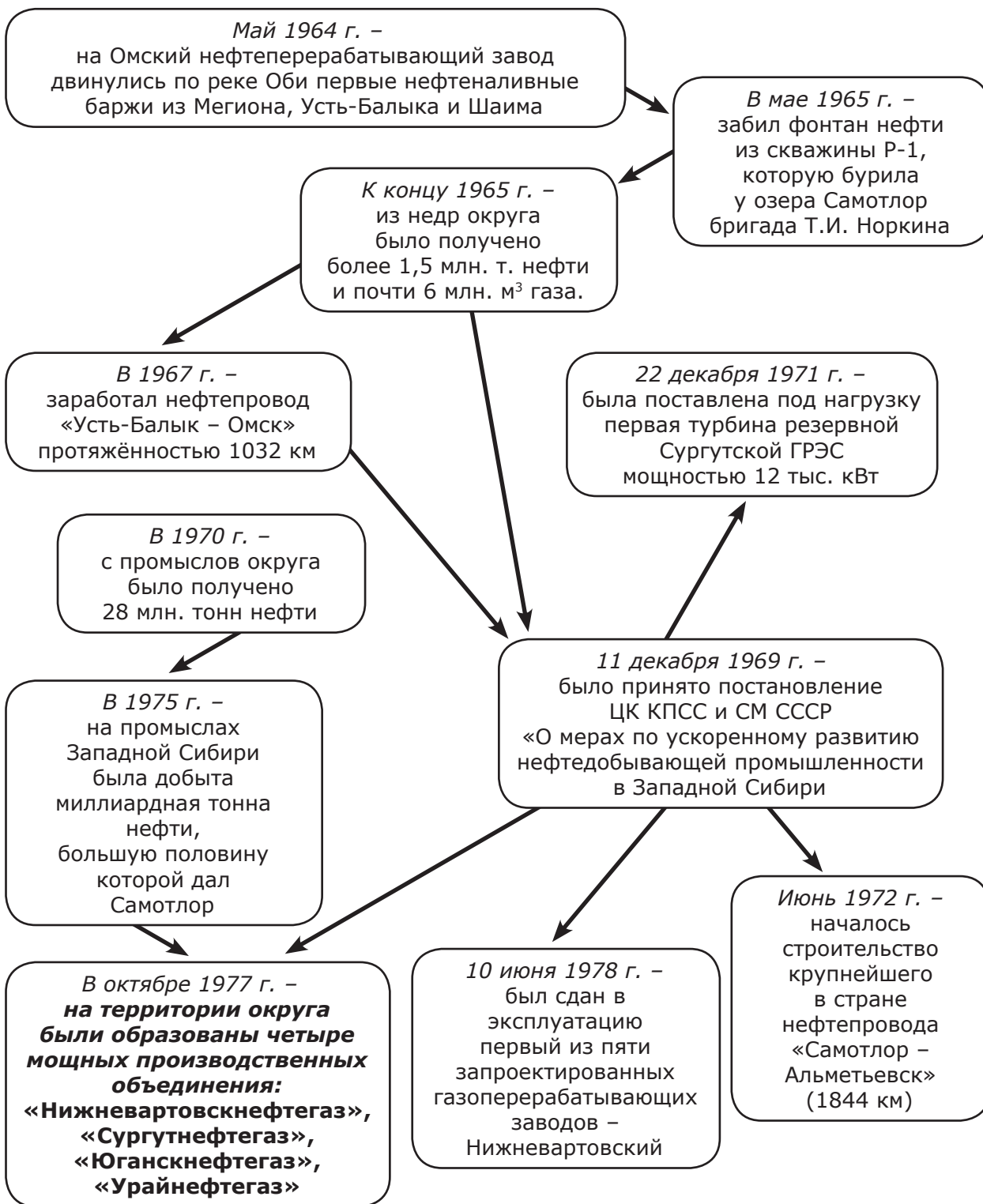


**Изменения, произошедшие во второй половине XX века на территории Ханты-Мансийского автономного округа, можно назвать уникальными не только для нашей страны, но и для всего мира в целом.**

**Однако организационные и политические методы решения социальных проблем, возникавших в результате этих изменений, остались традиционными для советской системы**

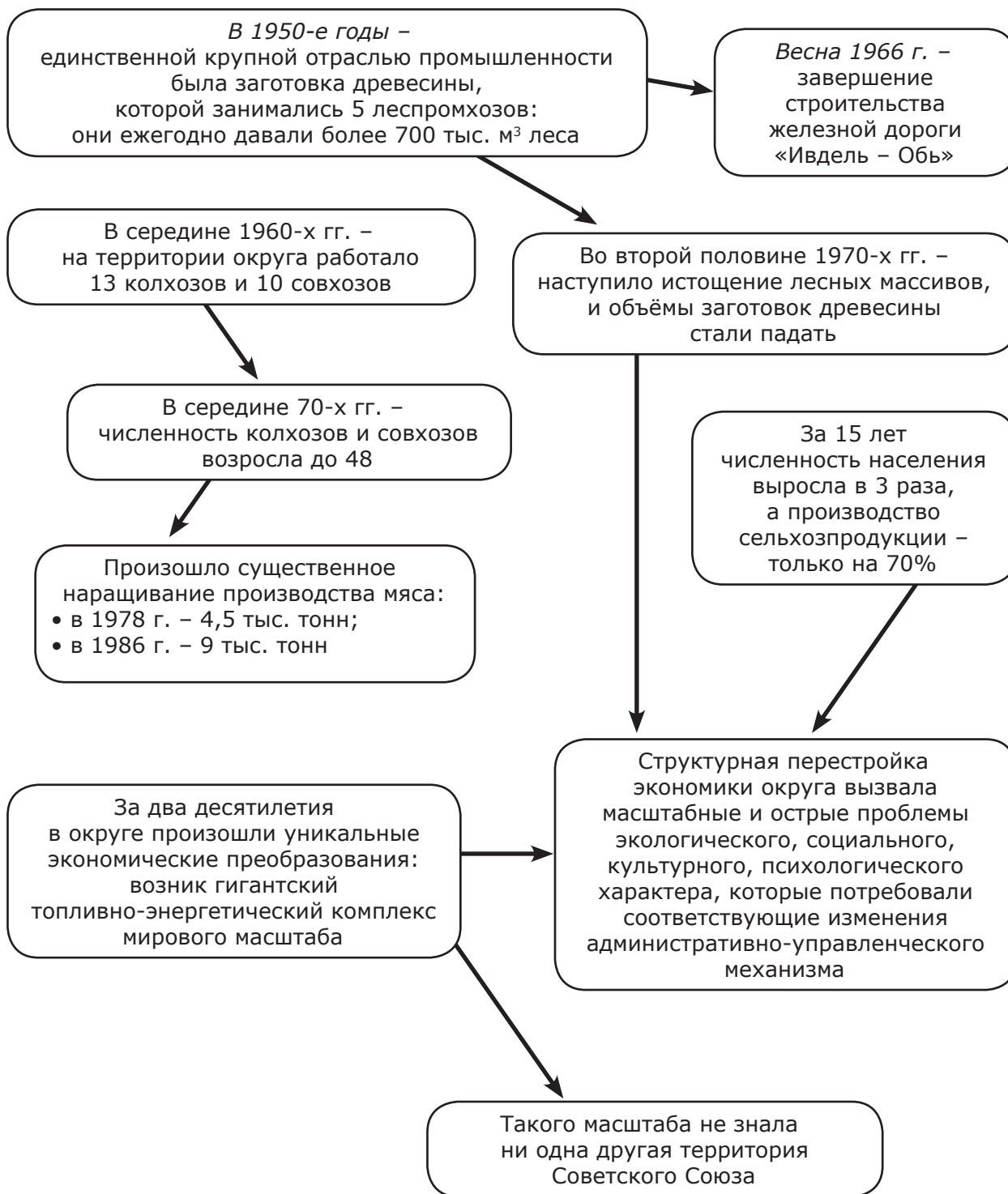
## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО ОКРУГА В 1960-х – 1980-х ГОДАХ



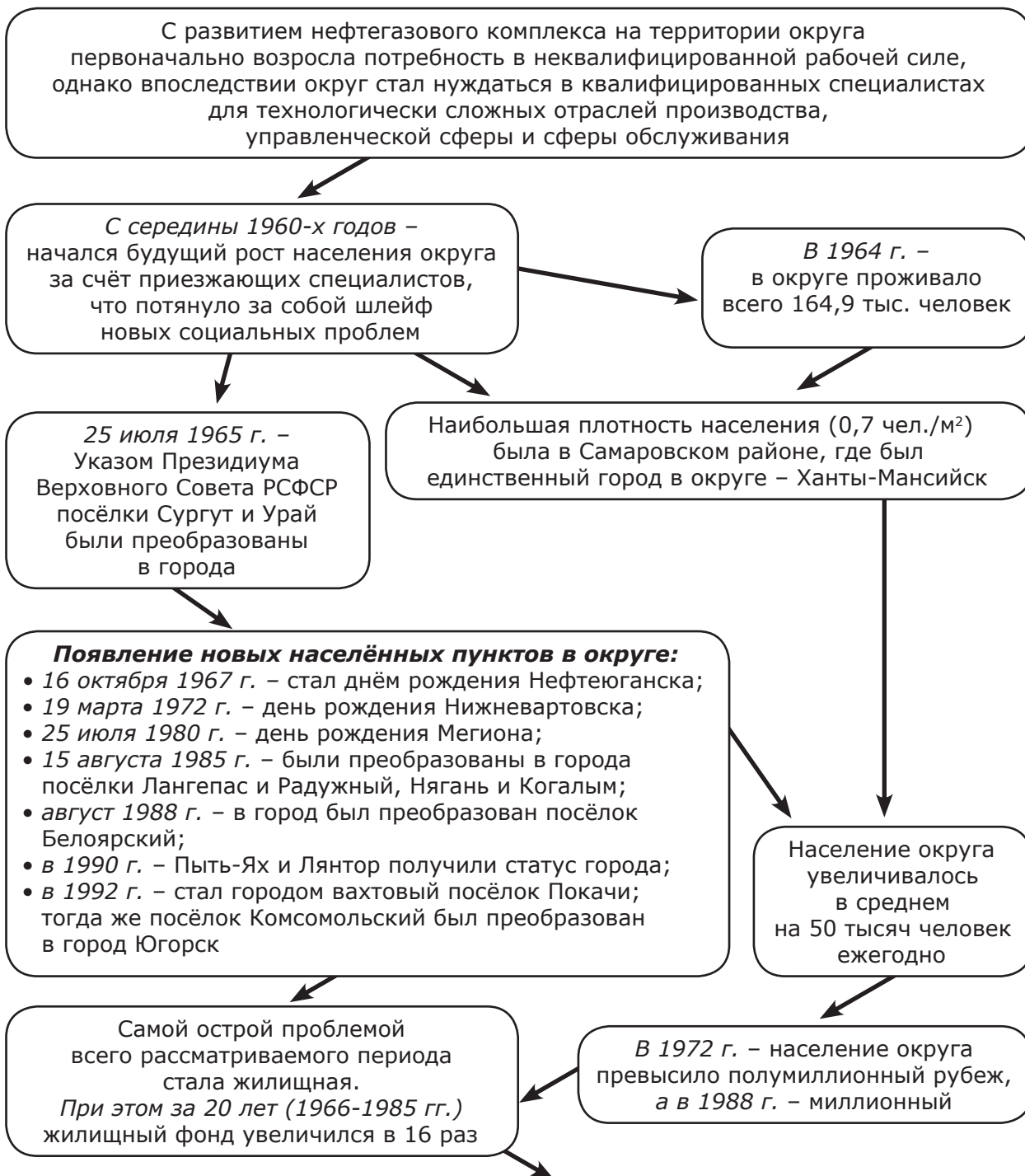


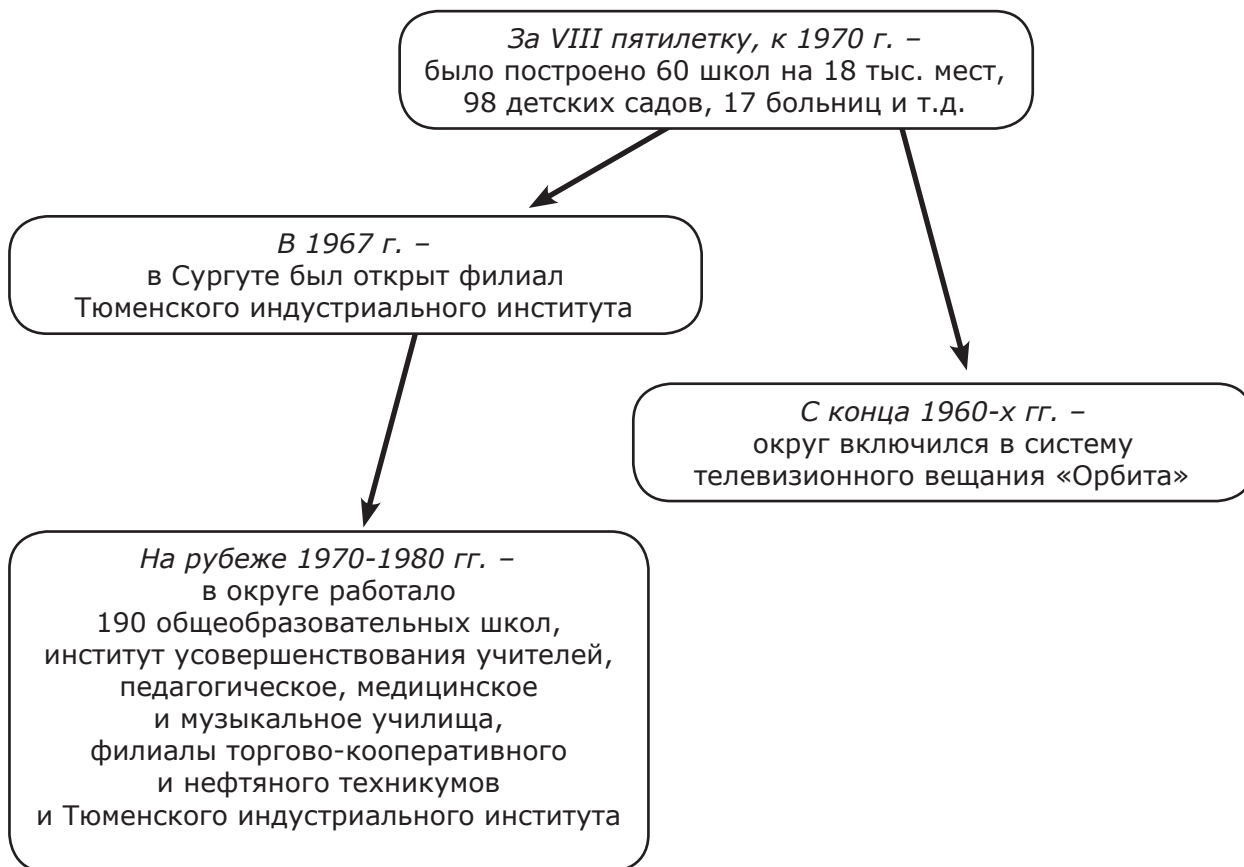


## РАЗВИТИЕ ДРУГИХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ ОКРУГЕ

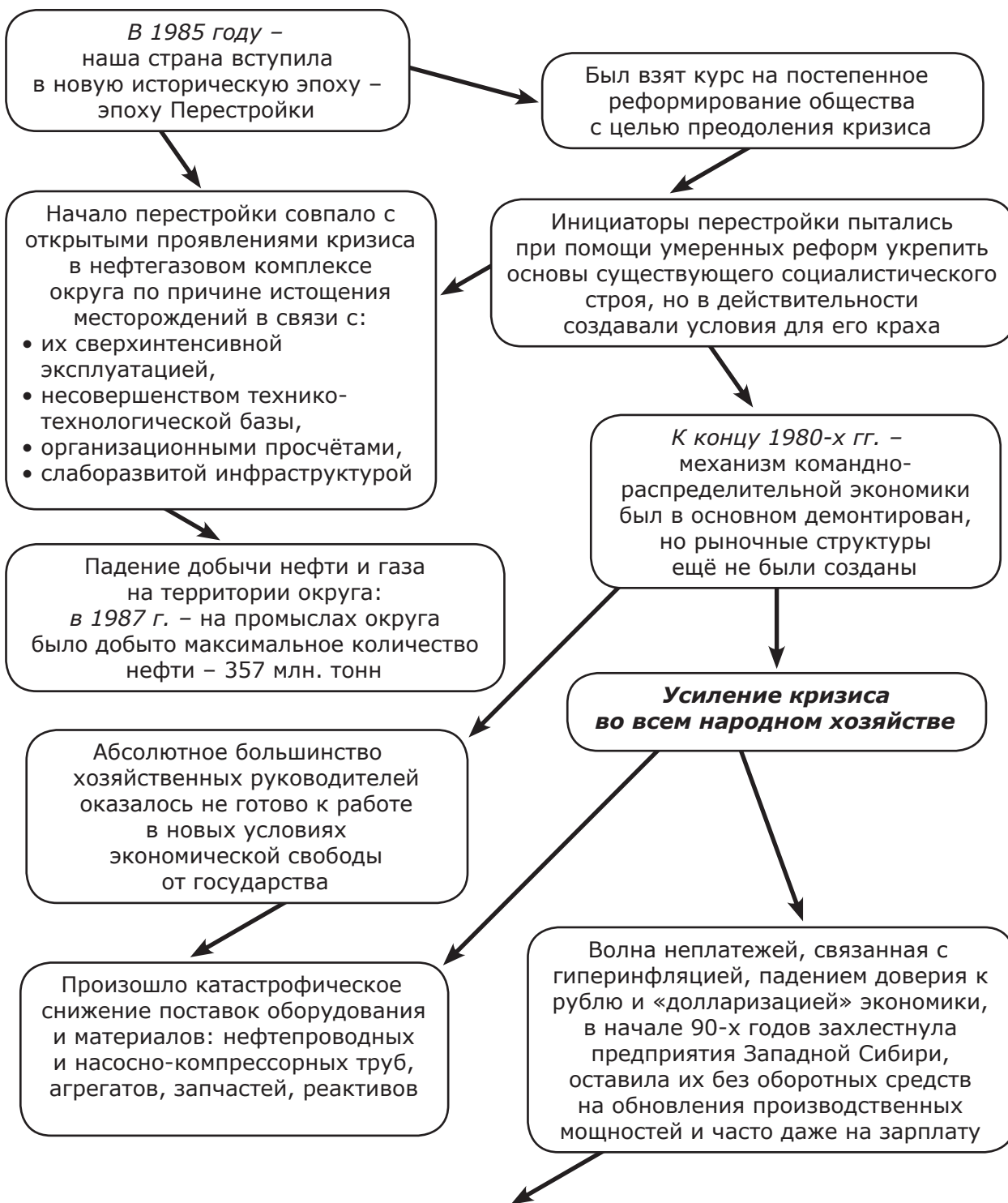


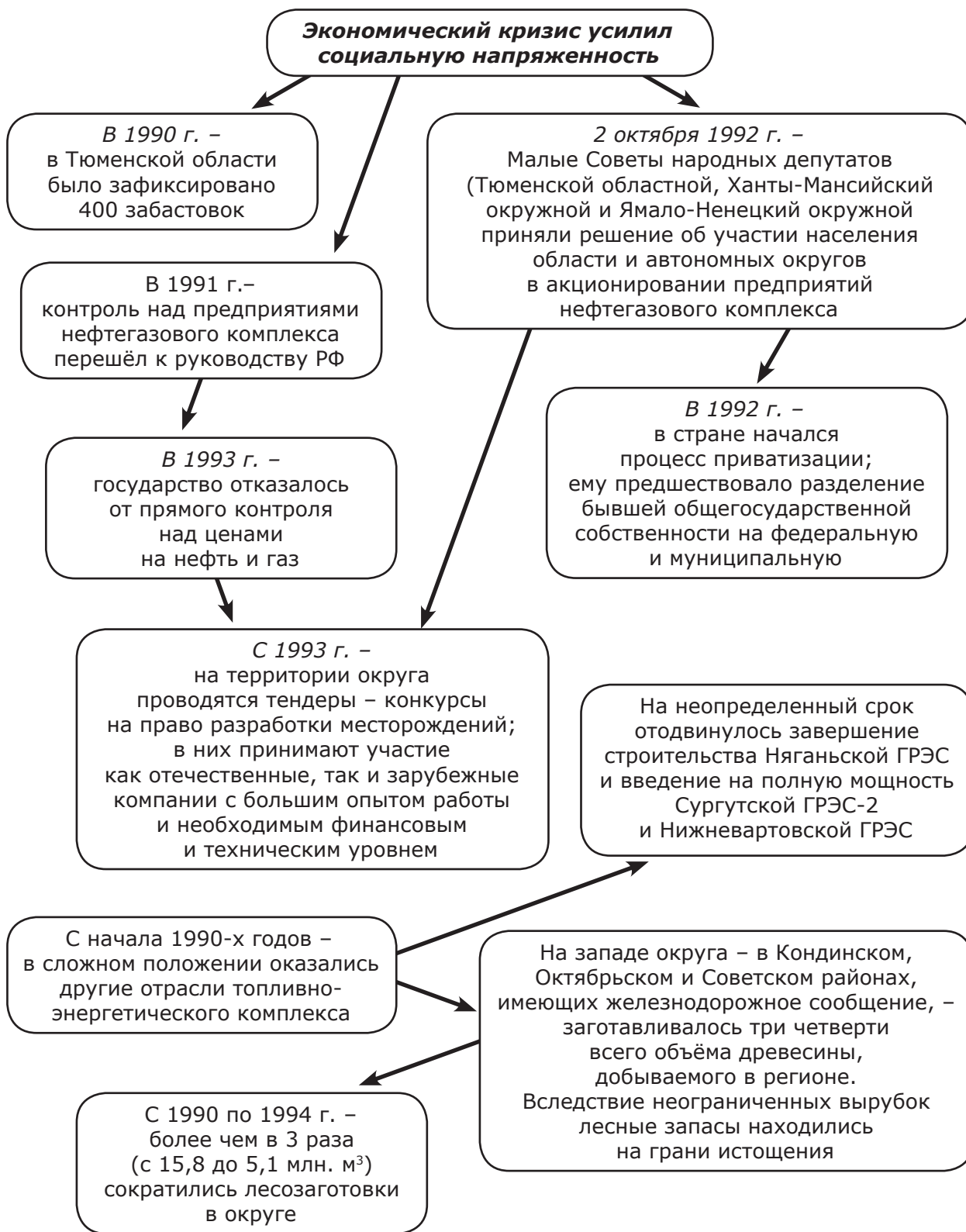
## СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО ОКРУГА В СЕРЕДИНЕ 1960-х – 1980-х ГОДАХ



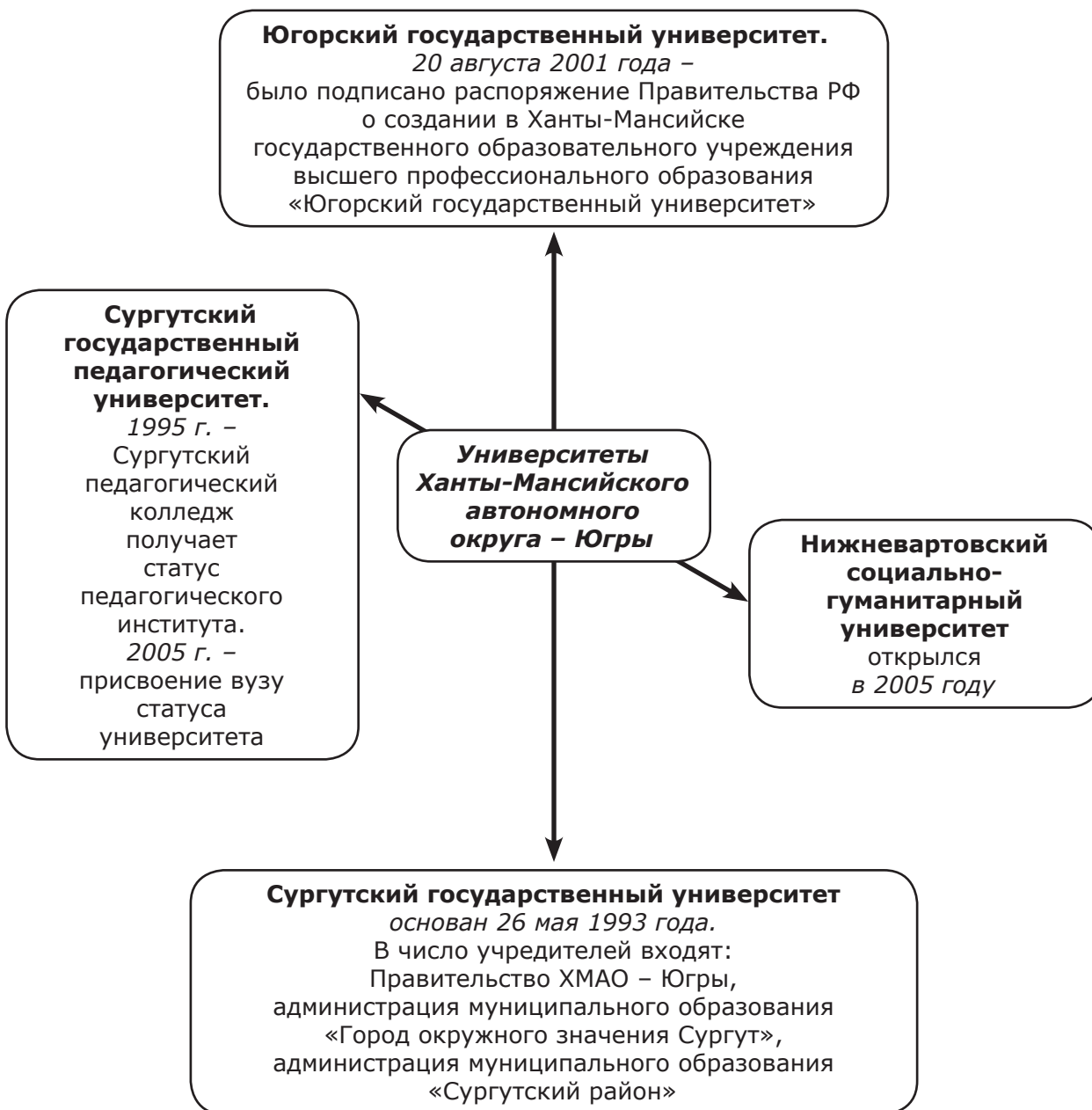


## ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ ОКРУГ НА ПУТИ ОТ ПЕРЕСТРОЙКИ К РЫНОЧНЫМ РЕФОРМАМ





## СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА В XXI ВЕКЕ



**Институты  
Ханты-Мансийского  
автономного  
округа – Югры**

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования»**  
*было организовано в 2007 году на основе реорганизации Института повышения квалификации и развития регионального образования, который в свою очередь был основан в 1998 году на базе Института повышения квалификации педагогических кадров, который в свою очередь возник на базе Института усовершенствования учителей (дата его создания – март 1974 г.)*

**Научно-исследовательский институт угроведения**  
*был создан в 1991 году*  
как НИИ социально-экономического и национально-культурного возрождения обско-угорских народов Ханты-Мансийского автономного округа.

Ученые института привлекаются в различные экспертные комиссии, жюри, деятельность которых связана с образованием, воспитанием, развитием детей коренных малочисленных народов Севера.

Научные исследования, проведенные представителями коренных малочисленных народов Севера, оказали значительное влияние на повышение уровня общественного самосознания этих народов, стимулировали интерес молодого поколения к своим корням, родному языку и культуре.

Сегодня можно смело констатировать, что наука стала одним из факторов общественного развития обско-угорских народов, играя важную роль в практической деятельности по передаче наиболее значимых для существования этих этносов знаний молодому поколению.

Таким образом, развитие науки определяет дальнейшее развитие современной культуры малочисленных народов Севера.

### **ИСТОРИЯ БИАТЛОНА на территории Югры**

Первый официальный чемпионат по биатлону с участием лыжников-гонщиков и «патрулистов» прошел на Уктусских горах под Свердловском в 1957г. Первым обладателем титула чемпиона страны по биатлону стал Владимир Маринычев, победивший на дистанции 30 км со стрельбой. Этот чемпионат дал мощный импульс в развитии биатлона. До настоящего времени чемпионаты страны проводятся ежегодно.

В настоящее время биатлон культивируют 57 стран. Олимпийским видом биатлон стал в 1960 г. на VII зимних олимпийских играх в Скво-Вэлли (США). Первым олимпийским чемпионом по биатлону стал шведский спортсмен К. Лестандер при невысоком результате гонки (1:33.21) и отличной стрельбе: 20 попаданий из 20! Отличная стрельба являлась в то время основным критерием, определяющим конечный результат соревнования.

Биатлон в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, несмотря на отсутствие лидерства, по массовости является спортом номер один. Югорчане по праву гордятся высокими спортивными достижениями своих земляков – стреляющих лыжников, представлявших представляющих Ханты-Мансийский автономный округ – Югру и Россию на самых престижных соревнованиях. Биатлонисты Ханты-Мансийского автономного округа – представители элиты мирового биатлона.

**Юрий Кашкаров** – заслуженный мастер спорта

**Евгений Редькин** – заслуженный мастер спорта

**Виктор Майгуров** – заслуженный мастер спорта

Сегодня Ханты-Мансийский округ располагает самым современным, одним из лучших в мире лыжным стадионом. В официальном календаре IBU со второй половины 90-х годов минувшего столетия неизменно значатся соревнования с адресом: «Россия. Ханты-Мансийск». Начало этому было положено проведением традиционных «Кубков Югры» 1997, 1998, 1999 годов, перешедших в титульные турниры Международного союза биатлонистов: март 2000 г. – финальный этап Кубка мира; сентябрь 2000 г. – летний чемпионат мира; март 2001 г. – чемпионат мира среди юниоров, 2002 г. – Гран-при IBU, март 2003 г. – чемпионат мира; март 2004 г. – Гран-при IBU, с 2005 г. по 2012 г. – ежегодные этапы Кубка мира и чемпионаты мира



**Физическая культура и спорт  
в Югре**

Кроме чемпионата мира по биатлону, в округе проходит много международных и всероссийских соревнований по другим видам спорта.

В Нижневартовске – крупнейший турнир боксёров нефтедобывающих стран; там же уже традиционными стали международные турниры по волейболу на Кубок губернатора автономного округа и памяти заслуженного тренера России П. Литвиненко по самбо.

В пгт. Пойковском традиционно проходит представительный международный турнир по шахматам на приз чемпиона мира А. Карпова, в Сургуте и Югорске – Кубок России среди юниоров.

В округе создана уникальная система массового спорта – системы непрерывности и преемственности физического воспитания всех возрастных групп населения посредством проведения традиционных многоэтапных, комплексных спортивно-массовых мероприятий, проводящихся по очной и заочной формам во всех муниципальных образованиях округа.

**Ежегодно в округе проводятся:**

- «Универсиада студентов вузов»;
- «Спартакиада учащихся ССУЗов и ПТУ»;
- «Спартакиада допризывной молодежи»;
- «Спартакиада лиц с ограниченными возможностями»;
- «Открытая спартакиада городов и районов» – по трехстороннему договору губернаторов Ямало-Нецкого автономного округа, Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа

По данным комитета по физической культуре и спорту автономного округа на 01.01.2005, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре насчитывалось 1929 спортивных сооружений различного назначения.

Это 7 стадионов на 1500 мест, 9 дворцов спорта, 77 плавательных бассейнов и другие спортивные учреждения.

На сегодняшний день в Ханты-Мансийском округе насчитывается 60 действующих заслуженных мастеров спорта и мастеров спорта международного класса.

В округе культивируется 53 вида спорта, более ста спортсменов Югры входят в основные составы сборных команд Российской Федерации.

Ежегодно на территории автономного округа проводится до 350 спортивных соревнований – от первенств округа до чемпионатов мира, кроме того, в течение года югорские спортсмены принимают участие в 320 всероссийских, а также в 70 Международных турнирах и других соревнованиях, на которых только в 2004 году было завоевано 930 медалей, две из которых бронзовые награды на XXVII летних Олимпийских играх в Афинах.

---

---

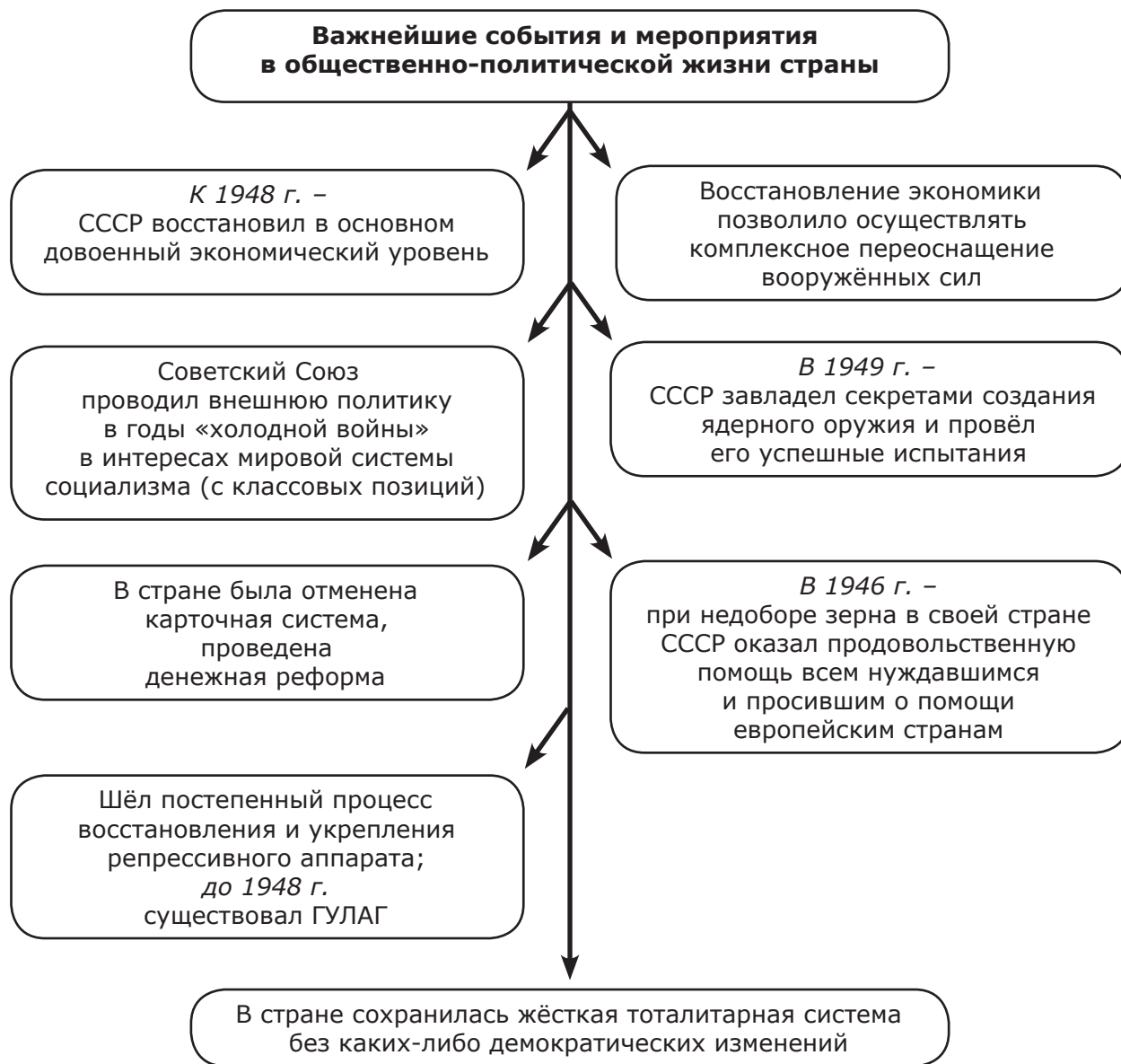
## ГЛАВА 9

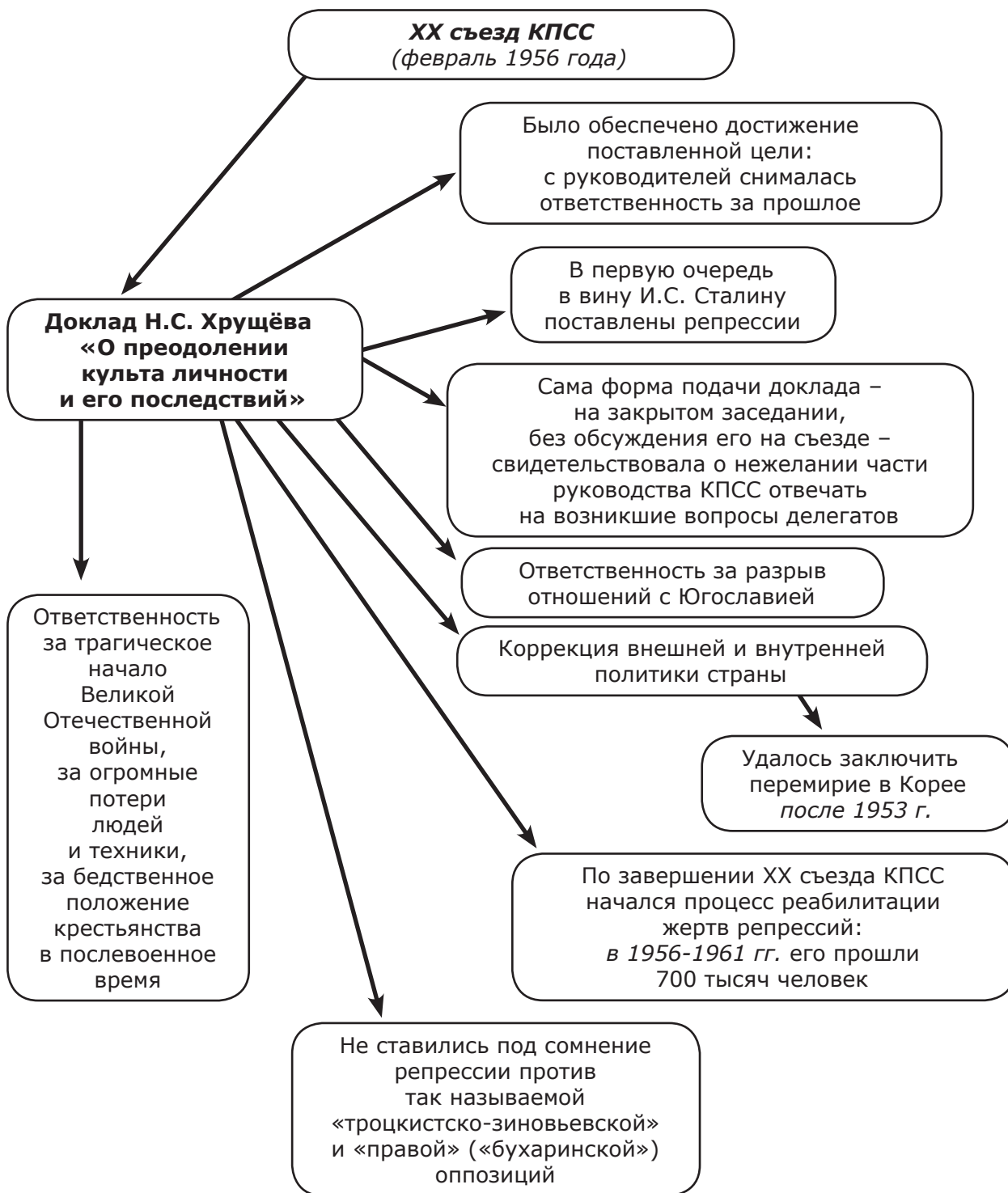
---

# **Развитие стран после Второй мировой войны**

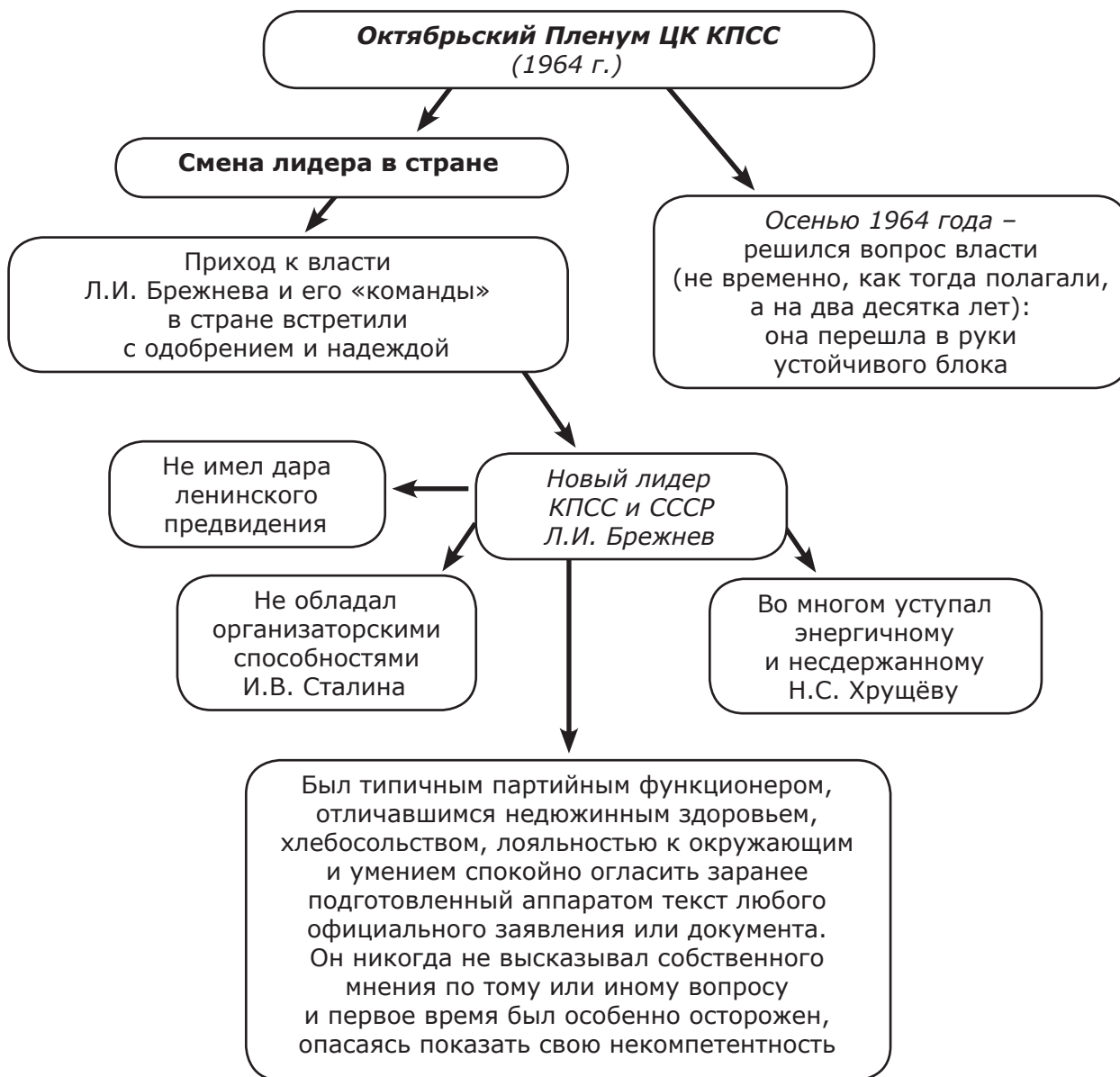
---

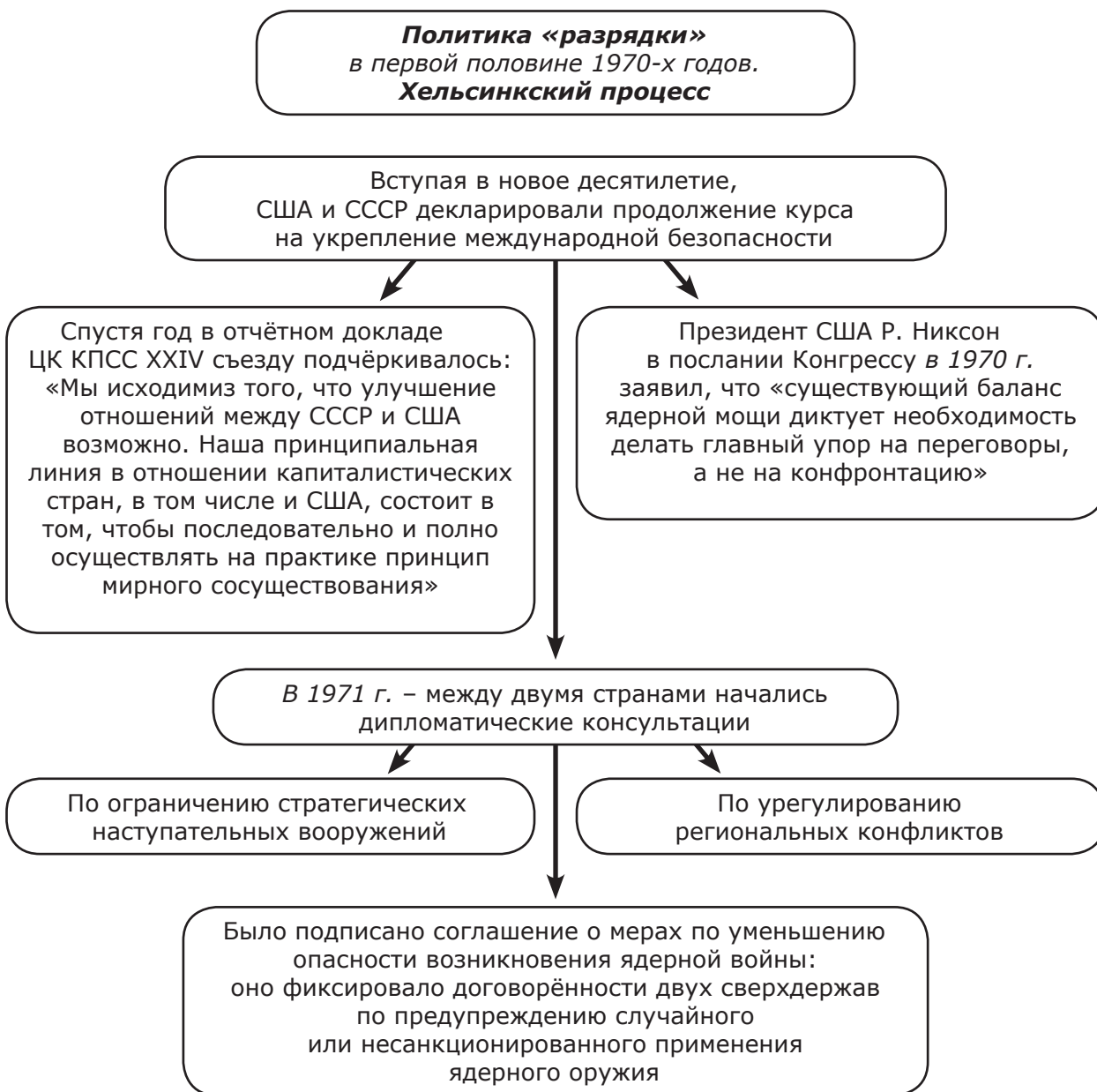
## ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР



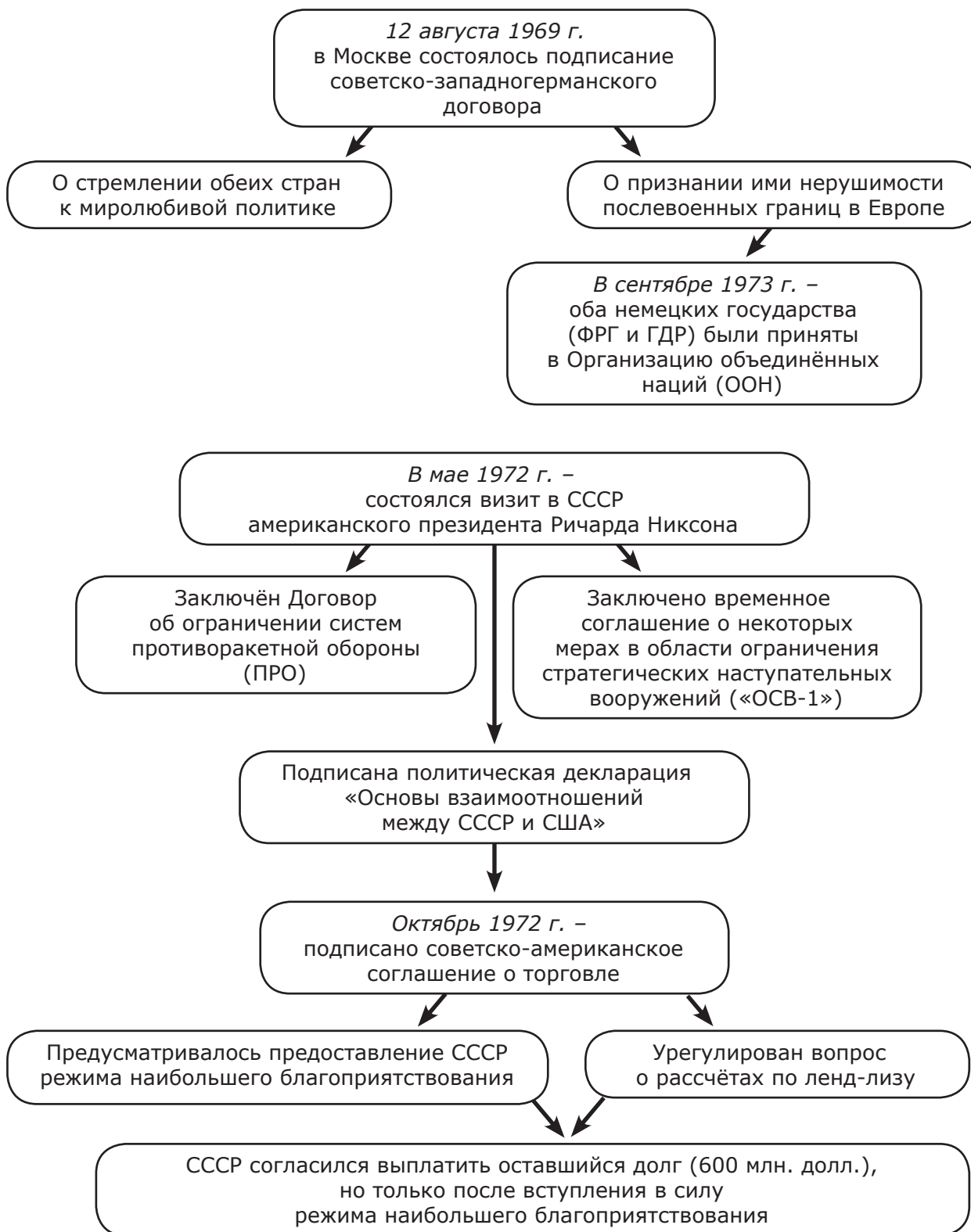


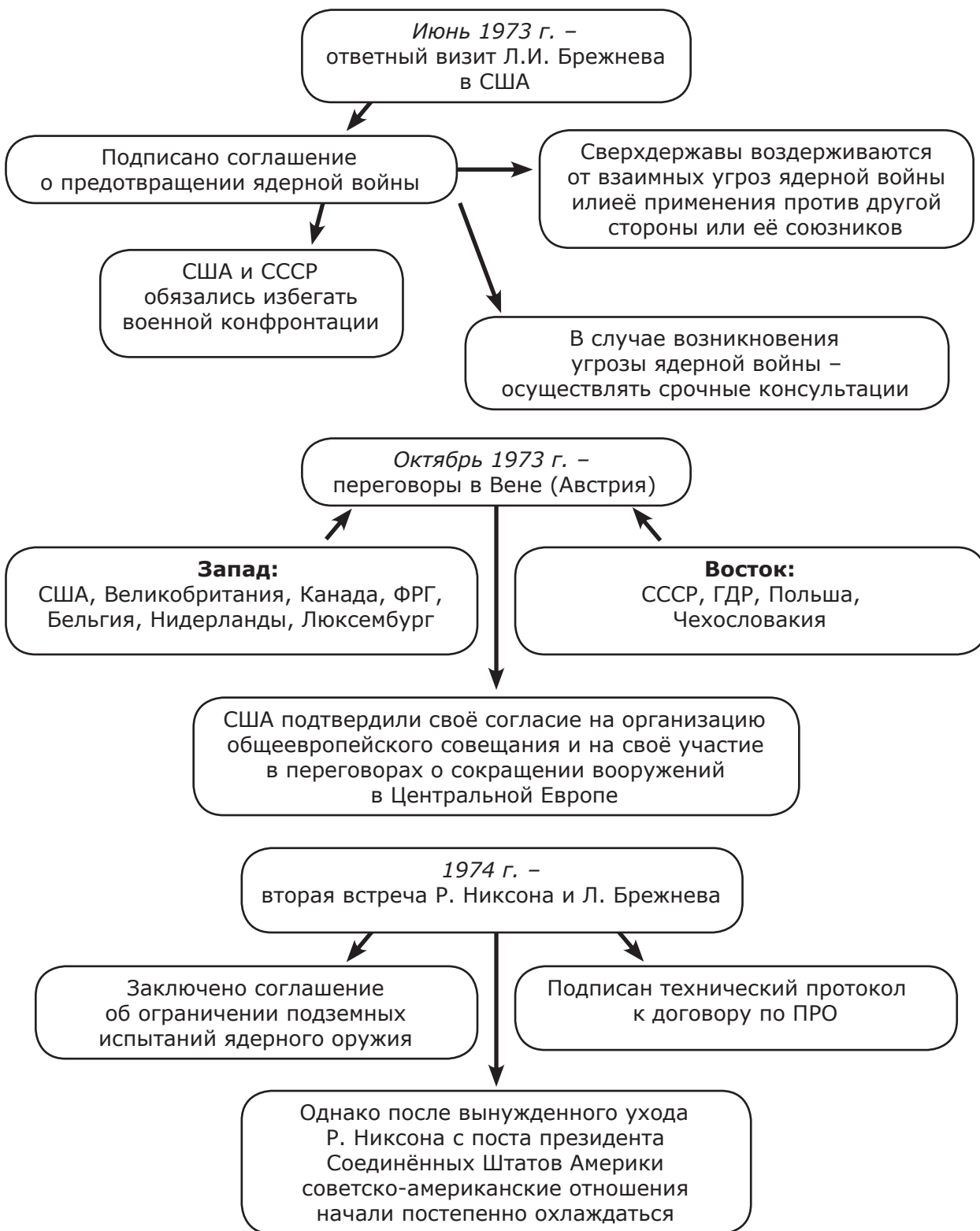


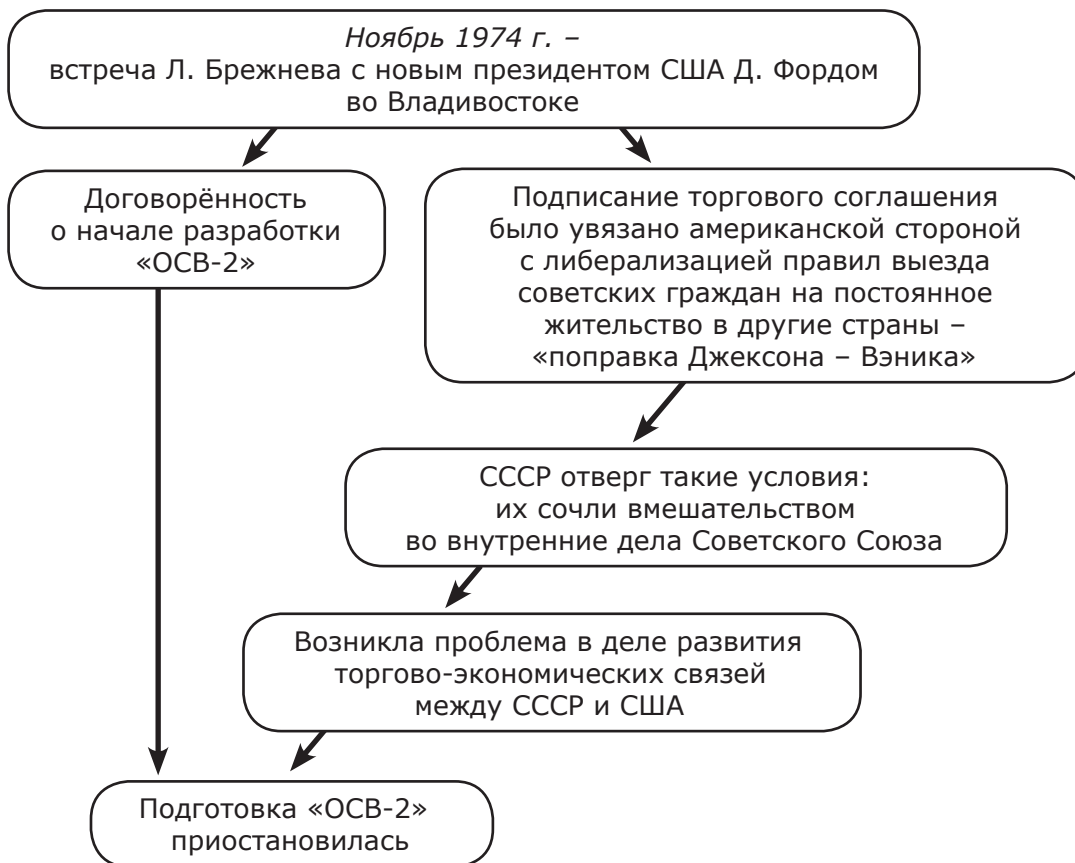






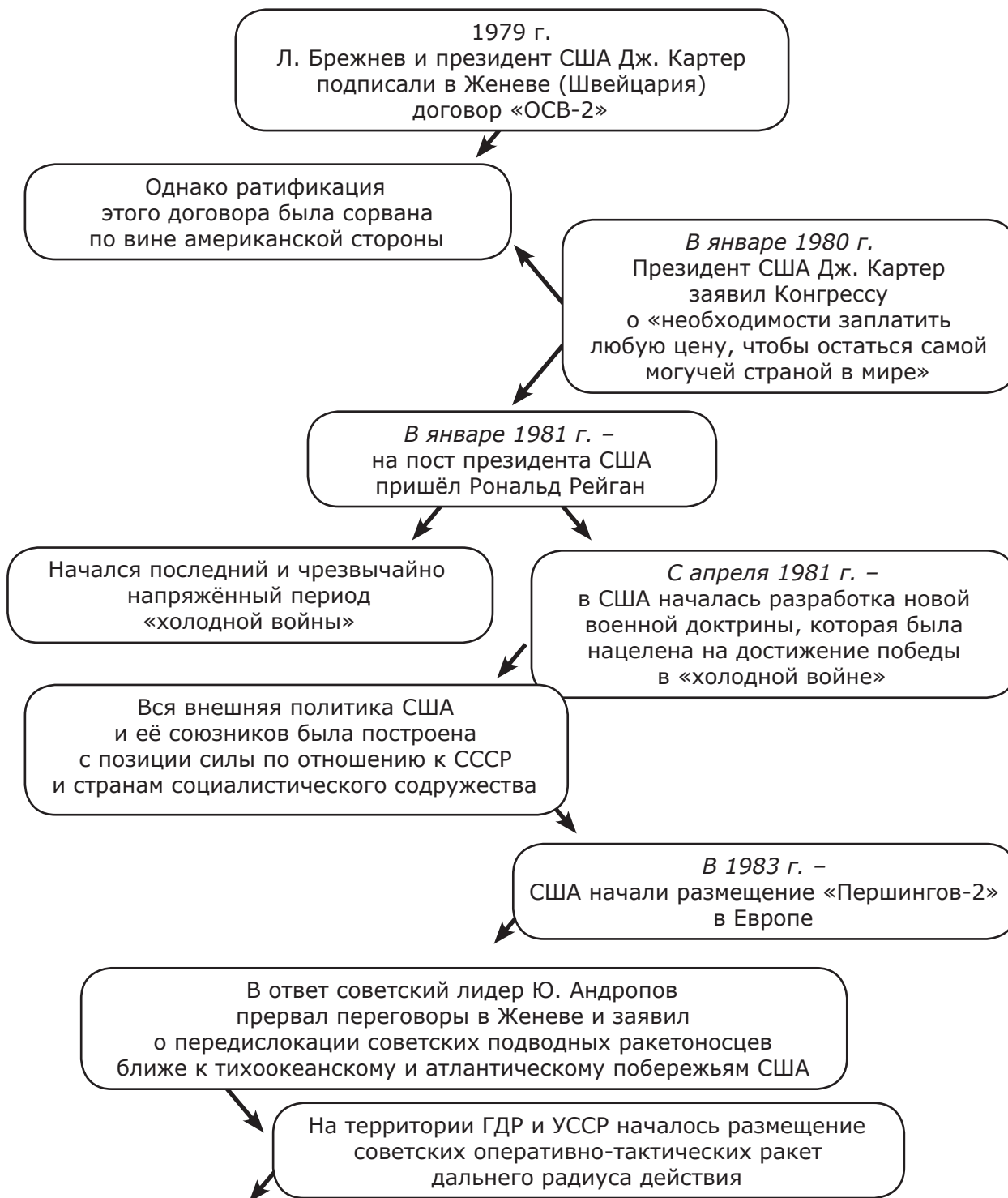


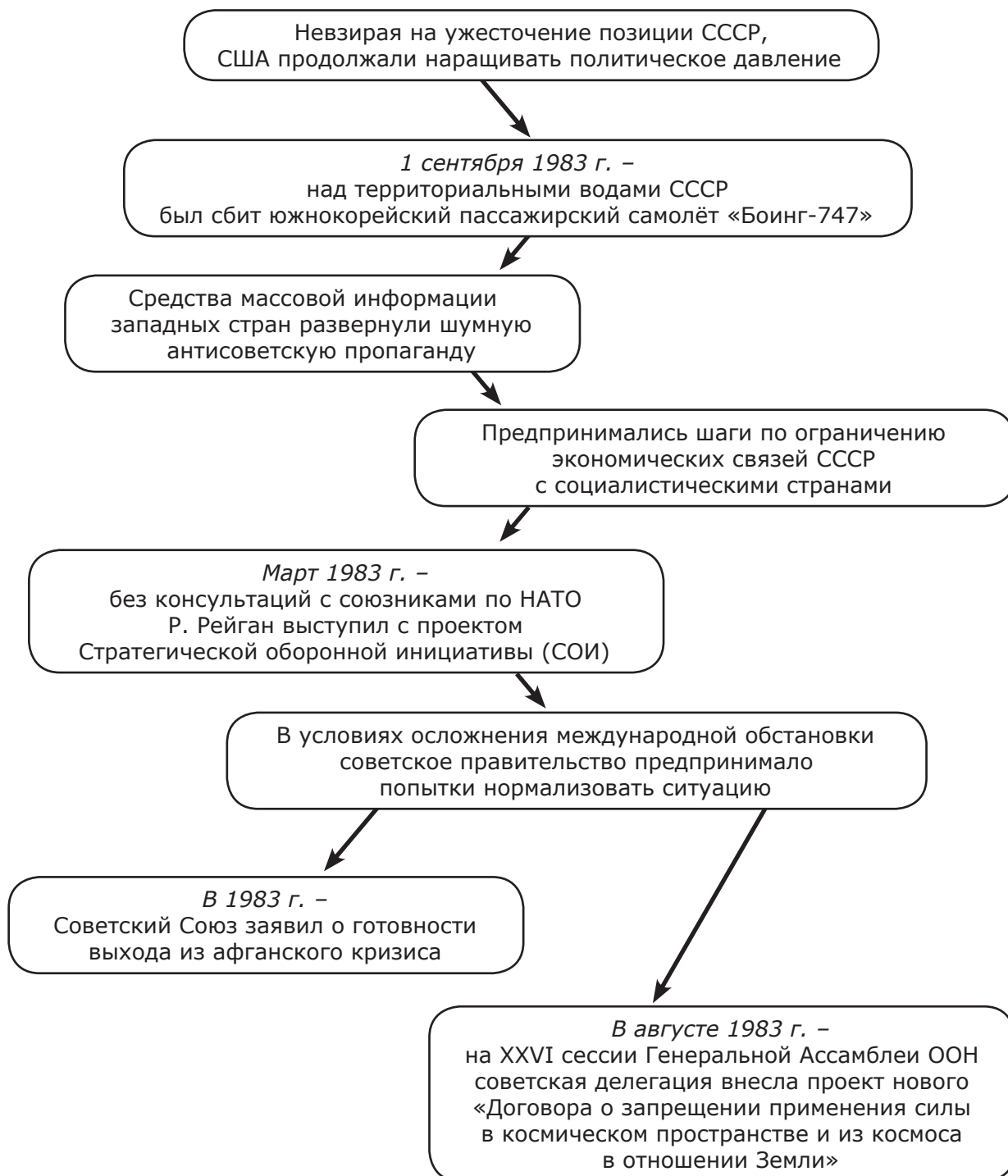


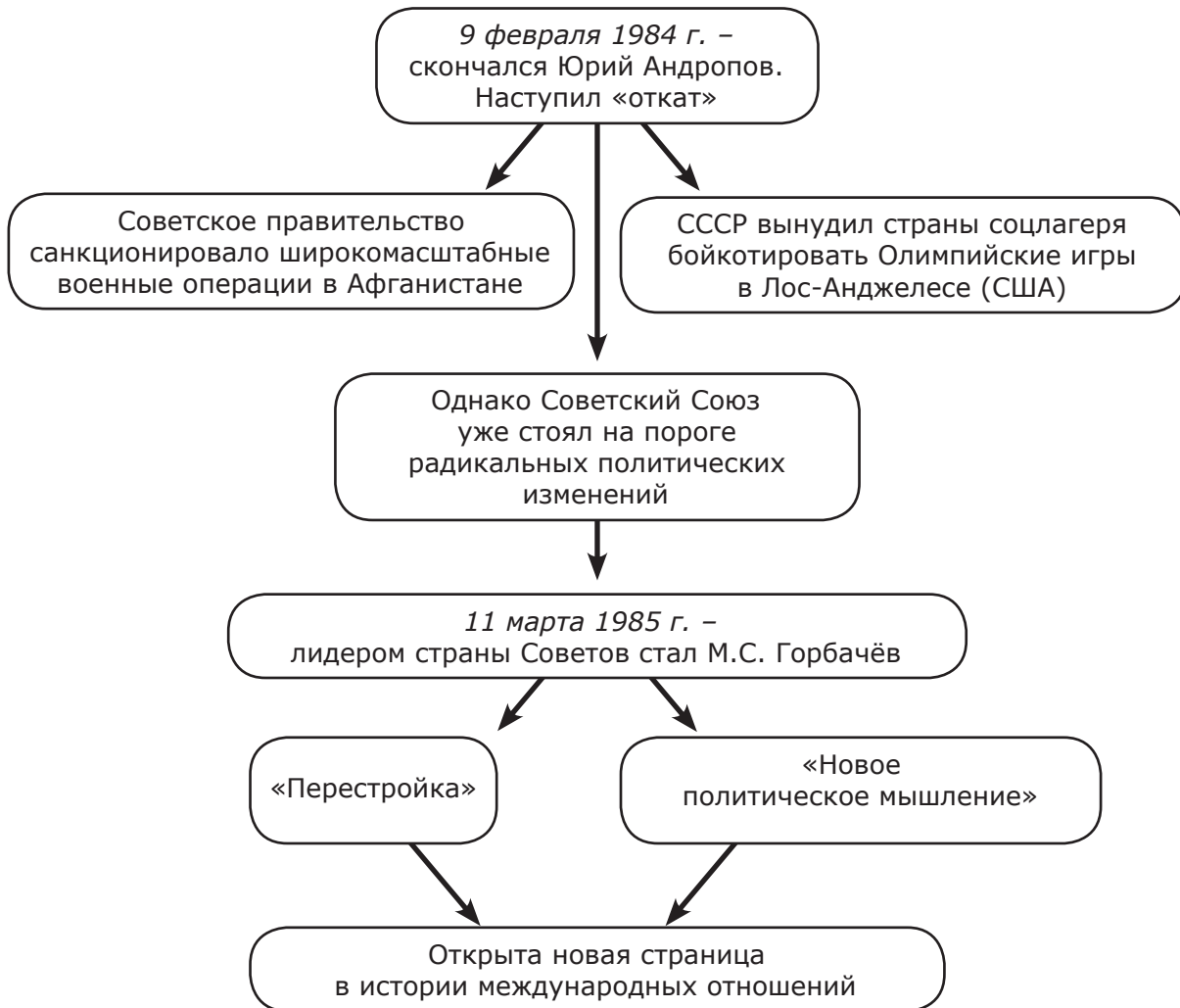




## СОВЕТСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-Х ГОДОВ







## ЭПОХА М.С. ГОРБАЧЁВА В СССР (1985–1991 гг.)

*11 марта 1985 года –*  
 последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС  
 был избран 54-летний Михаил Сергеевич Горбачёв,  
 который вместе с другими относительно молодыми  
 руководителями партии поставил целью  
 обновить государство и общество

М.С. Горбачёв оказал огромное, во многом определяющее воздействие на содержание отечественной истории. Среди представителей советской элиты он был единственным, обладавшим способностью выдвижения или поддержки тех реформ, которые в течение нескольких лет фундаментально изменили ход отечественной истории

К радикальным переменам особое отношение имели два качества Горбачёва как коммунистического лидера:

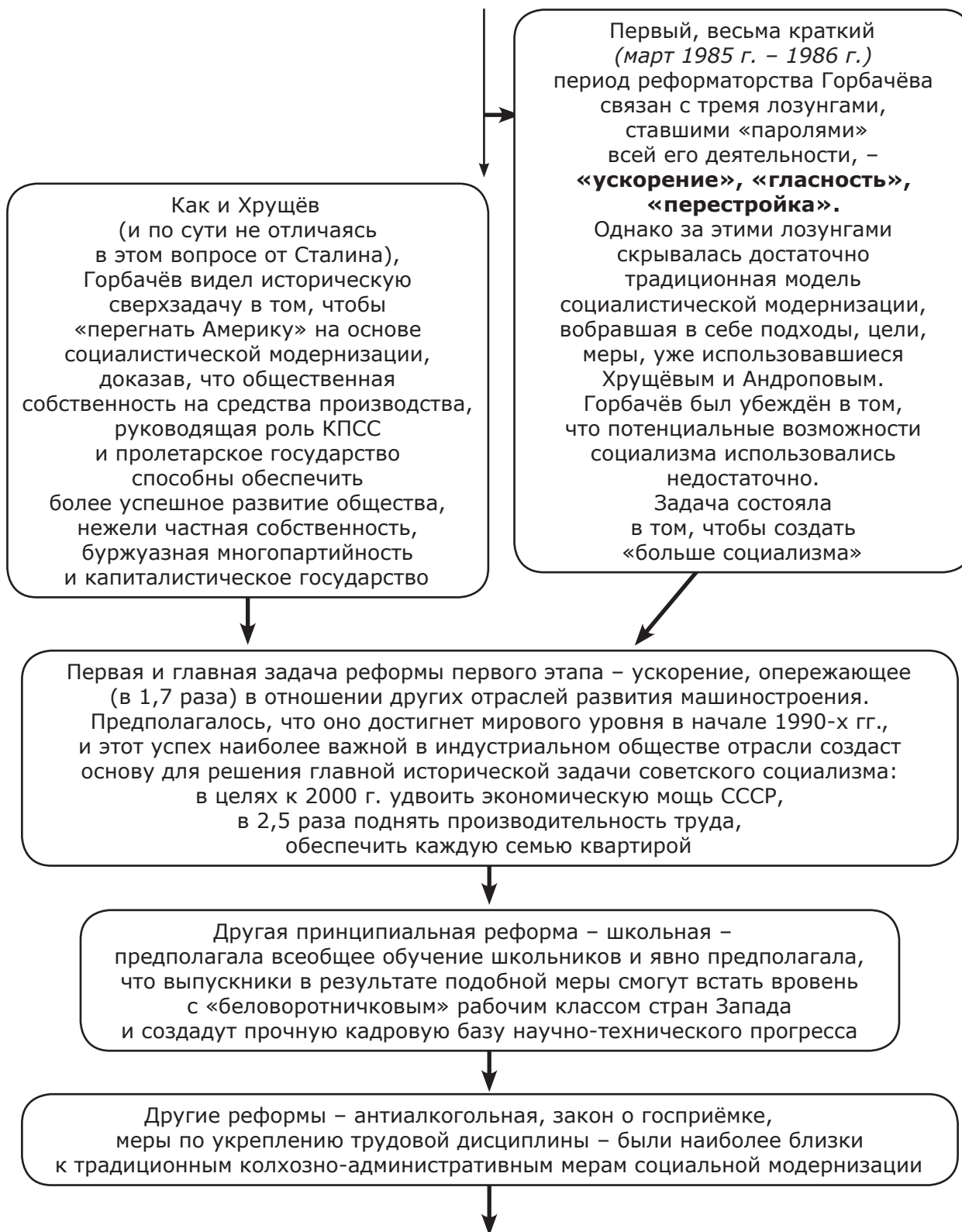
1. Собственная нацеленность на серьёзные реформы.
2. Прагматизм, выразившийся в уникальной способности воспринимать перемены, которые, по мнению Горбачёва, были продиктованы самой жизнью (это способность одобрения Горбачёвым на определённом этапе частной собственности и многопартийности, и они были необходимы для модернизации, как и для удержания собственного коммунистического лидерства)

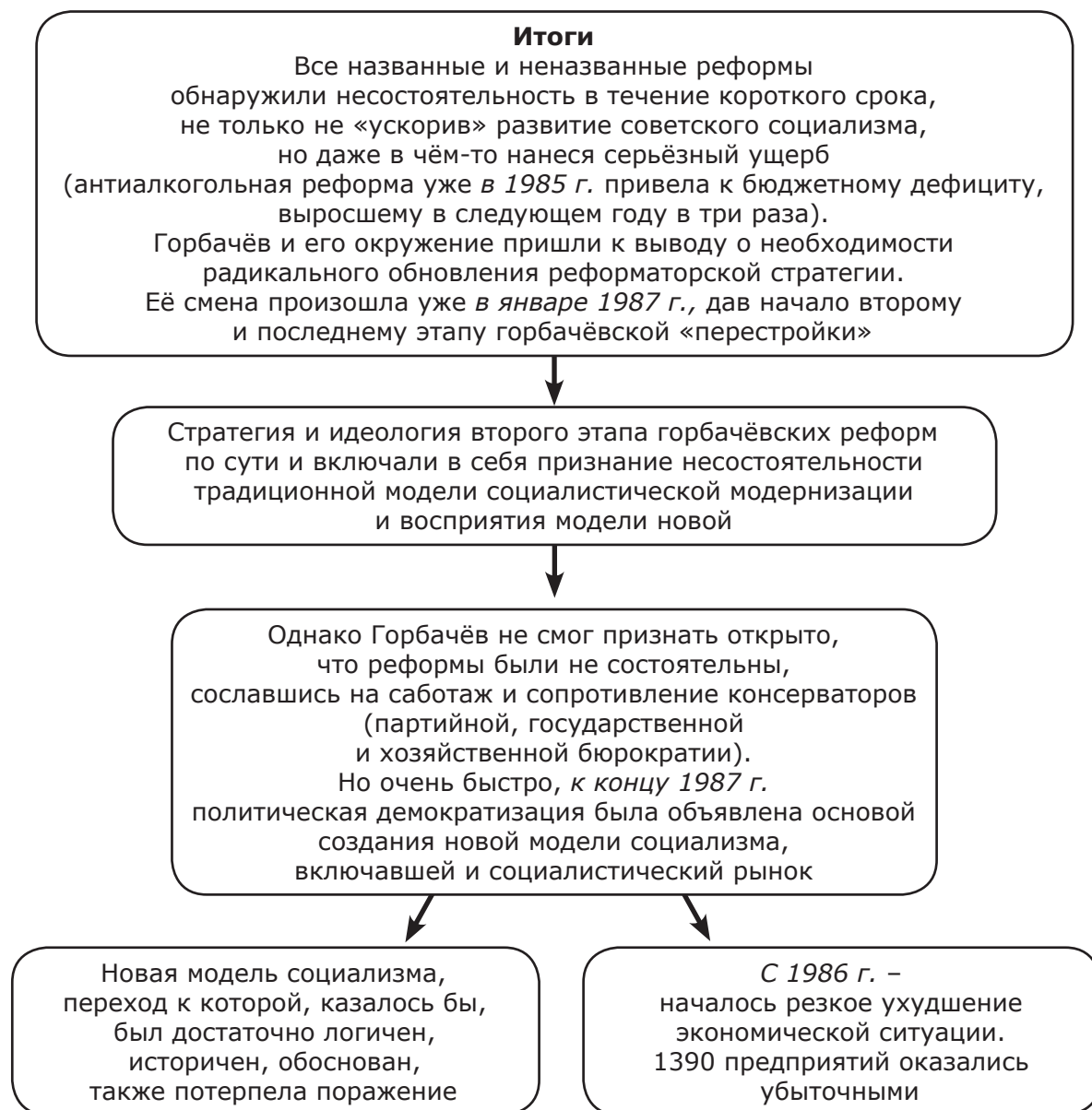
К моменту прихода М.С. Горбачёва уровень развития производственных сил и научно-техническая революция настойчиво диктовали неотвратимость коренного изменения производственных отношений: планово-распределительная экономика была невосприимчива к требованиям научно-технического прогресса

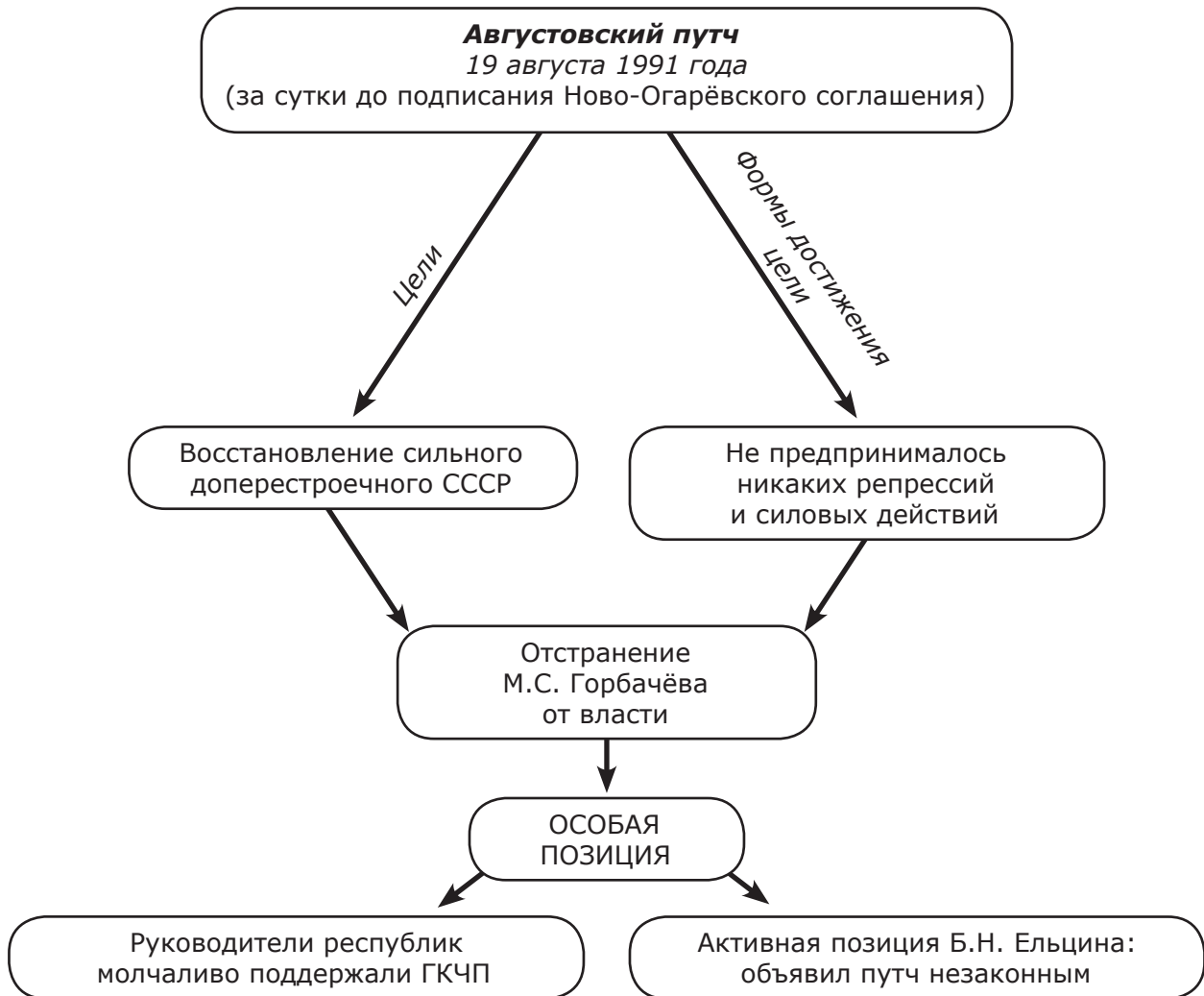
Целью «ускорения» являлось сокращение разрыва в уровне применения результатов научно-технического прогресса в промышленности и сельском хозяйстве в сравнении с развитыми капиталистическими странами, а также заметно повысить уровень благосостояния граждан СССР

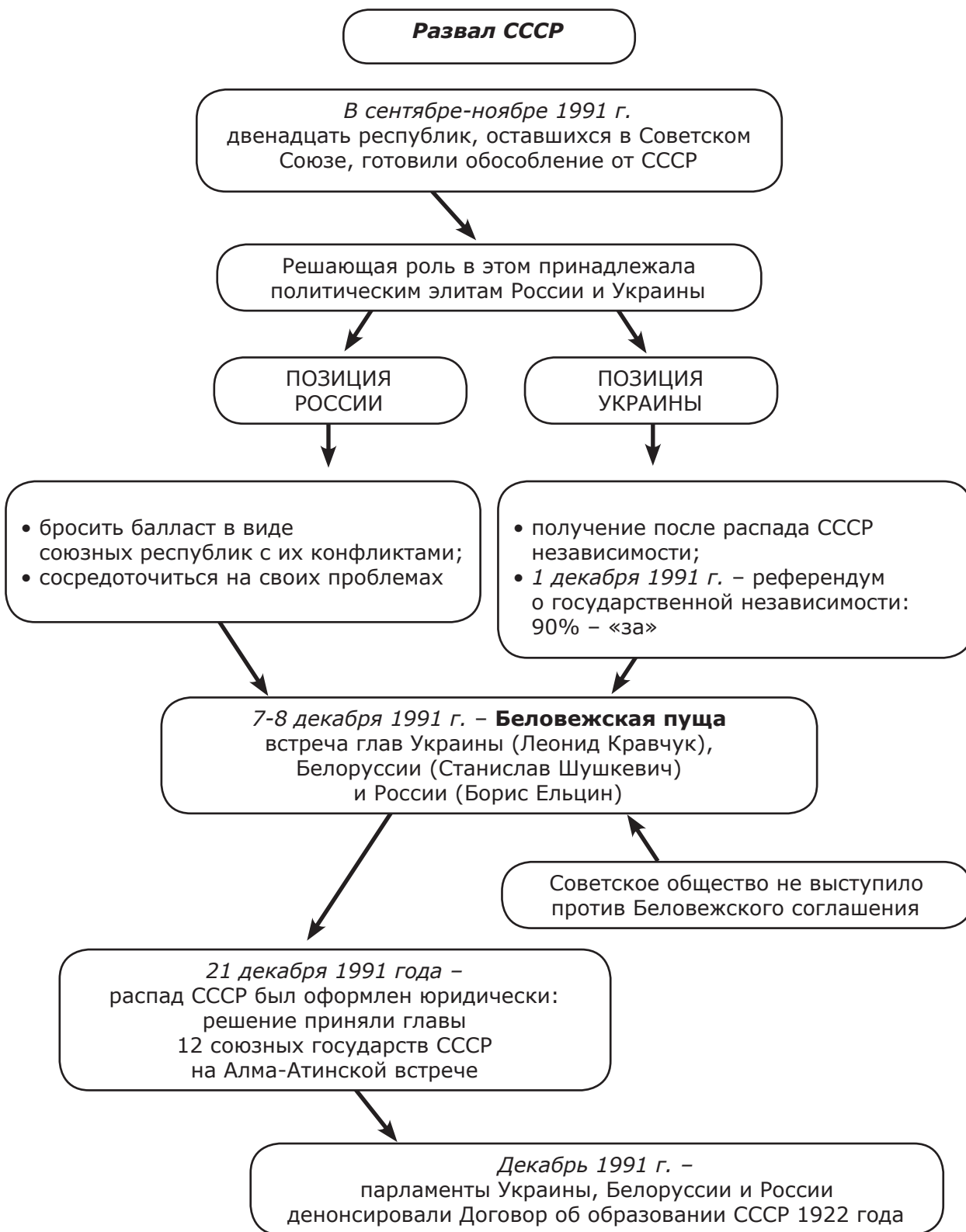
Курс на реформы был провозглашен в 1985 г. на апрельском Пленуме ЦК КПСС, и за ним – на XXVII съезде КПСС (февраль – март 1986 г.) и был назван «стратегией ускорения»

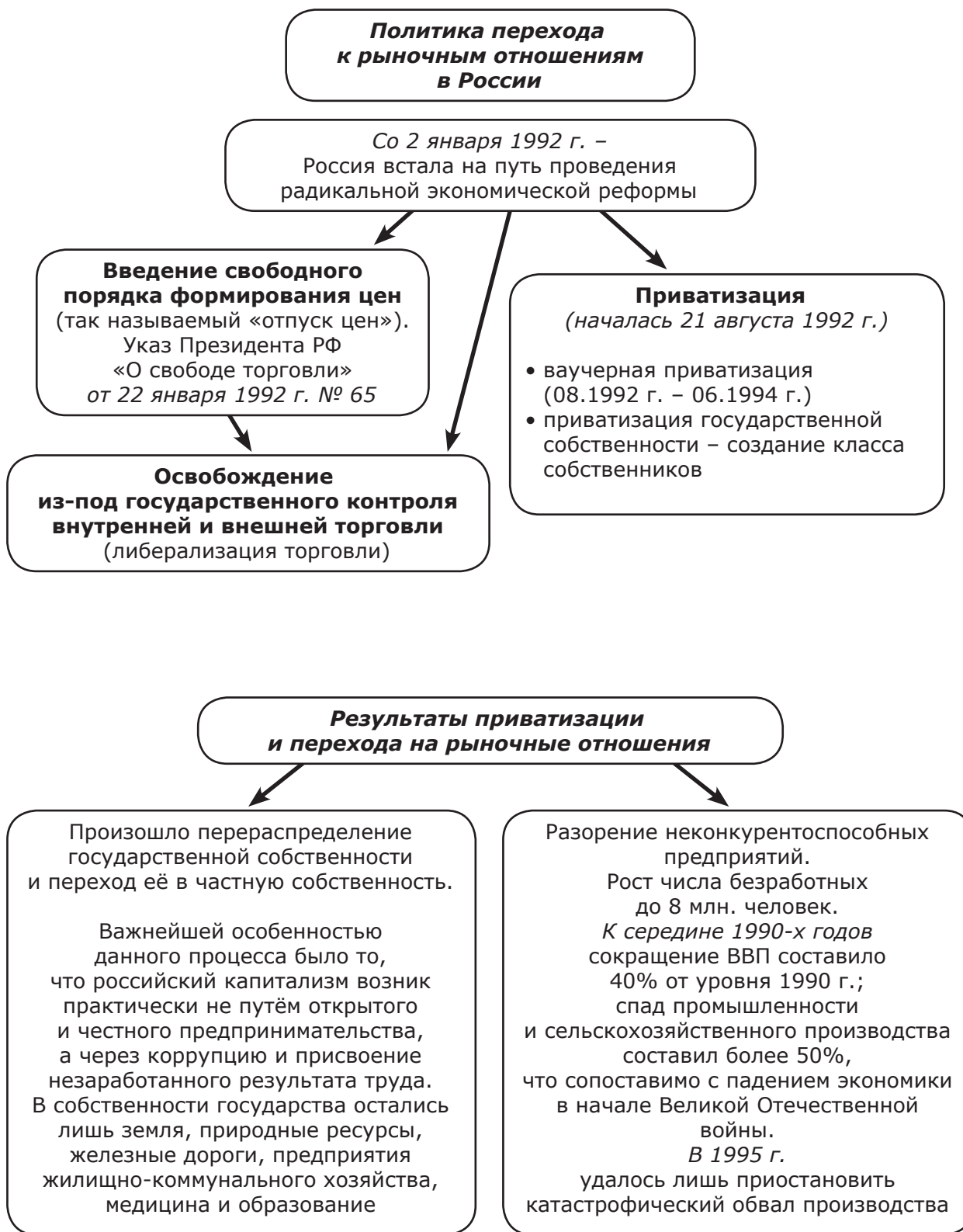


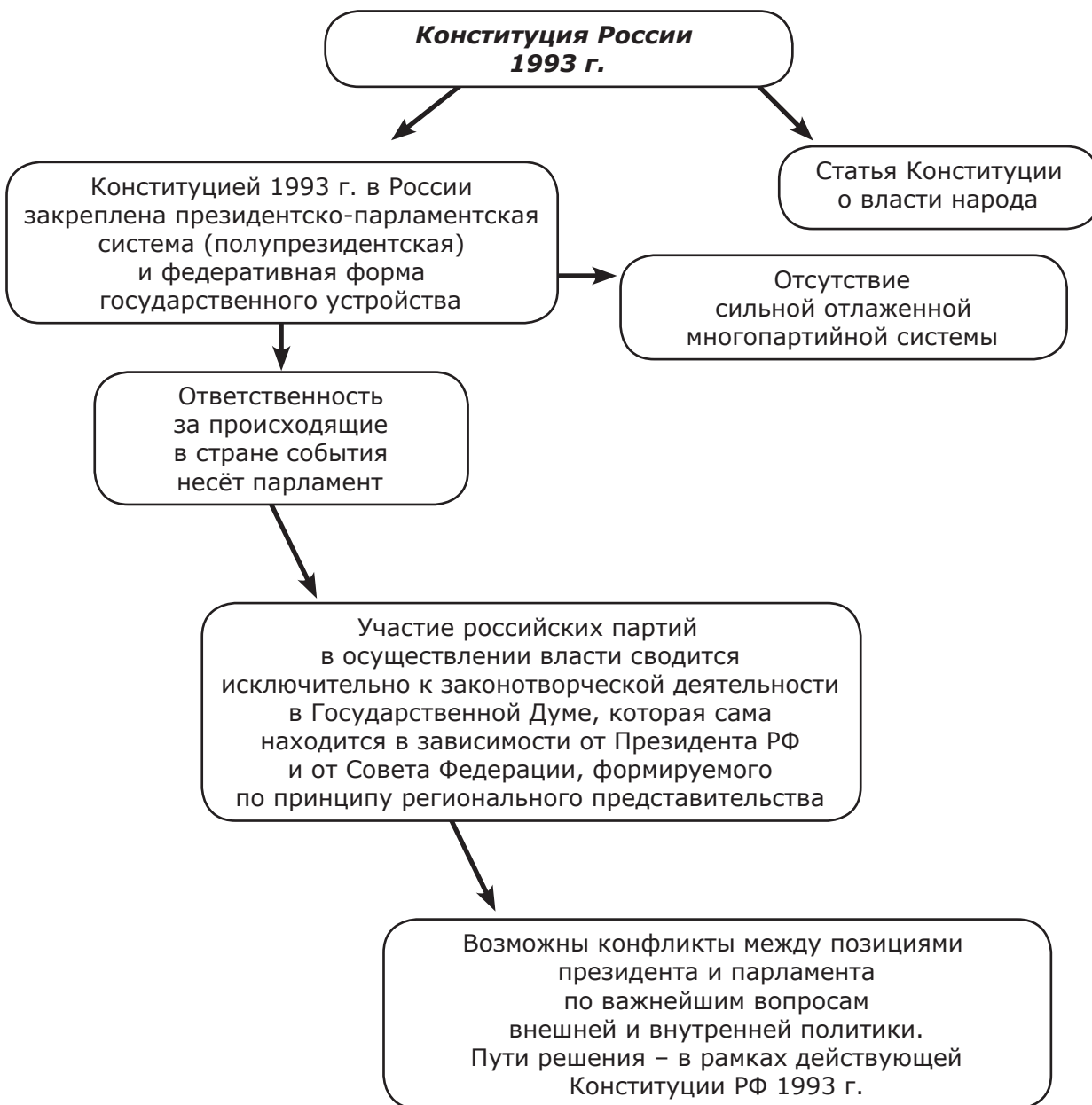




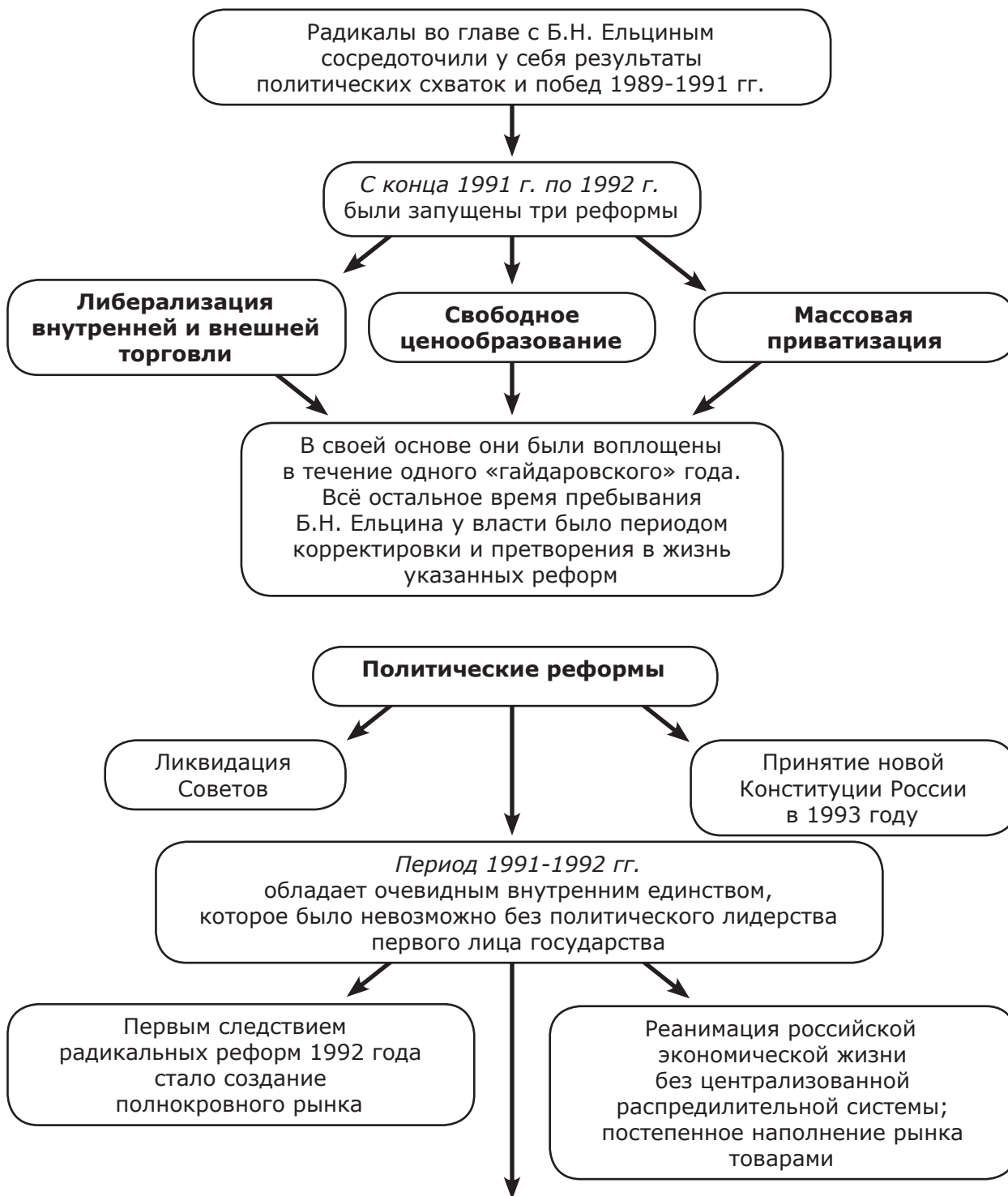


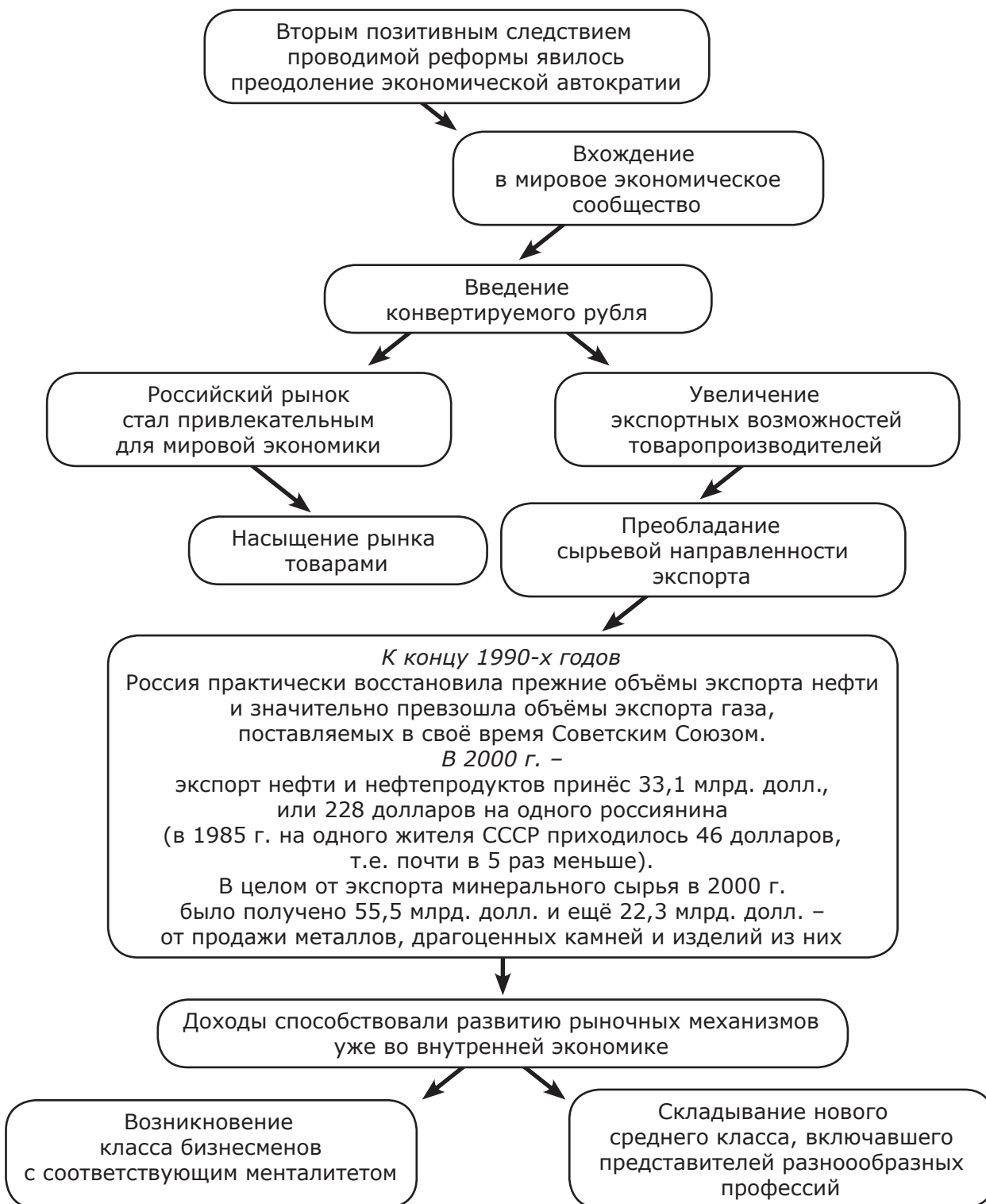




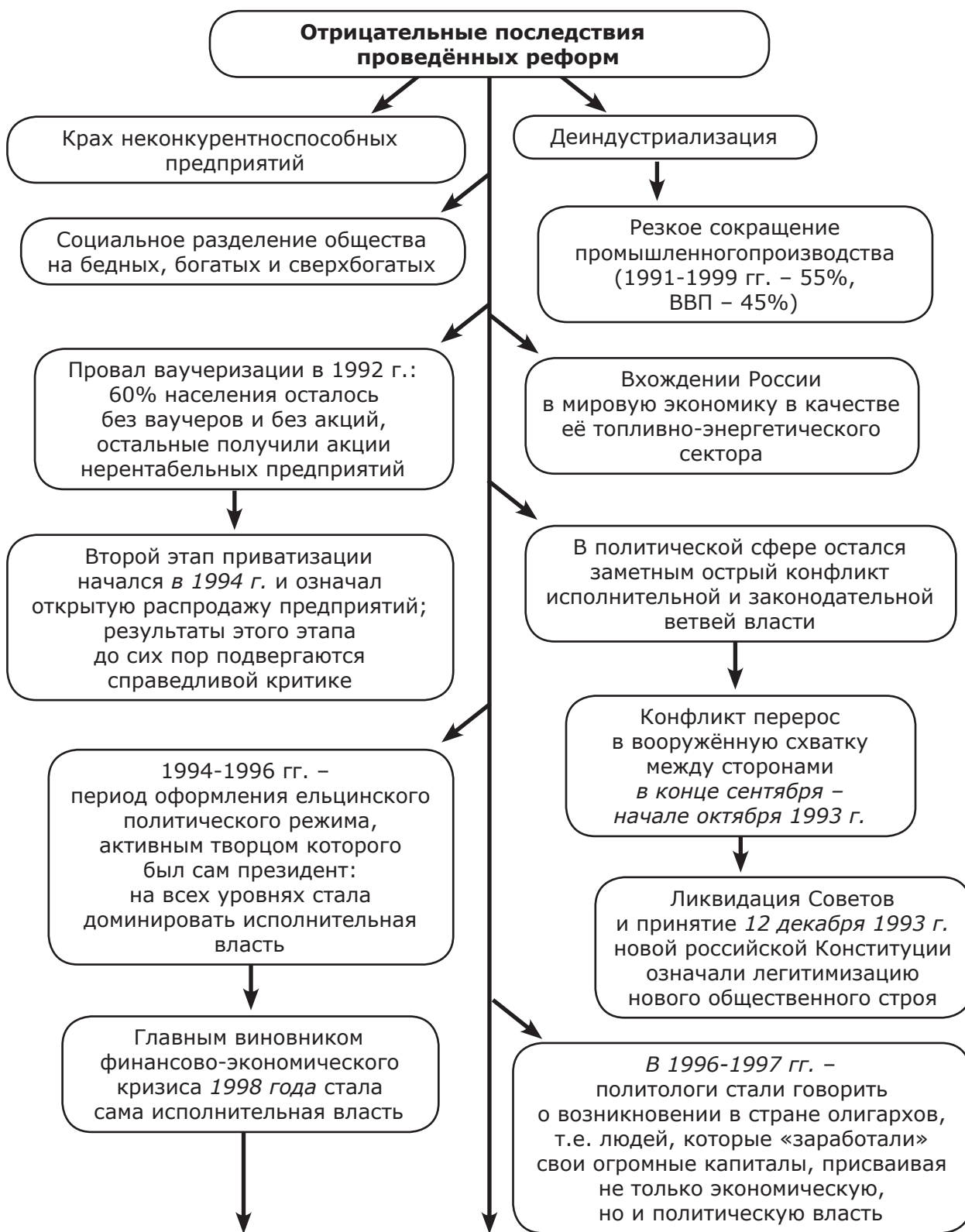


## ЭПОХА ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА









Созданная властью финансовая пирамида государственных краткосрочных обязательств (ГКО) позволила в течение определённого времени привлекать под высокий процент огромные займы и решать бюджетные проблемы, но в итоге она сыграла роль бумеранга, разрушив всю финансовую систему

Данный политический кризис – кризис доверия власти, государству и президенту стали важнейшей причиной добровольного ухода Б. Ельцина в отставку накануне наступления нового 2000 года

В результате разразился острый политический кризис, «министерская чехарда», продолжавшаяся до осени 1999 года

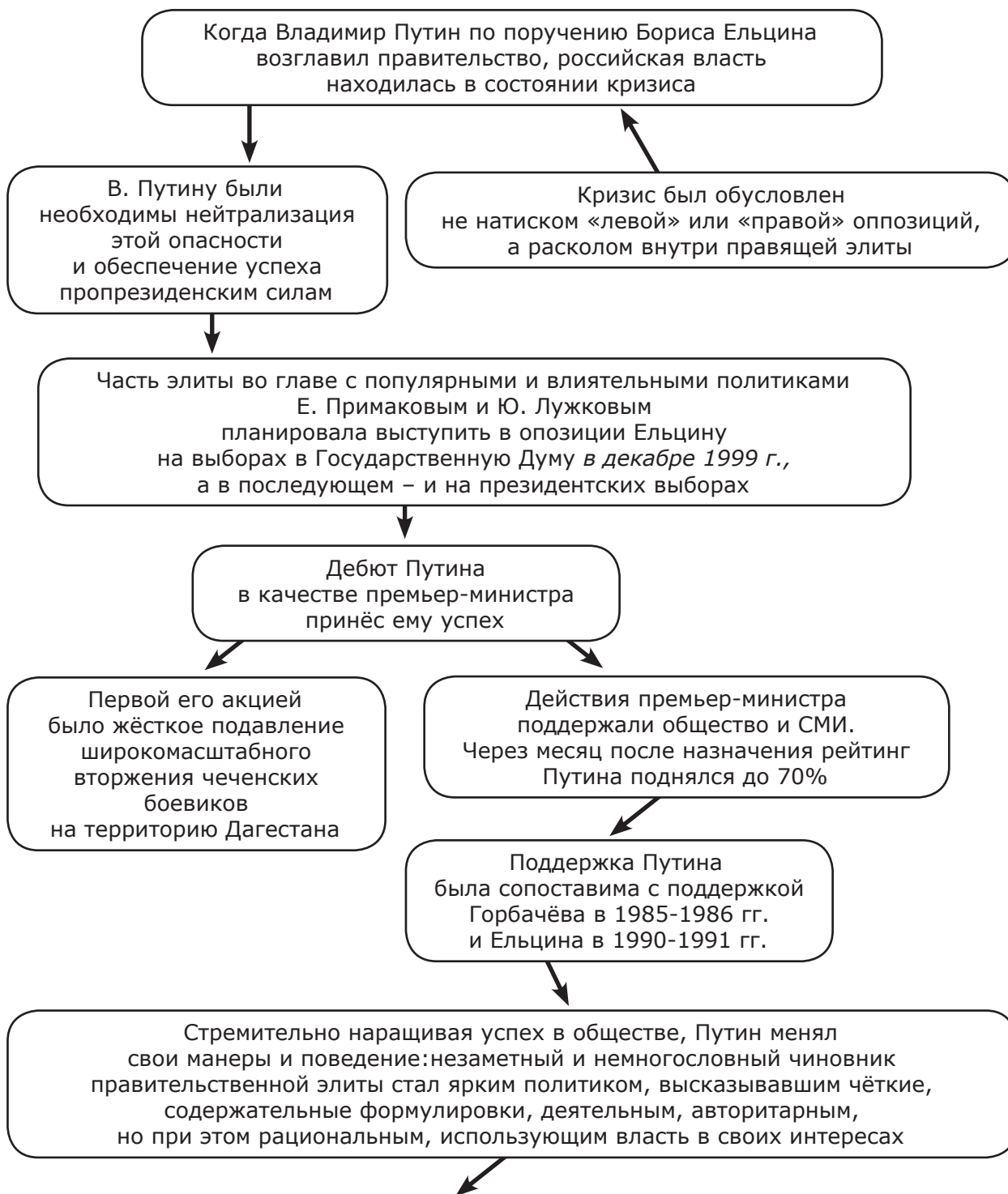
*XX век (с октября 1917 года)*  
вошёл в отечественную историю как век, в котором политические устремления руководителей государства не всегда совпадали с научностью политического предвидения развития страны.

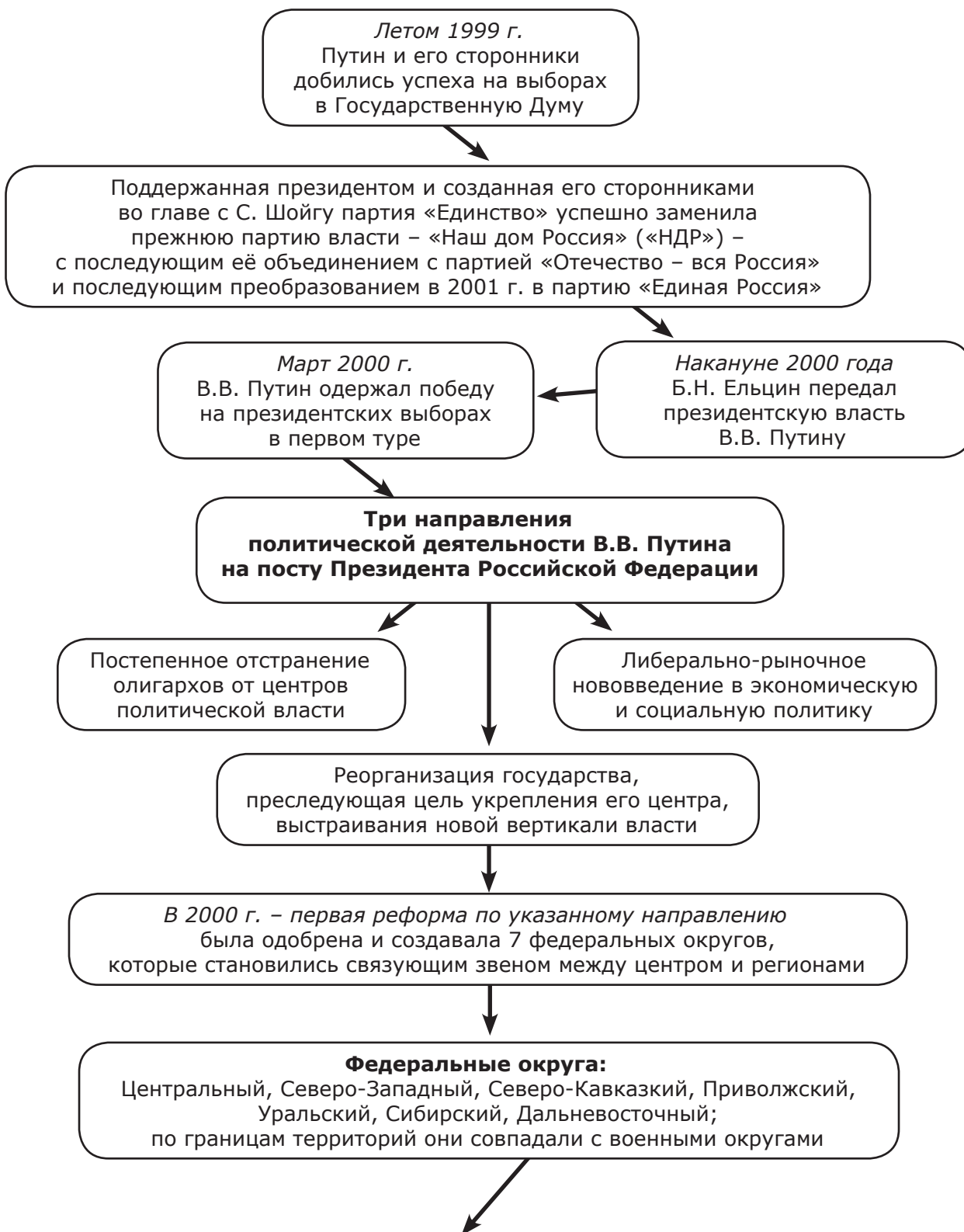
За весь указанный период в России не нашлось второго Петра Столыпина, который гарантировал бы стране её процветание и, впоследствии, социальную стабильность.

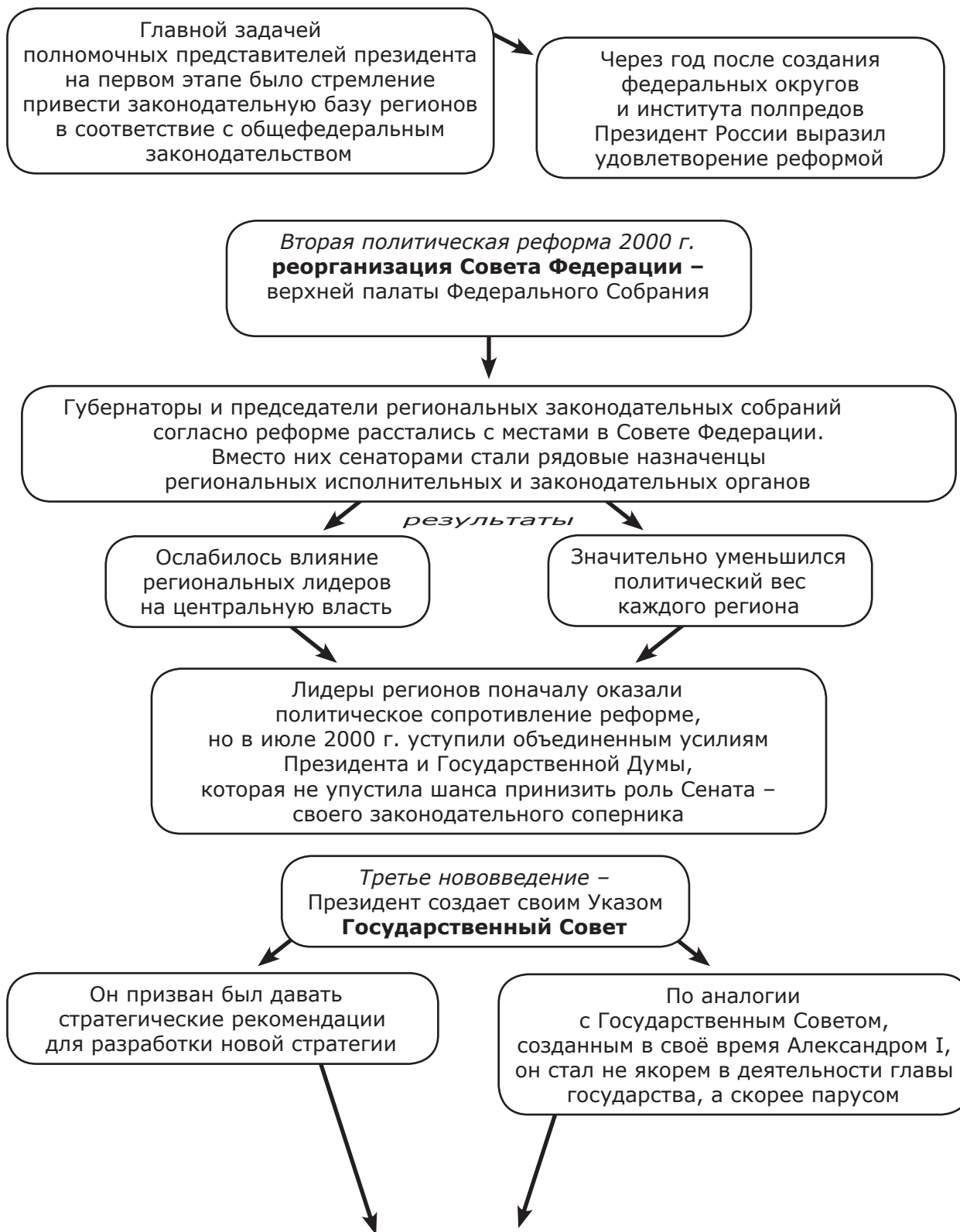
*В конце XX столетия, после августа 1991 года,* идеологией очередной исторической модернизации России – её прорыва к высотам постиндустриального общества – стал либерализм в его радикальном виде во всех сферах жизни страны – политике, экономике, социально-правовых отношениях.

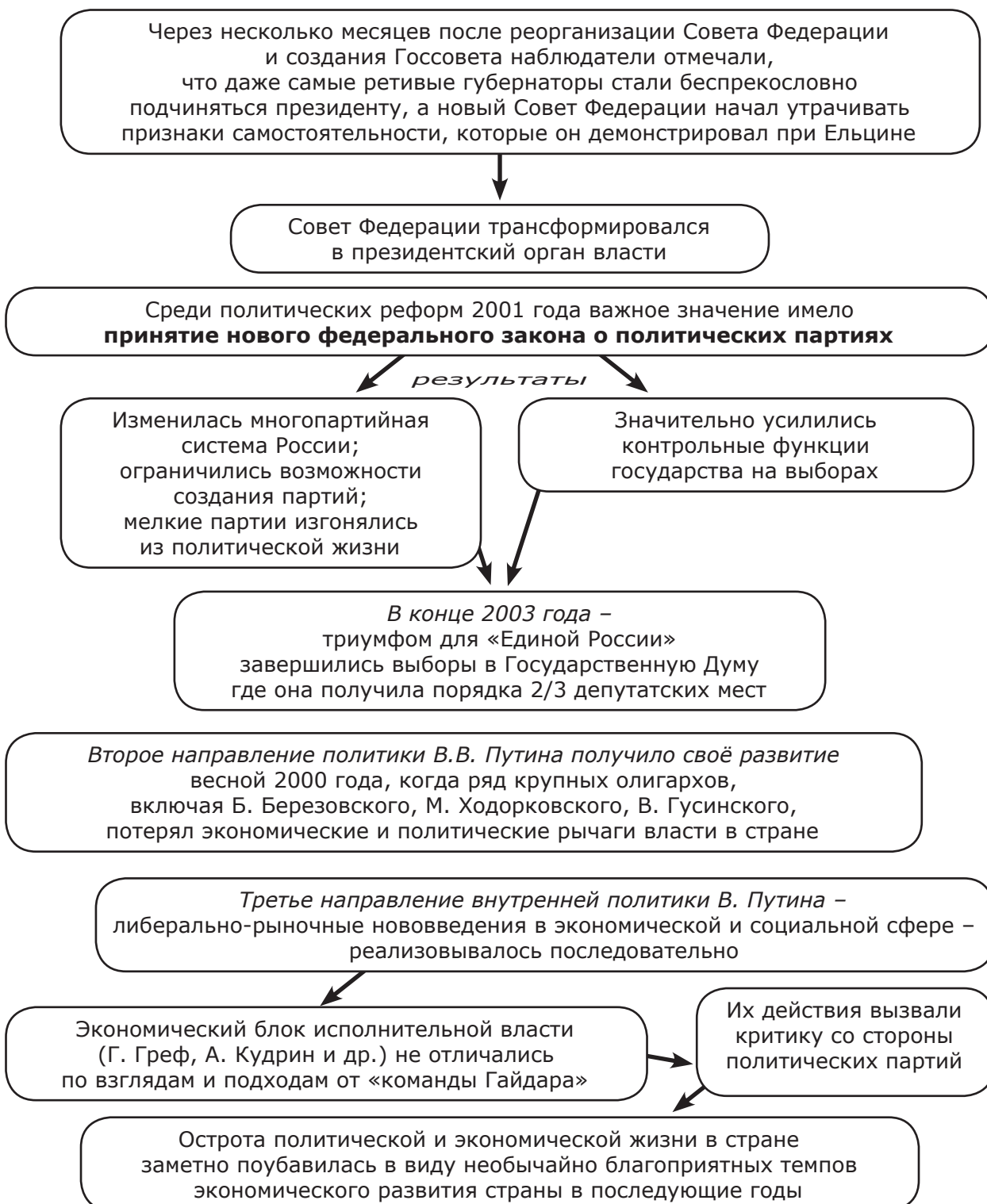
Позднее такой либерализм с большим трудом находил себе дорогу во внутривнутриполитическом ритме развития России – страны, в которой прослеживалось стремление к самобытности, развитию своей цивилизации, сочетающей восточные и западные традиции

## НАЧАЛО ЭПОХИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ В.В. ПУТИНА

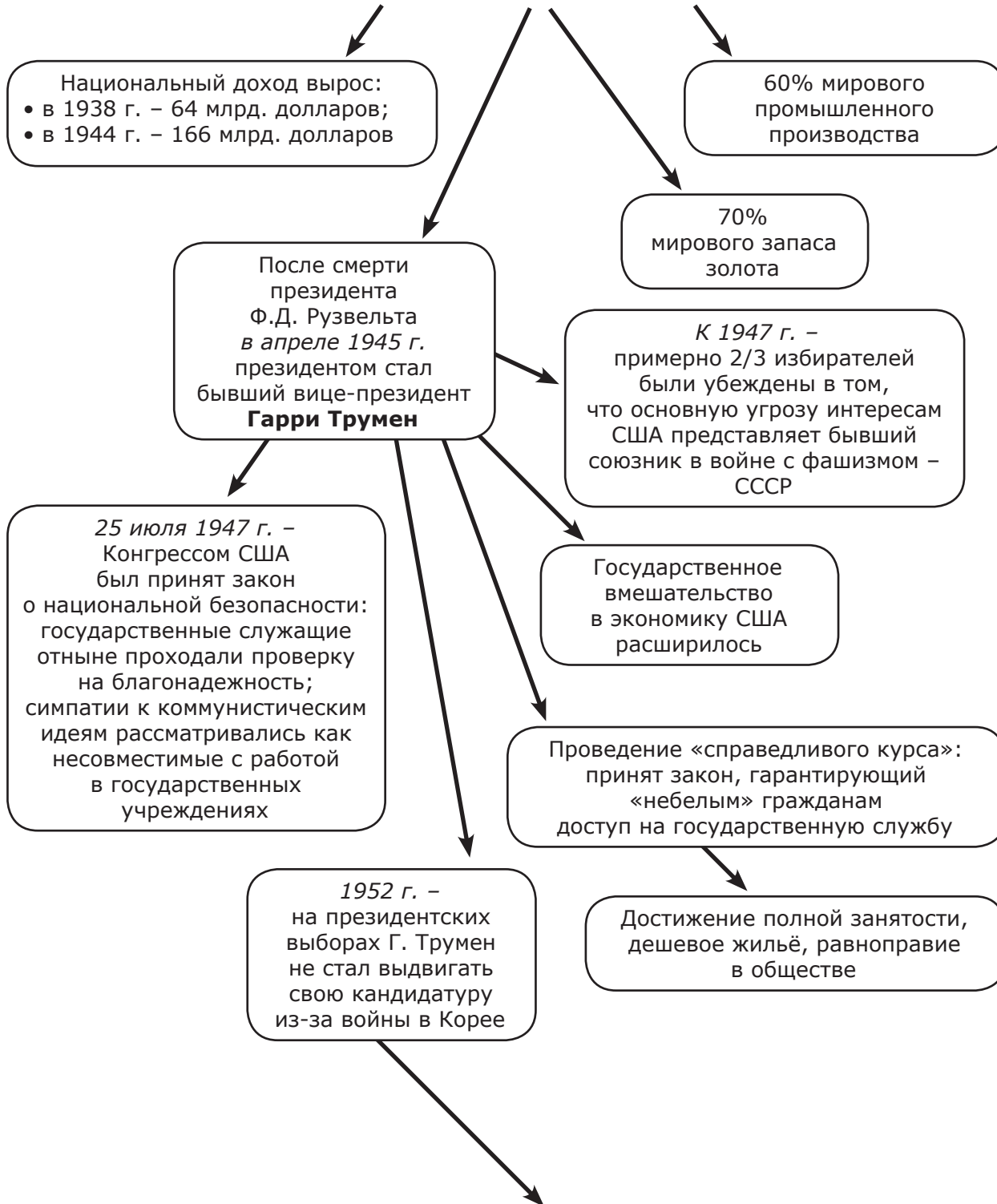


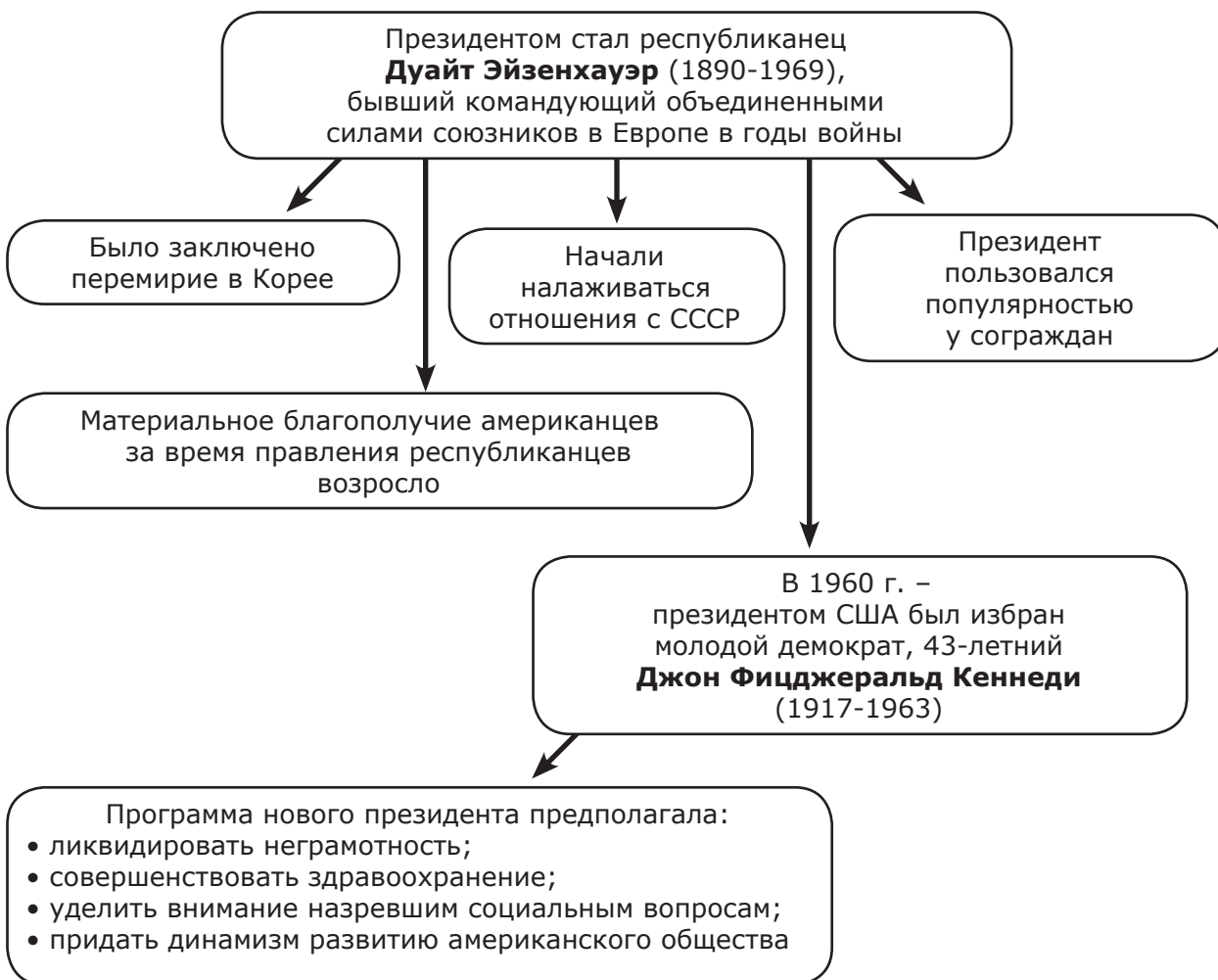






## США ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

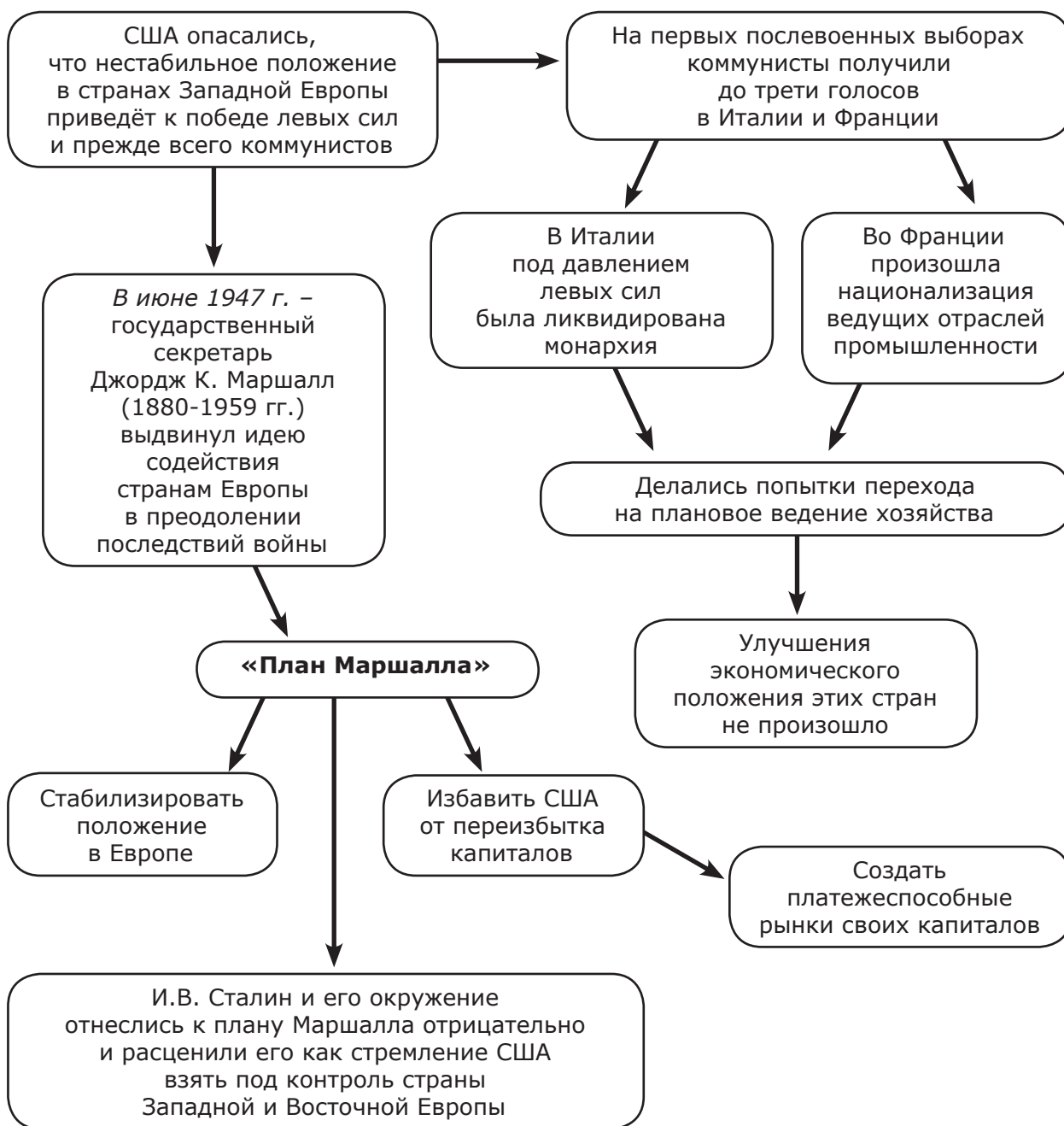




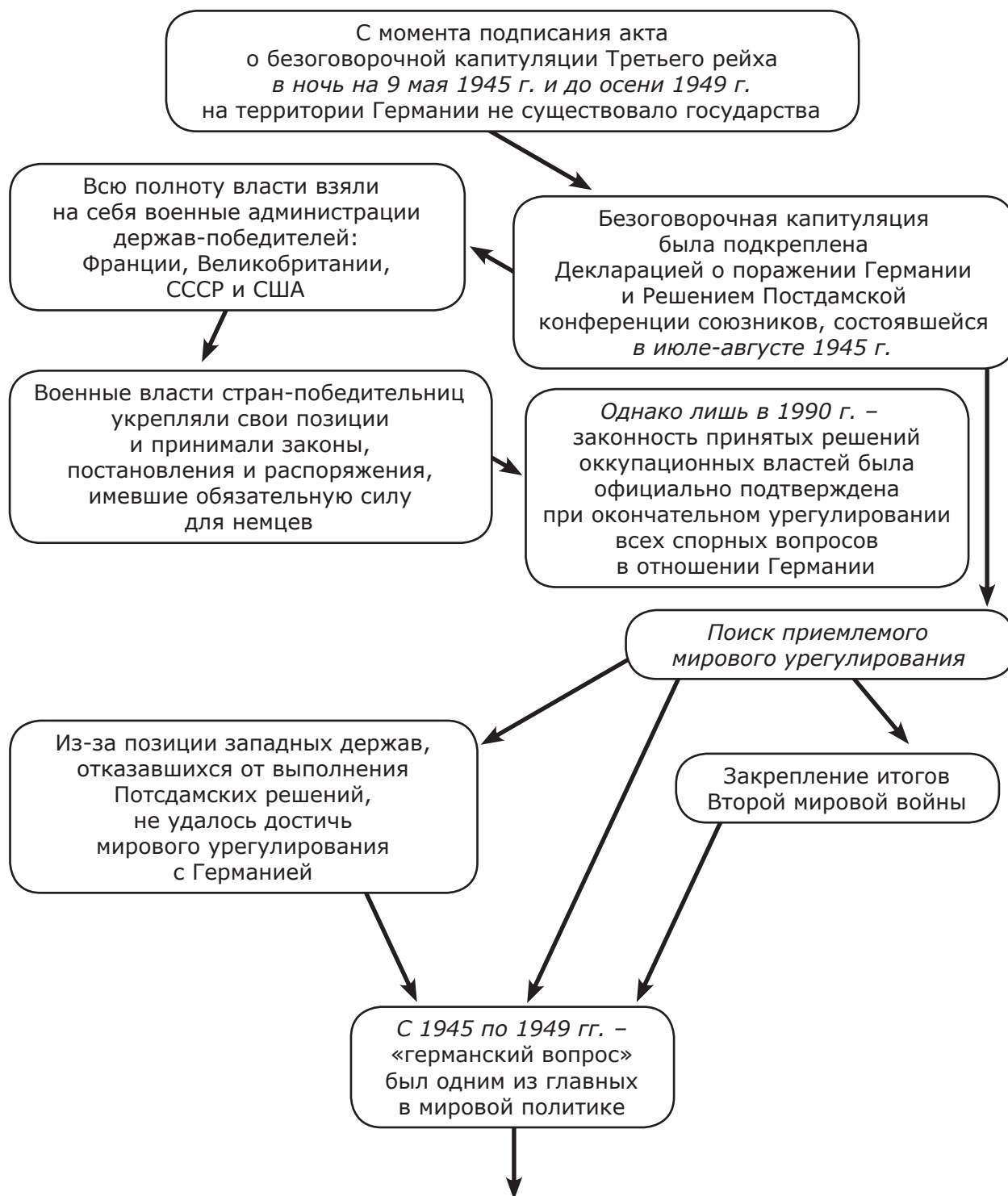


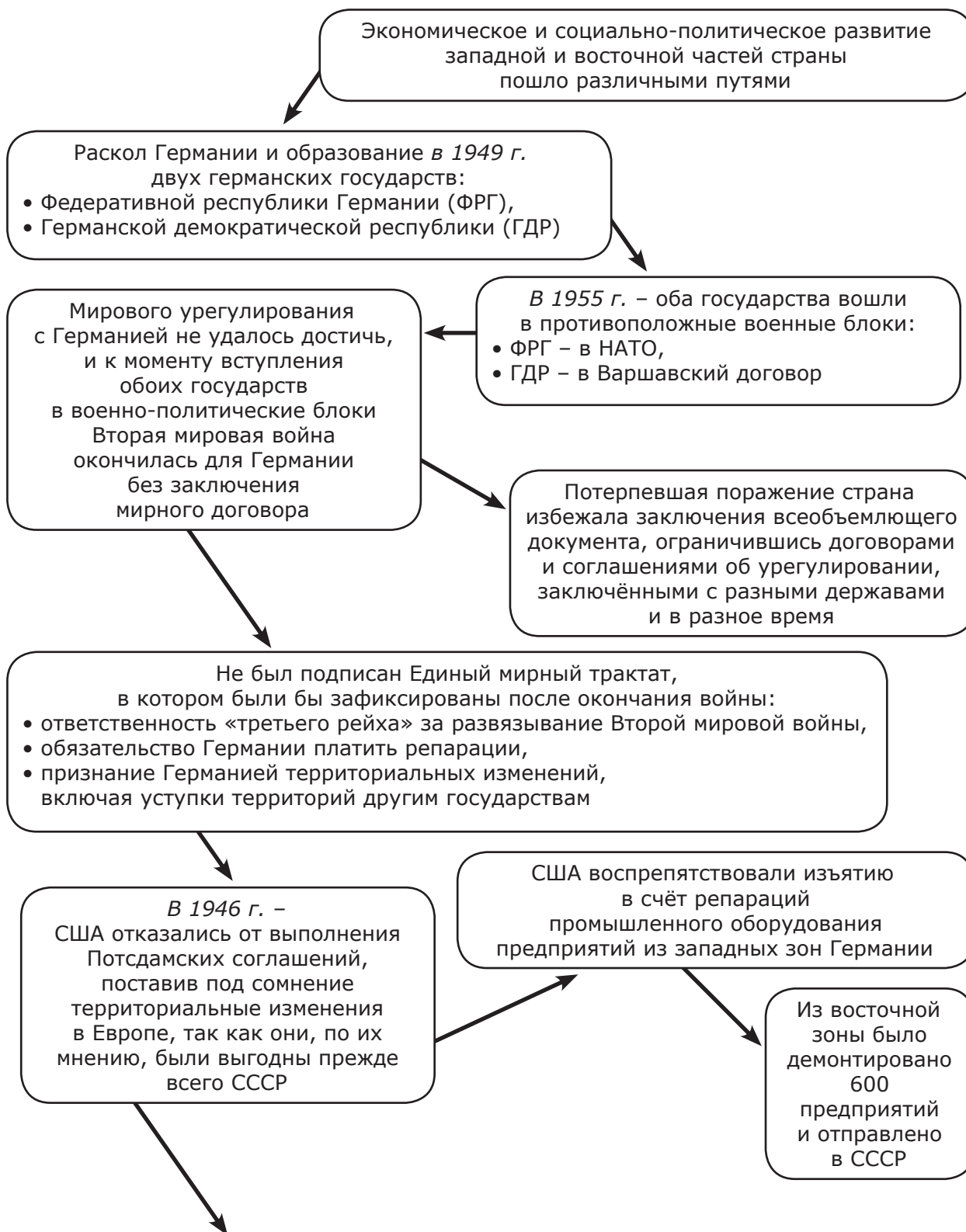
## СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

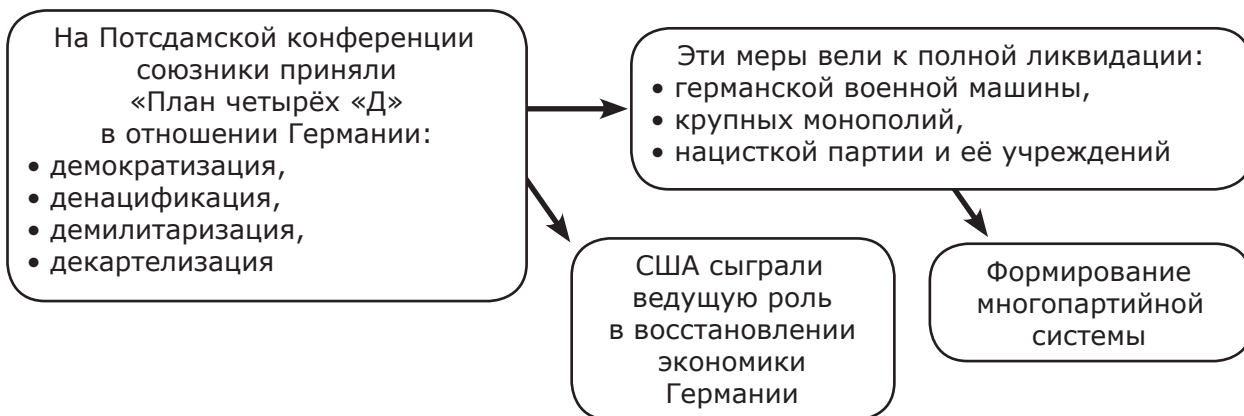
### «План Маршалла» и раскол Европы



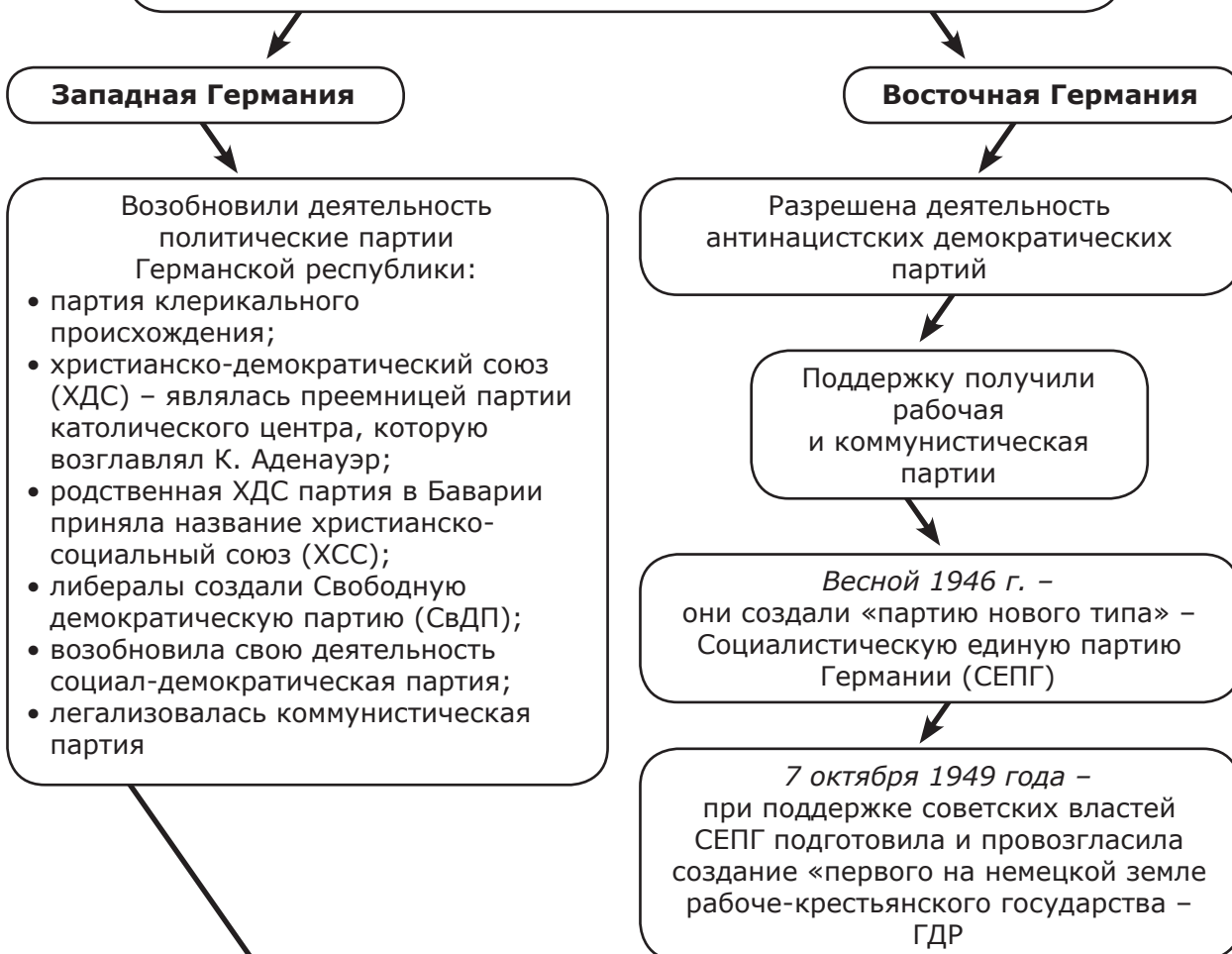
## ФЕДЕРАТИВНАЯ РЕСПУБЛИКА ГЕРМАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.



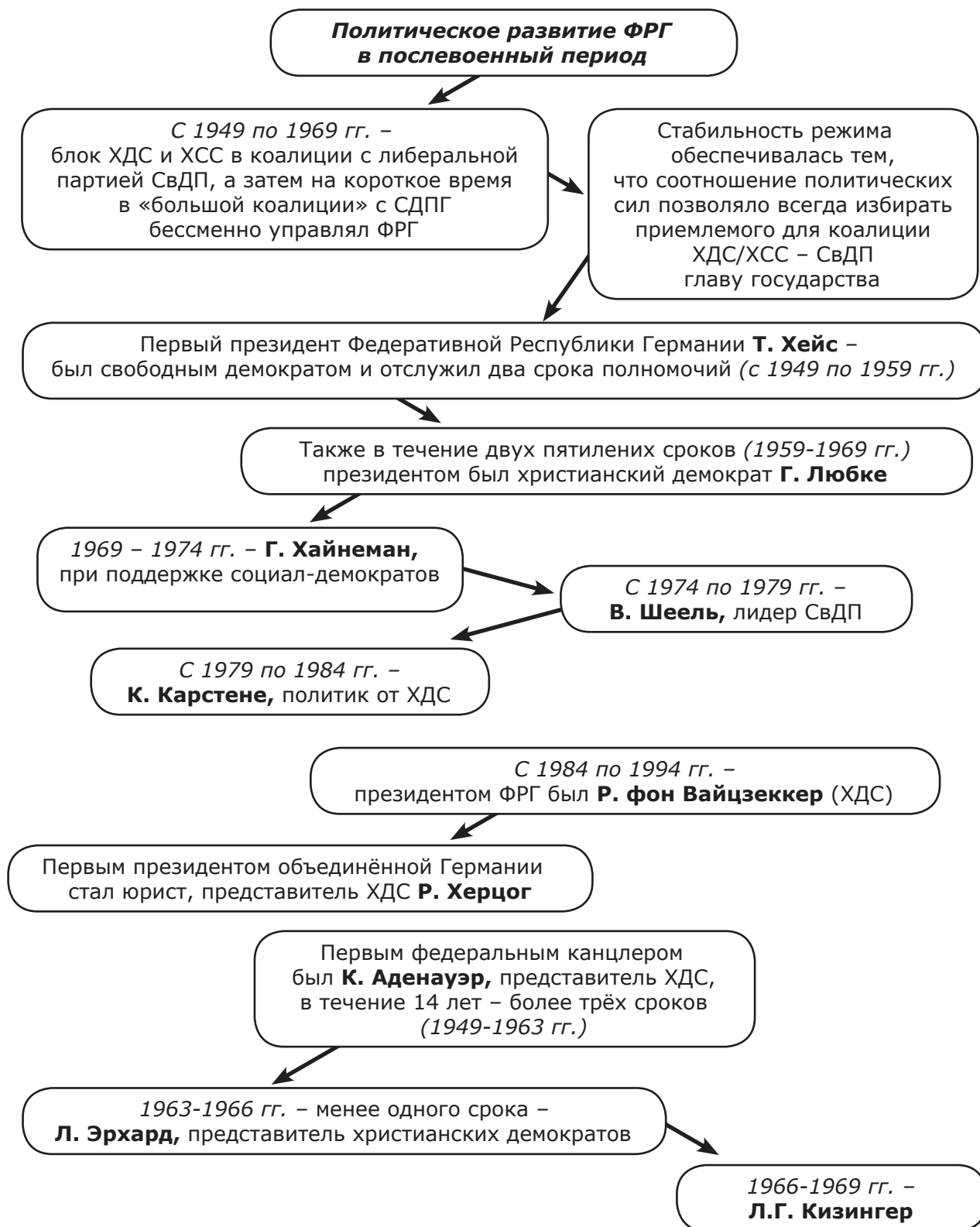


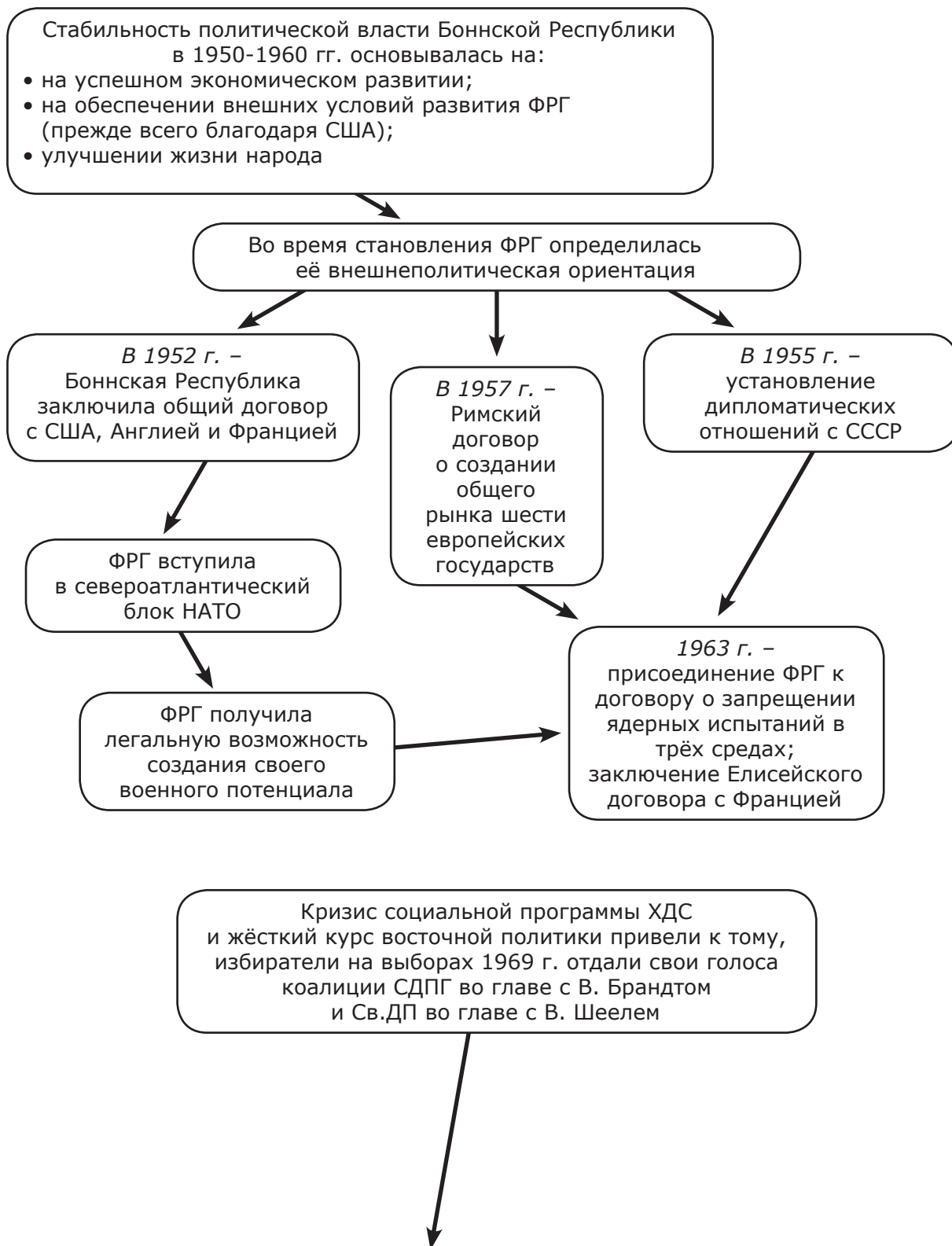


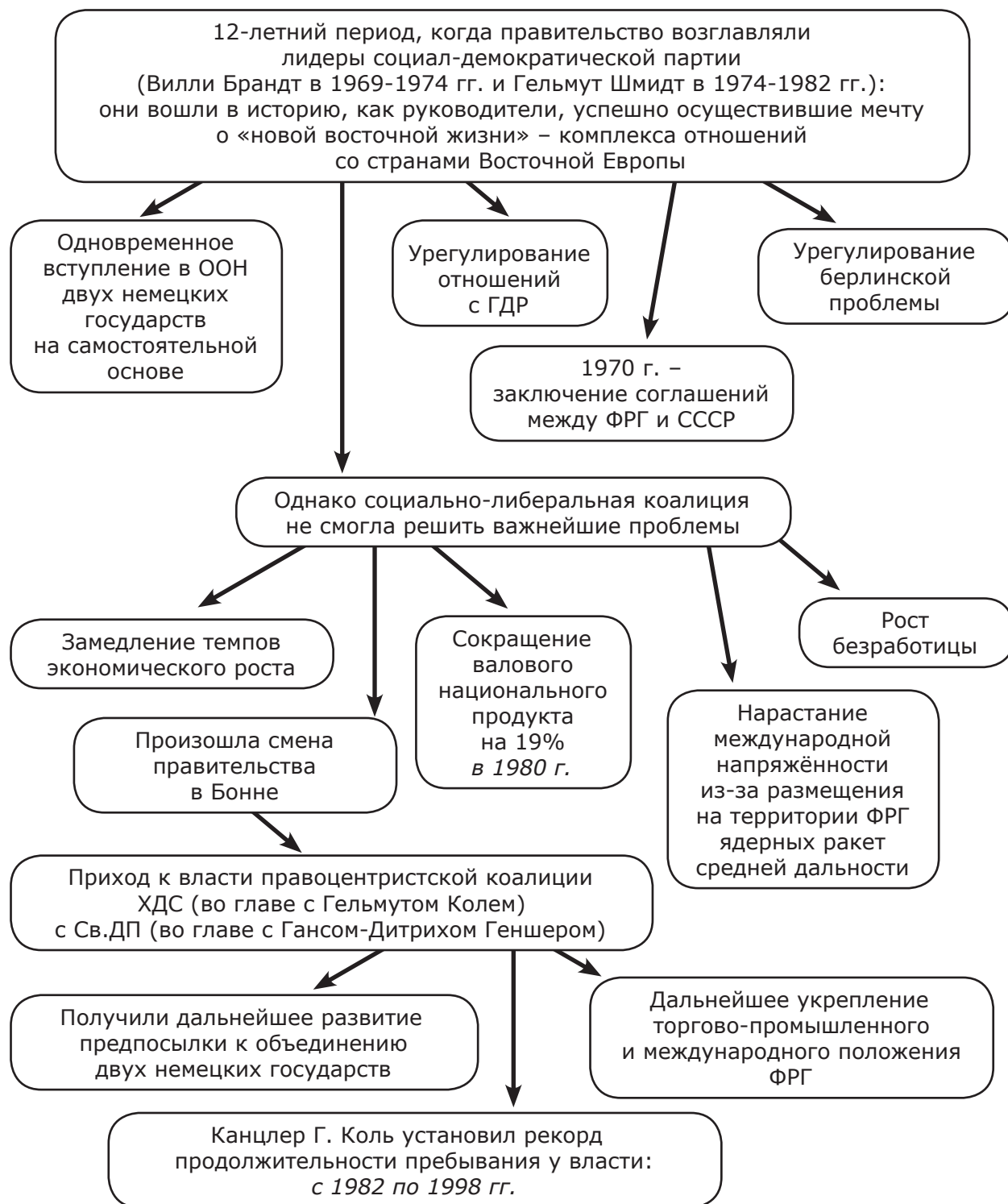
**Социально-политическое развитие двух частей Германии в 1945-1949 гг.**





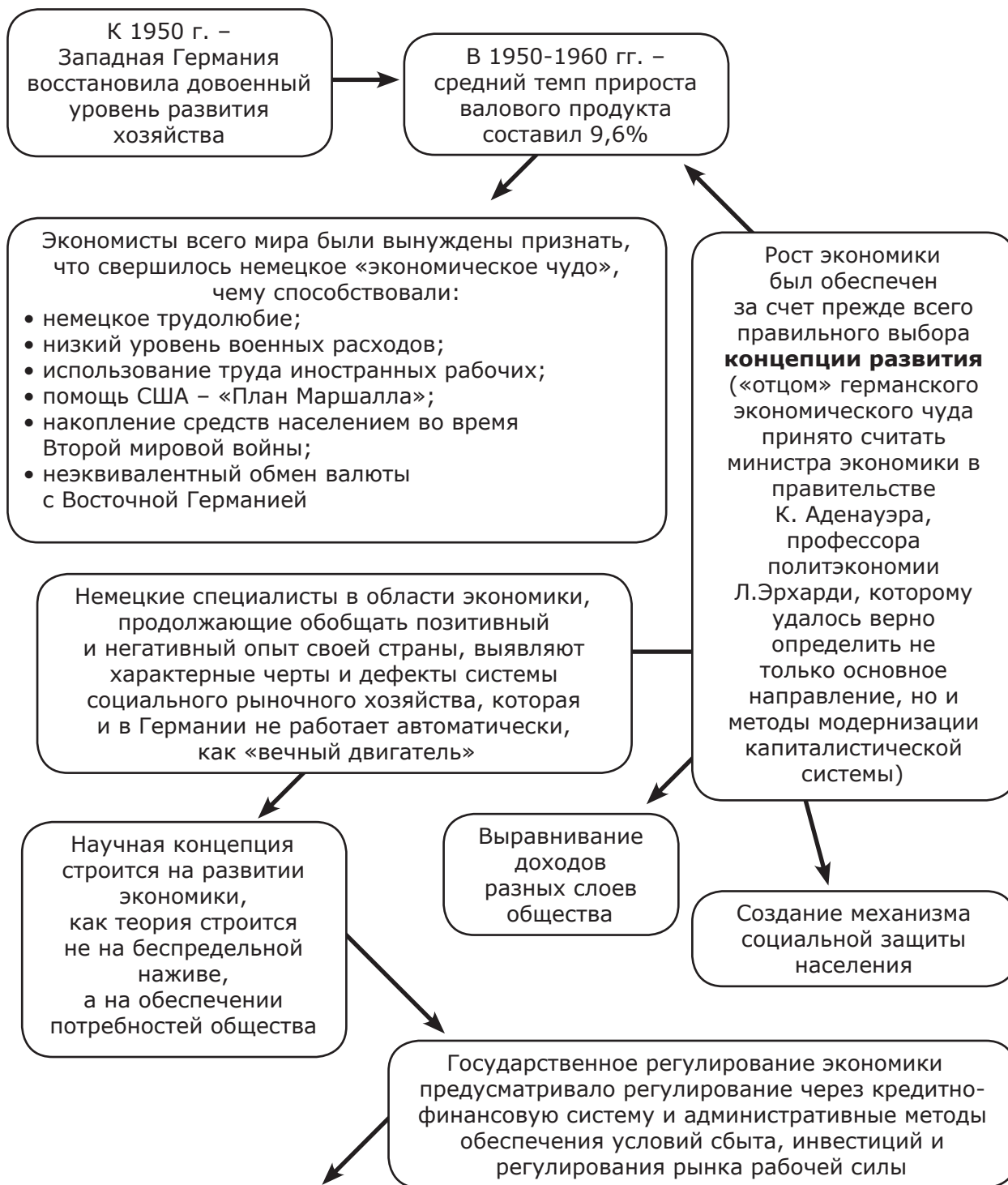


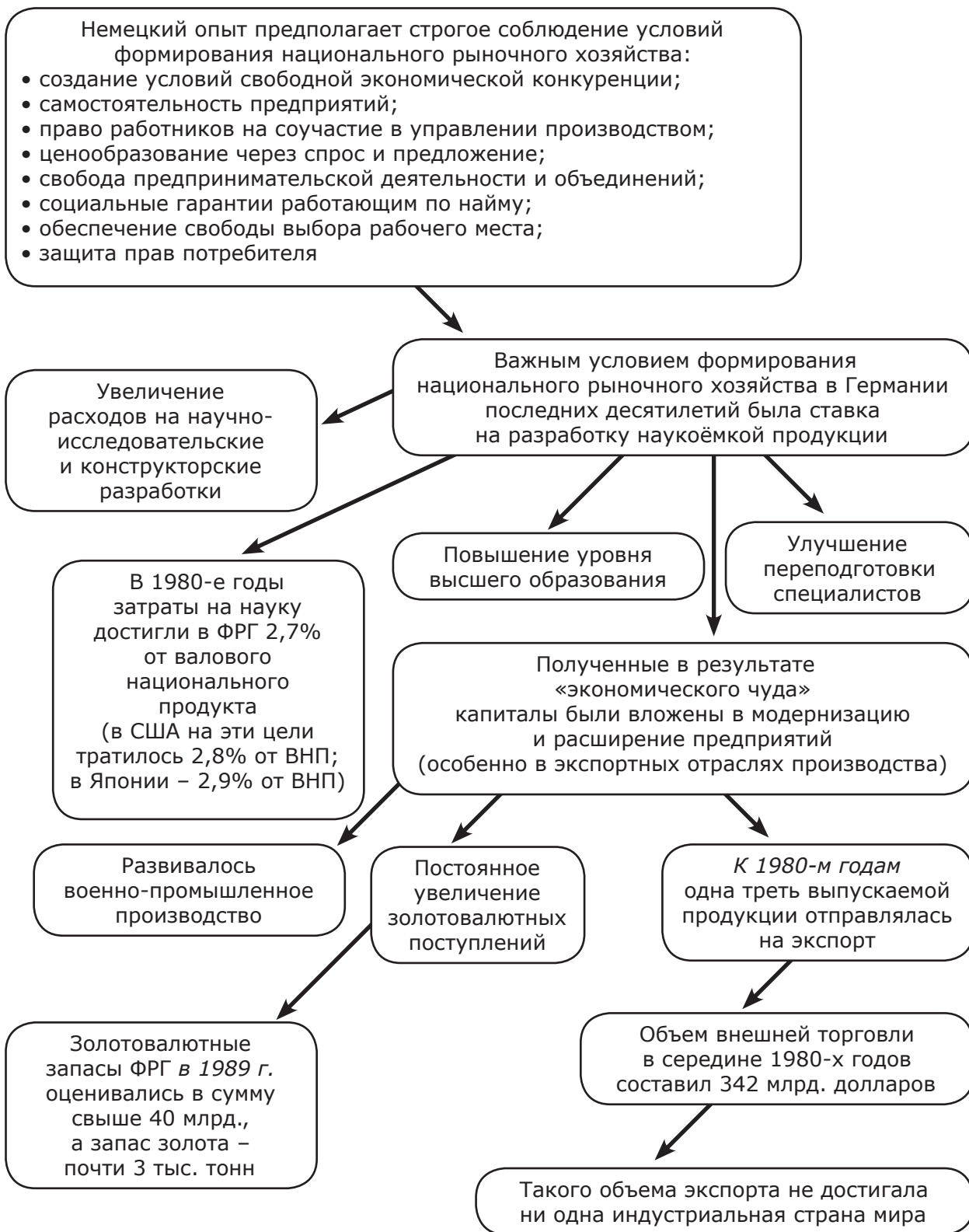


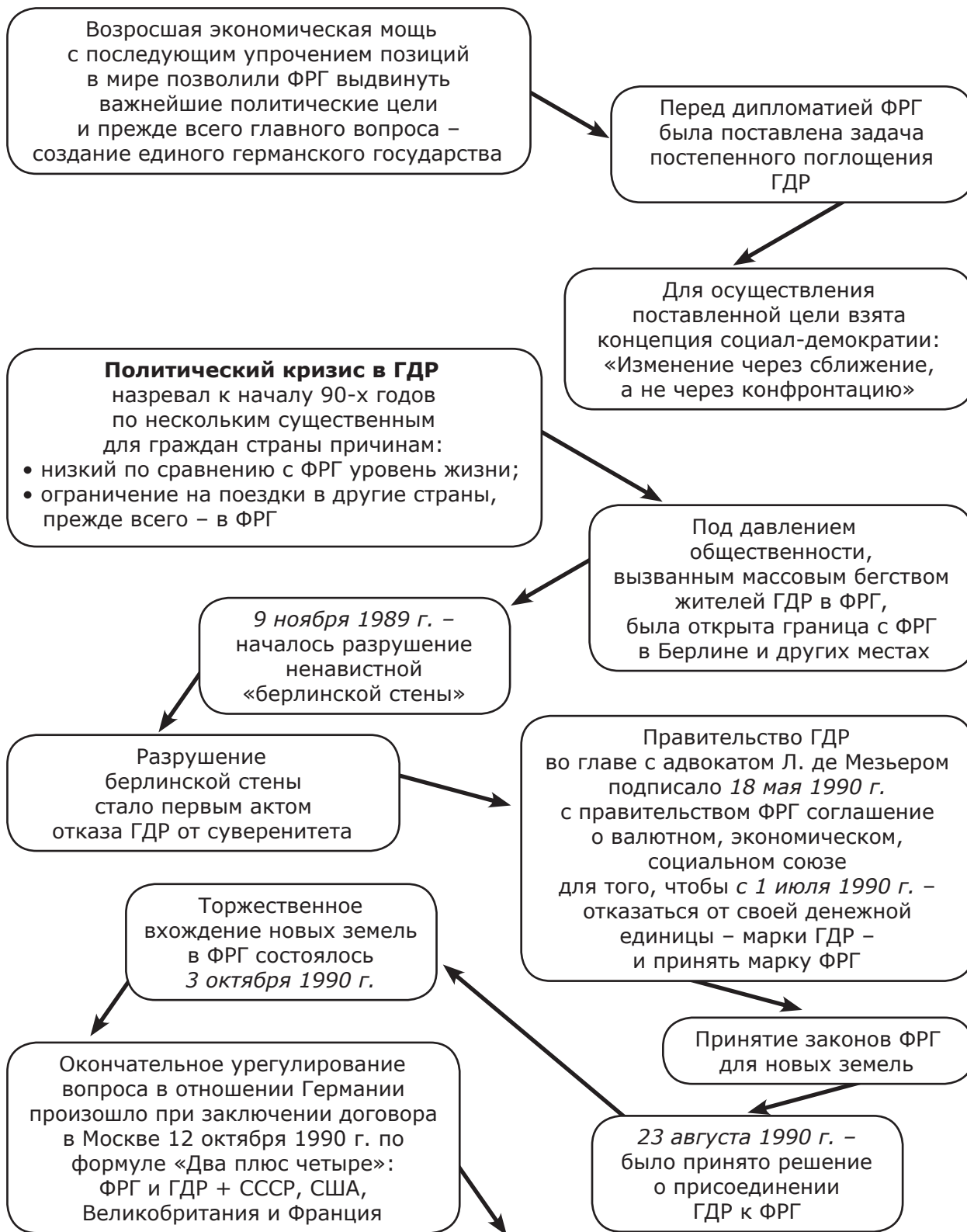


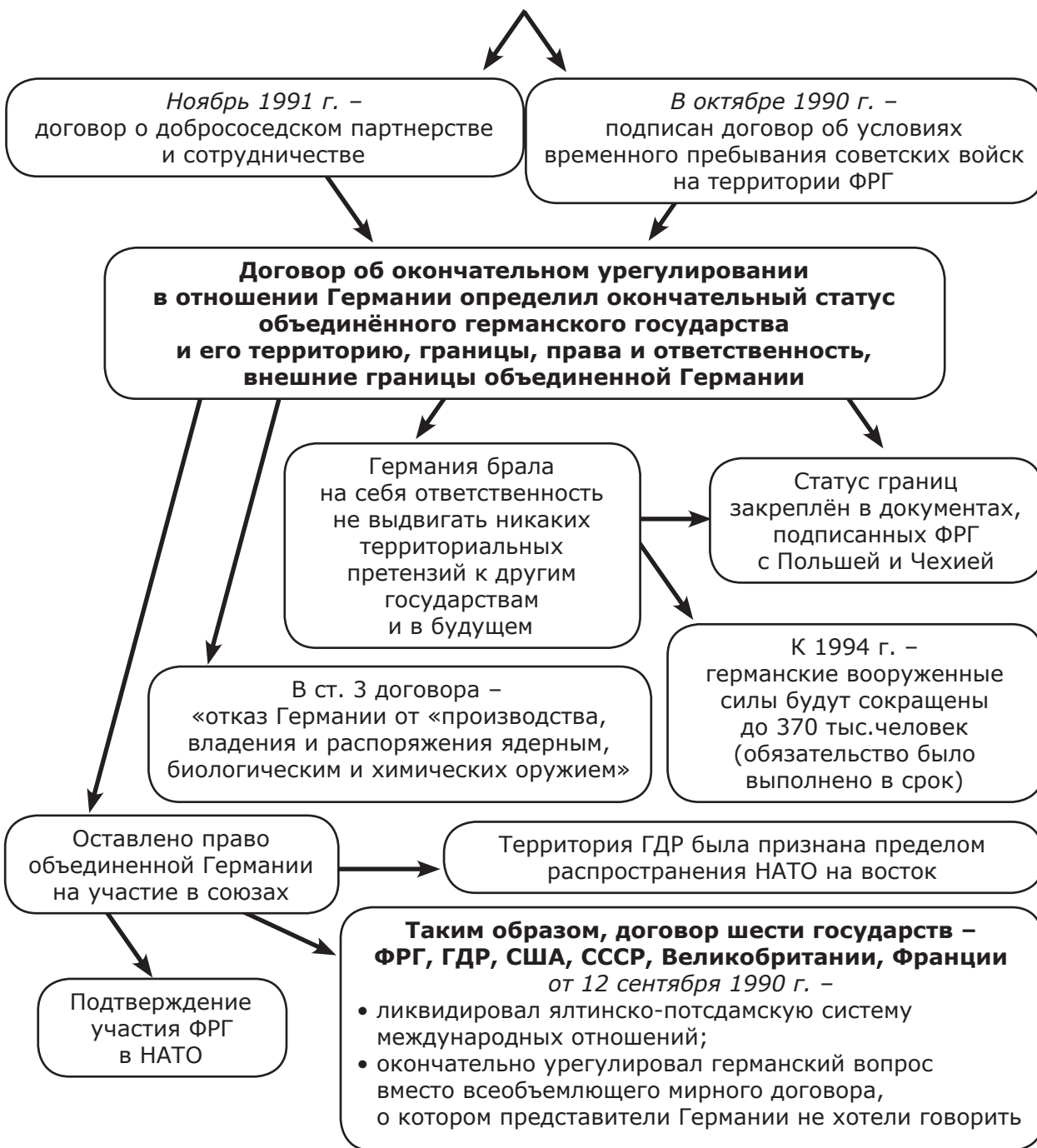


## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГЕРМАНИИ

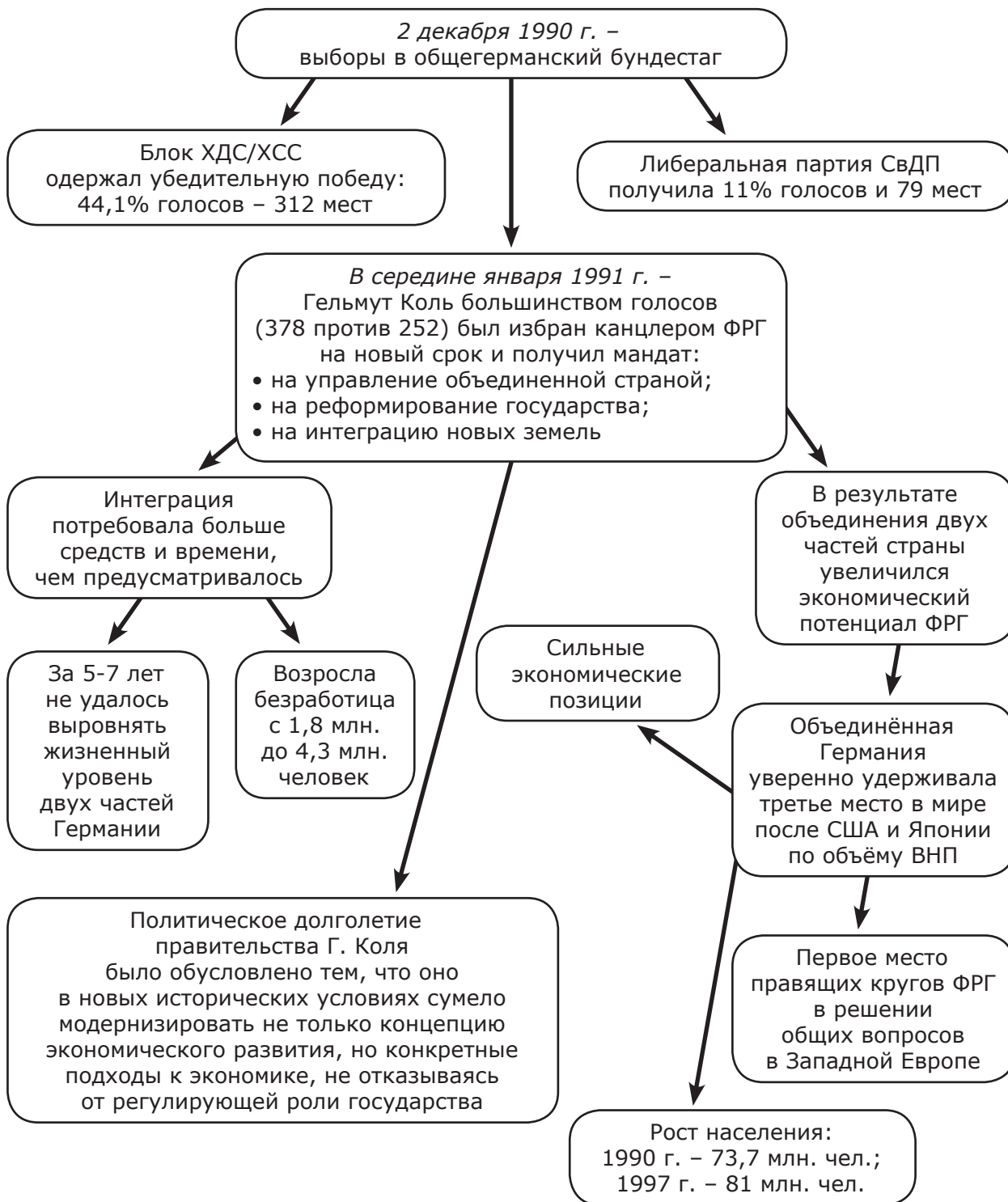


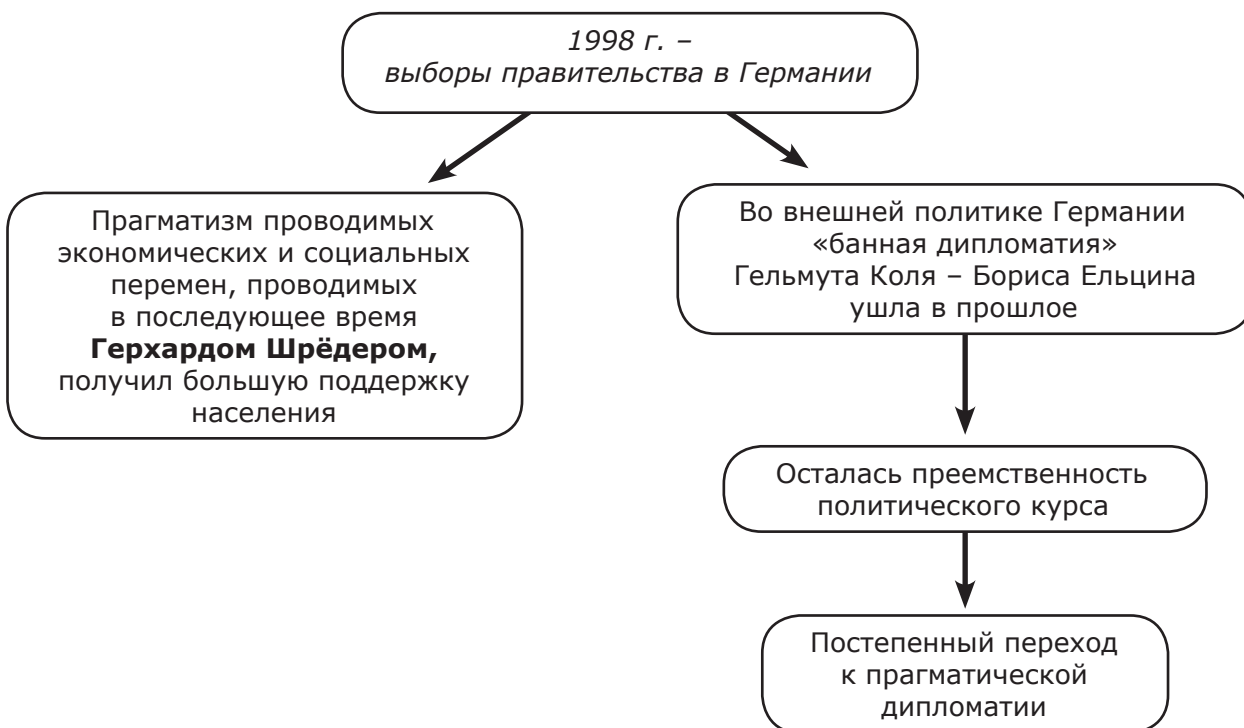




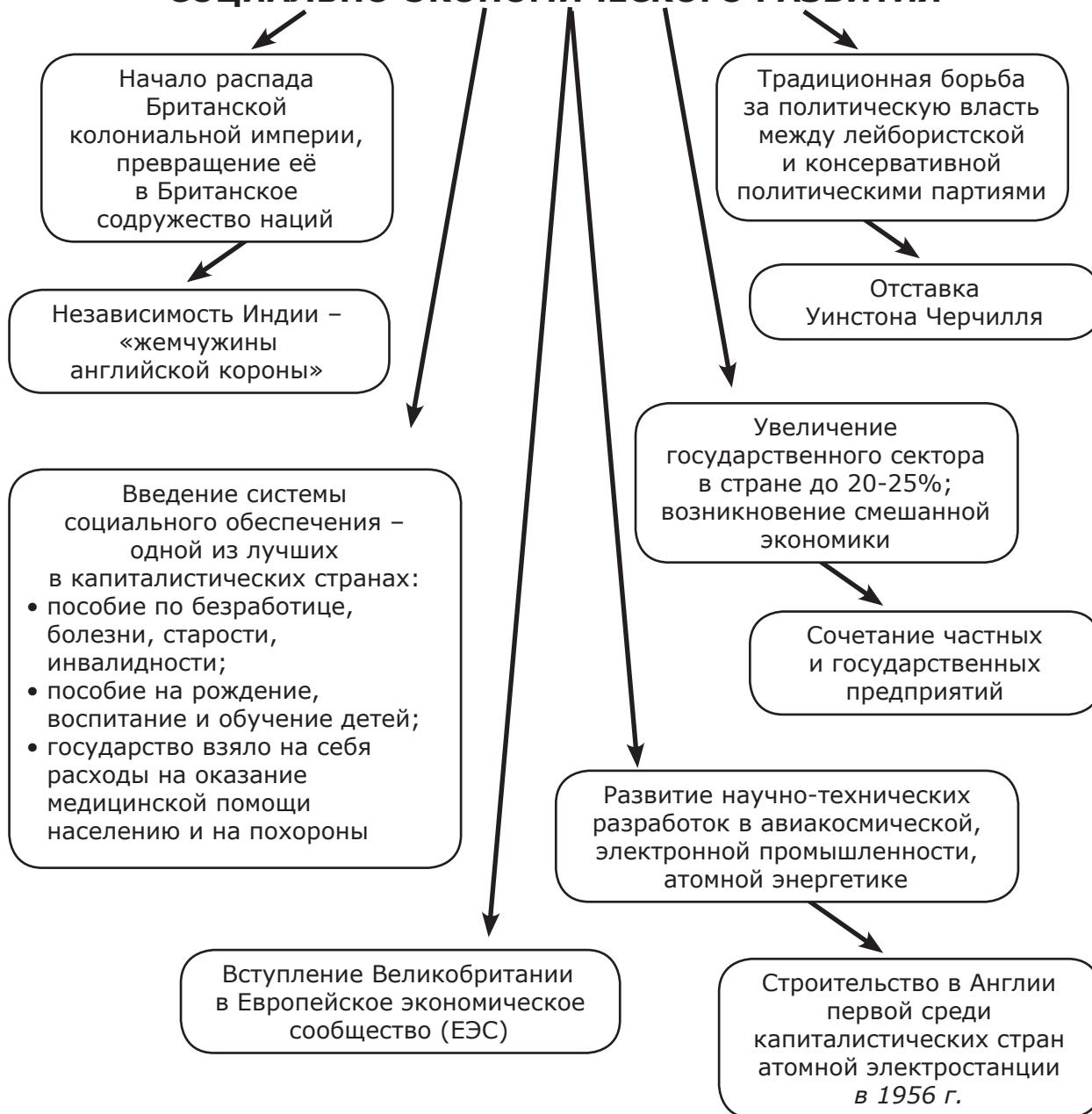


## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЪЕДИНЁННОЙ ГЕРМАНИИ





## ВЕЛИКОБРИТАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПОСЛЕВОЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

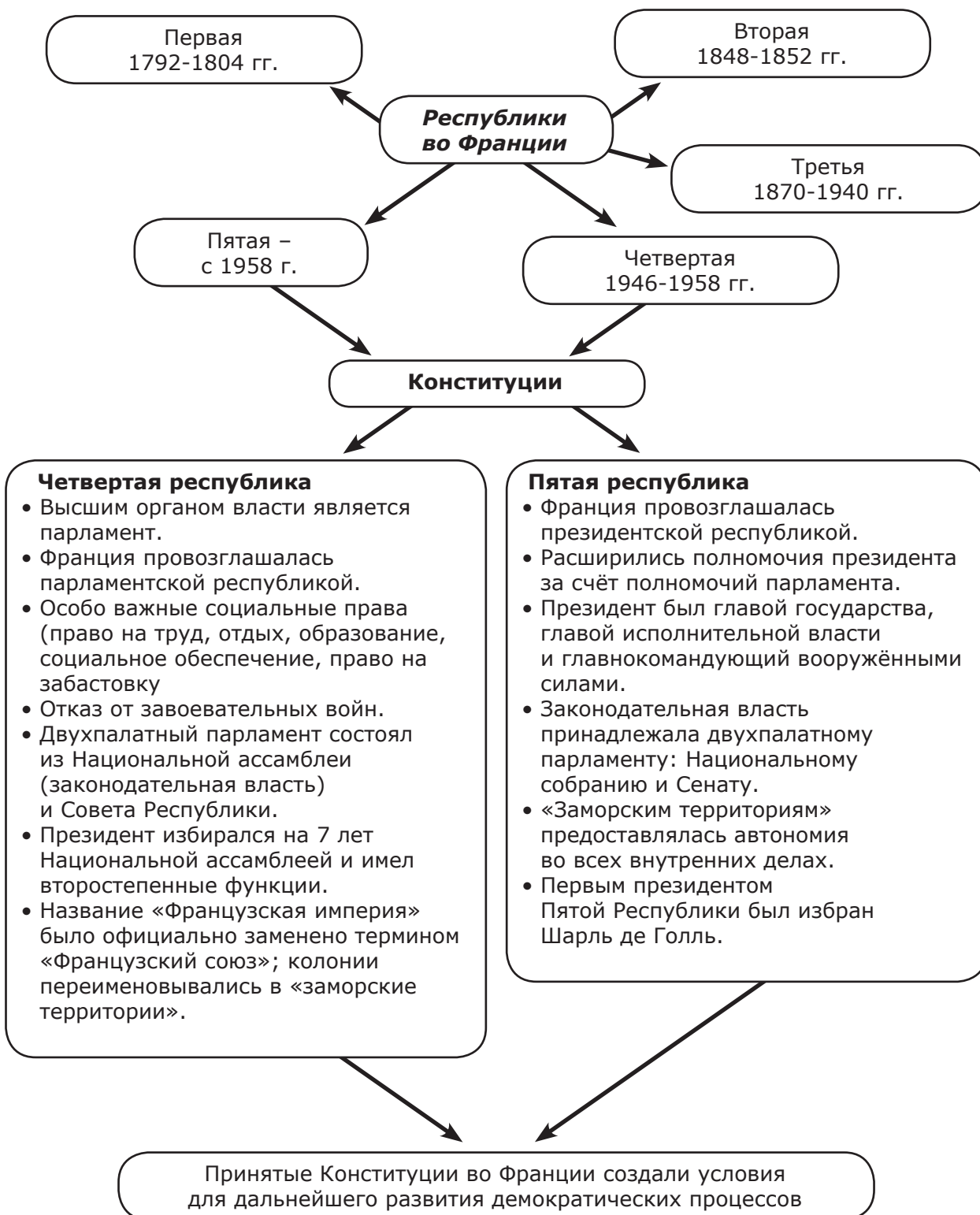




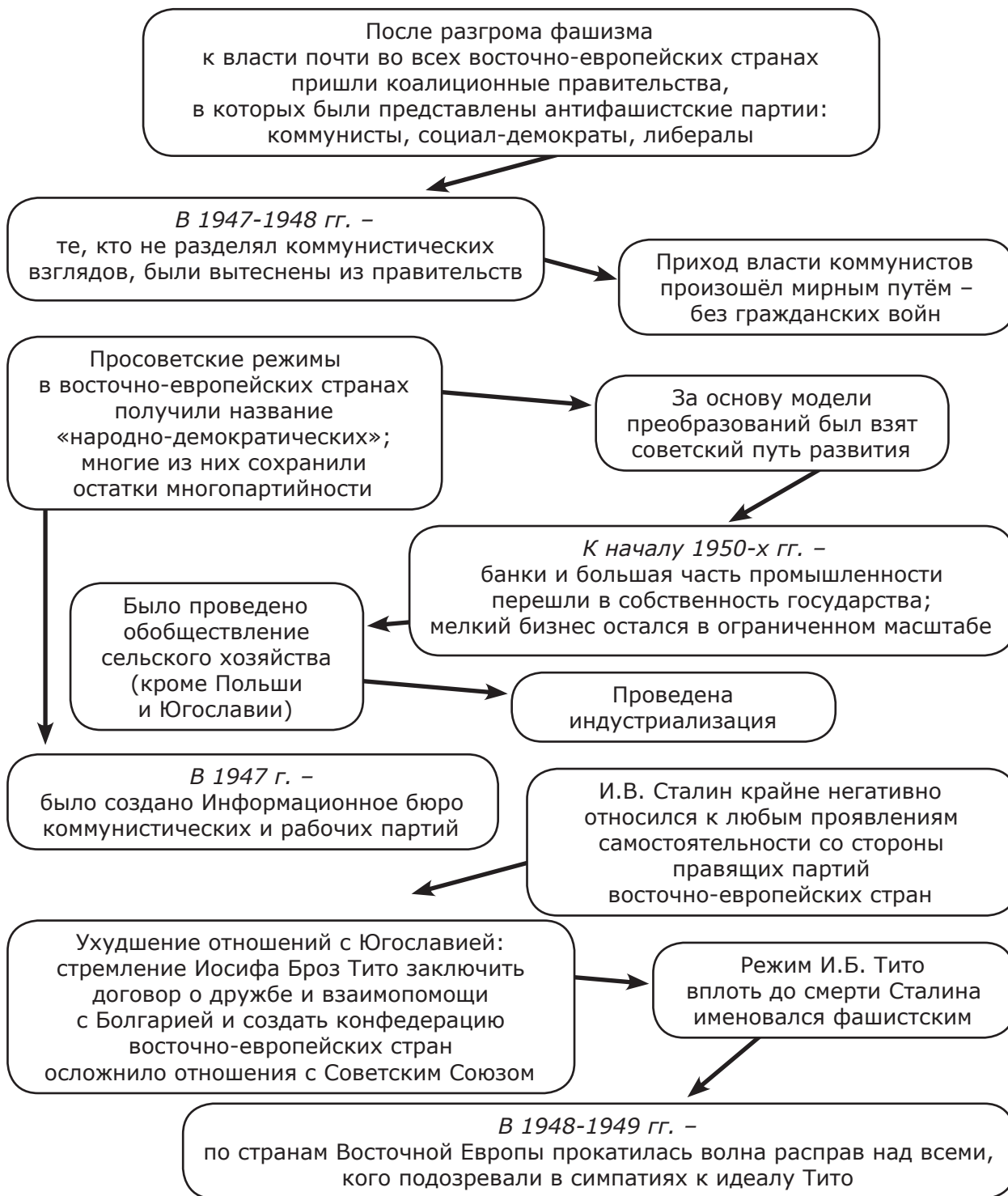


## ФРАНЦИЯ: ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ





## ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА



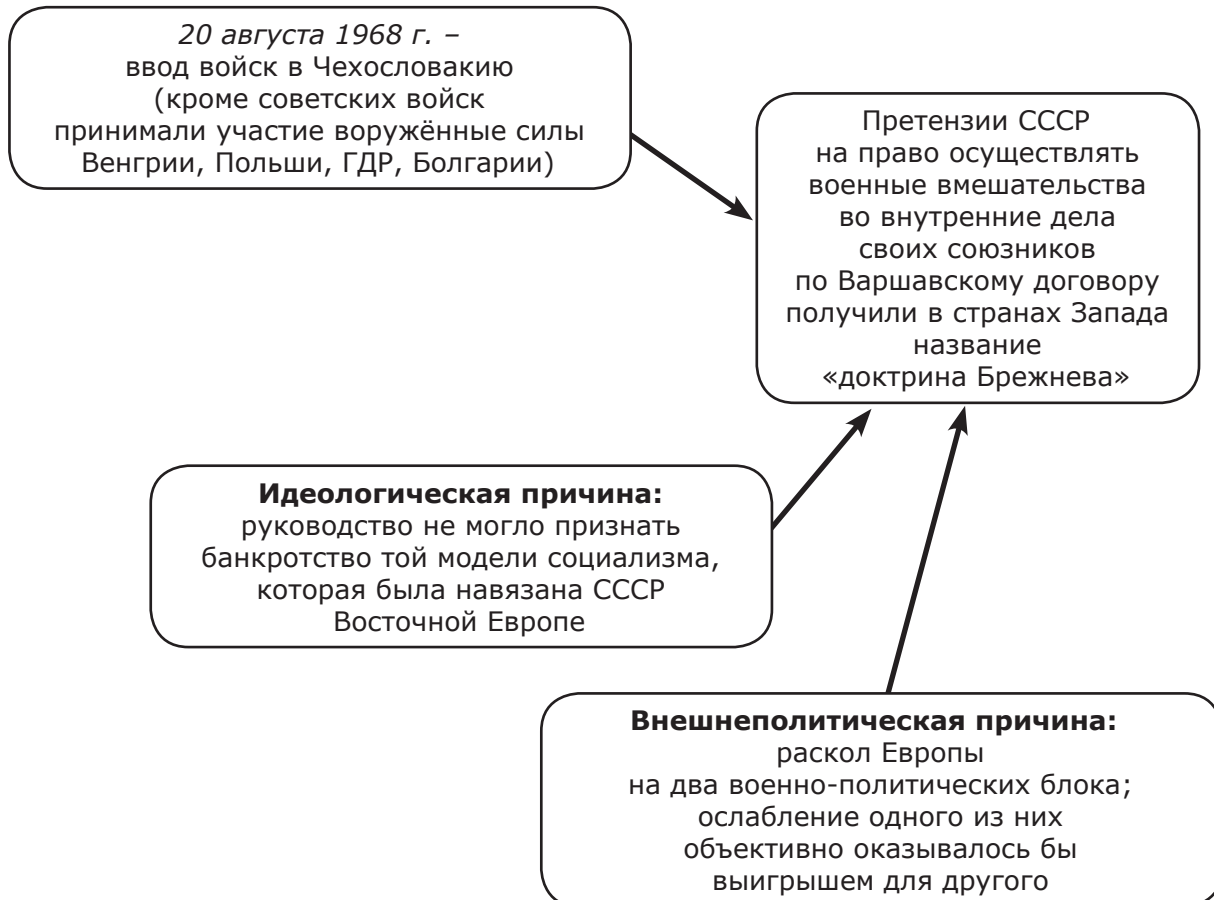
## ПЕРВЫЕ СИМПТОМЫ КРИЗИСА В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ



## КРИЗИС В ЮГОСЛАВИИ

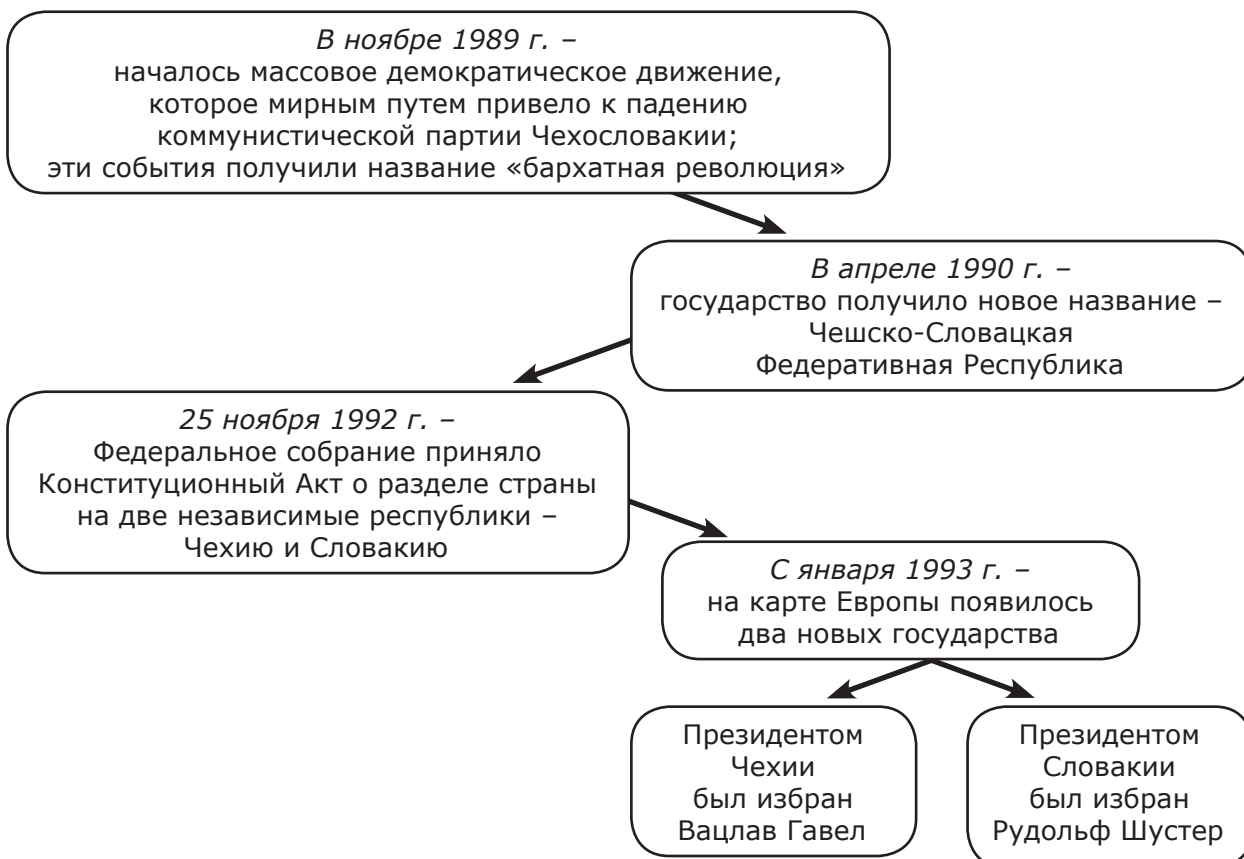


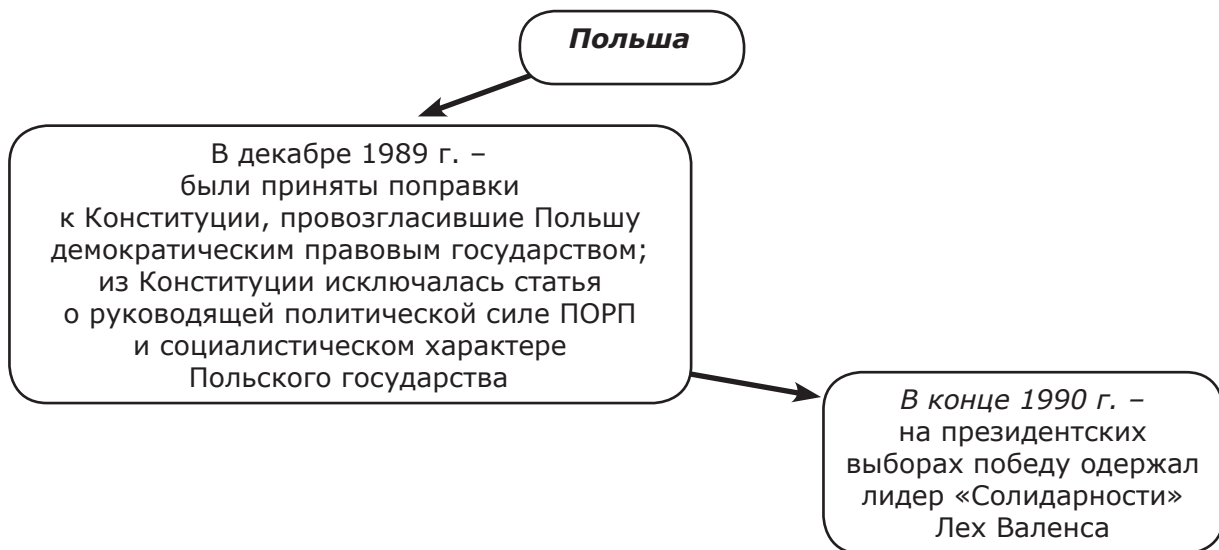
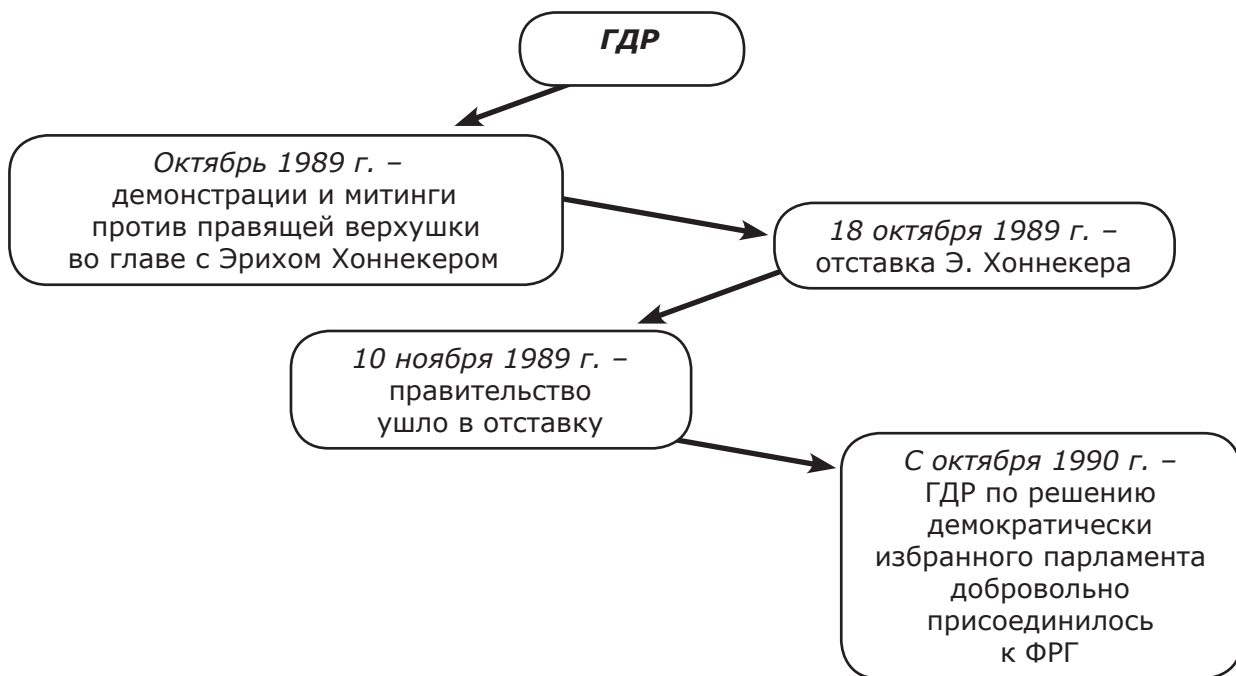
## КРИЗИС В ЧЕХОСЛОВАКИИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

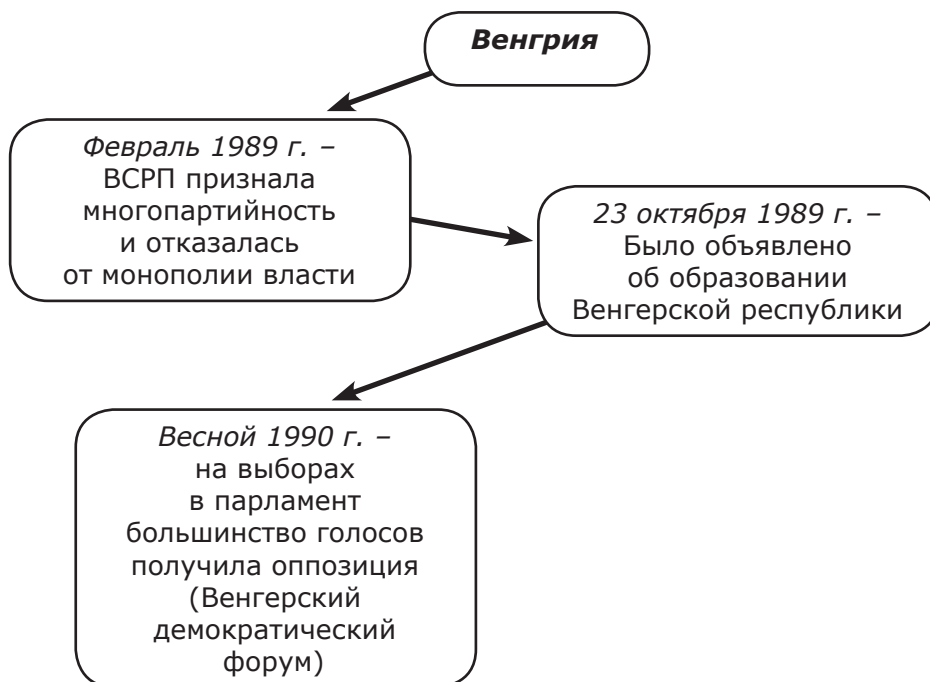
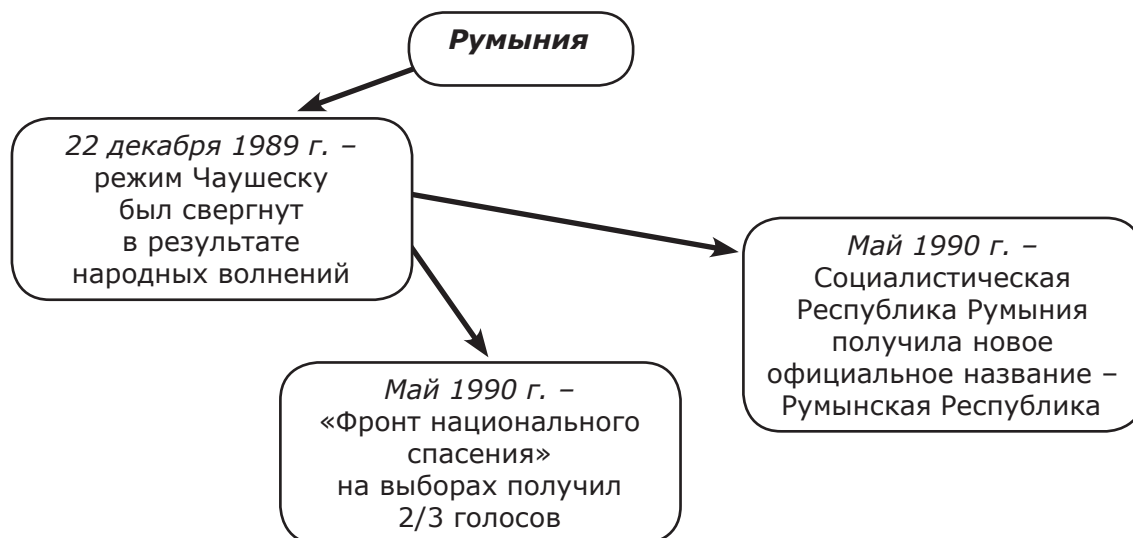


## РЕВОЛЮЦИИ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ КОНЦА 1980-х – НАЧАЛА 1990-х ГОДОВ

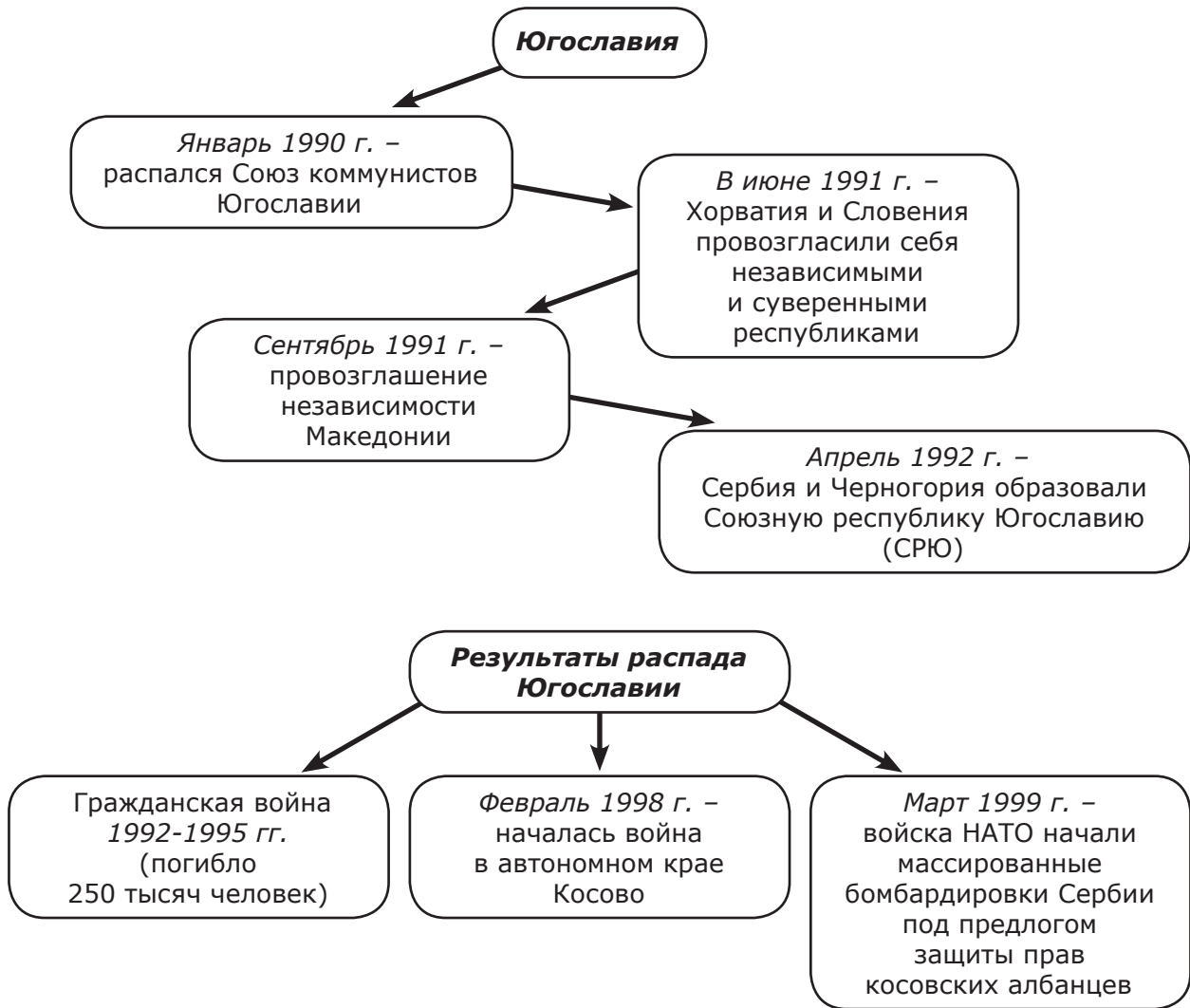
### Чехословакия, Чешская и Словацкая Республики



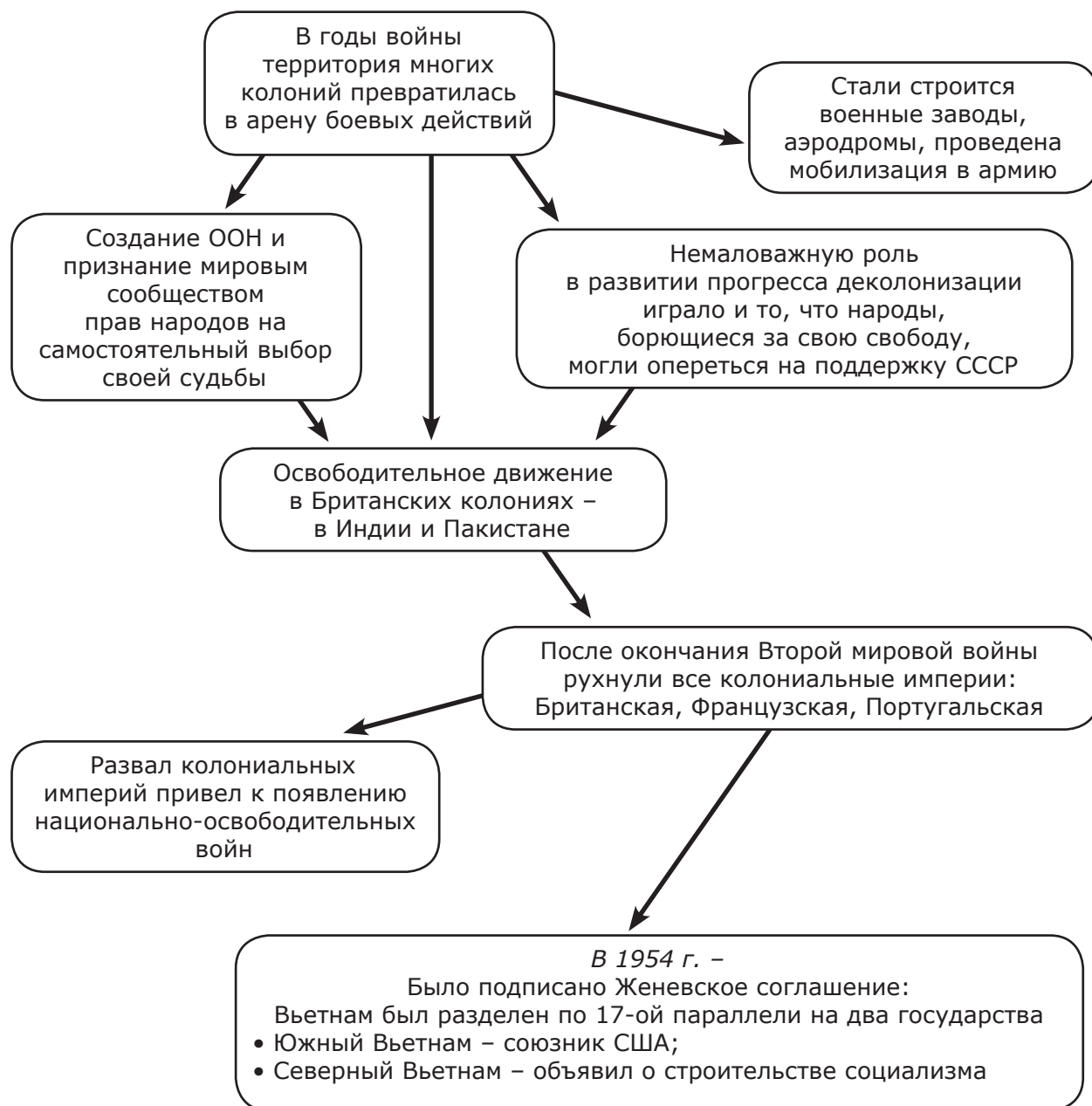




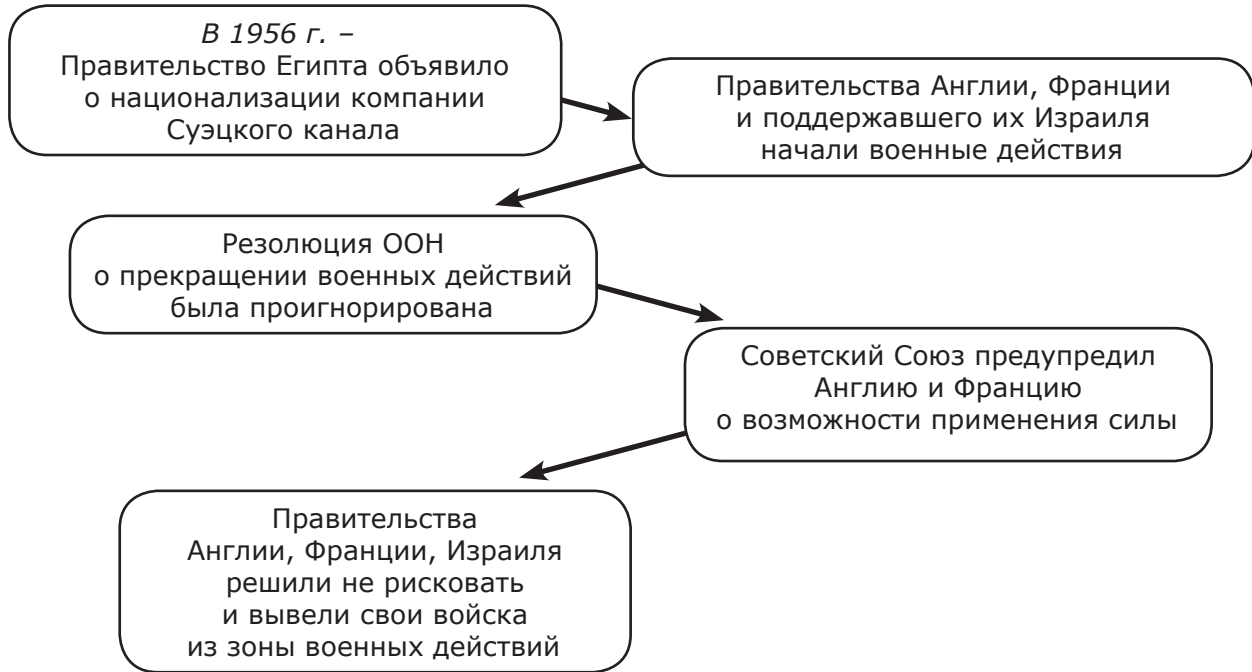




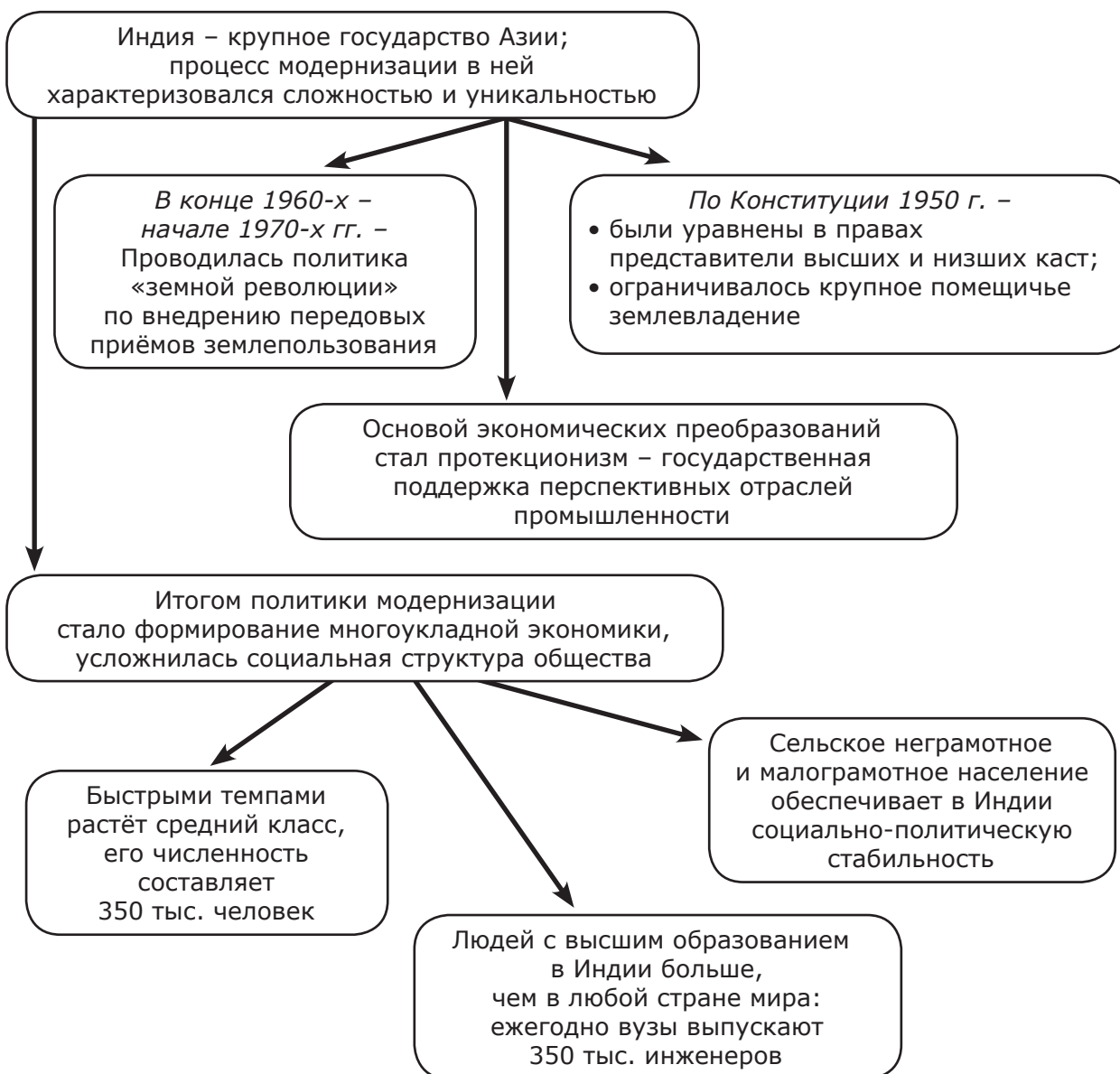
## РАСПАД КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



## СУЭЦКИЙ КРИЗИС



## ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ ИНДИИ



## КИТАЙ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1 октября 1949 г. –  
создание Китайской народной республики

### Реформы Дэн Сяопина

#### Предпосылки:

- разочарование правящей элиты системой экономического развития на принципах централизации;
- пример соседних стран – Южной Кореи и Японии;
- наличие неограниченного людского ресурса;
- наличие природных ресурсов;
- признание действий Мао Цзэдуна ошибочными, в том числе проведение культурной революции

#### Принципы:

- руководящая роль компартии;
- социалистическая ориентация и диктатура пролетариата
- принципы марксизма-ленинизма и идеи Мао Цзэдуна
- признание многообразия развития теории и практики строительства социализма;
- пересмотр практики отношений со странами рыночной экономики;
- ориентация на страны Запада в деле подготовки кадров по управлению промышленностью и инженерных кадров

### Результаты проведения реформ

Экономика занимает ведущее место в мире, уступая США: темпы развития экономики составляли от 8 до 18% в год

Политическая система страны почти не изменилась

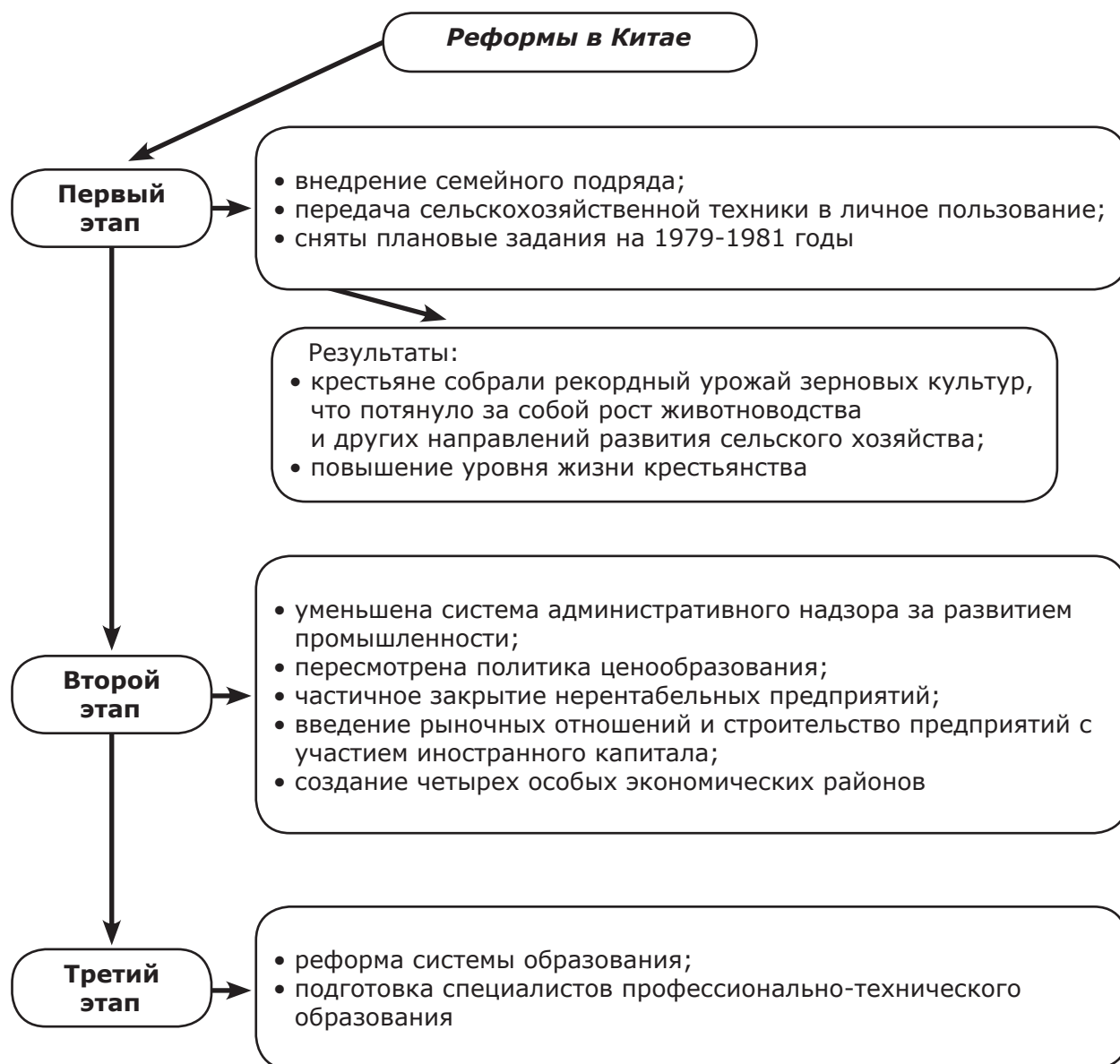
Разработана и осуществляется своя космическая программа

Изменился образ жизни китайского населения

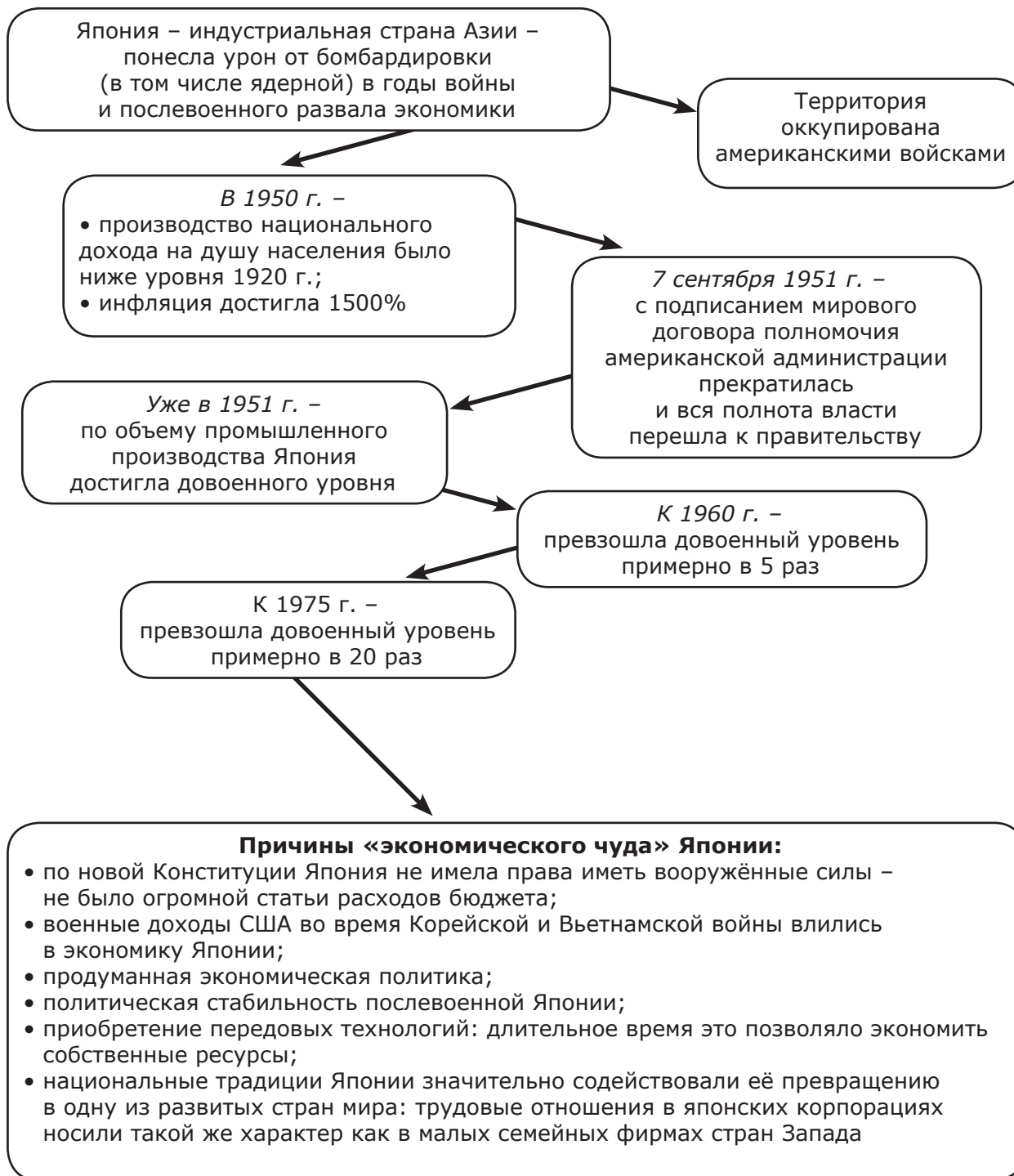
Проведена модернизация вооружённых сил

Вырос средний класс общества

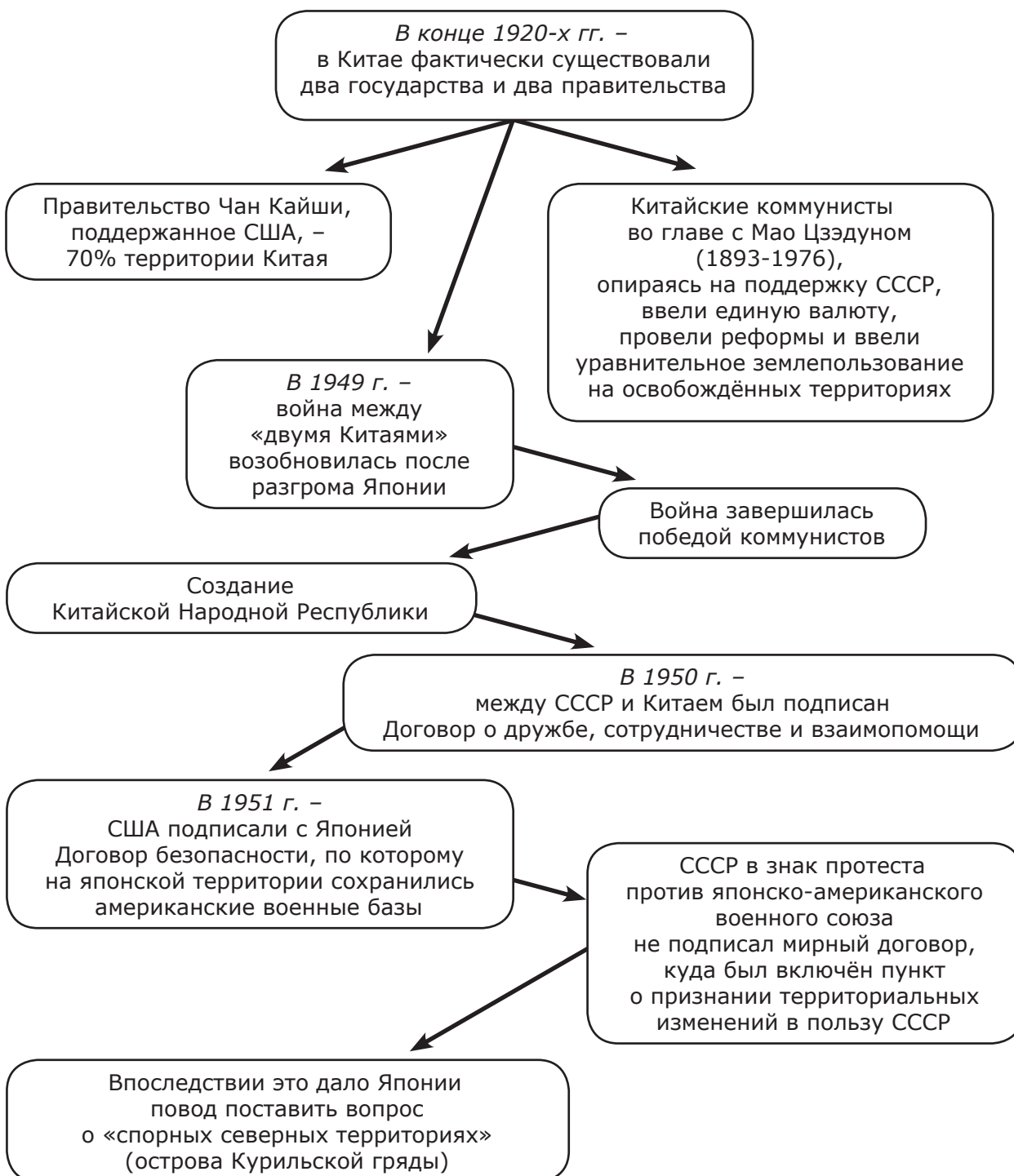
Страна имеет ядерное оружие



## ЯПОНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

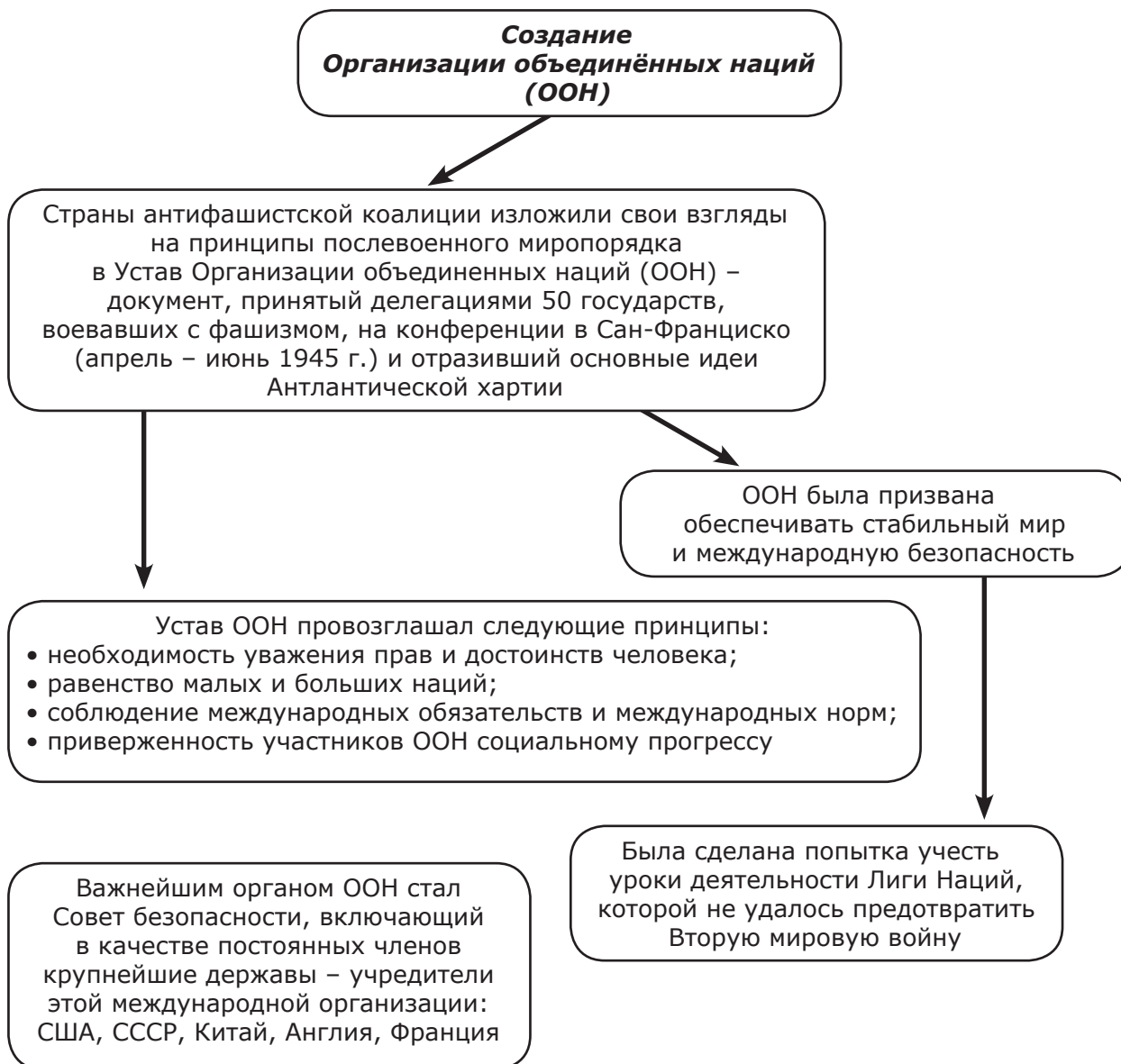


## ХОЛОДНАЯ ВОЙНА В АЗИИ



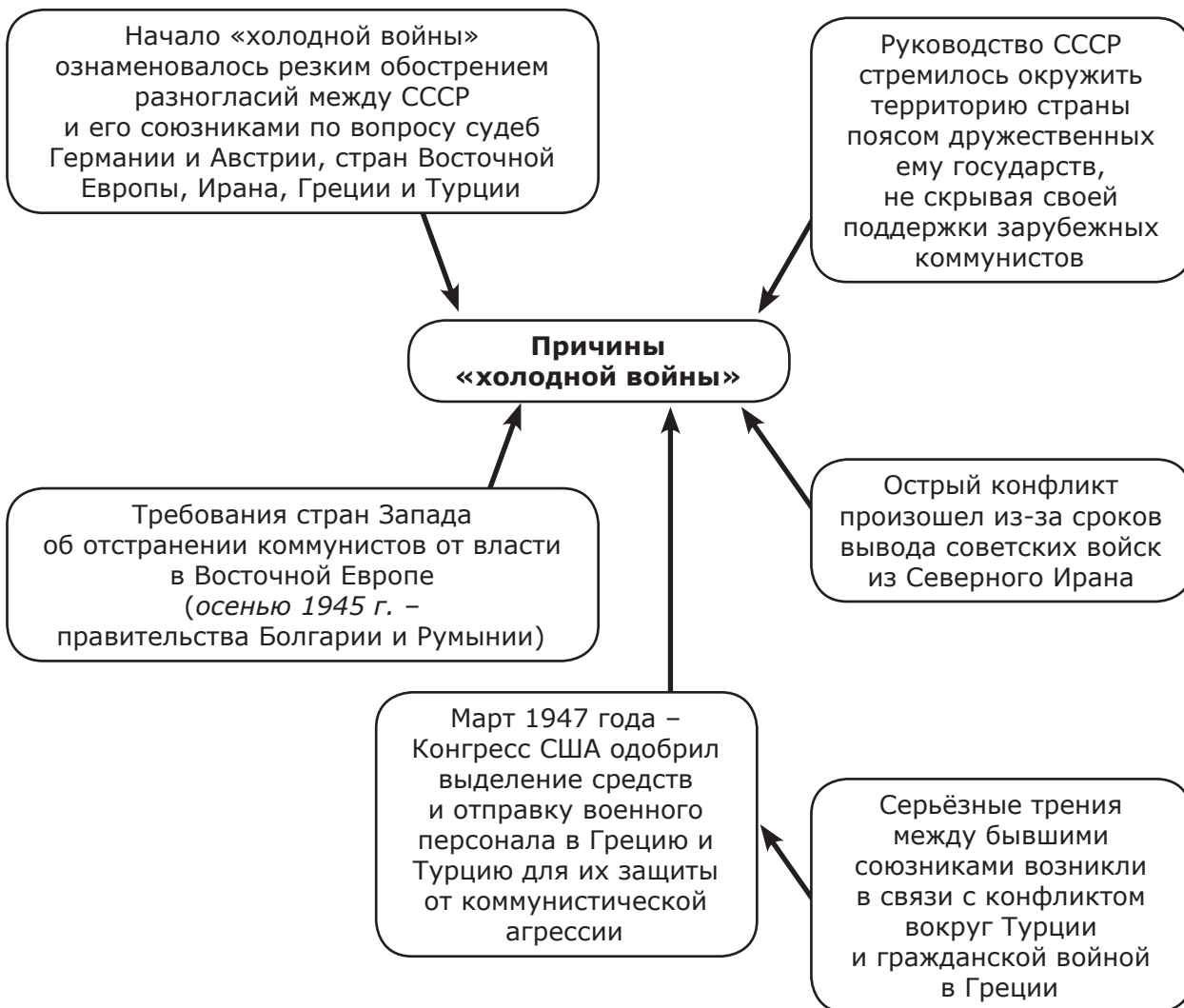


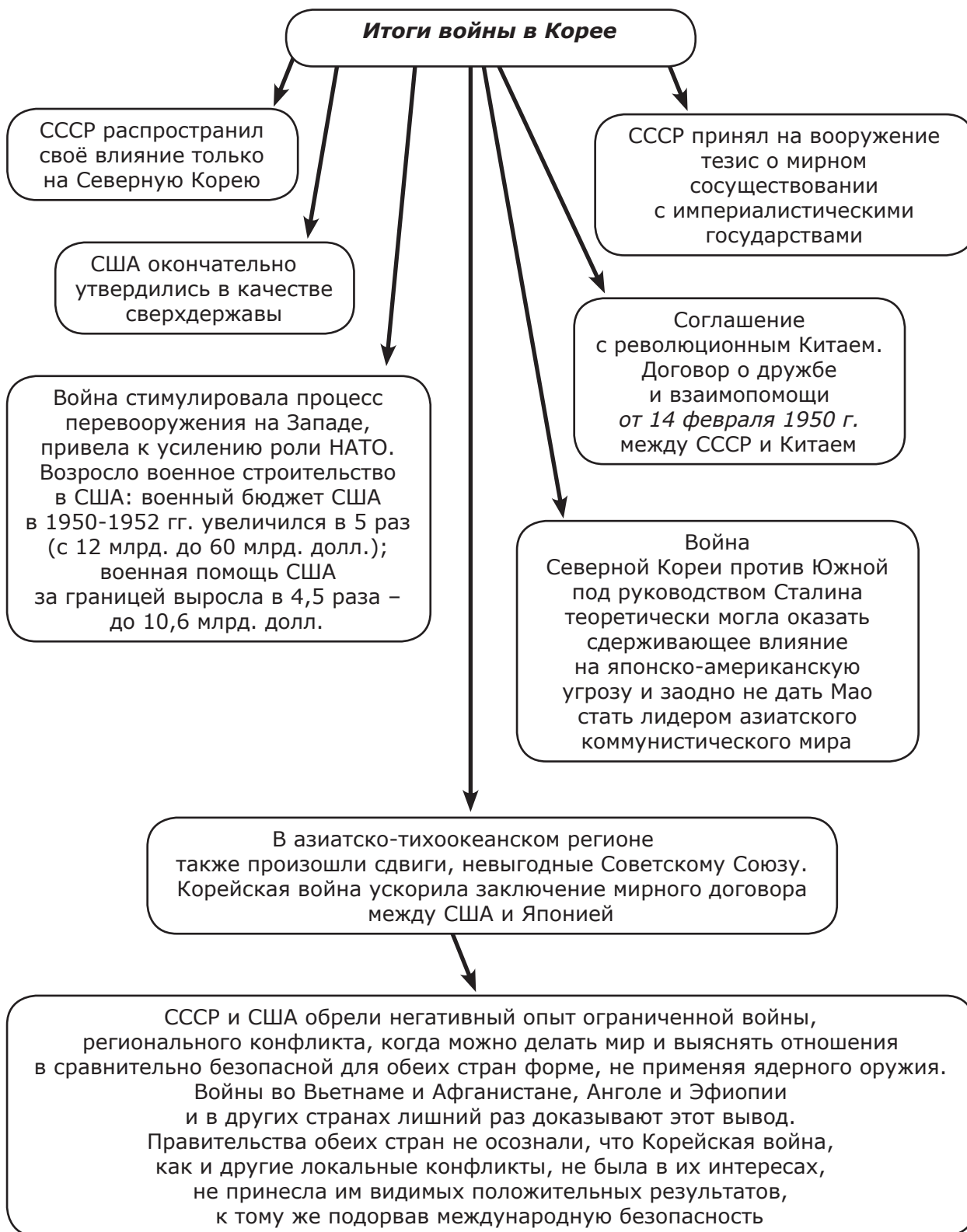
## ПОЛИТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ



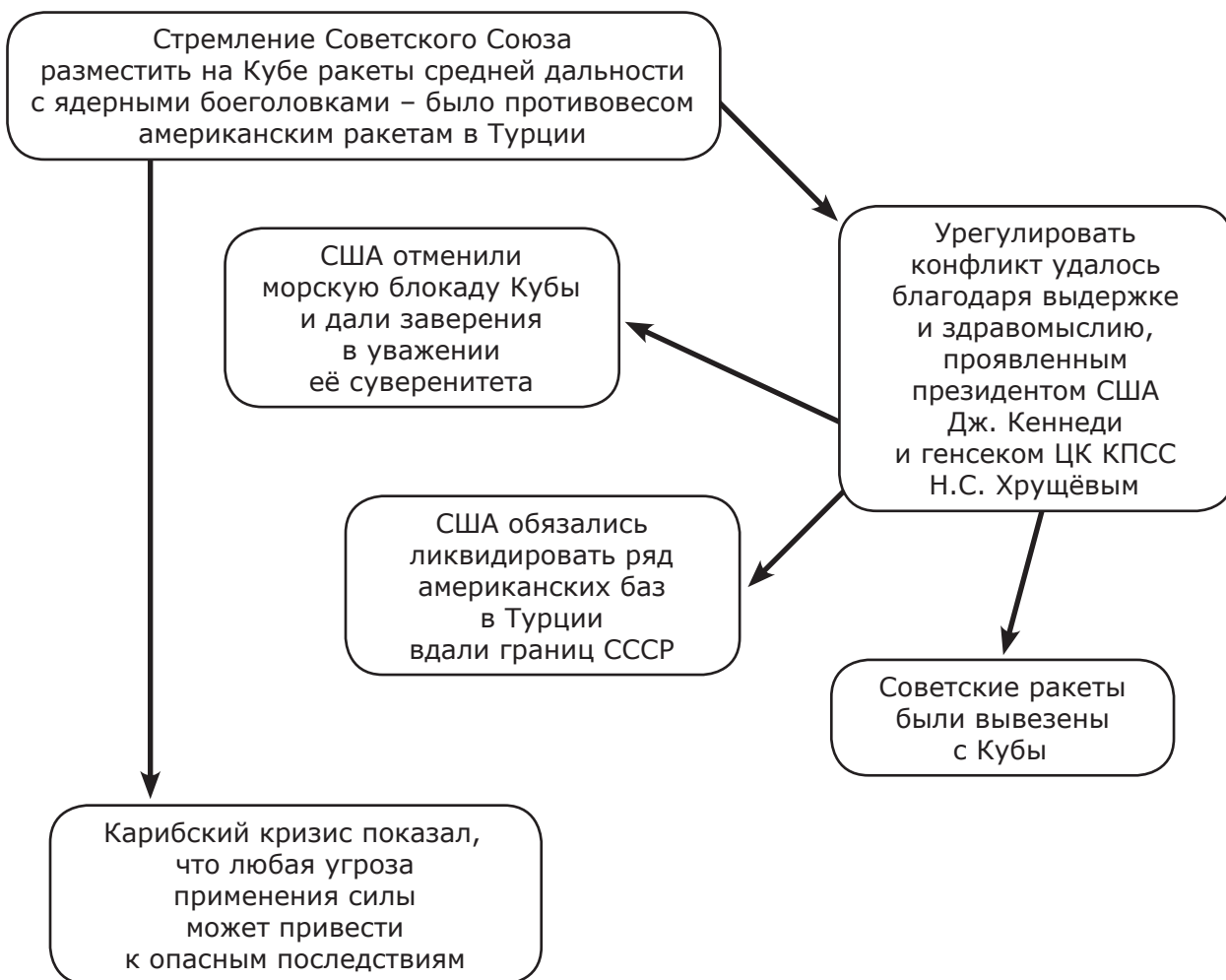
## МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

### «Холодная война» и раскол Европы

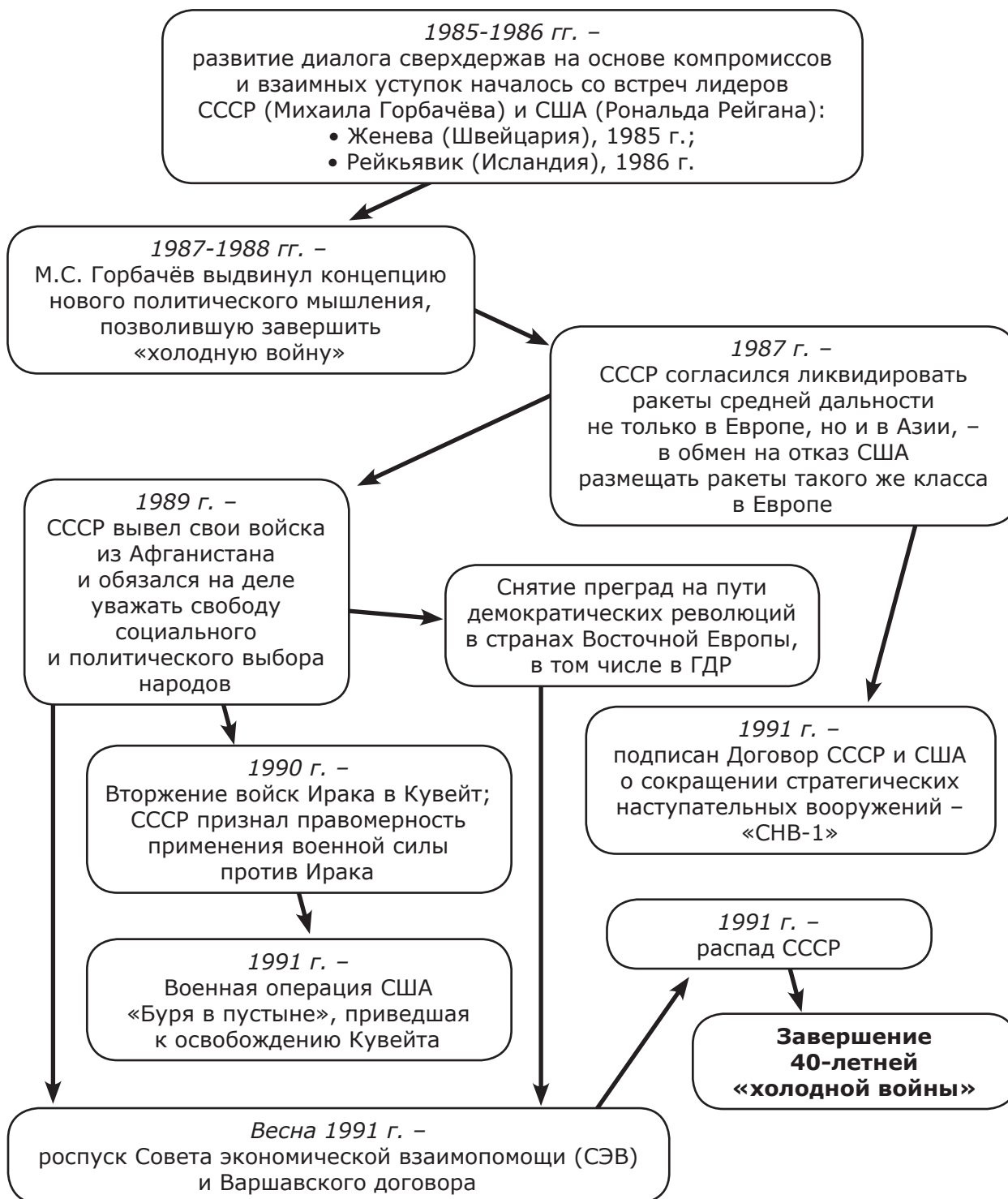




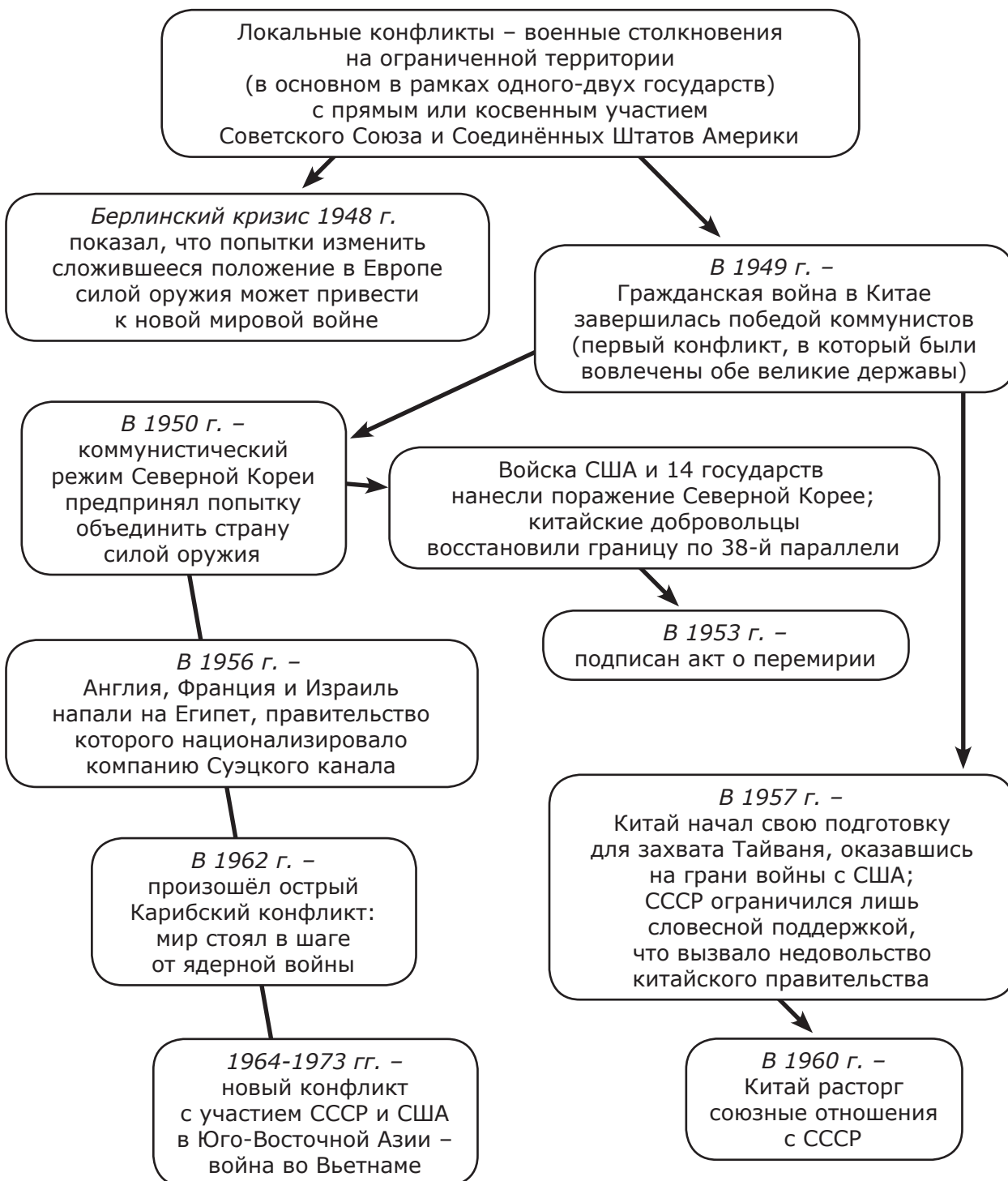
### Карибский кризис



## НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЗАВЕРШЕНИЕ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»



## ЛОКАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ



## ГЛАВА 10

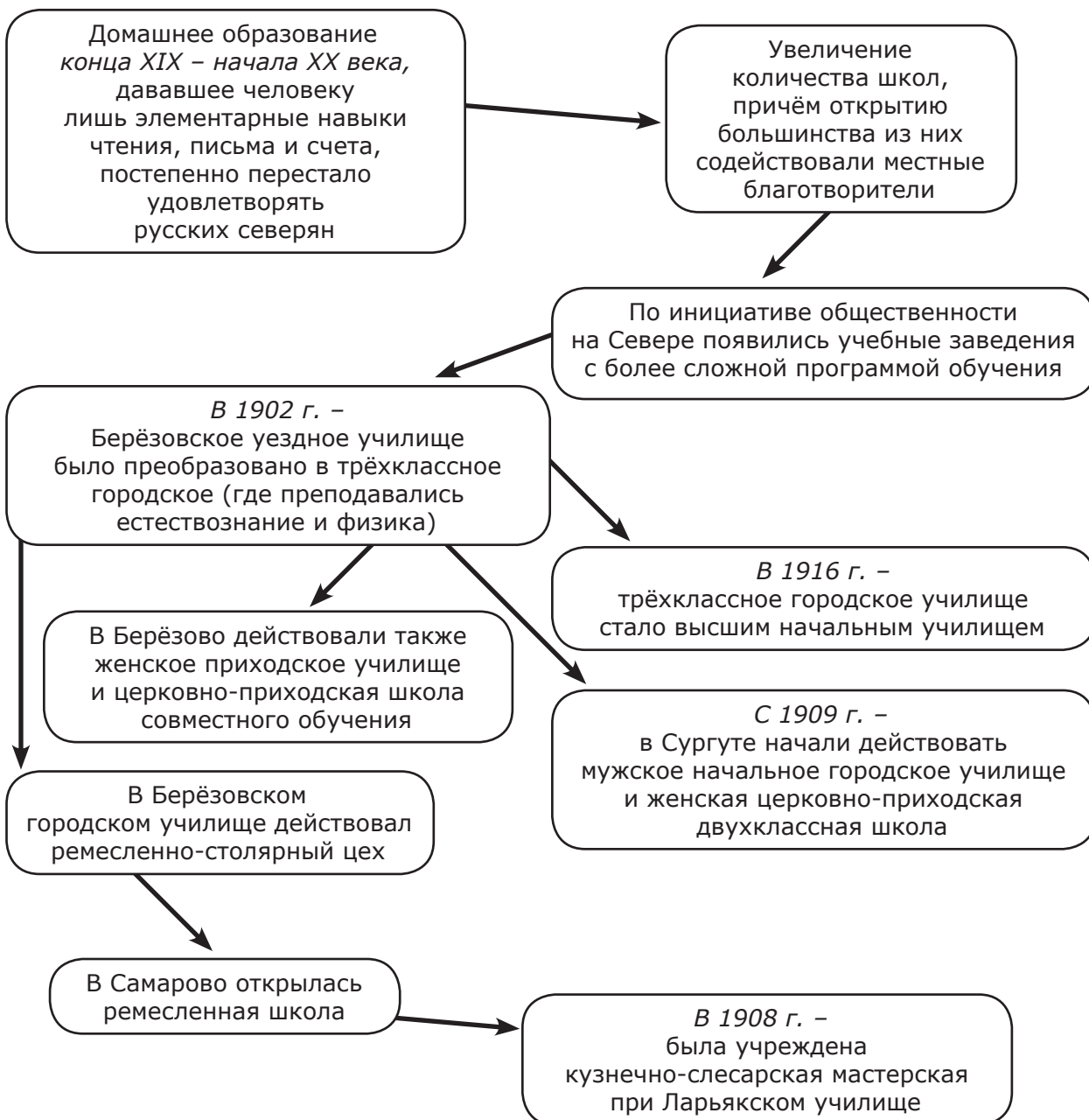
---

# **Развитие мировой культуры в XX столетии**

---

## КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И НАУЧНАЯ СФЕРЫ ЮГОРСКОГО КРАЯ

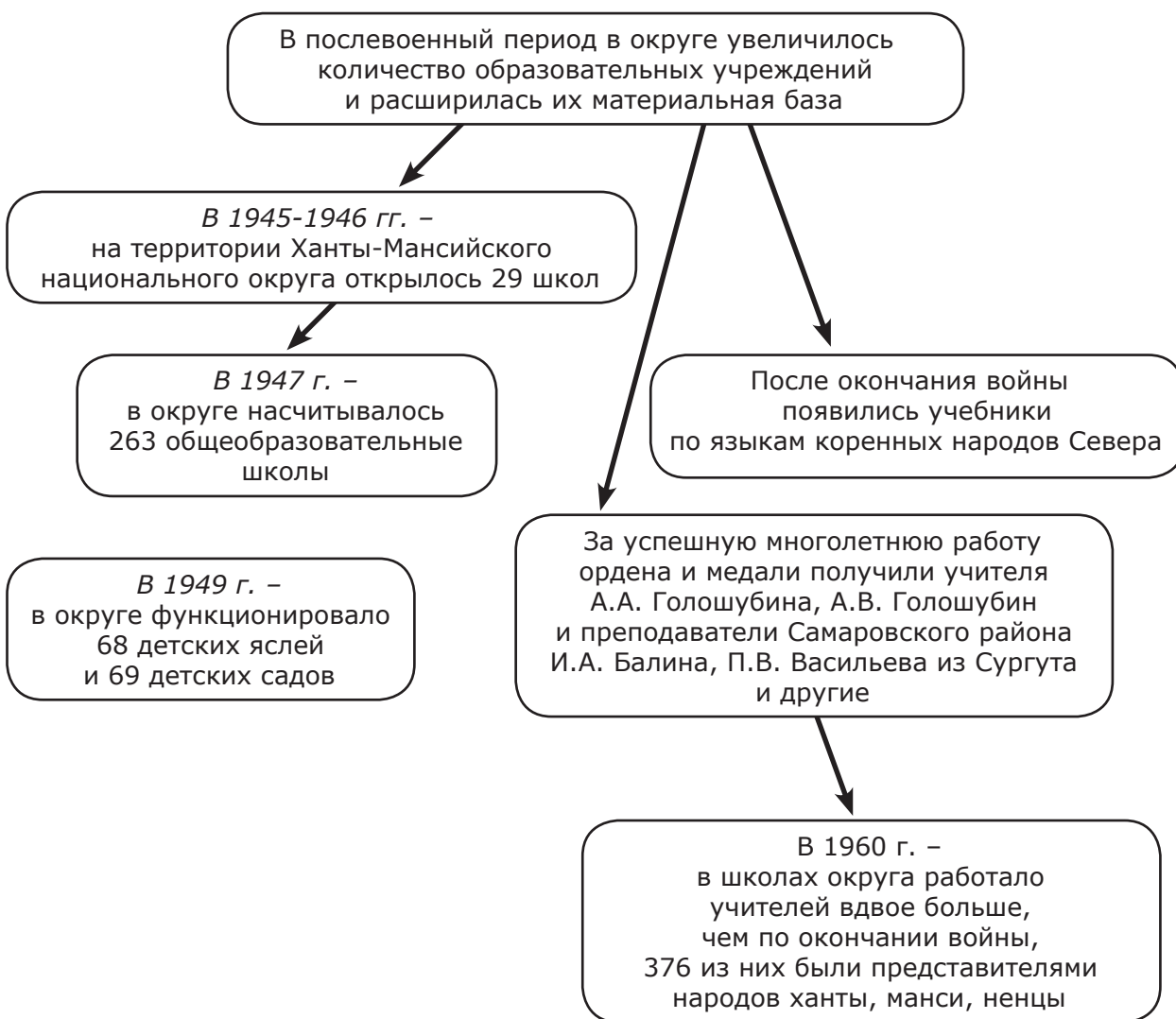
### ШКОЛЫ

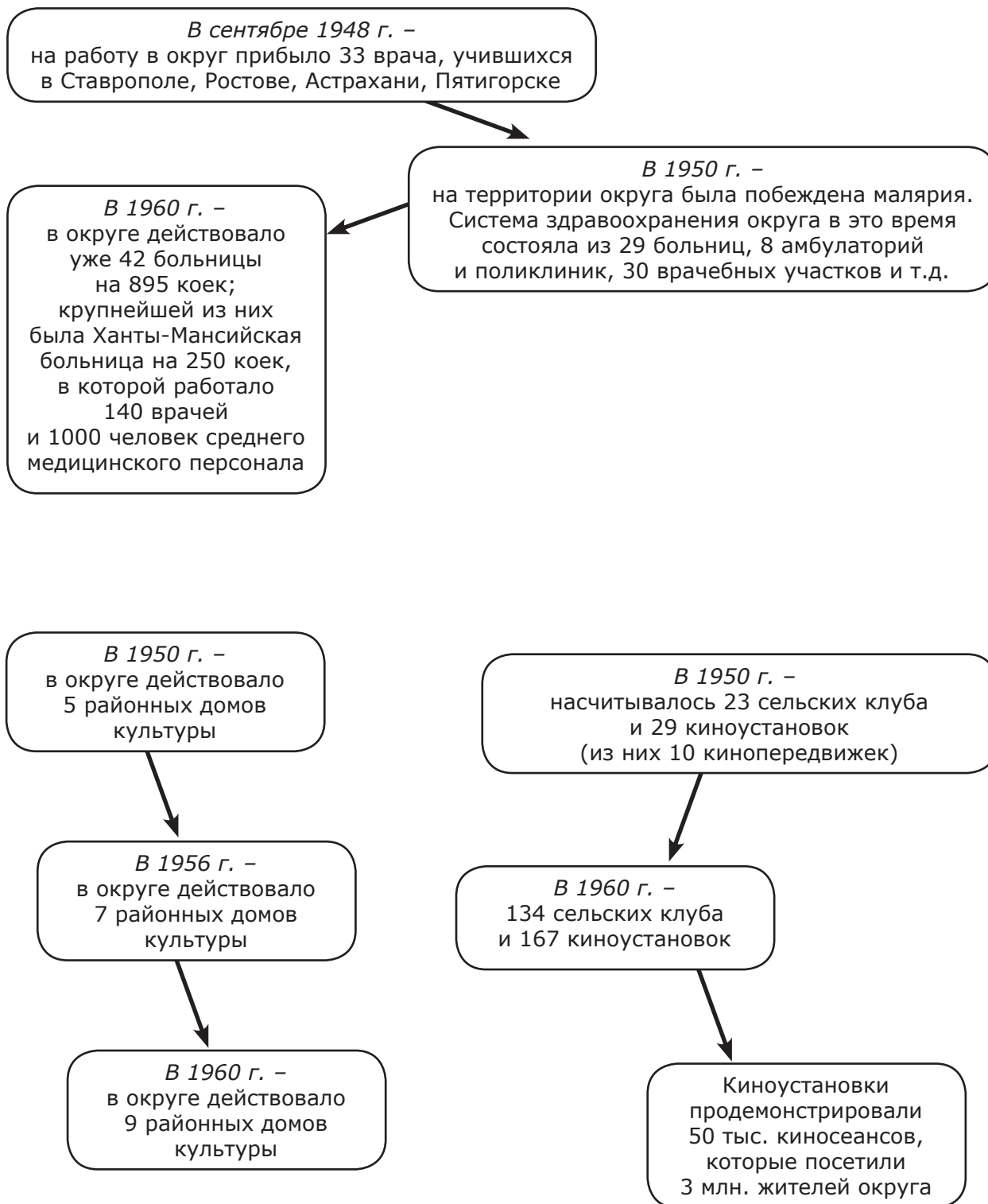


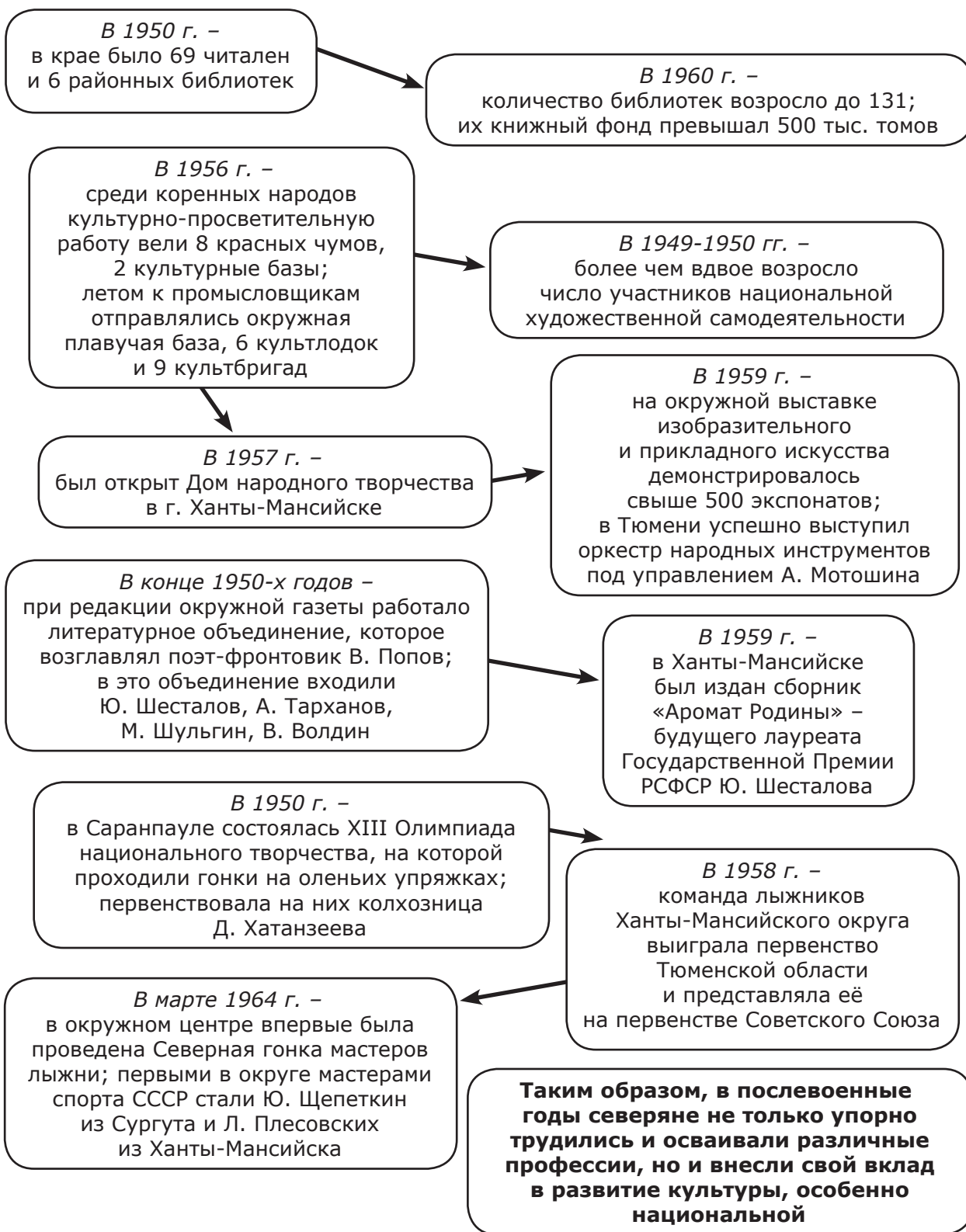




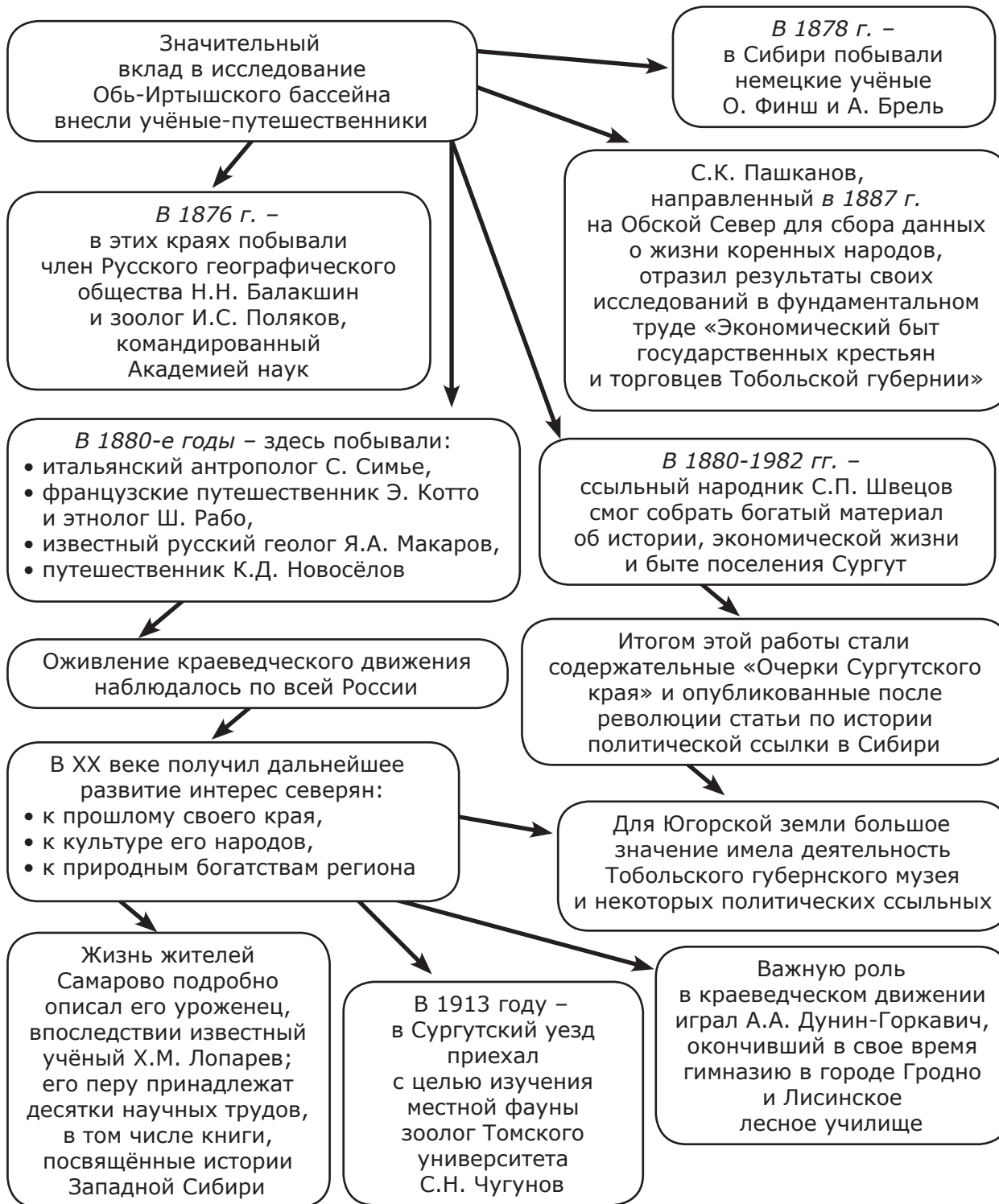
## ОБРАЗОВАНИЕ, МЕДИЦИНА, КУЛЬТУРА ЮГОРСКОГО КРАЯ ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



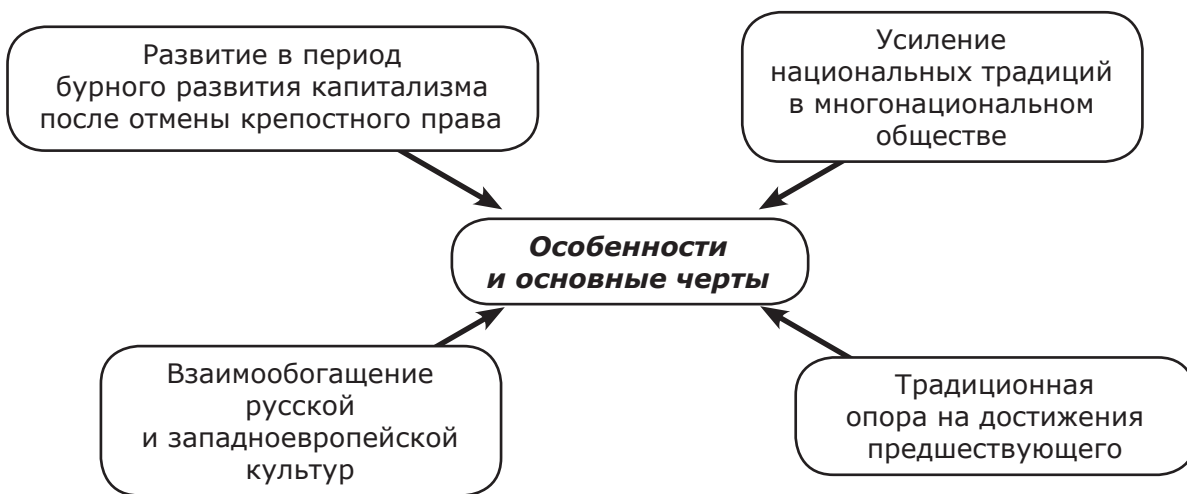




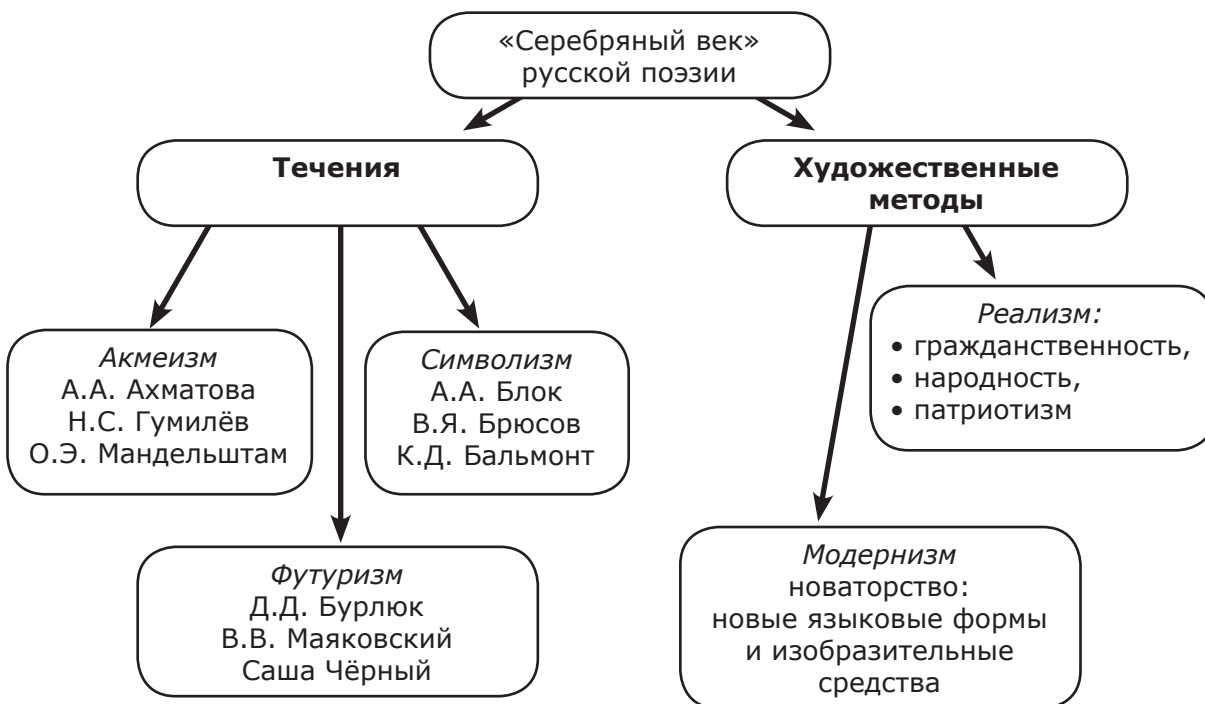
## РАЗВИТИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ И НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ В ЮГРЕ

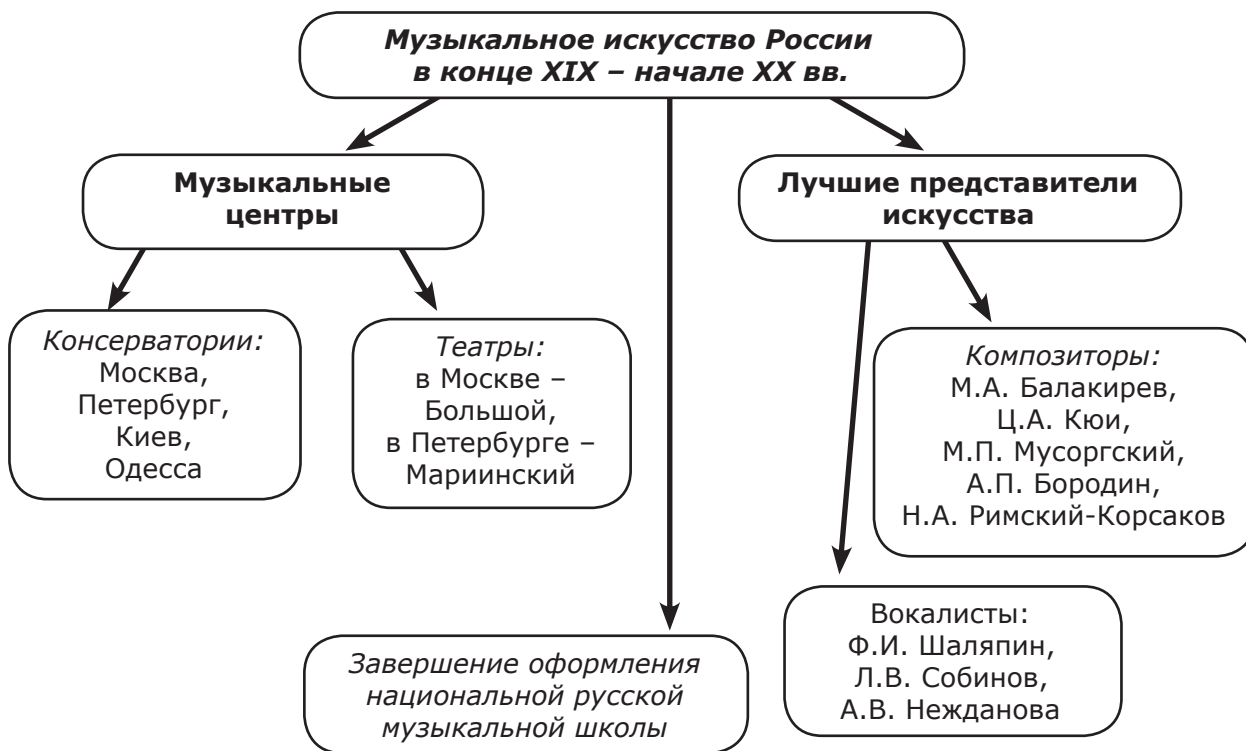


## РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.



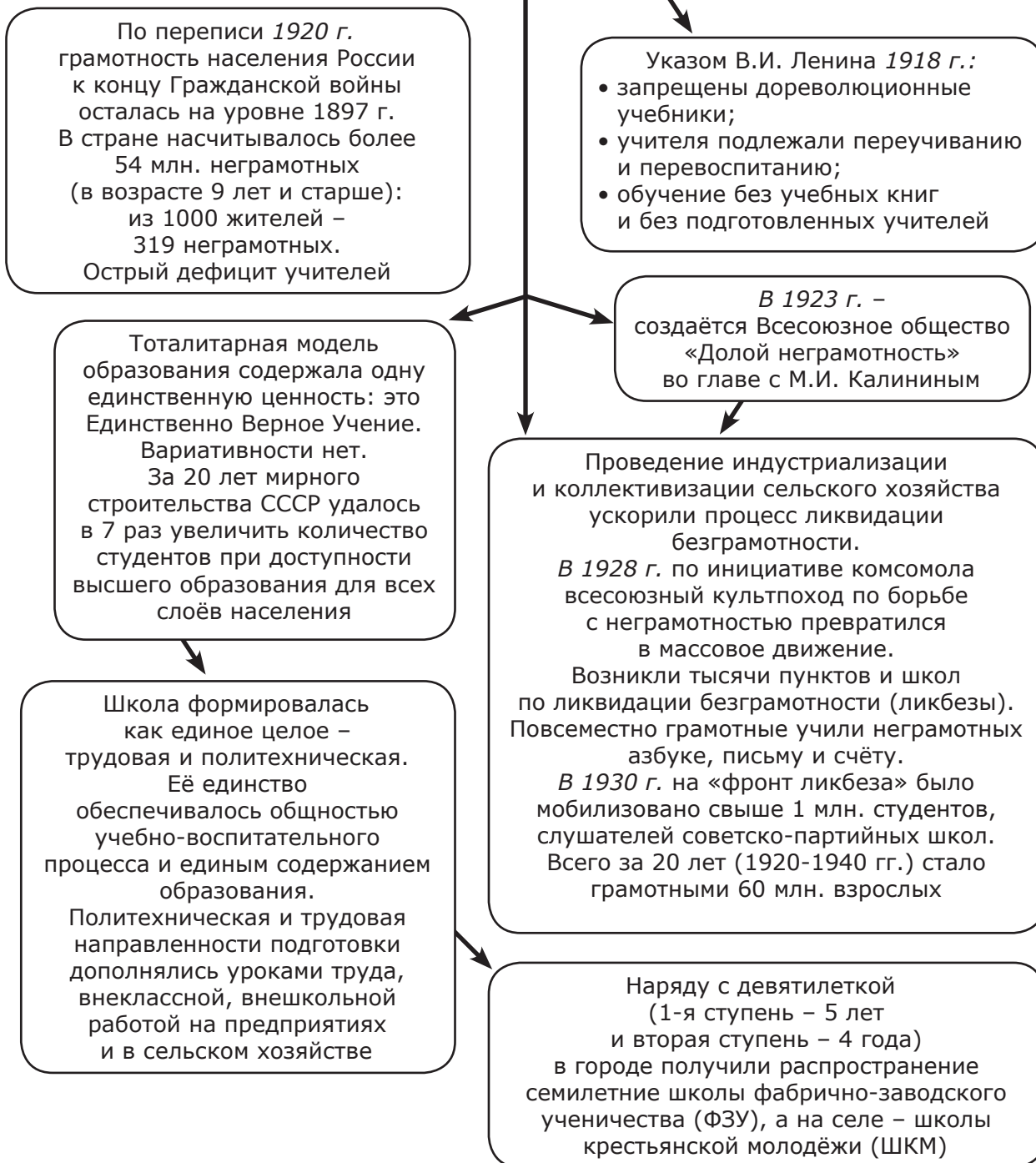
### Художественная литература России в конце XIX – начале XX вв.





## СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА 1920-1940 ГОДОВ

### Культурное строительство в 1920-1930 гг.





Одновременно в стране складывались условия для осуществления всеобщего обязательного начального образования, которое вводилось в 1930-1931 гг.

В городах и рабочих посёлках всеобуч предусматривался в объёме школы-семилетки.

К этому времени в начальной школе обучалось 98% всех детей в возрасте от 8 до 11 лет (в 1927/28 гг. – 51,4%).

Общая численность учащихся в начальной и средней школе возросла с 21,3 млн. в 1932 г. до 35,6 млн. – в 1940 г.

15 мая 1934 г. – СНК СССР и ЦК ВКП(б) приняли постановление «О преподавании гражданской истории в школах», которое рекомендовало добиваться доступности, наглядности и конкретности в преподавании, соблюдать хронологическую последовательность в изложении событий, избегать «абстрактных социологических схем». Имена царей, даты битв и войн снова входили в школьную программу

В 1921 г. – на базе Коммунистической академии открылся Институт красной профессуры для подготовки идеологических кадров. Возглавил его известный историк М.Н. Покровский. Кадры обществоведов готовили также Социалистическая академия, факультеты общественных наук Московского и Ленинградского университетов

К концу 1930-х годов – число вузов перевалило за 750, а техникумов и других средних социальных учреждений – за 3,7 тысячи.

Общая численность студентов в вузах и техникумах достигла 1,7 млн. человек из числа рабочих и крестьян

Учитывая возросшие потребности экономики, ЦИК и Совнарком СССР в августе 1928 г. дали указание готовить инженеров и техников по сокращённой программе с расширением производственной практики. На крупных предприятиях открывались техникумы и курсы по подготовке в вуз. В 1930-е годы – в целях приближения к народному хозяйству вузы передавались в ведение наркоматов

Важнейшей особенностью советской высшей школы было введение обязательного изучения студентами марксизма-ленинизма и истории ВКП(б)

Всего за 1930-е годы вузы дали народному хозяйству около 900 тысяч специалистов. Это позволило Сталину сделать ставку на молодёжь: молодая смена становилась серьёзной политической силой

**Литература и искусство  
в 1920–1930-е годы**

Правящие верхи не вмешивались в творческий процесс, полагая, что писатели, художники, композиторы и театральные деятели сами разберутся в своих делах и встанут на сторону советской власти. Осуществлялся негласный контроль над созданием творческих объединений и политическая цензура

В 1923 г. – родился спецхран, где хранились «вредные и контрреволюционные» книги

Весной 1928 г. – состоялся Первый съезд писателей страны, на котором было создано Всесоюзное объединение ассоциаций пролетарских писателей (Л. Авербах, П. Керженцев, А. Фадеев и др.)

Усилилось реалистическое направление в литературе:

- Е.И. Замятин написал роман-конфликт антисоциалистической направленности «Мы», изданный за рубежом;
- М.А. Шолохов – первую книгу «Тихого Дона»;
- А.Н. Толстой – романы «Сестра» и «Восемнадцатый год» из трилогии «Хождение по мукам»

Значительное место в литературном движении занимал Пролеткульт, возникший в канун Октября и просуществовавший до 1932 г. Идеологами были А. Богданов и П. Лебедев-Полянский. Некоторое время это движение поддерживал А.В. Луначарский. Свою задачу Пролеткульт видел в создании особой пролетарской культуры. Партия резко осуждала вульгарно-социалистические идеи Пролеткульта. В.И. Ленин считал это движение «теоретически неверным и практически вредным»

Родоначальниками советской детской литературы стали С.Я. Маршак, Б.С. Житков, К.И. Чуковский

**В конце 1920-х годов** в литературе наметился поворот в сторону более глубокого осмысления происходивших событий в обществе и их влияния на судьбы людей. Представители авангардизма и модернизма переходили на позиции реализма. Прозаики и поэты брались за серьёзное отображение противоречий в жизни общества, за создание подлинно художественных образов своих героев и стремились к творческому объединению всех писательских сил, поддерживающих идею строительства социализма. Идею объединения воплотил Максим Горький, который **в 1931 году** вернулся из-за границы. **В августе 1934 г.** в столице состоялся Первый Всесоюзный съезд советских писателей

**Развитие изобразительного искусства**

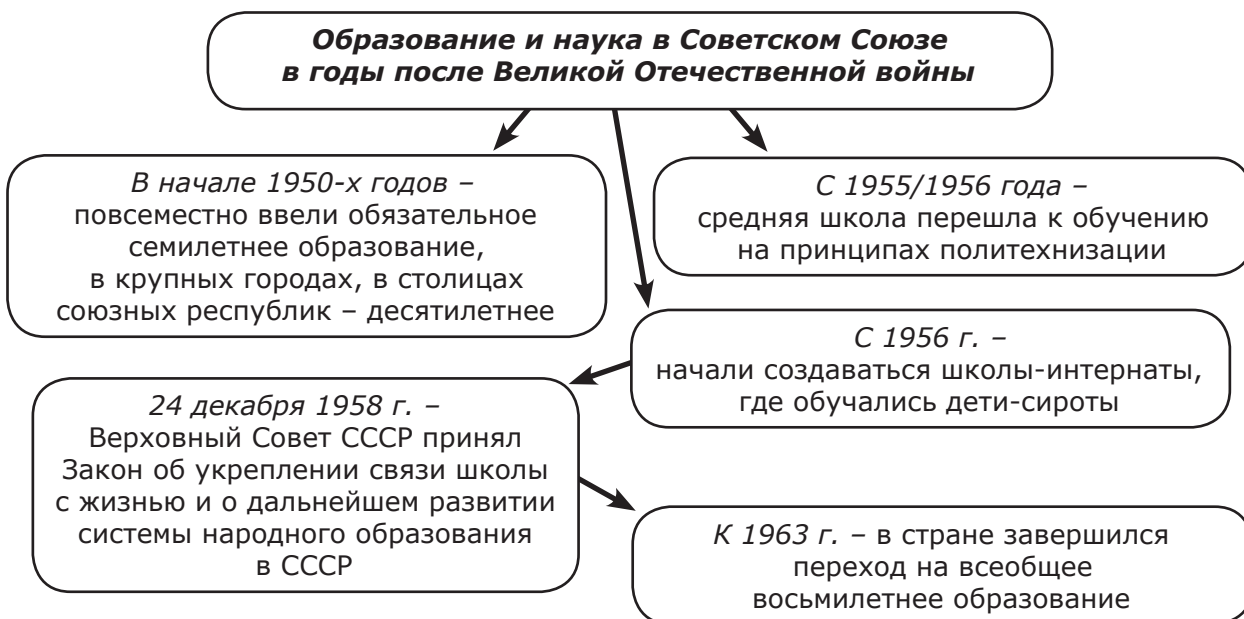
также сопровождалось появлением большого числа направлений и группировок. Наиболее массовой была Ассоциация художников революционной России (АХР, 1922 г.), которая ставила своей целью возрождение передвижнических традиций в духе «художественного документализма» и «героического реализма»

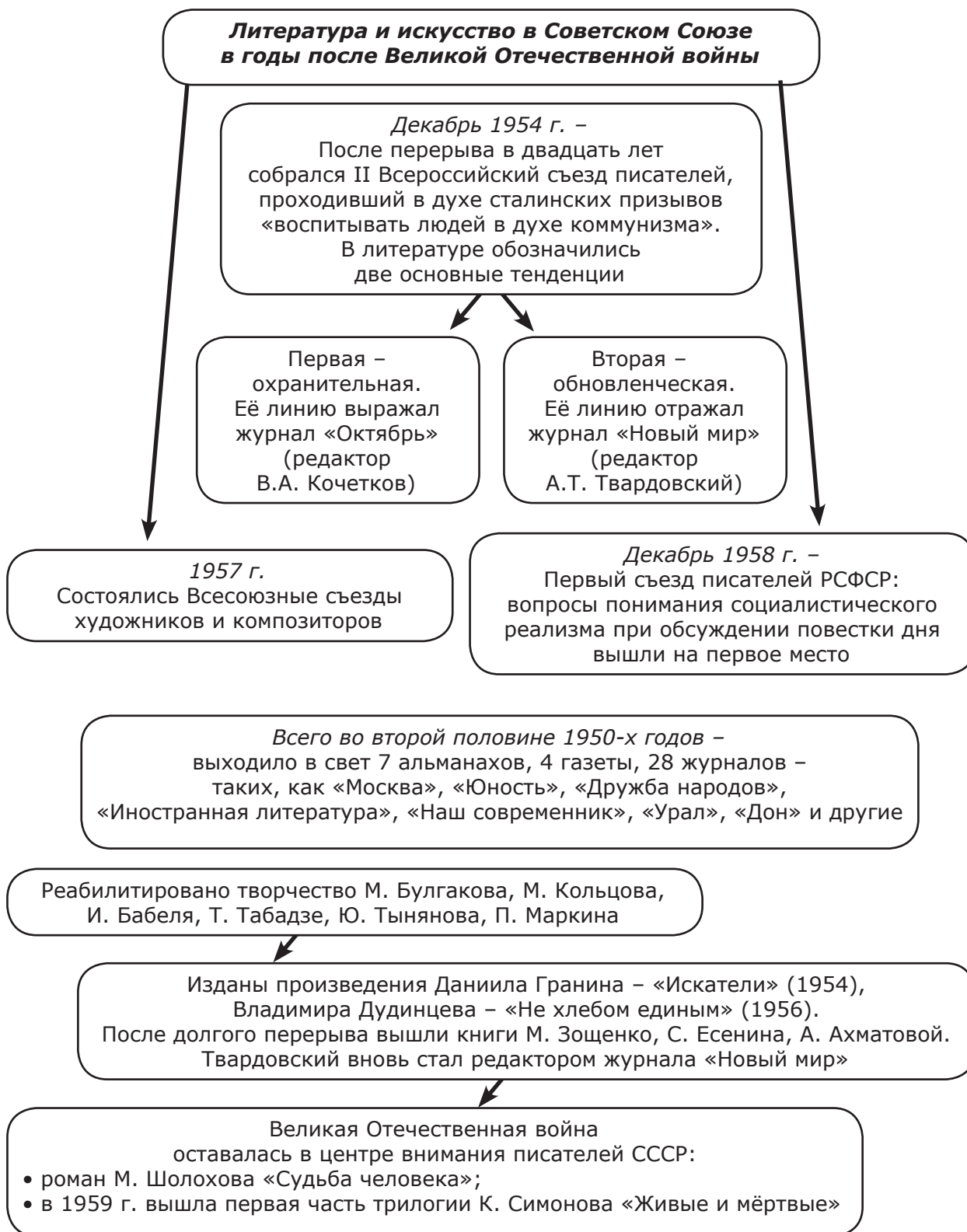
Оживлению театральной жизни способствовало появление целой плеяды выдающихся мастеров сцены, таких, как К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, Е.П. Вахтангов и т.д.

Ряды музыкантов пополнились молодёжью. Молодой композитор Дмитрий Шостакович написал свою первую симфонию. Проявили свои таланты Исаак Дунаевский, Виссарион Шебалин и др.

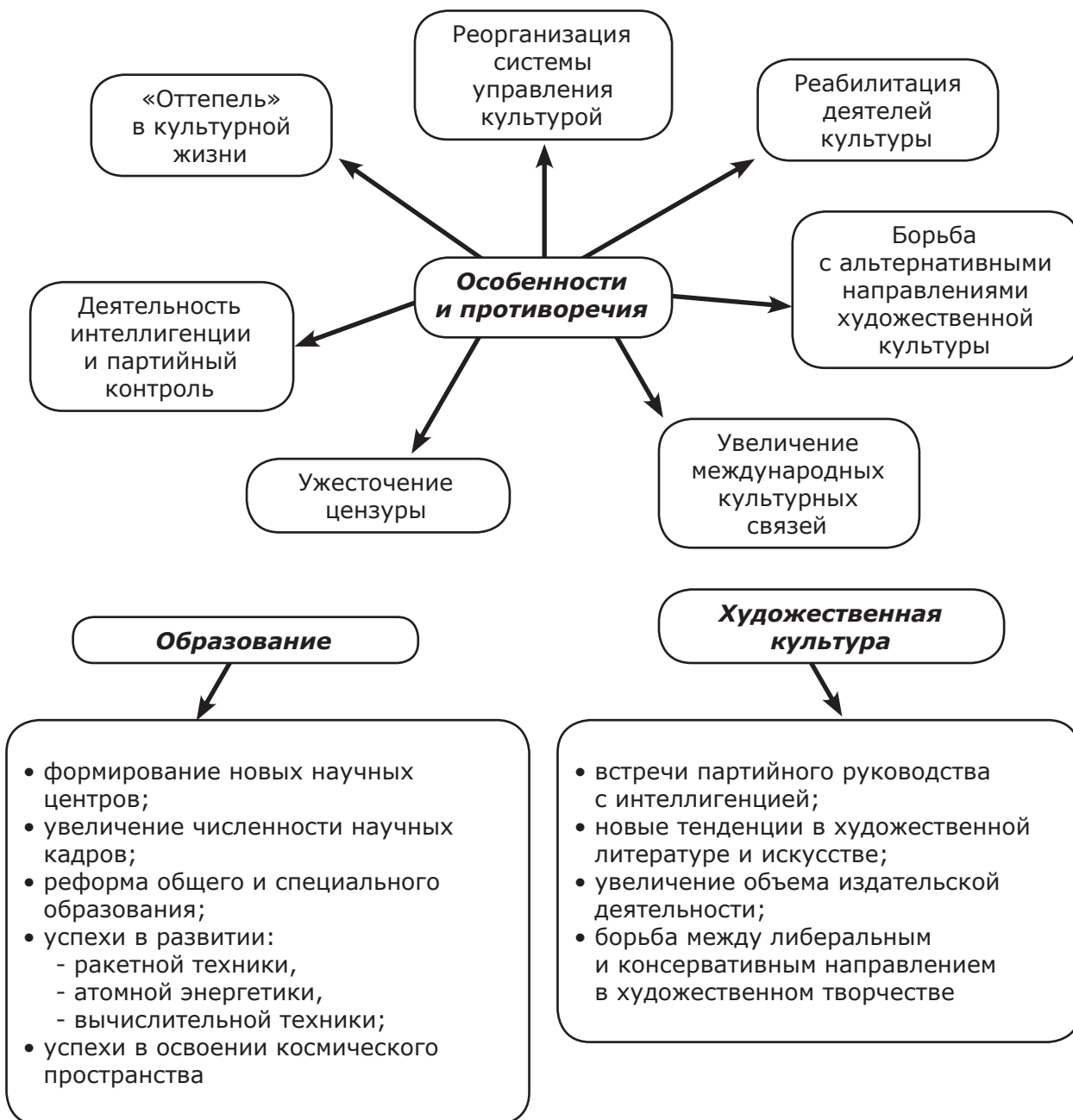
В конце 1930-х годов в СССР работало более 750 театров. В 1936 г. было утверждено звание народного артиста СССР. К званию народного артиста были представлены: К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.И. Качалов и др.

Показателем возросших духовных запросов населения стало развитие сети культпросветучреждений и художественной самодеятельности. **К концу 1930-х годов** в городах и сёлах насчитывалось более 100 тысяч клубов и 90 тысяч библиотек, 25 тысяч оркестров народных инструментов и т.п. Это во многом свидетельствовало о возросшем уровне культуры широких слоёв населения



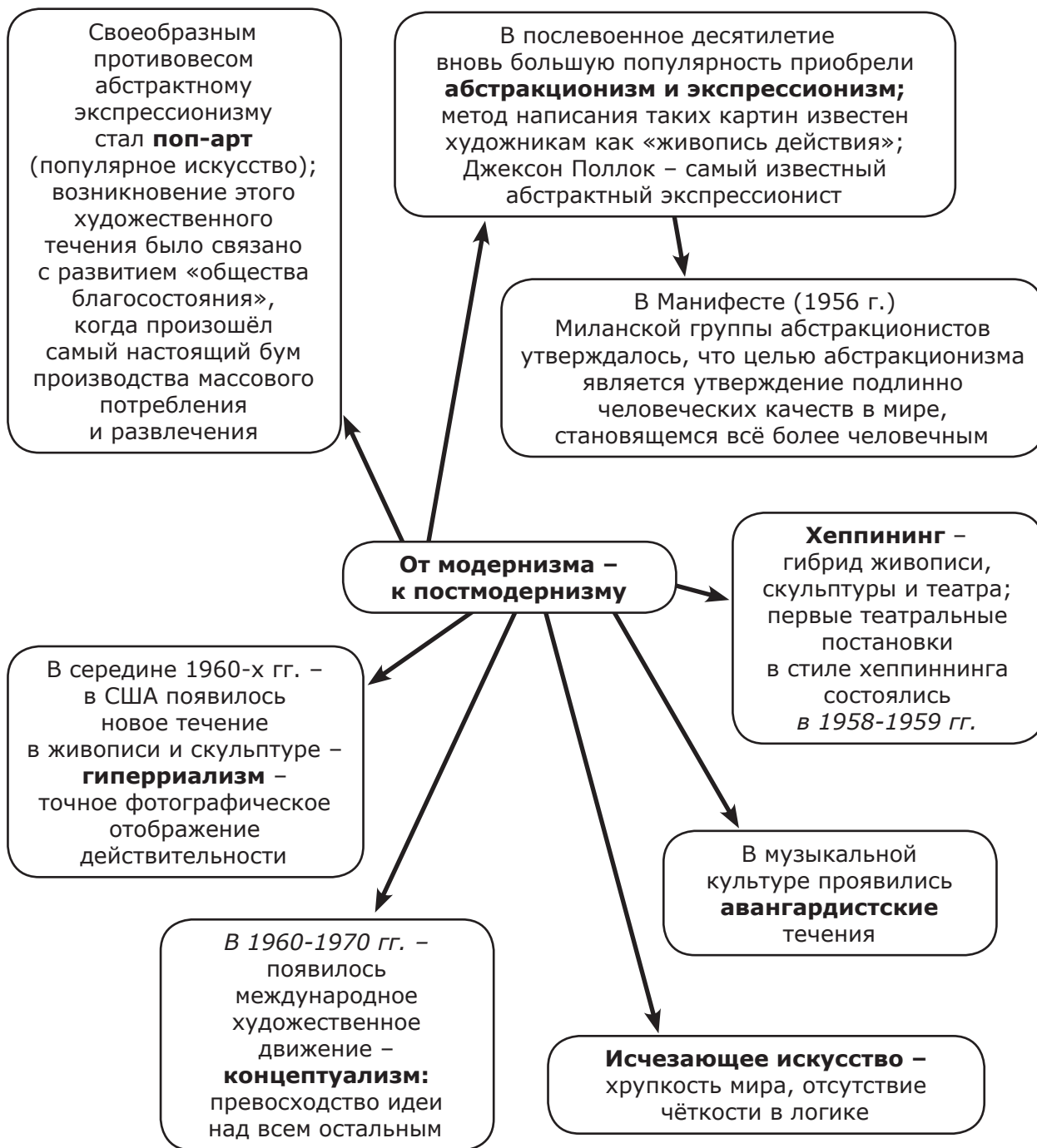


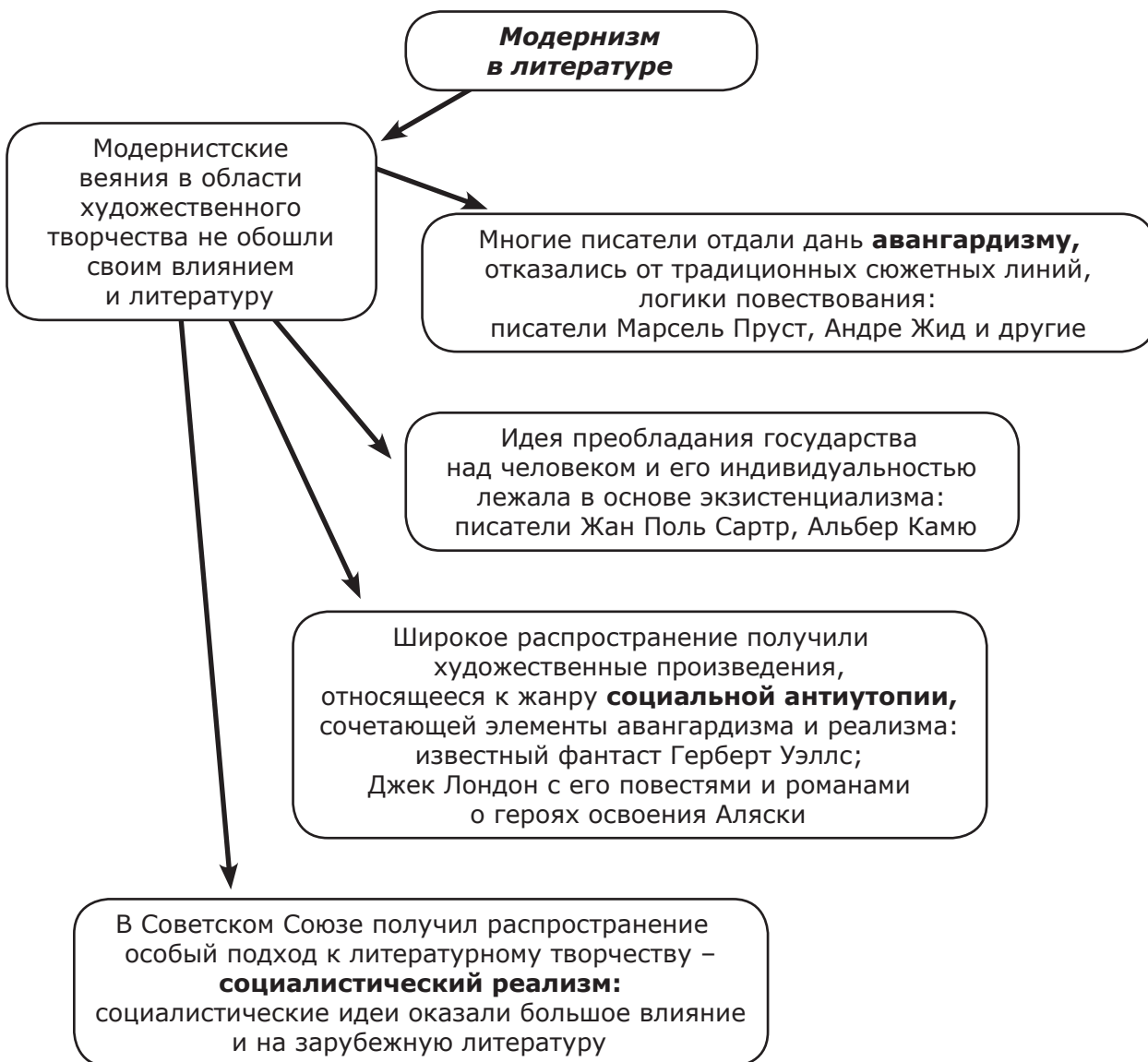
## СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА В СЕРЕДИНЕ XX в.



## КУЛЬТУРА ЗАПАДНОГО МИРА В XX ВЕКЕ

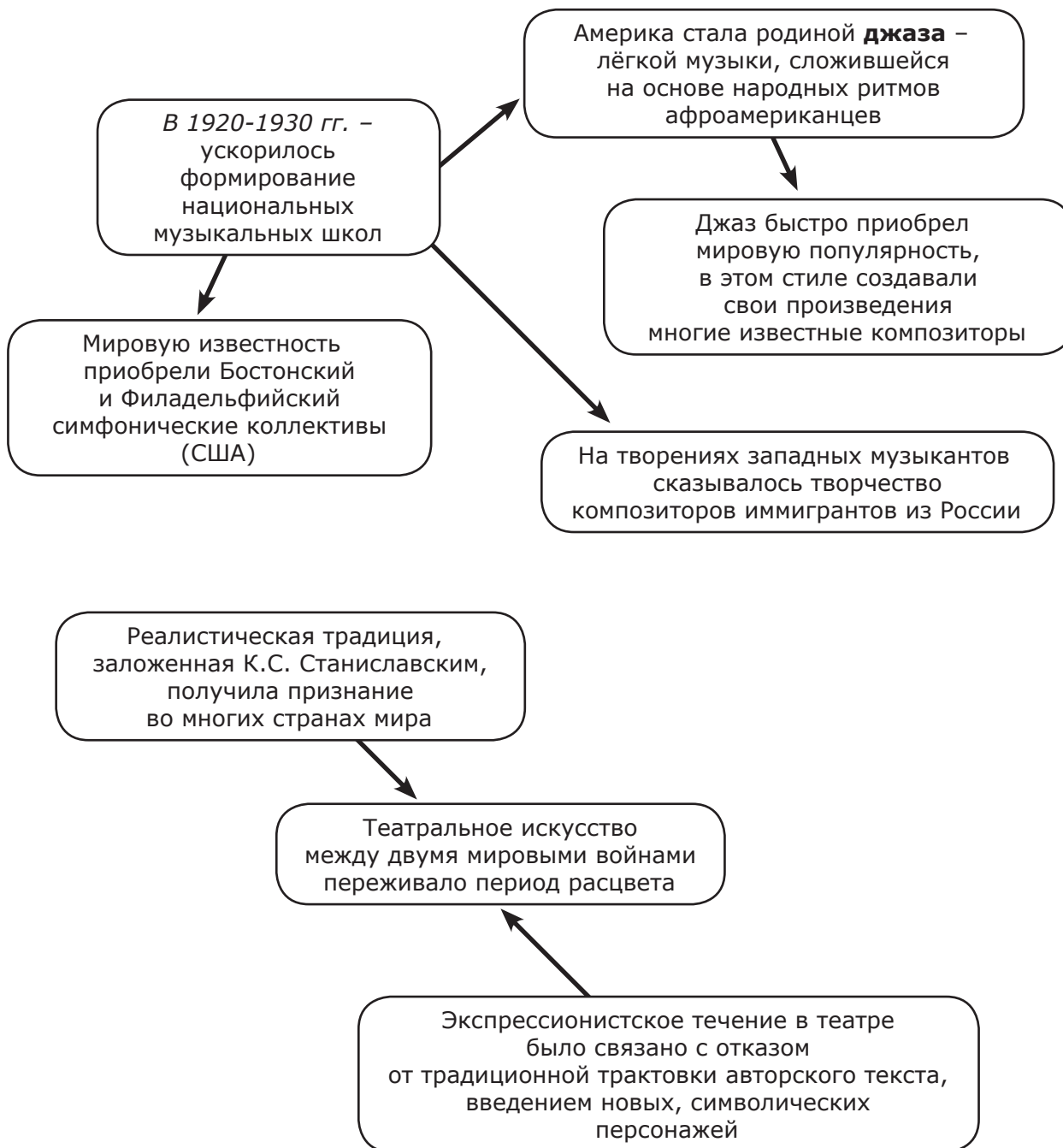
### Новые направления в искусстве

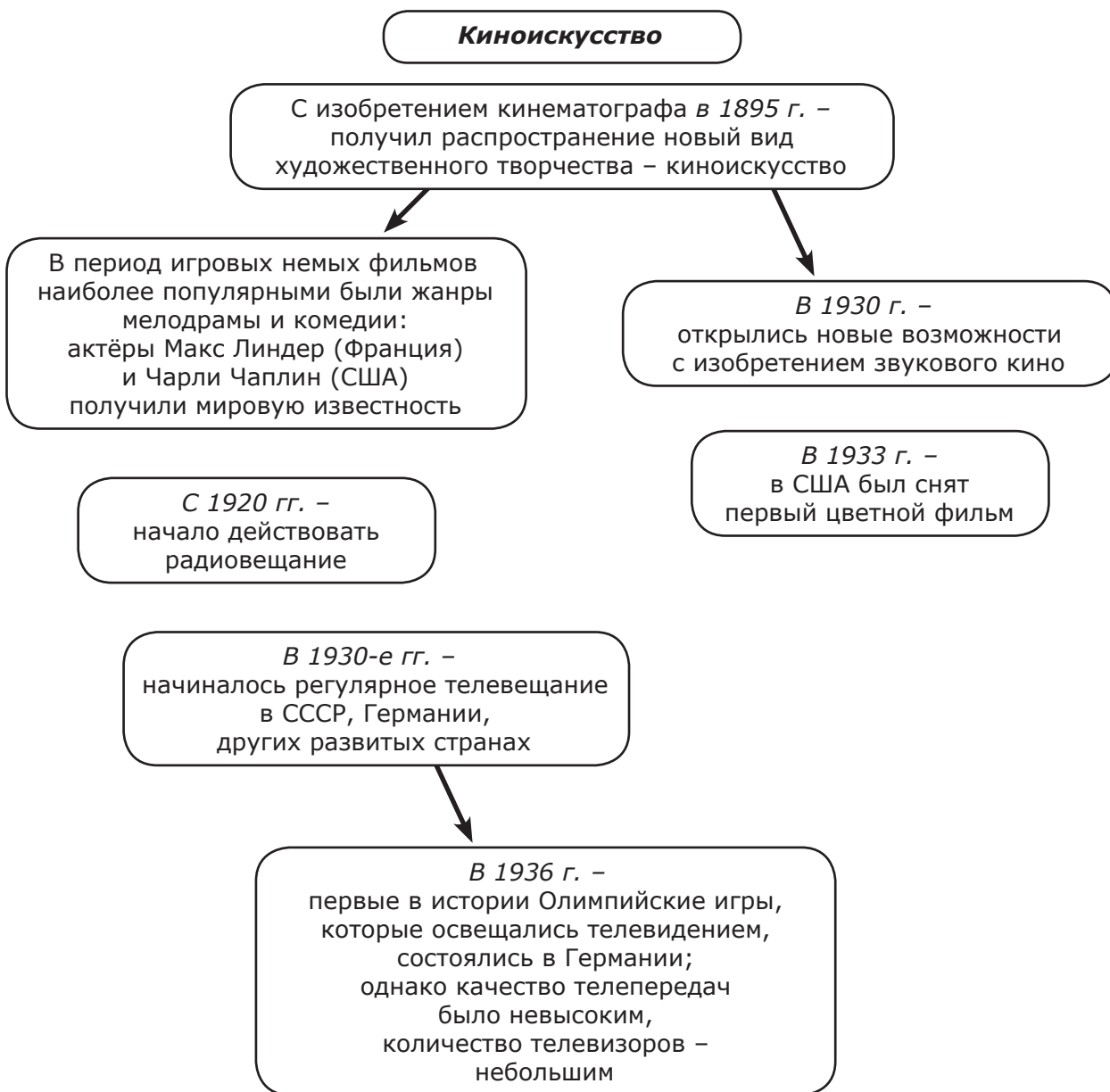




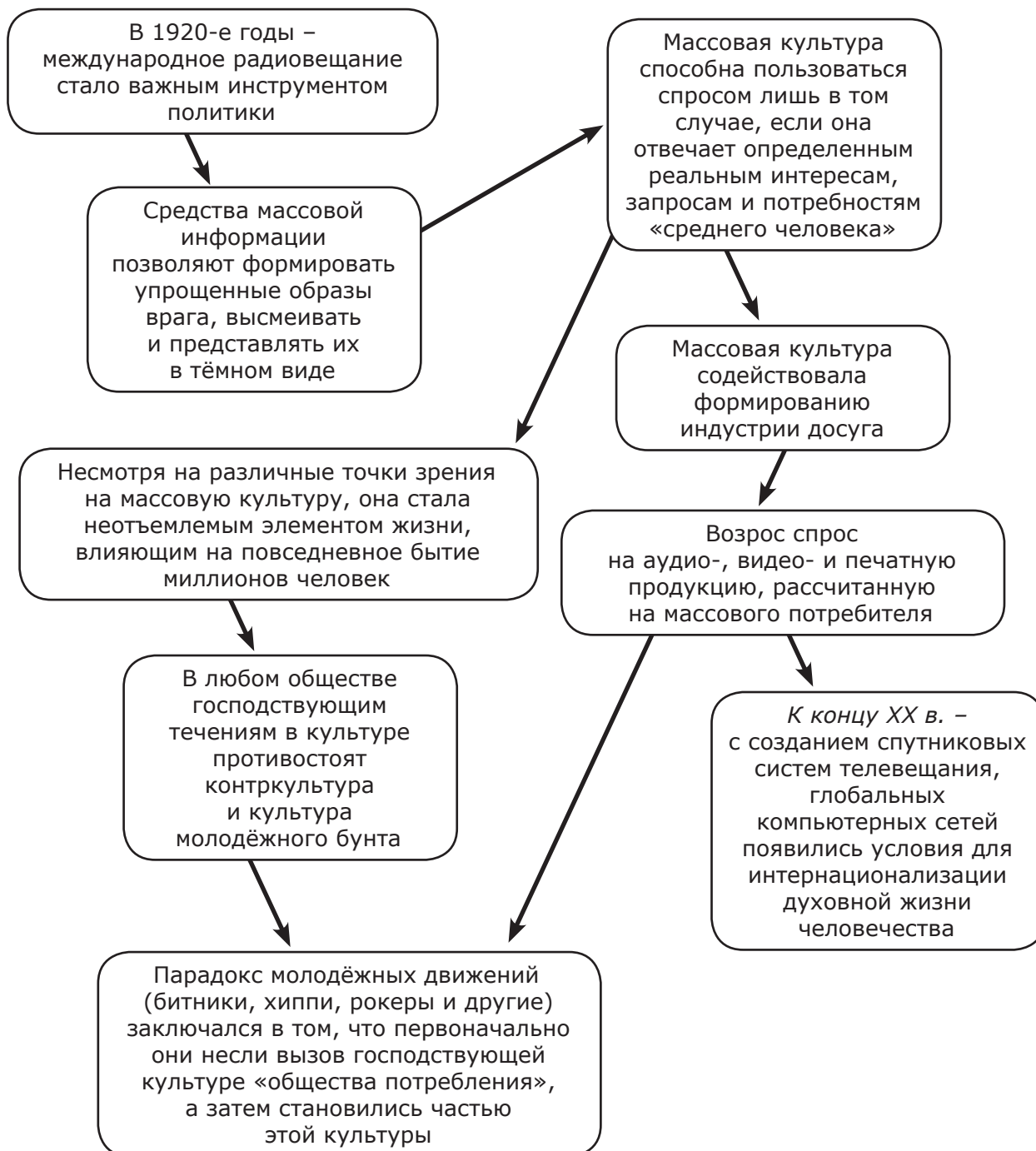


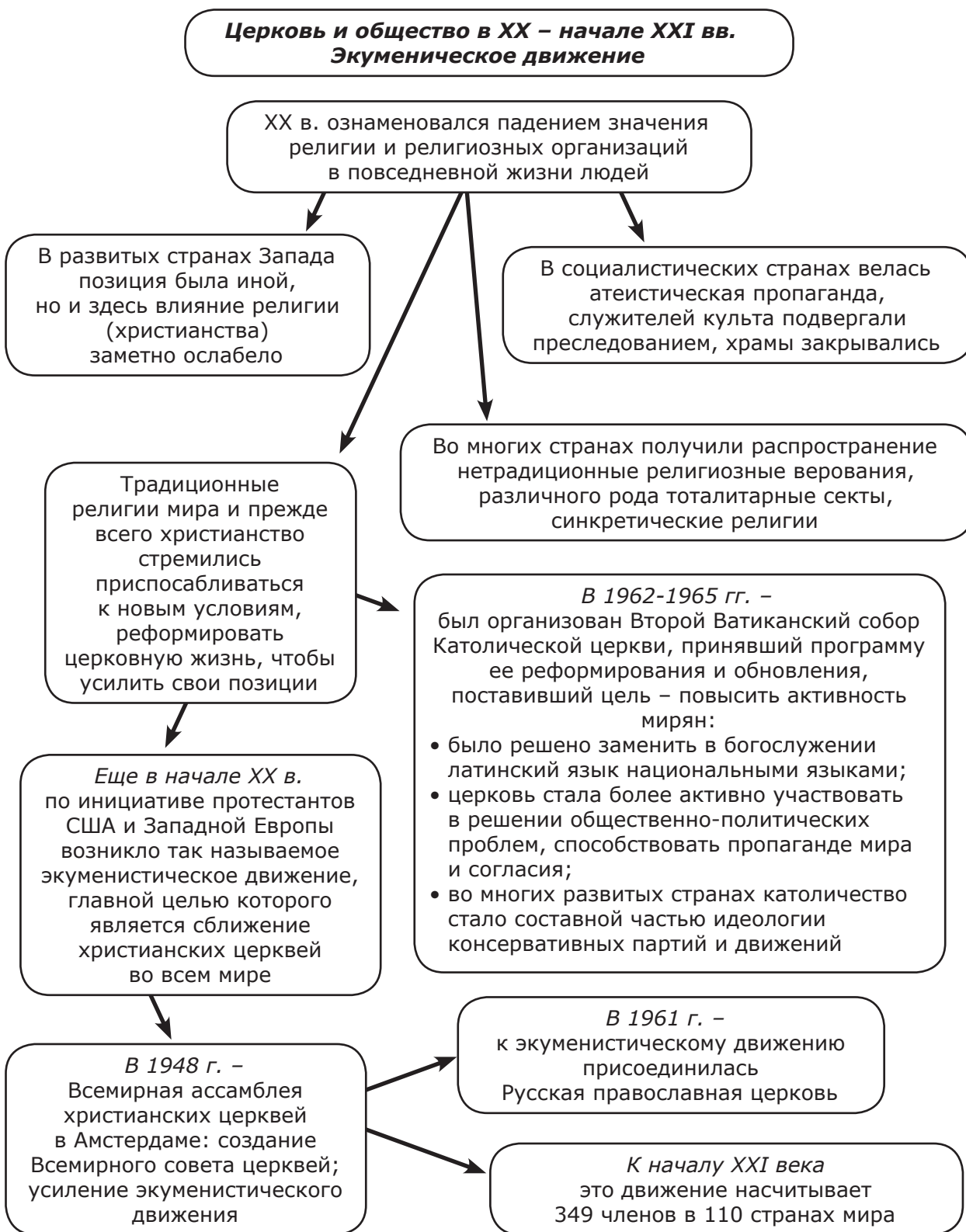
**Музыка и театр**





**Средства массовой информации  
и массовая культура**





## ГЛОССАРИЙ

### < А >

**Агрессия** – открытое вооружённое нападение одного или нескольких государств на другое государство с целью захвата его территории, политического или экономического подчинения.

**Акция** – ценная бумага, свидетельствующая о внесении пая в капитал акционерного общества. Дает её владельцу право на получение части прибыли в форме дивиденда.

**Альтернатива** – необходимость выбора одного из двух (или нескольких) взаимоисключающих возможных решений.

**Амбиция** – обострённое самолюбие.

**Амбулатория** – лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее помощь приходящим больным и на дому.

**Аналогия** – сходство в каком-либо отношении между явлениями, предметами, понятиями.

**Антанта** – неофициальное название военно-политического союза России, Франции и Великобритании, окончательно оформившегося в 1907 г. Был направлен главным образом против Германии и её союзников.

**Акклиматизация** – процесс приспособления к новой среде, к новому климату.

**Аннулировать** – объявить недействительным, отменить.

### < Б >

**Баланс** – 1) равновесие, уравнивание; 2) количественное выражение отношений между сторонами какой-либо деятельности.

**Блицкриг** – молниеносная война с достижением победы в кратчайший срок – до того, как противник сумеет мобилизовать свои основные силы.

**Балок** – временное жильё, домик, установленный на санях, полозьях.

**Болванка** – отлитый в форму слиток металла, а также кусок дерева или другого материала как заготовка для изделия.

**Брестский мир** – мирный договор со странами Четвертного союза, который заключили большевики в марте 1918 г. на очень тяжёлых для России условиях. Договор привёл к расколу в обществе, обострил отношения со странами Антанты.

### < В >

**Валовой национальный продукт (ВНП)** – суммарная стоимость всех отраслей экономики государства, произведённой за год. Производство ВНП на душу населения – важнейший показатель уровня экономического развития.

**Вермахт** – вооружённые силы фашистской Германии в 1935-1945 гг.  
**Военно-стратегический паритет** – равенство военного потенциала.  
**ВПК** – военно-промышленный комплекс, отрасль военного производства в стране.

## < Г >

**Гиперинфляция** – исключительно быстрый рост товарных цен и денежной массы в обращении, ведущий к резкому обесцениванию денежной единицы, расстройству платёжного оборота, нарушению нормальных хозяйственных связей.

**ГКО – Государственный Комитет обороны** – высший орган власти в СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., возглавляемый И.В. Сталиным. В руках ГКО была сосредоточена вся полнота власти в государстве.

**Глобализация** – качественно новый этап развития человечества, связанный с транснационализацией мировой экономики и финансов, созданием единых пространств, ростом взаимозависимости народов и государств, на основе развития информационных технологий.

**Государственная Дума** – представительное законодательное учреждение в России в 1906-1917 гг. С 1993 г. – нижняя палата Федерального Собрания Российской Федерации.

**Гражданская война** – война между гражданами одного государства, различными силами внутри страны за обладание государственной властью.

**Гужевой транспорт** – вид транспорта с использованием тягловой силы лошадей, оленей, собак и других домашних рабочих животных.

**ГУЛАГ** – главное управление трудовых поселений, созданное в 1931 г. В годы сталинских репрессий представлял собой систему концентрационных лагерей, в которых отбывали наказание жертвы политических репрессий.

## < Д >

**Движение неприсоединения** – учреждено по инициативе Индии на конференции 29 государств в 1955 г. Участники движения отказывались присоединиться к военным блокам США и СССР, считали, что на первом месте для них должны стоять собственные интересы, связанные с модернизацией, преодолением отсталости.

**Демилитаризованная зона** – территория, на которой ни одно государство не имеет право размещать войска (за исключением полицейских формирований и иногда международных наблюдателей), сооружать военные объекты.

**Дебаркадер** – плавучая пристань, а также место для посадки на пассажирские суда.

**Денонсация** – заявление какого-либо государства о прекращении действия, о расторжении международного договора.

**Депортация** – изгнание, высылка из государства как мера наказания.

**Диктатура пролетариата** – политическая власть рабочего класса, которую он осуществляет в союзе с беднейшим крестьянством и другими слоями трудящихся после победы социалистической революции.

**Диссиденты** – инакомыслящие, люди, взгляды которых расходятся с позицией правящих кругов, настроениями большинства общества. При недемократических политических режимах подвергаются преследованиям.

**Деколонизация** – процесс освобождения стран и народов Азии и Африки от колониального господства и получение ими государственного суверенитета.

**Деликатес** – изысканный, редкий продукт.

**Демонстрировать** – показать наглядным образом.

**Дефицит** – недостаток, нехватка чего-либо.

**Динамика** – ход развития, изменения какого-либо явления.

**Диссертация** – научная работа, защищаемая автором в учёном совете научного учреждения для получения учёной степени.

**Диспансер** – медицинское учреждение, занимающееся не только лечением, но и предупреждением болезни.

**Доктрина** – научная или философская теория, система, руководящий теоретический или политический принцип.

**Доминион** – бывшая колония Великобритании, имеющая все права самоуправления, но признающая главой государства монарха Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, представленного генерал-губернатором.

## < Ж >

**Живица** – смолистое вещество, выделяющееся при порезе из стволов хвойных деревьев.

## < З >

**Заимка** – земельное владение с жилыми и хозяйственными постройками вдали от населённого пункта.

**Западня** – 1) давящее орудие для пехоты; 2) скрытая ловушка.

**Заповедник** – заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности и т.п.

**Зимник** – дорога, проложенная прямо по снегу для езды зимой.

## < И >

**Игнорировать** – умышленно не замечать, не принимать во внимание.

**Индустриализация** – процесс создания крупного машинного производства.

**Инертный** – бездеятельный, безынициативный.

**Инструктор** – 1) должностное лицо, инструктирующее кого-либо; 2) специалист, обучающий чему-либо.

**Интеграция** – сближение государств, имеющих общие цели и принципы экономической, социальной политики, политические идеалы, на основе углубления разделения труда, формирования единых пространств.

**Интервенция** – насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.

**Интенсивный труд** – напряжённый, усиленный, дающий высокую производительность.

**Инфляция** – чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание.

**Информационная революция** – радикальное изменение в XX веке инструментальной основы, способов передачи и хранения информации, а также объёма информации, доступной активной части населения, переход к информационному обществу.

**Информационное общество** – это стадия развития общества и экономики, для которой характерны увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества и возрастание числа людей, занятых информационными технологиями.

**Импульс** – толчок.

## < К >

**Капитуляция** – договор о прекращении вооружённой борьбы между противостоящими силами; в международном праве — прекращение вооружённой борьбы и сдача вооружённых сил одного из воюющих государств.

**Капкан** – приспособление для ловли зверей.

**Квалификация** – степень годности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности.

**Квантунская армия** – японская военная группировка, размещённая в годы войны в Манчжурии.

**Квота** – доля, норма чего-либо допускаемого (в системе налогов, производства, сбыта и т.п.).

**Колония** – завоёванное государство, управляемое администрацией метрополии по установленным ею законам.

**Коммуникация** – пути и средства общения.

**Компромисс** – соглашение на основе взаимных уступок.

**Компенсация** – вознаграждение за что-либо, возмещение.

**Комфорт** – бытовые условия.

**Кондратьевские волны** – теория больших циклов конъюнктуры, смена которых связана с качественными изменениями в хозяйственной жизни общества. Концепция длинных волн экономического развития сформировала целое направление в мировой науке. Названы по имени экономиста Н.М. Кондратьева (1892-1938 гг.), профессора Московской с.-х. академии (с 1920 г.), директора Конъюнктурного института при Наркомфине (1920-1928 гг.), начальника управления экономики и планирования сельского хозяйства Наркомзема РСФСР.



**Конвертируемая валюта** – деньги одной страны, которые могут быть беспрепятственно обменены на денежные знаки других стран. Полная конвертируемость – отсутствие какого бы то ни было контроля и каких-либо ограничений проведения любых валютных операций.

**Контейнер** – вместилище для перевозки грузов.

**Контратака** – атака обороняющихся войск против наступающего противника.

**Контрибуция** (лат. *contributio* – всеобщий вклад, общественный сбор средств) – платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу государства-победителя; во время войны оплачивается населением занятой территории.

**Концепция** – основная точка зрения, ведущий замысел, конструктивный принцип трактовки каких-либо явлений.

**Концессия** (лат. *concessio* – предоставленное разрешение, уступка) – договор сдачи государством в эксплуатацию иностранному или отечественному юридическому лицу части своих природных богатств, предприятий и технологических комплексов, других объектов.

**Кредит** – ссуда, предоставление денег в долг.

**Культ личности** – с середины 1950-х гг. официальное название периода советской истории с 1930-х до начала 1950-х гг., связанного с чрезмерным возвышением И.В. Сталина и его роли в строительстве социализма в СССР.

**Культиватор** – орудие для глубокого рыхления почвы.

**Культурная революция** – понятие «К.р.» впервые ввёл в марксистскую науку в 1923 г. В.И. Ленин, характеризуя её как органическую и необходимую составную часть исторического процесса перехода от капитализма к социализму и коммунизму, как необходимое условие построения социализма. К.р. – коренное преобразование духовной жизни общества, осуществлённое на основе упразднения частной собственности на средства производства. Она ведёт к радикальной перестройке общественного сознания на основе марксистско-ленинской идеологии, к созданию качественно нового исторического типа культуры коммунистической формации. К. р. – это, по выражению В.И. Ленина, «целый переворот, целая полоса культурного развития всей народной массы» (т. 45, с. 372), способствующая преобразованию трудящихся к высшим духовным ценностям, воспитанию их в духе коммунизма. К.р. предусматривала ликвидацию неграмотности и формирование интеллигенции.

## < Л >

**Легитимный** – признаваемый законом, соответствующий закону, законный.

**Ленд-лиз** – форма помощи союзникам со стороны США, связанная с предоставлением средств для ведения военных действий, с оплатой только тех поставок, которые не были использованы в ходе военных действий.

**Либерализация цен** – отказ от государственного регулирования цен.

**Либерализм** (от лат. *liberalis* – свободный) – философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и свобод человека перед лицом государства и выступающее за минимизацию вмешательства государства в жизнь граждан.

**Локальный конфликт** – вооружённое столкновение на ограниченной территории, обычно без применения оружия массового поражения.

**Лучковая пила** – инструмент для распиливания древесины.

## < М >

**Маргиналы** – люди, которые не нашли себе места в существующей системе социальных отношений.

**Магистраль** – основная, главная линия в системе какой-либо сети, а также широкая и прямая городская улица.

**Малярия** – болезнь, сопровождающаяся приступами лихорадки.

**Мародёр** – грабитель, тот, кто грабит население в районах военных действий, а также убитых и раненых на полях сражений.

**Метрополия** – страна, владеющая колониями, центр колониальной империи.

**Милитаризм** – система политических и военных средств, призванных подготовить государство к внешним захватам.

**Мобилизация** – перевод вооружённых сил из мирного состояния в полную боевую готовность, призыв военнообязанных запаса в армию во время войны.

**Модернизация** – переход к более высокому типу производства (от аграрного – к промышленному, от промышленного – к индустриальному, от индустриального – к информационному, основанному на высоких технологиях).

**Муниципалитет** – самоуправляющаяся административно-территориальная единица.

## < Н >

**Навигация** – судоходство, а также время, в течение которого возможно судоходство.

## < О >

**Облигация** – вид ценной бумаги, владелец которой получает ежегодный доход в зависимости от нарицательной стоимости облигации; доход может выплачиваться в виде выигрышей (например, облигации государственного займа СССР).

**Обрусеть** – стать русским по языку, обычаям.

**Оптимальный** – наиболее благоприятный.

## < П >

**Паровые гряды** – гряды для выращивания теплолюбивых овощей, разновидность парников.

**Пацифизм** – стремление решить спорные вопросы без применения военной силы.

**Плацдарм** – пространство, на котором подготавливается и развёртывается военная операция.

**Перспектива** – будущее, ожидаемое, виды на будущее.

**Попечитель** – официально назначенное лицо для попечения о чём-нибудь.

**Популяция** – совокупность населяющих определенную территорию особей одного вида, в большей или меньшей степени изолированная от других таких же совокупностей.

**Потенциал** – совокупность имеющихся средств и возможностей для использования в какой-либо области.

**Приоритет** – преобладающее, первенствующее значение чего-либо.

**Провизия** – продуктовые запасы.

**Протекционизм** – политика, признанная защитить национальную промышленность за счёт введения высоких таможенных пошлин на ввозимые (импортируемые) товары или квот (количественных ограничений) на их ввоз.

**Пути́на** – время, в течение которого производится лов рыбы.

## < P >

**Радикальный** – решительный, коренной.

**Реабилитация** – восстановление в правах, признание ранее выдвинутых обвинений против человека несостоятельными.

**Реактив** – вещество, применяемое для осуществления химической реакции.

**Реваншизм** – стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций.

**Резерв** – часть войск, оставляемая в распоряжении командира для использования её в нужный момент.

**Рейгономика** – внутренняя и внешняя политика администрации президента США Рональда Рейгана (1980-1988 гг.).

**Репарации** – форма контрибуции, выплаты побеждёнными в войне странами компенсации победителям за нанесённый ущерб. Обычно, в отличие от контрибуции, репарации взимаются в течение многих лет.

**Ретранслятор** – устройство, используемое как промежуточный пункт линии радио- или телепередач.

**Референдум** – опрос общественного мнения, результаты которого имеют силу закона, если выполнены установленные высшей законодательной властью условия его проведения.

**Рецидив** – повторное проявление чего-либо.

**Ротор** – вращающаяся часть, вал в машинах.

## < C >

**Санкции** – меры, принимаемые против государства, нарушающего общепризнанные международно-правовые нормы, свои международные обязательства.

**Сепаратор** – аппарат для выделения какого-либо вещества из состава другого.

**Скважина** – глубокое и узкое отверстие в почве, сделанное буровым инструментом.

**Социалистическая ориентация** – выбор освободившимися странами пути развития, связанного с жёсткой централизацией власти и ресурсов по модели СССР периода коллективизации и первых пятилеток.

**Социально ориентированная рыночная экономика** – экономика, в которой за счёт активной государственной политики, перераспределения доходов обеспечивается более высокий уровень социального равенства.

**Стандарт** – типовой вид, образец, которому должно удовлетворять что-либо по своим признакам, свойствам, качествам.

**Суверенитет** – право государства самостоятельно, без диктата извне определять свою внешнюю и внутреннюю политику.

**Суррогат** – продукт, предмет, лишь отчасти, по некоторому сходству является заменой другого, обычно неполноценный.

**Сфера влияния** – территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации, под его контролем.

## < Т >

**Тариф** – ставка или совокупность ставок обложения или платы за пользование чем-либо.

**Тендер** – конкурс на право производственного обслуживания, освоения месторождения.

**Тетчеризм** – внутренняя и внешняя политика Великобритании во время пребывания на должности премьер-министра Маргарет Тэтчер (1979-1990 гг.).

**Технология** – совокупность производственных процессов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства.

**Тоталитарный режим** – система власти, при которой все ресурсы общества распределяются централизованно и направляются на реализацию некоей высшей идеи, одобрявшейся большинством населения. Важнейшей чертой тотализма выступает идеологический контроль, нетерпимость к любой оппозиции, репрессии против инакомыслящих.

**Транснациональные банки (ТНБ)** – банки, имеющие филиалы в десятках стран и специализирующиеся на обслуживании международной торговли, мирового валютного рынка.

**Транснациональные корпорации (ТНК)** – корпорации, создавшие филиалы в нескольких странах, доля зарубежных продаж и операций которых больше, чем в стране происхождения.

**Трансформировать** – превратить, преобразовать.

## < Ф >

**Фактория** – торгово-снабженческий и заготовительный пункт в отдалённых промысловых районах.

**Фольклор** – 1) устное народное творчество; 2) совокупность обычаев, обрядов, песен, бытовых традиций народов.

**Формализм** – соблюдение внешней формы в чём-либо в ущерб существу дела.

**Форсировать** – совершать переход через реку, теснину, обычно с боем.

**Фураж** – корм для лошадей, скота, птицы.

### < Ч >

**Чан** – ёмкость для воды, большая, 1-1,5 м в диаметре, бочка.

### < Э >

**Эвакуация** – вывоз людей, учреждений, имущества из опасных местностей во время катастроф, военных действий и т.д.

**Экспансия** – захват новых колоний или сфер влияния.

**Электорат** – избиратели, граждане государства, имеющие право голоса.

**Эксперимент** – опыт, попытка сделать, предпринять что-либо.

**Эйфория** – состояние приподнятого настроения, беспечности, довольства, не соответствующее объективным условиям.

### < Я >

**Ячейя** – каждое отдельное звено в сети.

## Тесты А<sup>1</sup>

**Обратите внимание, насколько необходимы и взаимосвязаны знания по истории Отечества и Всемирной истории при подготовке к сдаче ГИА.**

**А1.** Русско-японская война проходила в:

- 1) 1901 – 1902 гг.
- 2) 1903 – 1904 гг.
- 3) 1904 – 1905 гг.
- 4) 1905 – 1906 гг.

**А2.** Одним из итогов массовых крестьянских выступлений во время Первой русской революции стала(-о):

- 1) Передача помещичьей земли крестьянам
- 2) Отмена выкупных платежей
- 3) Введение системы отработок
- 4) Ликвидация общины

**А3.** Запишите название декрета, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**А4.** Расположите в хронологическом порядке следующие события русской истории. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Принятие плана ГОЭЛРО
- 2) Корниловский мятеж
- 3) Введение НЭПа
- 4) Подписание Брестского мира с Германией

Ответ:

--	--	--	--

<sup>1</sup> См. [2. С. 67-69...]; [3. С. 28]

**A5.** Силы Красной армии во время разгрома войск П.Н. Врангеля в Крыму возглавлял:

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) М.Н. Тухачевский
- 3) И.В. Сталин
- 4) К.Е. Ворошилов

**A6.** В период реализации новой экономической политики:

- 1) Была проведена полная денационализация промышленности
- 2) Разрешались аренда земли и применение наемного труда
- 3) Безработица была полностью ликвидирована
- 4) Усилилась централизация управления народным хозяйством

**A7.** Следствием политики массовых репрессий 1930-х гг. стал(-о):

- 1) Возникновение в руководстве ВКП(б) серьезного противодействия всевластию И.В. Сталина
- 2) Массовое сопротивление населения террору
- 3) Разрыв дипломатических отношений с СССР ведущих европейских стран
- 4) Обновление партийного руководства, беспрекословно повинующегося вождю

**A8.** Установите соответствие между историческими событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Роспуск Учредительного собрания	1922 г.
Б) Принятие первой Конституции СССР	1918 г.
В) Подписание Рапальских соглашений	1924 г.
	1920 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**А9.** Первый пятилетний план развития экономики СССР осуществлялся в:

- 1) 1921 – 1925 гг.
- 2) 1928 – 1932 гг.
- 3) 1933 – 1937 гг.
- 4) 1938 – 1942 гг.

**А10.** Какое из указанных событий Великой Отечественной войны и Второй мировой войны произошло раньше других?

- 1) Прорыв блокады Ленинграда
- 2) Ялтинская конференция руководителей СССР, Великобритании, США
- 3) Оставление Севастополя советскими войсками
- 4) Курская битва

**А11.** Что явилось одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны?

- 1) Трудовой энтузиазм советских людей
- 2) Предоставление концепций иностранным инвесторам
- 3) Участие СССР в реализации «плана Маршалла»
- 4) Переход к политике сплошной коллективизации сельского хозяйства

**А12.** Что явилось одной из причин быстрого восстановления промышленности СССР после окончания Великой Отечественной войны?

- 1) Значительная материальная помощь со стороны США
- 2) Перекачка государством ресурсов из сельского хозяйства в промышленность
- 3) Принятие и реализация первых пятилетних планов
- 4) Передача в частные руки части мелких и средних предприятий

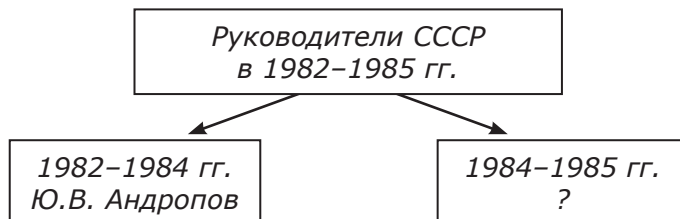
**А13.** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

*Рост реальных доходов населения  
(в расчете на душу населения; в процентах)*

Реальные доходы населения	1965 г.	1970 г.	1975 г.	1980 г.
1965 = 100%	100	133	165	195
1970 = 100%		100	124	146



**A14.** Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**A15.** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

*Основные показатели экономического развития России в первой половине 1990-х гг.*

Годы	1992	1993	1994	1995	1995
Производство реального ВВП в % к прошедшему году	-14,5	-8,7	-12,6	-4,0	-6,0
Производство промышленной продукции в % к прошедшему году	-	-	-20,9	-3,3	-5,0
Производство сельскохозяйственной продукции в % к прошедшему году	-	-	-12,0	-8,0	-7,0

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Самое большое падение производства по всем показателям, представленным в таблице, произошло	в 1994 г.
Б) Наибольшее падение сельскохозяйственного производства по сравнению с другими годами, представленными в таблице, зафиксировано	в 1995 г.
В) По всем показателям, представленным в таблице, можно сравнить результаты развития России	в 1996 г.
	в 1992 г. и в 1996 г.
	в 1994 г. и в 1996 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**A16.** В каком году прошли президентские выборы, в ходе которых, впервые со времени принятия Конституции 1993 г., для определения победителя не потребовался второй тур голосования?

- 1) 2000 г.
- 2) 2005 г.
- 3) 2008 г.
- 4) 2010 г.

**A17.** Кто из политических деятелей был назначен председателем Правительства РФ в 1999 г.?

- 1) В.В. Путин
- 2) В.С. Черномырдин
- 3) Е.Т. Гайдар
- 4) С.В. Кириенко

**A18.** К литературному направлению футуристов в начале XX в. принадлежали:

- 1) А.А. Ахматова, Н.С. Гумилев
- 2) Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус
- 3) В.В. Хлебников, В.В. Маяковский
- 4) К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов

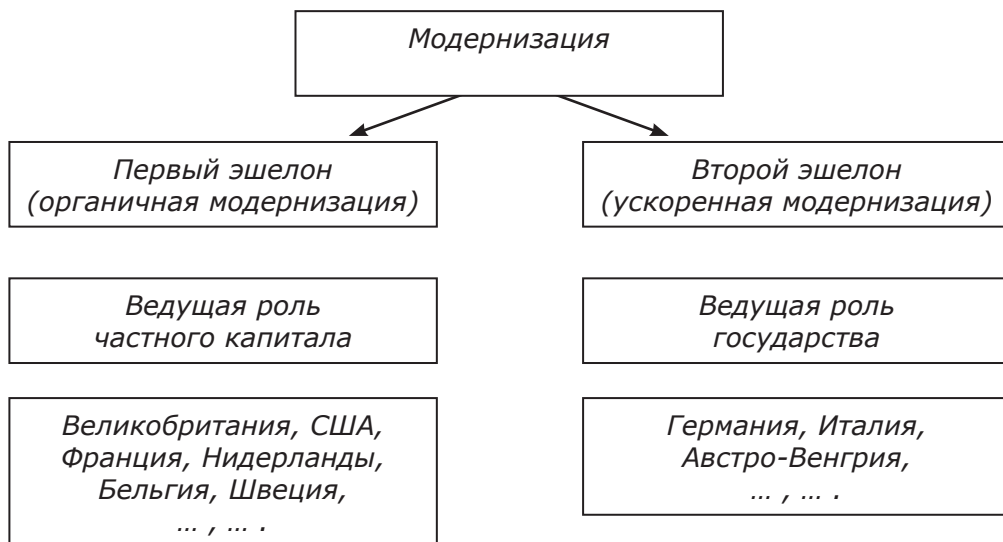
**A19.** Какое событие произошло ранее других?

- 1) Высылка из СССР А.И. Солженицына
- 2) Выступление ГКЧП
- 3) Отказ Б.Л. Пастернака от Нобелевской премии по литературе
- 4) Фабрикация «дела врачей»

## Тесты В:

**В1.** Заполнить пропуски.

*Страны первого и второго эшелонов модернизации*



**В2.** Установите соответствие между историческими событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Роспуск Учредительного собрания	1922 г.
Б) Принятие первой Конституции СССР	1918 г.
В) Подписание Рапальских соглашений	1924 г.
	1920 г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**В3.** Постоянным членом Лиги Наций СССР стал в

- 1) 1922 г.
- 2) 1925 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1939 г.

**В4.** Противником СССР в «зимней войне» 1939–1940 гг. была:

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Финляндия
- 4) Япония

**В5.** Установите соответствие между историческими событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Установление дипломатических отношений с США	1933г.
Б) Принятие Конституции победившего социализма	1922г.
В) Образование СССР	1924г.
	1936г.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**В6.** В сентябре 1939 года советские войска перешли границу соседнего государства и, почти не встречая сопротивления, заняли восточные районы этой страны. При этом СССР своему соседу формально войны не объявлял.

- 1) Границы какого государства нарушила Красная Армия?
- 2) Каким международным документом предусматривались подобные действия со стороны СССР?
- 3) Почему СССР подписал этот документ?

**В7.** Советскими войсками, осуществившими в августе–сентябре 1945 г. операцию по уничтожению японских войск на территории Китая, руководил

- 1) Г.К. Жуков
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) А.М. Василевский
- 4) Р.Я. Малиновский

**В8.** Какой город был освобожден советскими войсками позже, чем другие?

- 1) Будапешт
- 2) София
- 3) Прага
- 4) Варшава

**В9.** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

*Соотношение сил СССР и Германии  
на московском направлении осенью 1941 г.*

Боевые силы и средства	СССР	Германия
Личный состав (тыс. человек)	1250	1800
Количество танков	990	1700
Количество орудий и минометов (тыс.)	7,6	14
Количество самолетов	667	1390

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
Германия превосходила СССР: А) По численности личного состава армии Б) Германия превосходила СССР В) По количеству самолетов Германия превосходила СССР	1) Примерно на треть 2) Примерно на 20% 3) Более чем в 2 раза 4) По всем показателям, представленным в таблице 5) По большинству показателей, представленных в таблице

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

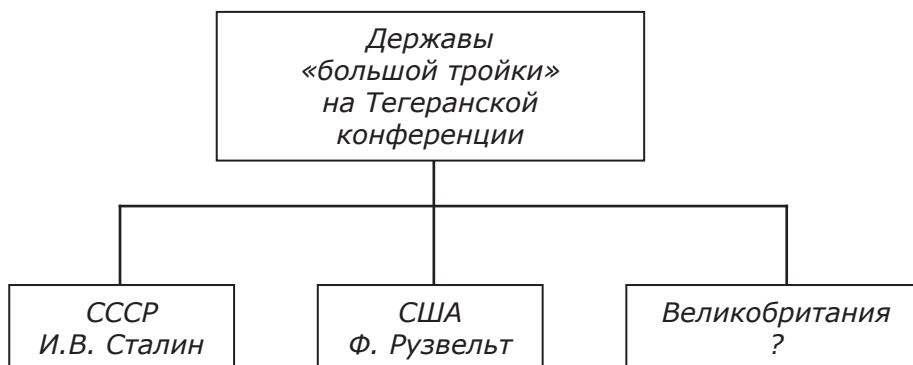
А	Б	В

**В10.** Запишите термин, о котором идет речь.

«Фронт вооруженной борьбы против фашистской Германии, который США и Великобритания открыли 6 июня 1944 г. вторжением своих войск в Северо-Западную Францию».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В11.** Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

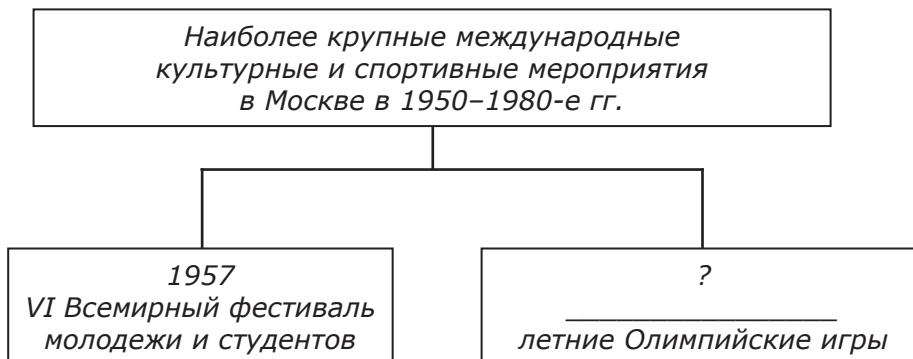
**В12.** Совет экономической взаимопомощи был создан в

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1952 г.

**В13.** Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Карибский кризис
- 2) Создание Организации Варшавского договора
- 3) Подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе, под водой
- 4) Визит Н.С. Хрущева в США

**В14.** Запишите год, пропущенный в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

**В15.** Какое государство вошло в Совет экономической взаимопомощи в год образования этой организации?

- 1) Бельгия
- 2) Австрия
- 3) Венгрия
- 4) Куба

**В16.** Прочтите отрывок из телеграммы, отправленной И.В. Сталиным руководителю одного из государств Восточной Европы, и укажите год, когда была отправлена телеграмма.

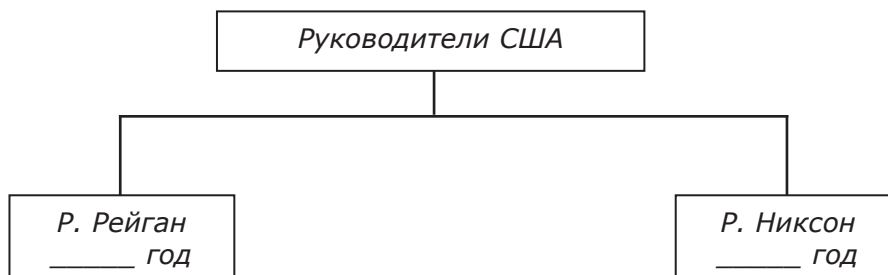
«...После нашего ухода из Совета Безопасности Америка впуталась в военную интервенцию в Корею и тем растрчивает теперь свой военный престиж и свой моральный авторитет. Едва ли теперь может кто-либо из честных людей сомневаться в том, что в военном отношении она не так уж сильна, как рекламирует себя. Кроме того, ясно, что Соединенные Штаты Америки отвлечены теперь от Европы на Дальний Восток. Даёт ли все это нам плюс с точки зрения баланса мировых сил? Безусловно даёт».

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1950 г.

**В17.** В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

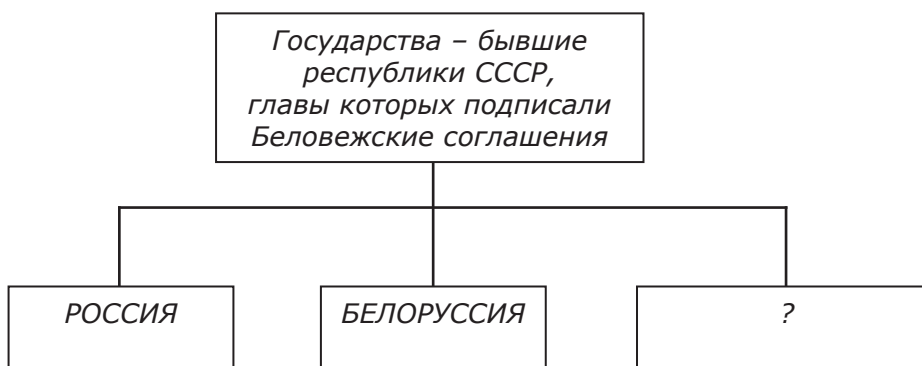
- 1) 1985 г.
- 2) 1987 г.
- 3) 1989 г.
- 4) 1991 г.

**В18.** Запишите даты, пропущенные в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

**В19.** Запишите название государства, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

**В20.** С каким событием непосредственно связано прекращение процесса разрядки международной напряженности?

- 1) Ввод в Чехословакию войск стран Организации Варшавского договора
- 2) Карибский кризис
- 3) Ввод советских войск в Венгрию
- 4) Ввод советских войск в Афганистан

**В21.** Ниже приведен перечень аббревиатур. Все они, за исключением одной, обозначают международные организации (союзы).

СЭВ, ОВД, БАР, НАТО, ОБСЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Всемирная** история в схемах, терминах, таблицах [текст] / С.Л. Губина. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – С. 10, 11, 47, 59, 60, 65, 66, 72, 80, 81, 84, 105.
2. **ГИА-2013.** История : тематические и типовые экзаменационные варианты : Г 46. 30 вариантов / под ред. И. А. Артасова, О.Н. Мельниковой – М. : Издательство «Национальное образование», 2012. – С. 67-69, 72, 74, 76-78, 81, 86, 88, 91, 93, 95, 101, 103, 111, 112, 125. – (ГИА-2013. ФИПИ – школе).
3. **Загладин, Н.В.** Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – С. 28.
2. **Загладин, Н.В.** Всеобщая история. Конец XX – начало XXI века. Учебник для 11 кл. средних общеоб. учреждений / Н.В. Загладин. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 415 с. ISBN 978-5-9932-0052-1.
3. **Загладин, Н.В.** и др. История России XX – XXI века. Учебник для 11 кл. средних общеоб. учреждений - 5-е изд. / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Миныхов, Ю.А. Петров – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 480 с.; ил. ISBN 978-5-8485-3750-4.
4. **Новый** закон «Об образовании в Российской Федерации» ; текст с изменениями и дополнениями на 2013 год. – М.: Эксмо, 2013. – 208 с. (Актуальное законодательство). ISBN 978-5-6996-3145-2. – [Электронный ресурс] – <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
5. **История.** 5-11 классы: технологии современного урока [текст] / авт.-сост. В.В. Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 80.
6. **Концепция** федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект; под. ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
7. **Обществознание.** 10 класс: проблемные вопросы, задания, задачи [текст] / авт.-сост. Н.Г. Кривцова. – Волгоград: Учитель, 2012. – С. 7.
8. **О концепции** курса «История России. 1900-1945 гг.». – [Электронный ресурс] – [http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob\\_no=15378](http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob_no=15378).
9. **Октябрьская** революция 1917 г. и разгон Учредительного собрания : круглый стол в ИРИ РАН [текст] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 8-10; 2009. – № 1.
10. **Путин, В.В.** Восьмое Послание Федеральному Собранию Российской Федерации. 26 апреля 2007 г. [текст] // План Президента Путина. Руководство для будущих президентов России : сборник; сост. Г.О. Павловский. – М.: Европа, 2007.
11. **Федеральный** закон «О днях воинской славы и памятных датах России». – [Электронный ресурс] – <http://docs.kodeks.iu/document/9010719#>
12. **Шерер, Ю.** Германия и Франция: проработка прошлого. – [Электронный ресурс] – [http://www.perspektivy.info/history/otnosheniye\\_k\\_istorii\\_v\\_germanii\\_i\\_francii\\_prorabotka\\_proshlogo\\_istoricheskaja\\_politika\\_politika\\_pamati\\_2010-02-24.htm](http://www.perspektivy.info/history/otnosheniye_k_istorii_v_germanii_i_francii_prorabotka_proshlogo_istoricheskaja_politika_politika_pamati_2010-02-24.htm).





---

Борис Фёдорович Мазуров

**Региональная история  
(Ханты-Мансийский автономный округ – Югра),  
Россия и мир  
(XX-XXI вв.)  
в схемах**

*Учебно-методическое пособие*

Оператор вёрстки – И.В. Булатов  
Корректор – И.В. Булатов  
Дизайн обложки – И.В. Булатов

Формат 60x90/8. Бумага ВХИ. Гарнитура Verdana.  
Усл. п.л. 27,4. Тираж 1000 экз. Заказ № 155.

**Отпечатано РИЦ АУ «Институт развития образования».  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Тюменской области  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12.**