

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации
по созданию муниципальных кадетских школ, кадетских школ с казачьим
компонентом**

Ханты-Мансийск
2012 г.

Ответственный редактор:

Чистяков С.Н., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

Автор-составитель:

Михайловский О.В., старший преподаватель кафедры дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

Методические рекомендации по созданию муниципальных кадетских школ, кадетских школ с казачьим компонентом / О.В. Михайловский, – Ханты-Мансийск, – 2012.

АУ ДПО ХМАО – Югры
«Институт развития образования», 2012

Содержание.	
Введение.....	3
1. Из истории кадетского движения.....	3
2. Нормативно-правовая основа для создания муниципальных кадетских школ, кадетских школ с казачьим компонентом.....	7
Глава I. Особенности организации образовательного процесса в кадетской школе и кадетской школе-интернате.....	8
1. Организация образовательного и воспитательного процесса в кадетской школе и кадетской школе-интернате.....	8
2. Участники образовательного процесса.....	14
3. Примерная материально-техническая база кадетской школы, казачьей школы с казачьим компонентом и кадетской школы-интерната.....	15
Глава II. Содержание образовательного процесса в кадетской школе и кадетской школе-интернате.....	16
1. Обновление содержания и форм патриотического воспитания.....	16
2. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе.....	19
4. Примерная модель образовательного процесса в школе с кадетским компонентом	21
5. Примерная модель психологического сопровождения кадетского класса	24
Приложение 1. Примерное положение о кадетском классе.....	27
Приложение 2. Примерный распорядок дня кадетских классов.....	31
Приложение 3. Примерный перечень специальных дисциплин.....	32

Введение.

1. Из истории кадетского движения

История России неразрывно связана с историей русских кадетских корпусов...

Все началось с Франции. Там кадетами называли определяющихся на военную службу молодых дворян до производства их в офицерский чин. Потом это название перешло в Пруссию, где и было присвоено воспитанникам специальных военных учебных заведений.

Кадетские корпуса – военные учебно-воспитательные заведения, имеющие целью облегчить военнотружущим воспитание и образование детей и являющиеся первой ступенью в подготовке офицеров.

В России зарождение таких заведений началось по решению императора **Петра Великого**. В 1701 году он основал Школу математических и навигацких наук, ныне Морской корпус. В 1712-м также по инициативе Петра I была основана Инженерная школа, за которой последовало еще несколько инженерных и артиллерийских, которые при дальнейшем реформировании были соединены в одну и получили название Артиллерийский и инженерный шляхетный кадетский корпус.

К 1917 году в России действовал 31 кадетский корпус, включая Морской и Пажеский. Общее число кадетов к 1917 году превышало 10 тысяч.

После февральской революции кадетские корпуса были переименованы в гимназии военного ведомства без изменения программ обучения. В 1918 году в связи с ликвидацией императорской армии кадетские корпуса были закрыты.

Во время Великой Отечественной войны в 1943-1945 годах в России появились первые суворовские и нахимовские училища, прообразом которых послужили кадетские корпуса. Примечательно, что среди их учителей были бывшие преподаватели кадетских корпусов, а среди офицеров - воспитателей – воспитанники этих учебных заведений. В трудную военную осень 1943г. были открыты первые 11 училищ, в 1944г. – еще 6, потом еще и еще. В них

принимали « детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов». Сотни из них заслужили высокие генеральские звания, десятки стали Героями Советского Союза и Героями России. Сейчас в Российской Федерации действуют 7 суворовских училищ.

Возрождение собственно кадетского движения в современной России под своим названием началось в 1992 года с открытия первого кадетского корпуса – **Донского Императора Александра III кадетского корпуса** в г. Новочеркасске. Однако современные кадетские корпуса совсем не похожи на аналогичные учебные заведения, существовавшие до 1917г., а скорее представляют собой искаженную копию, в связи с чем имеется острая необходимость в анализе и обобщении достоверной информации из опыта педагогов. В настоящее время отсутствует стройная концепция кадетского образования как начального профессионального военного образования, отсутствуют Государственные стандарты, а значит и учебные программы, планы, новые штатные расписания и все регламенты в социальной сфере. Именно такую задачу и сформулировал перед кадетским движением, национальным экспертным сообществом и государственной властью России прошедший 22-23 сентября 2007г. в г.Москве Первый съезд кадет России, который сформулировал задачу формирования системы подготовки национальных элит России с детства на базе СВУ и КК страны и предложил возглавить этот новый национальный проект Президенту РФ.

Сегодня по всей России в кадетских корпусах, школах и классах педагоги-энтузиасты воспитывают и обучают молодых людей науке защищать Родину, беречь свободу, честь и достоинство России, как это делали веками многие поколения питомцев кадетских корпусов.

По имеющимся данным, в настоящее время в нашей стране функционируют 70 кадетских, суворовских и нахимовских учреждений – корпусов, школ-интернатов, школ, гимназий. Из них 47 – в структуре Минобрнауки, 18 (включая суворовские военные и Нахимовское военно-

морское училища) – Минобороны, 2 – ФСБ и по одному – в МВД, МЧС, ФНС. К их числу с полным основанием можно прибавить порядка 400 кадетских классов общеобразовательных учреждений, число которых растет год от года.

В системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 01.01.2010 г. функционируют 67 кадетских классов в 15 общеобразовательных учреждениях 10 муниципальных образований автономного округа (г. Мегион, г. Нижневартовск, г. Нефтеюганск, г. Покачи, г. Урай, г. Нягань, г. Пыть-Ях, г. Ханты-Мансийск, Нефтеюганский, Советский районы), в которых обучаются 1487 кадетов.

Из общего числа кадетских классов на 1 ступени образования (1-4 классы) находятся 14 классов (321 обучающийся), на 2 ступени (5-8 классы) – 43 класса (936 обучающихся), на 3 ступени (9-11 классы) – 10 классов (230 обучающихся).

Первые 3 кадетских класса были созданы в Советском районе в 2000 году. В 2002 году 17 кадетских классов было открыто в Нефтеюганском районе. За период 2003-2007 гг. количество кадетских классов увеличилось на 18, в 2008 г. было открыто 18 классов, в 2009 г. - 16 классов.

Финансирование деятельности кадетских классов осуществляется за счет средств муниципального образования, родительская плата за обучение не взимается. В кадетских классах г. Покачи, г. Ханты-Мансийска, Советского района за счет средств родителей обучающихся предоставляется дополнительное питание.

В секциях и кружках военно-патриотической направленности занимаются 1485 кадета (99,9% от общего числа обучающихся кадетских классов), художественно-эстетической - 1485 (99,9%), физкультурно-спортивной - 1 279 (86%), гражданско-правовой - 870 (58,5%), технической - 405 кадетов (27%), туристско-краеведческой - 156 (10%) естественно-научной - 115 (7,7%). Для удовлетворения потребности обучающихся кадетских классов в

дополнительном образовании организовано широкое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей различной направленности.

Кроме этого, кадетские классы тесно взаимодействуют с бюджетными учреждениями – «Центроспас – Югория», отделами внутренних дел, ДОСААФ, советами (союзами) ветеранов, отделами по делам ГО и ЧС, с предприятиями (ОАО «Пойков - нефтеоборудование», ТПП «Покачевнефтегаз»), военными комиссариатами, военными училищами (Сызранское высшее военное училище летчиков, Екатеринбургское суворовское училище). Традиционными стали встречи кадетов с другими кадетскими классами на Всероссийском сборе кадетских классов в г. Москва, где проходят соревнования на базе Московского кадетского корпуса юстиции.

В настоящее время кадетское образование является востребованным, о чем говорит ежегодное увеличение количества кадетских классов. В связи с этим необходимо увеличение ставок педагогов дополнительного образования.

Благодаря наличию кадетских классов повышается уровень образованной, воспитанной личности для социально активной деятельности в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, повышение уровня дисциплины.

2. Нормативно-правовая основа для создания муниципальных кадетских школ, кадетских школ с казачьим компонентом.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»
- Типовое положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2010 № 117)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795
- Федеральная целевая Программа развития кадетского образования на 2008 - 2018 годы
- Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Профилактика правонарушений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы» (утверждена постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2010 года № 245-п)
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Нормативно-методические документы по организации профильного обучения.

Глава I. Особенности организации образовательного и воспитательного процесса в кадетской школе и кадетской школе-интернате.

Кадетская школа и кадетская школа-интернат осуществляют образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ, имеющих целью подготовку к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества, и в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

1. Организация образовательного и воспитательного процесса в кадетской школе и кадетской школе-интернате.

В кадетской школе-интернате обучение на указанных ступенях организуется по решению учредителя кадетской школы-интерната и регламентируется уставом кадетской школы-интерната.

1. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов кадетов и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки кадетов.

Дополнительные образовательные программы по юридической, физической, психологической и другой специальной подготовке, в том числе по подготовке к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества, ведутся и определяются рабочими программами

учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), разрабатываемыми кадетской школой и кадетской школой-интернатом.

2. Кадетская школа и кадетская школа-интернат самостоятельны в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации кадетов в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

3. Учебные занятия в кадетской школе и кадетской школе-интернате, как правило, начинаются 1 сентября.

Учебный год включает в себя 4 учебные четверти (в 1 классах - не более 33 недель, во 2 - 11 классах - не более 34 недель) и период практических занятий и (или) государственную (итоговую) аттестацию.

В соответствии с учебным планом кадетам в течение учебного года предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, а летом - не менее 8 недель. Для кадетов на ступени начального общего образования в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

4. Количество классов в кадетской школе и кадетской школе-интернате определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

5. Наполняемость каждого класса в кадетской школе не должна превышать 25 человек, а в кадетской школе-интернате - 20 человек.

6. Режим дня кадетской школы регламентируется правилами внутреннего распорядка кадетской школы.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха в кадетской школе-интернате, составляется с учетом круглосуточного пребывания кадетов.

7. Перевод кадета из кадетской школы и кадетской школы-интерната в другое общеобразовательное учреждение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Изучение учебного предмета завершается, как правило, экзаменом или зачетом.

Итоговые оценки выставляются по результатам сдачи экзаменов (зачетов) по всем учебным предметам теоретического обучения и практических занятий, включенным в учебный план кадетской школы и кадетской школы-интерната, или по результатам текущего контроля (контрольным занятиям), если учебным планом по учебному предмету не предусмотрен экзамен (зачет). Итоговые оценки выставляются по результатам полугодия и учебного года.

9. Кадеты, освоившие в полном объеме основную общеобразовательную программу учебного года, после прохождения практических занятий и по представлению педагогического совета кадетской школы, кадетской школы-интерната приказом директора кадетской школы, кадетской школы-интерната переводятся на следующий курс обучения.

10. Кадеты на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Кадеты обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, кадетская школа и кадетская школа-интернат обязаны создать условия кадетам для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Кадеты на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, переводятся в иные общеобразовательные учреждения.

Кадеты на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие

академической задолженности по одному предмету, переводятся в иные общеобразовательные учреждения.

Кадеты на ступенях основного общего образования и среднего (полного) общего образования, не освоившие дополнительные образовательные программы по юридической, физической, психологической и другой специальной подготовке, в том числе по подготовке к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества, и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, переводятся в иные общеобразовательные учреждения.

Перевод кадета в следующий класс осуществляется по решению органа управления кадетской школы и кадетской школы-интерната.

11. Освоение кадетами основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, проводимой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. N 362 "Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2009 г., регистрационный N 13065, "Российская газета", N 15, 30 января 2009 г.).

Кадетская школа и кадетская школа-интернат, имеющие государственную аккредитацию, выдают кадетам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенные печатью кадетской школы и кадетской школы-интерната.

Выпускникам кадетской школы и кадетской школы-интерната вручается нагрудный знак, образец которого утверждается учредителем.

12. По решению директора кадетской школы, кадетской школы-интерната за совершенные неоднократно грубые нарушения уставов кадетской школы и кадетской школы-интерната допускается исключение (перевод в иные общеобразовательные учреждения) из данных общеобразовательных учреждений кадетов.

Исключение (перевод в иные общеобразовательные учреждения) кадетов из кадетской школы и кадетской школы-интерната применяется, если меры воспитательного характера не дали результатов и дальнейшее пребывание кадетов в кадетской школе и кадетской школе-интернате оказывает отрицательное влияние на других кадетов, нарушает их права и права работников кадетской школы и кадетской школы-интерната, а также нормальное функционирование кадетской школы и кадетской школы-интерната.

Решение об исключении кадета, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Кадетская школа и кадетская школа-интернат незамедлительно обязаны проинформировать об исключении кадета из кадетской школы и кадетской школы-интерната его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из кадетской школы и кадетской школы-интерната, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом общеобразовательном учреждении.

13. Воспитательная работа в кадетской школе и кадетской школе-интернате является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности кадетской школы и кадетской школы-интерната, а также нацелена на подготовку к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества.

14. Воспитание кадетов базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и эстетического воспитания кадетов. При этом его основные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов и остальных участников образовательного процесса.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка и высокой организацией классов кадетской школы и кадетской школы-интерната, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства и демонстрацией руководителями кадетской школы и кадетской школы-интерната примера для подражания.

Основной формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым кадетом в соответствии с профилем деятельности учредителя кадетской школы и кадетской школы-интерната.

15. Воспитательная работа с кадетами планируется в масштабе кадетской школы и кадетской школы-интерната на весь период обучения, а также на учебный год и месяц.

2. Участники образовательного процесса.

1.1 Участниками образовательного процесса в кадетской школе и кадетской школе-интернате являются руководители, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, кадеты и родители (законные представители) кадетов.

1.2. Права и обязанности кадетов кадетской школы и кадетской школы-интерната, их родителей (законных представителей) определяются уставами кадетской школы и кадетской школы-интерната и иными предусмотренными этими уставами актами.

1.3. Порядок комплектования кадетской школы и кадетской школы-интерната педагогическими и другими работниками определяется законодательством Российской Федерации, решениями учредителей и регламентируется уставами кадетской школы и кадетской школы-интерната.

1.4. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

3. Примерная материально-техническая база кадетской школы, кадетской школы с казачьим компонентом и кадетской школы-интерната.

Здания, сооружения, оборудование, а также иное необходимое для функционирования кадетской школы и кадетской школы-интерната имущество в целях обеспечения их образовательной деятельности закрепляются за кадетской школой и кадетской школой-интернатом в установленном законодательстве Российской Федерации порядке. Материально-техническая база (ориентированная на кадетское образование). В школе должны быть созданы необходимые материально-технические условия для обучения и воспитания кадет:

- учебные кабинеты,

- предметные лаборатории:
- биология (военно-медицинская подготовка),
- физика (управление войсками (связи)),
- химия (РХБЗ),
- мастерские,
- информационный кабинет, кабинет информатики, библиотека, кабинет истории РА и РФ и военного искусства,
- большой и малый спортивные залы,
- кабинет огневой подготовки, кабинет военной топографии и географии,
- столовая,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- кабинеты психолога и логопеда.

А также необходимо наличие тренажерного зала, лыжной базы, класса хореографии, музея, в классе огневой подготовки оборудованный тир.

Для качественного проведения занятий военно-спортивной и физической подготовке является обязательным наличие:

- гимнастического городка,
- полосы препятствий,
- площадки для спортивных игр,
- беговой дорожки (250м),
- футбольного поля, плаца.

Достичь этого можно только при условии обновления и развития управляющей структуры школы, сочетающей единоначалие и авторитарный подход с коллегиальностью и демократическими началами, поэтому выделим в программе развития 3 инновационных направления:

- Программа обучения кадет (с интеграцией в одной образовательной модели общеобразовательного и кадетского аспекта).
- Программа воспитания кадет (с созданием особой системы работы с молодежью).

- Развитие управляющей системы Кадетской школой.

Глава II. Содержание образовательного процесса в кадетской школе и кадетской школе-интернате.

Патриотическое воспитание представляет собой комплекс мер духовно-нравственного, культурно-исторического, психолого-педагогического, гражданско-патриотического и иного характера, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов школы, города, округа и страны, стремление участвовать в деятельности, направленной на процветание школы, города, страны, сохранение национально-культурных традиций.

1. Обновление содержания и форм патриотического воспитания.

Обновление содержания и форм патриотического воспитания предполагается достичь путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

- *Духовно-нравственное направление, включающее в себя:*
 - формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважения к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
 - воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
 - формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
 - воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
 - формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство,

- проституция и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье нации;
- использование возможностей религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине как высший служебный долг и предназначение человека.
 - *Культурно-историческое направление, предполагающее:*
 - воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию в целом и ХМАО в частности;
 - формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
 - вовлечение кадетов в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
 - формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
 - воспитание любви к малой Родине – ХМАО – Югре, гордости за их историю и достижения настоящего времени;
 - формирование бережного отношения к природе своей страны, округа, города.
 - *Гражданско-правовое направление, ориентированное на:*
 - - изучение государственной системы Российской Федерации, знание ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание символики и атрибутики ХМАО – Югры;
 - Формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
 - Воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности учитывать не только личные, но и общественные и государственные интересы;

- Развитие правового обучения и воспитания кадет, изучение правовой системы Российской Федерации и ХМАО - Югры; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- Усвоение кадетами своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей; формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства; изучение Декларации о правах человека;
- Развитие демократической культуры в деятельности молодежных организаций, создание условий для участия кадет в общественно-политической жизни;
- Развитие реально-действующего кадетского самоуправления (соуправления).

- *Военно-патриотическое направление, включающее в себя:*

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны и ХМАО-Югры в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч кадет с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн;
- формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- воспитание уважения к офицерскому корпусу России.

2. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе.

Военно-профессиональная ориентация кадет и их подготовка к военной службе осуществляется по следующим направлениям:

- встречи кадет с офицерами запаса, штатными сотрудниками ВУЗов военной направленности по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы;

- формирование у кадетов готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинских частей Тюменской области, военно-спортивные игры, спартакиады).

Школа с кадетским компонентом (муниципальная кадетская школа, кадетская школа с казачьим компонентом) – это общеобразовательное учреждение, имеющее в своем составе профильные кадетские классы, обучение в которых готовит мальчиков к будущей офицерской службе. Под профильностью понимается ориентация и подготовка к получению той или иной профессии.

Поскольку наряду с входящими в федеральный стандарт общеобразовательными предметами в этих классах изучаются еще и специальные дисциплины, очевидно, что образование в итоге должно быть иного качества, чем в классах обычного вида.

Кадетские общеобразовательные учреждения стремятся создать уникальную модель учреждения, разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения, восполняют необходимость мужского воспитания и обучения.

Основные отличительные особенности учреждений с кадетским компонентом:

- школа с кадетским компонентом – военизированное, но невоенное образовательное учреждение;
- форма одежды, символы, которые разрабатываются каждым кадетским учреждением самостоятельно с учетом специфики учреждения (морских, казачьих, сухопутных, ракетных, спасателей, налоговой полиции и т.п.);
- реализация дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку с учетом специфики учреждения;
- проведение практических полевых занятий для кадетов 6-11 классов (по окончании учебного года);

- специфический уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой); широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде; усиленные занятия спортом, строевые тренировки.
- Оформление кадетских учреждений: наличие специализированных кабинетов, школьного тира, школьного музея; особенности обустройства школьного двора;
- Работа с кадетами офицеров – воспитателей (эти военные специалисты призваны организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики данного образовательного учреждения).

Содержание работы в кадетских классах обусловлено его (кадетского класса) функциями и включает в себя:

- проведение методической и консультативной работы с преподавателями и родителями учащихся;
- проведение дополнительных занятий со школьниками по основам выбора профессии (в том числе и военной);
- организация массовых мероприятий по воспитанию патриотов Отечества и военно-профессиональной ориентации учащихся школы;
- организацию групповых мероприятий с учащимися, проявляющими к тому или иному профилю военно-профессиональной деятельности;
- проведение индивидуальной работы с учащимися по их подготовке к осознанному выбору той или иной профессии;
- научно-методическое обеспечение.

3. Примерная модель образовательного процесса в школе с кадетским компонентом.

Разработана примерная модель образовательного процесса, которая

выглядит следующим образом:

Начальная школа (1-4 классы) – общеобразовательные

С целью создания единого образовательного и воспитательного пространства, осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития детей, их общего и военно – патриотического воспитания, в этих классах будет осуществляться образовательный процесс на принципах уровневой дифференциации и ранняя профилизация с 1 класса через систему внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО; будут удовлетворяться потребности детей в обучении на современном уровне знаний и получении дополнительного образования на базе школы.

Основная школа (5-9 классы) – общеобразовательные + кадетские и прокадетские (с атрибутикой и знаками отличия)

Образовательный процесс в кадетском и прокадетском классе осуществляется на основе реализации программ основного (общего) и дополнительного образования, имеющего цель начальной военной подготовки несовершеннолетних граждан. Режим дня кадетского и прокадетского класса обеспечивает обоснованное сочетание обучения, начальной военной подготовки, труда и отдыха, составляется с учетом продленного дня пребывания в школе. Основой для внедрения программы является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение Правил внутреннего распорядка кадетского класса, соблюдение кодекса чести, ношение военной формы и атрибутики, умение жить в условиях внутреннего самоуправления, четкое выполнение требований педагогов, совершенствование знаний, умений и навыков кадет. Достижение цели и задач программы обеспечивается на основе координированного взаимодействия администрации школы с преподавателями, офицерами-воспитателями, педагогами дополнительного образования, психологами и социальными педагогами.

Старшая школа – профильные классы, общеобразовательные.

Модель образовательного процесса включает в себя систему

дополнительного образования. Программы дополнительного образования предусматривают:

Развитие культурного уровня:

- этика поведения;
- психология общения;
- бальные танцы;
 - военная история Отечества (история Российской Армии).
 - история кадетских корпусов;
 - правовая подготовка;
 - хор;

Военно-прикладная подготовка включает в себя:

- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- тактическая подготовка;
- топографическая подготовка;

Прикладная физическая подготовка включает в себя:

- ОФП;
- рукопашный бой;
- основы медицинских знаний;

Подготовка к воинской службе:

- основы военного законодательства;
- военно-специальная подготовка;
- Вооруженные силы РФ;
- Уставы Вооруженных сил РФ.

Внеклассная деятельность по патриотическому воспитанию реализуется через систему мероприятий с различными участниками образовательного процесса, поисково-исследовательскую деятельность, музейное образование, работу с родителями, работу со СМИ, взаимодействие с другими

образовательными учреждениями, общественными организациями.

Учебный план для учащихся кадетских классов разработан на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, который обеспечивает базовую подготовку учащихся по основным областям знаний.

Также составлен учебный план предметов дополнительного образования, занятия по которым проходят во второй половине дня. Дополнительное образование в школе является составной частью образовательного процесса. В систему дополнительного образования входит комплекс учебно-воспитательных занятий, обязательных для каждого учащегося, по следующим направлениям:

- 1 военно-теоретический блок;
- 2 военно-прикладной блок;
- 3 культурно-эстетический блок.

А также самоподготовка, где кадеты имеют возможность выполнить домашнее задание или дополнительно заниматься с учителями предметниками. Занятия организованы после обеда с 13,30 до 17,00.

Все занятия, входящие в систему дополнительного образования, бесплатные и предусмотрены учебным планом дополнительного образования

В рамках дополнительного образования используются учебные программы для проведения индивидуально-групповых занятий, рассмотренные на методическом совете, утвержденные директором.

Расписание занятий первой и второй половины дня составлено в соответствии Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44. В основном выдержана сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения проводятся динамические паузы и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности кадет в движении. Учебные занятия чередуются с прогулками на свежем воздухе, уроками физической подготовки (три урока в неделю).

В течение учебного года регулярно проводится текущий анализ качества и результатов образования.

4. Примерная модель психологического сопровождения кадетского класса.

В настоящее время в России разворачивается новая система довузовской военной подготовки, включающая суворовские (нахимовские, музыкальные) военные училища, кадетские корпуса различного профиля и ведомственной подчиненности, военные (военно-технические) лицеи, кадетские и специализированные классы в общеобразовательных заведениях. Особенностью социально-психологической адаптации учащихся кадетского класса является то, что в связи с происходящей кардинальной сменой деятельности учащегося и его социального окружения подросток переживает эмоциональный дискомфорт, находится в состоянии внутренней напряженности и настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Помимо социальной возникает необходимость психофизиологической адаптации к физическим нагрузкам в связи с включением в содержание образовательного компонента овладения основами военной службы, физической и спортивной подготовки, этической грамотности и др. (строевая, огневая, парашютная подготовка), а также увеличение количества часов физической культуры (4 часа). Наличие военно-дисциплинарной составляющей и однородный половой состав классного коллектива, как необходимого атрибута становления будущего военного, также может явиться дезадаптирующим фактором. Осложнение процесса адаптации, приводит к переоценке правильности выбора будущей профессии и в конечном итоге снижает уровень военно-профессиональной направленности. Решение обозначенных проблем требует построения адекватной системы психолого-

педагогического сопровождения учащихся кадетского класса. Цель психолого-педагогического сопровождения кадетского класса: создание условий, способствующих личностному росту учащихся, профессиональному самоопределению в соответствии с выбранным профилем обучения, формирование нравственного потенциала и морально-этических норм личности учащихся, содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса в кадетском классе обусловлены основными целями создания кадетских классов:

- Выработка навыков стрессоустойчивости, саморегуляции поведения, самоконтроля;
- Формирование положительной установки и мотивации на ведение здорового образа жизни; Развитие системы мировоззрения и иерархической системы ценностей, как системы, определяющей жизненные позиции нравственно-ориентированной личности, реализующиеся в поведении;
- Создание положительной мотивации на формирование профессионального самоопределения учащихся в соответствии с выбранным профилем обучения;
- Содействие становлению и развитию активной гражданской позиции, патриотизма; формирования мотивации учащихся к самовоспитанию волевых качеств; формирование толерантного отношения к окружающим.

Формы работы. Могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: тренинг, групповые тематические беседы, комбинированные занятия, круглый стол, диспут, семинар, работа в группах, групповые консультации; обучающая психодиагностика, игровое биоуправление, использование наглядных пособий и аудио-визуальных средств, различные психотехники и др.

Основные направления работы.

- Психопрофилактическое;

- Мониторинговая деятельность;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультирование.

Диагностические процедуры

Важным аспектом сопровождения кадетского класса является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития учащихся и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Приложение 1. Примерное положение о кадетском классе.

1. Общие положения.

1.1 Кадетский класс является структурным звеном школы и руководствуется в своей деятельности Законом РФ «Об образовании», уставом школы.

1.2 Основная цель организации кадетского класса – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития наиболее одаренных и способных учащихся, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

1.3 Основными задачами организации кадетских классов, наряду с обеспечением современного качественного образования, являются:

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества;
- физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;
- подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

1.4 Кадетский класс реализует общеобразовательные программы основного и среднего полного образования и специальные образовательные программы,

имеющие целью военную прикладную и физическую подготовку учащихся кадетов.

2. Организация деятельности кадетского класса.

2.1. Открытие кадетского класса на базе действующего общеобразовательного учреждения осуществляется в установленном порядке в соответствии с приказом директора школы с согласия учредителя по инициативе участников образовательного процесса и казачьего общества.

2.2. Комплектование кадетских классов осуществляется из числа учеников 5 классов обоего пола. Прием осуществляется по заявлению учащихся с согласия их родителей или иных законных представителей. Порядок приёма определяется уставом учреждения.

2.3. Преимущественным правом при зачислении пользуются юноши, желающие в дальнейшем обучаться в военных учебных заведениях, учащиеся данной школы, дети из казачьих семей.

2.4. Финансирование деятельности кадетских классов, включая обеспечение учащихся кадетского класса форменным обмундированием и дополнительным питанием, может осуществляться за счет средств казачьих обществ, родителей, спонсоров и иных источников финансирования, не запрещенных законодательством.

2.5. Учащиеся кадетского класса с согласия родителей или иных законных представителей в праве свободного перехода в традиционный общеобразовательный класс.

3. Организация обучения в кадетском классе.

3.1. Обучение в кадетском классе осуществляется в соответствии с федеральным базисным учебным планом по общеобразовательным программам основного и среднего (полного) общего образования и программам регионального компонента образования субъекта РФ.

3.2. В общеобразовательном учреждении, имеющем в своей структуре кадетские классы, предполагается реализация компонента содержания образования военно-патриотической направленности путём:

- введения предметов регионального компонента содержания образования военно-прикладной направленности;
- введение интегрированной составляющей учебных предметов военной тематики;
- создание и использование комплекса учебно-методических материалов по истории и культуре казачества;
- организацию секций военно-патриотической направленности;
- создание детских общественных объединений;
- систему воспитательной работы, направленной на возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества;
- систему воспитательной работы, направленной на воспитание гражданина и патриота;
- систему дополнительного образования.

3.3. Кадетский класс может функционировать в режиме продленного дня.

3.4. Общеобразовательное учреждение, имеющее в структуре кадетские классы, на договорной основе может осуществлять сотрудничество с военными учебными заведениями.

3.5. В каникулярное время для учащихся кадетских классов может организовываться практика в форме военно-полевых сборов.

3.6. Учащиеся кадетских классов могут принимать участие во всех спортивных, культурно-массовых и военно-патриотических мероприятиях

3.7. Специализированная направленность кадетского класса определяет наличие в учебном плане военно-психологических дисциплин, профилирующих практикумов спортивно-технического характера (практика организации военно-патриотического воспитания школьников, летние и зимние военно-полевые сборы, военно-техническая и физическая подготовка), спецкурсы

3.8. Обучение по профилирующим дисциплинам (основы военной педагогики, психологии, ОБЖ, физическая культура, спецкурсы и профилирующие практикумы) осуществляется по специально разработанным учебным программам.

3.9. При обучении профилирующим дисциплинам, а также иностранному языку, информатике, технологии класс делится на подгруппы

3.10. В соответствии с законодательством РФ в области образования в кадетском классе могут оказываться платные дополнительные образовательные услуги военно-педагогического и спортивного направления за рамками соответствующих образовательных программ

3.11. Контроль за результатом успеваемости, освоением практических навыков и умений осуществляется администрацией школы в системе внутришкольного контроля путем проведения предэкзаменационных сессий и летних военно-полевых сборов. Учащиеся кадеты переводятся в следующий класс только при наличии положительных оценок

3.12. Обучение в кадетском классе завершается итоговой аттестацией в 9-х и 11-х классах

3.13. Распорядок дня кадетского класса включает учебные занятия, внеурочную военно-техническую и спортивную подготовку

3.14. Учащиеся кадетского класса руководствуются Уставом школы и Кодексом чести кадета

3.15. Учащиеся кадетского класса имеют парадную форму, камуфляж и специальную символику (значок, шеврон)

3.16. Управление кадетским классом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Приложение 2. Примерный распорядок дня кадетских классов

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время (при пяти уроках в день)	Время (при шести уроках в день)
1.	Построение личного состава. Утренний осмотр. Постановка задач на учебный день	8.00–8.15	
2.	Подготовка к урокам	8.15–8.20	
3.	Учебные занятия	8.20–12.50	8.20–13.45
4.	Личное время. Подготовка столовой к приему пищи учащимися (дежурные по классам)	12.50–13.10	13.45–14.05
5.	Обед	13.10–13.25	14.05–14.20
6.	Личное время	13.25–13.50	14.20–14.30
7.	Построение личного состава, подготовка к самостоятельной работе	13.50–13.55	14.30–14.35
8.	Самостоятельная работа	13.55–15.30	14.35–16.00
9.	Специальные занятия	15.30–17.00	16.00–17.30
10.	Построение, подведение итогов учебного дня	17.00–17.10	17.30–17.40

**Приложение 3. Примерный перечень специальных дисциплин
8 класс**

Дисциплины	Количество часов в неделю
Строевая подготовка	1
Бальные танцы	2
Этика	1
Физическая подготовка	3
Итого:	7

9 класс

Дисциплины	Количество часов в неделю
Строевая подготовка	1
Бальные танцы	2
Этика	1
Физическая подготовка	2
Военная топография	1
Огневая подготовка	1
МХК	1
Итого:	9

10 класс (спортивно – оборонный профиль)

Дисциплины	Количество часов в неделю
Строевая подготовка	1
Бальные танцы	1
Психология	1
Математика	1
Тактическая подготовка	1
Огневая подготовка	1
Уставы ВС РФ	1
Право	1
Рукопашный бой	1
Итого:	9

11 класс (спортивно-оборонный профиль)

Дисциплины	Количество часов в неделю
Строевая / огневая подготовка	1
Бальные танцы	1
Этика и Психология	1
Математика и физика	1
Тактическая подготовка	1
Огневая подготовка	1
Физическая подготовка	1
Право	1
Рукопашный бой	1
Итого:	9