

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Образовательная программа для казачьих кадетских классов

г. Ханты-Мансийск
2012 г.

Ответственный редактор:

Чистяков С.Н., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

Автор-составитель:

Сизых Д.Г., старший преподаватель кафедры дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»;

Михайловский О.В., старший преподаватель кафедры дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

Образовательная программа для казачьих кадетских классов / С.Н. Чистяков, Д.Г. Сизых, О.В. Михайловский, – Ханты-Мансийск, – 2012.

АУ ДПО ХМАО – Югры
«Институт развития образования», 2012

Пояснительная записка

Процессы социально-экономических преобразований в современной России выдвинули ряд важных и качественно новых задач для образования и существенным образом повлияли на его содержание. Являясь частью культуры, ее универсальной и гибкой производной, образование в условиях модернизации российского общества принимает на себя дополнительную ответственность и сегодня, как никогда, «работает» на будущее. Определяя мировоззренческие и поведенческие приоритеты, формируя личностные качества каждого человека, образование обеспечивает устойчивое развитие, экономический, нравственный и духовный потенциал общества будущей России. Изменение роли и сущности образования актуализировало общественный интерес к российской гуманистической педагогической традиции, имеющей свою прочную основу в традициях народной педагогики.

В народной педагогике казачества накоплен значительный опыт воспитания патриотизма и духовности, поскольку казачество всегда было тесно связано с государственной военной службой, осознавало свое основное назначение через служение Отечеству, его идеалам и направляло воспитательное воздействие семьи, общественности и образования на формирование гражданских и патриотических чувств молодого поколения.

Современное общество испытывает потребность в сохранении и развитии той системы мировоззренческих ценностей, которые многие столетия определяли жизнь народа. Эта потребность возрастает на фоне кризисных явлений и проблем, с которыми сегодня сталкивается Россия. Среди них – коррупция, неуважение к закону, алкоголизм, наркомания, преступность, кризис семьи.

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к необходимости модернизации школы, поиску новых форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса. В обществе вернулся интерес к системе кадетского образования, к кадетским корпусам, первоначально задуманным как учебные заведения для подготовки высококультурных граждан-патриотов.

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющие решать наряду с образовательными проблемами и многочисленные социальные проблемы детства, привёл к возрождению кадетского образования в России.

Несмотря на воздействие внешних политических, культурных, социальных факторов, основу российской национальной идентичности, формирующейся в условиях многонациональности, многоконфессиональности, роста социального разнообразия, составляют базовые национальные ценности, этнокультурные и социально-культурные феномены, являющиеся продуктом национального культурного развития.

Одним из таких феноменов является российское казачество. Казачество сегодня проявляет себя в новом качестве, продолжая играть немаловажную роль в становлении российской государственности, сохранении и развитии традиций патриотического воспитания молодежи.

Россия – многонациональное государство, имеющее многовековую историю, богатейшую культуру и духовные традиции. Многообразие национальных культур и конфессий, незыблемость духовных ценностей, эмоциональная открытость, геополитическое положение России являются одной из основ для формирования устойчивой системы сохранения культурных ценностей и укрепления духовно-нравственного единства российского народа.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

В настоящее время основными направлениями развития самобытной казачьей культуры являются:

- разработка и реализация программ развития казачьей культуры;
- культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
- сохранение традиционной культуры казачества;
- популяризация историко-культурного наследия казаков;
- развитие самодеятельного художественного творчества казачества и создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе в государственных учреждениях культуры;
- укрепление международного и межрегионального культурного сотрудничества казачества;
- поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

Одним из важных направлений развития казачьей культуры является изучение и популяризация культурных казачьих традиций. Главную роль в реализации данного направления играет система основного и дополнительного образования, где в рамках ряда учебных предметов, спецкурсов, факультативов и кружков изучаются вопросы развития казачьей культуры.

В настоящее время казачий кадетский компонент реализуется в различных формах:

- через интеграцию казачьего компонента в содержание традиционных предметов (таких, как история, литература, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и др.);

- через введение в учебный план специальных курсов и дисциплин (таких, как «Казачество в истории России», «Основы традиционной казачьей культуры», «Казачьи спортивные игры» и др.);
- через внеучебную деятельность (работу кружков, фольклорных коллективов, музейную педагогику и др.).

Мероприятия способствуют созданию условий для развития творческой инициативы казачьей молодёжи, выявлению и поддержке одаренных детей в казачьей среде, воспитанию у детей и подростков любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям, раскрытию и реализации творческих способностей молодёжи, созданию условий для популяризации казачьей культуры в обществе.

Основные содержательные линии казачьего кадетского компонента должны отражать личностную духовную сущность казачьей культуры. В него органично входит духовно-нравственный, гражданско-патриотический, этнокультурный, военно-физический, художественно-эстетический блоки образования. Содержание каждого блока основывается на системе ценностей и традиций казачества в их преломлении современной социокультурной российской ситуации.

Сам казачий образовательный компонент должен рассматриваться, с нормативно-правовой точки зрения, как компонент образовательного учреждения, определенный особенностями взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса с учетом его профилизации.

Основанием для составления программы для казачьих кадетских классов, в основе которого находится традиционное духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация обучающихся, послужила Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, одобренная на совместном заседании постоянной (профильной) комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества (протокол №2 от 25 апреля 2012 года).

Образовательный процесс в казачьем кадетском классе осуществляется на основе реализации программ основного (общего) и дополнительного образования, имеющего цель начальной военной подготовки несовершеннолетних граждан. Режим дня казачьего кадетского класса обеспечивает обоснованное сочетание обучения, начальной военной подготовки, труда и отдыха, составляется с учетом продленного дня пребывания в школе. Достижение цели и задач программы обеспечивается на основе координированного взаимодействия администрации школы с преподавателями, офицерами-воспитателями, педагогами дополнительного образования, психологами и социальными педагогами.

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 казачьих кадетских классов (основная школа). Срок обучения – 5 лет. 72 часа на один учебный год (2 часа в неделю).

Целью программы является создание условий становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи:

В сфере личностного развития:

- формирование духа казачества, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;
- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;

В сфере семейных отношений:

- понимание и поддержание традиционных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;

В сфере общественных отношений:

- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- готовность к военной службе, формирование сознательного отношения

- к защите Отечества как священному долгу казака;
- законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
 - готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни.

Основные направления военно-патриотического воспитания в казачьих кадетских классах:

Духовно-нравственное направление ориентировано на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств (воинская честь, ответственность, коллективизм) и на формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении (готовность к достойному служению Отечеству).

Историческое направление нацелено на осознание неповторимости истории и судьбы Отечества, понимание сопричастности к деяниям предков и современников и ответственности за происходящее в обществе и государстве. В рамках изучения многовековой истории Отечества особое внимание должно уделяться рассмотрению героического прошлого, опыта борьбы за независимость и самостоятельность страны, роли военной организации в развитии и укреплении общества, в обеспечении его защиты от внешних угроз, определению места и роли России в мировом историческом процессе. Значимым звеном данного блока является изучение нравов, обычаев, верований и традиций народов, проживающих в РФ, определение особенностей менталитета россиянина.

Политико-правовое направление ориентировано на формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Данное направление включает ознакомление с нормативно-правовыми документами РФ, в которых определены права и обязанности гражданина России, функции и основы деятельности военной организации общества. Особый акцент ставится на осознании положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое направление ориентировано на воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян, выработку конструктивных поведенческих навыков (готовность к служению Отечеству и пр.).

В рамках данного направления рассматриваются понятия «любовь» и «преданность» своему Отечеству, «гордость» за принадлежность к великому народу (к его свершениям, испытаниям и проблемам), «достойное и

самоотверженное служение» обществу и государству, проводится изучение национальных святынь и символов.

Профессионально-деятельностное направление направлено на формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое направление ориентировано на формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, воинской части.

Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у кадет патриотического, гражданского, исторического национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему казачьему классу, селу, городу, области, своему народу, воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Процесс образования в казачьих кадетских классах не направлен исключительно на подготовку к военной службе. Он направлен на развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации кадет.

Принцип воспитания в культуре казачества. Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно и нравственно. Патриотизм – любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека.

Культура казачества тесно связана с православной культурой и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Педагогический потенциал традиционной казачьей культуры, особо значимый в современных условиях, заключается в направленности на воспитание свободного человека с чувством собственного достоинства, в приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма, гражданственности, служения, ориентации на традиционные семейные ценности. Традиционная культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в кадетских корпусах и классах. Она обеспечивает

решение важнейшей задачи кадетского воспитания – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. В основном своем содержании он воссоздает казачью культуру. Согласование их деятельности, согласно законодательству Российской Федерации, требованиям ФГОС общего образования, осуществляется путем совместной разработки и реализации программ традиционного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских классах.

Принцип общинности-соборности казачьего воспитания. Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей традиционного казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Общинность-соборность казачьей жизни существенно расширяет сферу ответственности за воспитание кадет, приобщение их к традиционному казачьему образу жизни. Воспитание молодого казака никогда не было только частным делом его родителей. В это важное для судеб всего казачества дело включались православные священники, казачья община, казаки-старейшины, старшие казаки, соседи. И сегодня воспитание кадет не может быть только служебной обязанностью педагогов. Для формирования в молодом человеке казачьего духа необходимо его воспитание и развитие в социально-педагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса и класса.

Принцип социально-педагогического служения. Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Воспитание вне реальной личностно и общественно значимой деятельности невозможно. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса и класса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить полноценное становление и развитие кадетов, молодых казаков.

Социально-педагогическая деятельность субъектов воспитания и социализации кадетов координируется на основе общих ценностей, задач, программ и направляется на решение конкретных проблем села, района, области, региона, страны. Казаки старшие и младшие, кадеты, их родители, православное сообщество исполняют долг казачьего служения.

Методы контроля: беседа, тестирование, творческая работа ребенка, экспертная оценка. Знания и умения детей определяются по активности освоения материала во время самих занятий и при проведении мероприятий различного уровня.

Содержание:

Первый год обучения *Учебно-тематический план*

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Символы власти, их значение.	2	4	6
2.	Ключевые ценности современного общества России.	4	2	6
3.	Государственные праздники, опыт их организации и проведения.	2	6	8
4.	История России. Культура России, родного края. История, традиции, культура своего казачьего кадетского класса.	7	7	14
5.	Понятие казак. Образ жизни, образование, знания, труд казака.	4	6	10
6.	Трудовая деятельность.	2	2	4
7.	Искусство народов России. Казачье искусство.	4	8	12
8.	Правила поведения в обществе.	2	4	6
9.	Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, ПАВ.	2	4	6
10.	Итого:			72

Содержание тем:

Тема 1.

Символы власти, их значение (6 часов).

Знания о символах государства – Гимне, Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится казачий кадетский класс, их значение. Символы казачества, их происхождение и социально-культурное значение.

Тема 2.

Ключевые ценности современного общества России (6 часов).

История и культура родного края, народное творчество, этнокультурные традиции, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Тема 3.

Государственные праздники, опыт их организации и проведения (8 часов).

Важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных и народных праздников. Подготовка и проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

Тема 4.

История России. Культура России, родного края (14 часов).

Знание основных вех истории Российского Государства, Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Русской Православной Церкви в становлении Российской Государственности, в формировании культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации; понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.); представление о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знания по истории казачества в России и за рубежом, воссоздающие казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.д. История, традиции, культура своего казачьего кадетского класса. Знания об истории, культуре и традициях своего казачьего кадетского класса.

Тема 5.

Понятие казак. Образ жизни, образование, знания, труд казака (10 часов).

Понятие казак в истории России. Появление казачества. Разнообразные виды и типы отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива. Различные социальные роли. Способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств.

Тема 6.

Трудовая деятельность (4 часа).

Опыт общественно значимой деятельности, социального служения посредством участия в общественно полезном труде в помощь кадетскому классу, городу, селу, родному краю, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников; организовывать информационную деятельность, безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, правила безопасности труда, разумно сочетать труд и отдых, навыки самоорганизации в трудовой деятельности, опыт самореализации в общественно полезной деятельности.

Тема 7.

Искусство народов России. Казачье искусство (12 часов).

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры казачества, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Тема 8.

Правила поведения в обществе (6 часов).

Правила поведения в общественных местах, образовательном учреждении, при проведении мероприятий.

Тема 9.

Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, ПАВ (6 часов).

Навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет»). Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ). Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Второй год обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Основные права и обязанности граждан России.			6
2.	Государственные праздники, опыт их организации и проведения.			6
3.	История России. Культура России, родного края.			14
4.	Правила поведения в обществе.			4
5.	Трудовая деятельность.			4
6.	Здоровье человека.			10
7.	Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, ПАВ.			4
8.	Работа с информацией.			8
9.	Искусство народов России. Казачье искусство.			8
10.	Интерес к занятиям творческого характера.			8
11.	Итого:			72

Содержание тем:

Тема 1.

Основные права и обязанности граждан России (6 часов).

Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения

Тема 2.

Государственные праздники, опыт их организации и проведения (6 часов).

Важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных и народных праздников. Подготовка и проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации. Дни воинской славы.

Тема 3.

История России. Культура России, родного края (14 часов).

Казачество как целостное явление национальной истории России. Важные вехи истории России. Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, казаков, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Основные исторические вехи Сибирского казачьего войска.

Тема 4.

Правила поведения в обществе (4 часа).

Организация, осуществление и развитие казачьего кадетского самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов

образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в кадетском классе; контролирование выполнения кадетами основных прав и обязанностей; защита права кадетов на всех уровнях управления и т. д.

Тема 5.

Трудовая деятельность (4 часа).

Опыт общественно значимой деятельности, социального служения посредством участия в общественно полезном труде в помощь кадетскому классу, городу, селу, родному краю, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников. Информационная деятельность, безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. Планирование трудовой деятельности, информация и материальные ресурсы, порядок на рабочем месте, правила безопасности труда, труд и отдых, навыки самоорганизации в трудовой деятельности, опыт самореализации в общественно полезной деятельности

Тема 6.

Здоровье человека (10 часов).

Представление о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

Тема 7.

Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, ПАВ (4 часа).

Навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет»). Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни.

Тема 8.

Работа с информацией (8 часов).

Основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников; организация информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Тема 9.

Искусство народов России. Казачье искусство (8 часов).

Особый характер казачьего искусства (песенно-музыкальный фольклор, танец, декоративно-прикладное искусство, народная казачья архитектура) как отражение исторической казачьей духовности в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных курсов, посещения театров, выставок, концертов, подготовке и проведении праздников, художественных мероприятий и т.д.

Тема 10.

Интерес к занятиям творческого характера (8 часов).

Видение прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве казачьего кадетского класса и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Участие в творческих мероприятиях разного характера.

Третий год обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Конституция Российской Федерации, Законы Российской Федерации.	2	4	6
2.	Государственные праздники, опыт их организации и проведения.	2	4	6
3.	История России. Культура России, родного края.	7	7	14
4.	Международные проблемы. Культура международного общения.	4	6	10
5.	Роль казачества в развитии современной России.	4	2	6
6.	Казачьи виды спорта.	10	10	20
7.	Самореализация в различных видах художественного творчества.	4	6	10
8.	Итого:			72

Содержание тем:

Тема 1.

Конституция Российской Федерации, Законы Российской Федерации (6 часов).

Конституция Российской Федерации, знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества

Тема 2.

Государственные праздники, опыт их организации и проведения (6 часов).

Важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных и народных праздников. Подготовка и проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

Тема 3.

История России. Культура России, родного края (14 часов).

Основные вехи истории Российского Государства, Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Русской Православной Церкви в становлении Российской Государственности, в формировании культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации. Понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.). Церковнославянский язык, как культурное достояние русского и других славянских народов.

Тема 4.

Межнациональные проблемы. Культура межнационального общения.

Поликультурность мира, глобальные проблемы, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения. Проявление толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности, мирного сосуществования, уважения культур и народов. Понятие толерантности и веротерпимости. Уважительное отношение к другим религиям и национальностям.

Тема 5.

Роль казачества в развитии современной России.

Системные представления о современном казачестве, возможностях и перспективах его развития, роли казачества в развитии современной России.

Тема 6.

Казачьи виды спорта.

Ознакомление с казачьими видами спорта: выездка, фланкировка, вольтижировка, стрельба, рукопашный бой, кулачный бой, казачий спас, плавание, шеремичии, дисциплины шеремичий (рубка мишеней в пешем строю, фехтование на шашках, фехтование на пиках, борьба на ломка, кулачный бой (кулачки), Джигитовка и скачки). Казачьи спортивные классы. (Силовое троеборье, Гиревой спорт, Рукопашный бой, Работа с клинковым холодным оружием (нож, кинжал, шашка), Работа с короткой казачьей пикой (дротиком), Стрельба из пневматической винтовки, Метание гранаты, Бег на «казачью версту», Верховая езда, Казачья, народная хореография.)

Тема 7.

Самореализация в различных видах художественного творчества.

Искусство как особая форма познания и преобразования мира. Казачье искусство, понимание его особенностей. Достижения отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителей отечественной и мировой художественной культуры. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности. Способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. Самореализация в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т. д.). Искусство народов России.

Четвертый год обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Институты гражданского общества.	4	6	10
2.	Государственные праздники.	2	4	6
3.	История России. Культура России, родного края.	7	7	14
4.	Религии России. Межконфессиональное общение.	4	6	10
5.	Казачья воинская и социальная служба.	6	6	12
6.	Взаимосвязь здоровья, экологии окружающей среды и экологической культуры человека.	5	5	10
7.	Достижения мировой художественной культуры.	4	6	10
8.	Итого:			72

Содержание тем:

Тема 1.

Институты гражданского общества (10 часов).

Институты и организации гражданского общества как гарантии прав и свобод человека, равный доступ к участию в государственных и общественных делах. Социальный контроль. Самоуправление. Демократическое государство. Задачи институтов и организации гражданского общества. Стабилизирующая функция гражданского общества. Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире. Возможности участия граждан в общественном управлении.

Тема 2.

Государственные праздники (6 часов).

Важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных и народных праздников. Подготовка и проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

Тема 3.

История России. Культура России, родного края (14 часов).

Основные вехи истории Российского Государства, Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Русской Православной Церкви в становлении Российской Государственности, в формировании культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации. Понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.). Церковнославянский язык, как культурное достояние русского

и других славянских народов. Знание основных вех истории Российского Государства, Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Русской Православной Церкви в становлении Российской Государственности, в формировании культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации; понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.); представление о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знания по истории казачества в России и за рубежом, воссоздающие казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.д.

Тема 4.

Религии России. Межконфессиональное общение (10 часов).

Многообразие религий России. Поликультурность мира, глобальные проблемы, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения. Проявление толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности, мирного сосуществования, уважения культур и народов. Понятие толерантности и веротерпимости. Уважительное отношение к другим религиям и национальностям. Межнациональные проблемы. Культура межнационального общения. Опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России.

Тема 5.

Казачья воинская и социальная служба (12 часов).

Назначение, состав, традиции казачьих войск. Основные виды военно-профессиональной деятельности казаков, особенности прохождения ими военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки в процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин. Встречи с военнослужащими казаками, проведения казачьих военных лагерей и иных мероприятий.

Навыки и умения по военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию, Овладение казачьими видами спорта, участие в деятельности казачьих военно-патриотических клубов, спортивных секций, спортивных мероприятий, походов, казачьих лагерей.

Тема 6.

Взаимосвязь здоровья, экологии окружающей среды и экологической культуры человека (10 часов).

Представление о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

Тема 7.

Достижения мировой художественной культуры (10 часов).

Освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;

Мировая художественная культура как совокупность художественных культур разных стран и народов мира, сложившаяся на протяжении исторического развития цивилизации.

Происхождение искусства. Первые опыты художественного творчества. Синкретический характер искусства первобытного человека. Синтез слова, музыки, танца и изображения в магическом ритуале. Художественная символика в искусстве последующих эпох. Многообразие стилей и направлений в искусстве XIX – начала XX веков. Основные стили и творческие направления искусства XX века.

Пятый год обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Конституционный долг. Обязанности гражданина Российской Федерации.	4	6	10
2.	Казачья воинская и социальная служба.	6	6	12
3.	Религии России.	4	6	10
4.	Трудовое казачье служение: цели, ценности, формы, методы.	10	10	20
5.	Готовность к профессиональному выбору.	10	10	20
6.	Итого:			72

Содержание тем:

Тема 1

Конституционный долг. Обязанности гражданина Российской Федерации (10 часов).

Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины. Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей. Приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики; о важнейших политических событиях в России и в мире. Воинская обязанность.

Тема 2

Казачья воинская и социальная служба (12 часов).

Назначение, состав, традиции казачьих войск. Основные виды военно-профессиональной деятельности казаков, особенности прохождения ими военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки в процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин. Встречи с военнослужащими казаками, проведения казачьих военных лагерей и иных мероприятий. Казачья воинская служба и социальная служба. Навыки и умения по военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию. Овладение казачьими видами спорта, участие в деятельности казачьих военно-патриотических клубов, спортивных секций, спортивных мероприятий, походов, казачьих лагерей.

Тема 3

Религии России. Межконфессиональное общение (10 часов).

Многообразие религий России. Поликультурность мира, глобальные проблемы, требующих консолидации международного сообщества, культуры

межнационального общения. Проявление толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности, мирного сосуществования, уважения культур и народов. Понятие толерантности и веротерпимости. Уважительное отношение к другим религиям и национальностям. Межнациональные проблемы. Культура межнационального общения. Опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России.

Тема 4

Трудовое казачье служение: цели, ценности, формы, методы (20 часов).

Получают представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности путем освоения содержания отечественной и мировой культуры, о трудовых традициях казачества, народов России, осознают нравственные основы учения, труда и службы.

Тема 5

Готовность к профессиональному выбору (20 часов).

Направления, ступени и формы профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений, Трудовое законодательство, конституционные права и обязанностях трудящихся, корпоративная этика, менеджмент. Разных профессии, требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека. Жизненный путь своих родителей и прародителей, знакомство с профессиональной деятельностью. Организация и проведение презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков» и т.д.

Ожидаемые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание места и роли России в современных мировых процессах;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте христианских идеалов, казачьих традиций и моральных норм.

Воспитание казачьей доблести:

- укорененность в культуре и традициях, усвоение ценностей и идеалов казачества;
- понимание роли и значения казачества в социально-экономической и культурной модернизации России;
- готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
- осознание своей причастности к родной истории, знание отечественной традиции, бережное отношение к святыням Отечественной культуры;
- развитие таких качеств, как терпение, послушание, трудолюбие, милосердие, хранение чести и гражданского достоинства;
- осознанное отношение к образованию, труду и казачьей службе как к призванию человека;
- готовность к самоограничению для достижения казачьих идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие традиционных казачьих норм взаимоотношений в семье; осознание ценности, ее значения для жизни человека, его личностного, духовного и социального развития, продолжения рода;
- готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
- готовность к взаимодействию с казаками, другими гражданами для решения общественно значимых проблем.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- укорененность в трудовых и воинских традициях казачества;
- понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, казачьего служения; необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- понимание места и роли казачества в решении задач модернизации социально-экономической жизни страны;
- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- нравственное отношение к жизни во всех её проявлениях, окружающей среде, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- понимание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение

здоровьесберегающего режима дня;

- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы, заботы о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- укоренность в эстетических традициях казачества, культуры своего народа, культуры народов России, человечества;
- нравственное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Результаты реализации содержания казачьего образования

- повышение патриотического сознания учащихся, их социальной активности;
- рост духовно-нравственного единства ученического коллектива;
- возрождение и сохранении традиций школы;
- снижение социальной напряженности в микрорайоне школы;
- уменьшение количества детей группы риска;
- стремление юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, положительной динамике в выборе выпускниками вузов по кадетскому профилю (военно-медицинские специальности, военные академии, школы МВД, МЧС, юридическое образование, академии управления и государственной службы);
 - отсутствие в дальнейшем у выпускников данной школы уклонения от воинской службы;
 - укрепление здоровья учащихся;
 - приобретение опыта использования знаний в экстремальных условиях;
 - приобретение умения решать сложные проблемы, брать на себя ответственность за свою жизнь и жизнь других.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации кадет предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности казачьего кадетского класса по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение—описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания кадет. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации кадет.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации кадет.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы казачьего кадетского класса по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации кадет в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации кадетским корпусом программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию кадетским корпусом основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации кадетским корпусом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации кадет.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой кадетским корпусом программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации кадет используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации кадетским классом воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации кадет:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации кадет на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у кадет, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

- учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории, оснащенные современным оборудованием;
- комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронных средств для изучения учебных предметов на базовом и профильном уровнях, для внеурочной деятельности, в том числе по реализации школьного казачьего компонента, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством;
- лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков;
- библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, оснащенные автоматизированными информационно-поисковыми системами;
- актовые и спортивные залы, спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно способствовать:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществлению их самостоятельной образовательной деятельности;
- включению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведению наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, как реального, так и виртуального, вещественных и виртуальных наглядных моделей и коллекций;
- возможности художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- созданию материальных объектов с использованием инструментов, применяемых в избранных для изучения наиболее распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома);
- созданию экранных интерпретаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;
- развитию личного опыта применения сформированных компетентностей в экологически ориентированной социальной деятельности;
- проведению наблюдений, наглядному представлению и анализу данных; использованию цифровых планов и карт;
- физическому развитию, систематическим занятиям физической культурой и спортом, участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- проектированию и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени, в том числе в условиях сетевого информационного взаимодействия в Интернете, планированию учебного процесса, фиксированию его реализации в целом и на отдельных этапах;
- проведению массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных современным презентационным оборудованием;
- выпуску школьных печатных изданий, в том числе электронных изданий, обеспечению работы школьного телевидения и интернет-телевидения.

Кадровый состав:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Военный руководитель;
- Учитель-предметник;

- Педагог дополнительного образования;
- Педагог-организатор;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог.

Литература:

1. *Агапова И., Давыдова М.* Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. *Адаменко С.* Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
3. *Батурина Г. И. Кузина Т. Ф.* Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
4. *Бачевский, В.И.* Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.
5. *Белая К. Ю.* Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
6. *Бодина Е. А, Ащеулова К. В.* Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, Дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
8. *Волчкова А. А., Пищулин С. Н.* Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
9. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172 с.
10. *Ефремова Г.* Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005. – № 8. – С. 17.
11. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
12. *Кобылянский В. А.* Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 52.
13. *Козакова И.* Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8-12.

14. *Лебедева О. В.* Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 77-83.
15. *Леонтьев А. А.* Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 4-6.
16. *Лихачев Б. Т.* Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт, 2001.
17. *Лутовинов В. И.* Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.
18. *Мазыкина Н. В.* Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6-11.
19. *Мазыкина Н. В., Монахов А. Л.* Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 12-13.
20. *Мазыкина Н. В., Монахов А. Л.* Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.
21. *Мальгин А. С., Мальгин М. А.* Ратная слава Отечества. – М.: Экзамен, 2006.
22. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
23. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / Сост. и ред. Семенова Г. С. – Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2008.
24. Равнение на победу! Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
25. *Савотина Н.* Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.
26. *Самохин Ю. С., Самохина Т. А.* Туризм в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
27. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, литературно-музыкальные композиции, военно-спортивные игры. – изд. 2-е, испр./ авт.-сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 280 с.
28. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000. - 199 с.
29. *Серов Б.Н.* Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с. – (в помощь школьному учителю).
30. Уроки мужества (Методические рекомендации) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 68с.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196
7. Типовое положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2010 №117
8. Типовое положение об общеобразовательных учреждениях – казачьих кадетских корпусах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2011 г. №2190
9. Закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах в России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ;
10. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 5№ 32-ФЗ 3-ФЗ;
11. Федеральный закон от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества»
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795;
13. Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, одобренная на совместном заседании постоянной (профильной) комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества (протокол №2 от 25 апреля 2012 года)
14. Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 июля 2008 г.

15. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 15 сентября 2012 г.
16. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 октября 2011 года № 102-оз «О развитии российского казачества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
17. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08 июля 2010 года № 160-п о целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года»
18. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 ноября 2011 года № 423-п о целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О развитии российского казачества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012-2015 годы»