

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВКЛЮЧЕНИЮ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ПО ИЗУЧЕНИЮ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

УДК 373.1
ББК 74.204

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от 18 ноября 2016 г.*

Составитель:

Макарова Майя Ефимовна,

начальник отдела этнообразования Центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования»

Методические рекомендации по включению в учебный план образовательных организаций учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по изучению родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / сост.: М. Е. Макарова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. –27 с.

УДК 373.1
ББК 74.204

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Право на образование - одно из базовых прав коренных малочисленных народов Севера, обеспечивающее их доступ к общегражданским и культурным ценностям с возможностью сохранения и развития собственной самобытной культуры. Его осуществление базируется на международных правовых нормах и законодательстве Российской Федерации, из которых следует, что лица из числа коренных малочисленных народов получают образование на общих основаниях, а также в силу особенностей образа жизни могут рассчитывать на создание специальных условий, гарантирующих своеобразие его содержания, отражающего их специфические этнокультурные потребности.

Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, принятая Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 451 - рп от 7 августа 2015 года, утверждает модели обучения родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов округа на различных уровнях образования. Перечень рекомендуемых для включения в учебный план общеобразовательных организаций учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по изучению родных языков, литературы и традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера определен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Учебный план общеобразовательных организаций с преподаванием родного языка коренных малочисленных народов Севера является одним из основных механизмов реализации этнокультурной и региональной составляющей образовательной программы.

Учебный план общеобразовательной организации формируется в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VI классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Образовательные организации формируют учебный план на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 9.03.2004 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 № 74).

Структура учебного плана содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и предусматривает введение предметных этнокультурных и краеведческих модулей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие региональные и этнокультурные интересы и потребности участников образовательного процесса.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Количество часов, отведенных на учебные предметы и курсы, обеспечивающие этнокультурные и региональные потребности и запросы обучающихся и включенных в учебный план образовательной организации, определяется в соответствии с недельной образовательной нагрузкой, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на этнокультурное образование и воспитание школьника.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие региональные и этнокультурные интересы и потребности участников образовательного процесса, проводятся в нетрадиционной форме. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в расписании последними уроками, для проведения нетрадиционных уроков привлекаются носители традиционных знаний и культуры, используются педагогические ресурсы социального окружения в процессе воспитания и социализации детей.

Рабочие программы внеурочной деятельности носят практико-ориентированный характер и включают различные формы и виды деятельности: общественные объединения, творческие студии, краеведческие музеи, мастерские декоративно-прикладного искусства, фольклорные и театральные коллективы, предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия, направленные на изучение и освоение культурного наследия коренных малочисленных народов.

2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Согласно пунктам 1, 2 статьи 14 «Общие требования к содержанию образования» Закона Российской Федерации «Об образовании» содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. Должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; фор-

мирование духовно-нравственной личности, воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества. Содержание общего образования - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Содержание общего образования также обеспечивает участие школьников в социальной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию личности, её отношение к миру и определение своего места в нём.

Учебный план выделяет определённые части содержания образования, несущие специфические функции в общем образовании, в форме учебных предметов, модулей и направлений внеурочной деятельности. Учебный предмет - основная структурная единица учебно-воспитательного процесса, одно из средств реализации содержания образования в системе общего образования. Модуль - часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определённую логическую и структурно-содержательную завершённость по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения. Внеурочная деятельность школьников объединяет виды деятельности школьников, в которых происходит развитие их индивидуальных интересов, склонностей, способностей, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Организация внеурочных занятий учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Системно-деятельностный подход создаёт условия для реализации интегрированного подхода к организации образовательного процесса (между учебными предметами, между учебной и внеучебной деятельностью учащихся).

Интегрированное обучение также имеет важное технологическое значение в разрешении противоречия между необходимостью включения в содержание обучения учебного материала, формирующего этнокультурную компетенцию, с одной стороны, и ограниченностью учебного времени, установленного СанПиН, с другой стороны. Интегрированные курсы за счёт объединения, обобщения программного материала двух-трёх учебных предметов способствуют высвобождению учебных часов. Это позволяет использовать сэкономленное время на углубление и расширение содержания обучения через введение в учебный процесс дополнительного, образовательного материала, отражающего

природно-климатическую, социально-экономическую и этнокультурную специфику региона. Учебный материал, направленный на формирование этнокультурной компетенции учащихся, должен способствовать развитию универсальных учебных действий.

Интегрированное обучение реализуется за счёт внедрения модульной организации учебного материала. Технология конструирования содержания обучения в форме модулей позволяет интегрировать программный материал нескольких учебных предметов. Учебный материал, отражающий национально-региональную специфику, можно интегрировать в учебные предметы в виде внутрипредметных модулей, также можно формировать в виде межпредметных (интегрированных) модулей.

Таким образом, системно-деятельностный и интегрированные подходы дают возможность проектировать содержание образования с учётом региональных и этнокультурных особенностей через образовательные программы, учебные планы и учебно-методические комплексы нового поколения

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (I – IV КЛАССЫ)

Примерный учебный план начального общего образования, предназначен для общеобразовательных организаций, где обучающиеся - представители коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа - Югры с русским (неродным) языком обучения, чьи родители выбрали в качестве языка обучения и воспитания русский язык. В целях реализации статьи 10 Закона Российской Федерации и закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры данный учебный план, в зависимости от языковой ситуации и социального заказа, обеспечивает изучение родного языка детьми коренных малочисленных народов Севера. В школе изучение родного языка в форме учебного предмета преподаётся по желанию родителей и учащихся, т.е. по решению участников образовательного процесса в вариативной части учебного плана. Введение учебных модулей рабочих программ рекомендуется для учёта региональных и этнокультурных особенностей.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(в ред. приказа Минобрнауки РФ от 1.02.2012 № 74)**

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	II	III	IV	
Русский язык	102	102	102	306
Литературное чтение	68	68	68	204
Родной язык и литература	(136)	(102)	(102)	(340)
Иностранный язык	68	68	68	204
Математика	136	136	136	408
Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	68	68	204
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	204
Технология (Труд)	34	68	68	170
Физическая культура	102	102	102	306
Основы религиозных культур и светской этики			34	34
Итого:	646	680	714	2040
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	238	204	170	612
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	884	884	884	2652
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	136	102	68	306
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	782	782	782	2346

При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» при составлении учебных планов образовательных учреждений рекомендуется на преподавание

«Родного языка и литературы» на ступени начального общего образования отводить не менее 270 часов.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)
 для 1-4 классов, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	66	68	68	68	270
	Литературное чтение	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	884	3277
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	34	34	17	85
Максимальная допустимая нагрузка:		693	884	884	901	3362
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	1		2
Максимальная допустимая нагрузка:		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	3	15
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Максимальная допустимая нагрузка:		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования базисный учебный план фиксирует состав обязательных учебных предметов и распределение времени между ними. В обязательную часть базисного учебного плана включены следующие учебные предметы: математика, русский язык, родной язык, иностранный язык, литературное чтение на русском языке, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение» представляет собой ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении содержательный учебный материал, формирующий личность обучающегося.

На курс изучения родного языка для детей, владеющих родным языком, отводится по 2 часа в неделю, литературное чтение – 1 час в неделю. Школьникам, не владеющим родным языком, преподается интегрированный курс родного языка и литературного чтения по 2 часа в неделю.

Примерные образовательные модули, предлагаемые для интегрированного обучения в рамках учебных предметов:

- предметные модули «Родной край в преданиях и сказаниях»,

«Югра в поэзии и прозе» к учебному предмету «Литературное чтение»;

- предметный модуль «Краски земли югорской» к учебному предмету «Изобразительное искусство»;
- предметный модуль «Орнаментальная мозаика» к учебному предмету «Технология»;
- предметный модуль «Мелодии родного края» к учебному предмету «Музыка»;
- предметные модули «Игры народов Севера», «Северное многоборье» к учебному предмету «Физическая культура».

Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир». Изучение интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «Культура народов Севера», «География ХМАО», «История ХМАО».

ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей личности (семьи) в области общего образования, обеспечивающих воедино личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся. Личностная успешность проявляется в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учётом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей. Социальная успешность формируется через органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества. Профессиональная успешность обеспечивает развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Для обеспечения части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебный план включены отдельные учебные

часы (количество указано по классам) и часы для организации внеурочной деятельности учащихся (по 10 часов в 1 классе).

Учебные (урочные) часы вариативной части в зависимости от потребностей и интересов детей рекомендуется отвести: 1) на расширение и углубление содержания учебных предметов обязательной части учебного плана; 2) на изучение учебных предметов и курсов, обеспечивающих региональные и этнокультурные интересы и потребности участников образовательного процесса. Дополнительные учебные предметы изучаются по рабочим программам с процедурами предварительного обсуждения на заседаниях учебно-методического объединения, согласования, утверждения, а также с учётом мнения участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность учащихся в школе организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), на это отведено 10 часов. В течение учебного года младший школьник, родители имеют возможность поучаствовать в нескольких мероприятиях, попробовать себя в разных сферах деятельности.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, являются обязательными для финансирования. При разработке программы и организации внеурочной деятельности учащихся следует учесть системное формирование личностной и социальной успешности детей младшего школьного возраста, что предполагает продолжение комплексного развития универсальных учебных действий учащихся на дополнительных внеурочных занятиях. Для организации внеурочной деятельности образовательные учреждения руководствуются письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования учреждения. Охват всех направлений и видов не является

обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с **основной образовательной** программой начального общего образования учреждения. Внеурочная деятельность может быть организована:

- **по направлениям:** духовно-нравственное, этнокультурное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность и т.д.;
- **по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- **в формах:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются учителем, педагогом дополнительного образования по определенному курсу на учебный год.

Возможно использование утверждённых авторских программ. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

Общественно-полезная деятельность предполагает участие учащихся в совместных делах с социокультурными учреждениями села / деревни. Работа волонтерского движения школы.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги.

Примерные формы деятельности по эколого-этническому направлению

Экскурсии, походы по родному краю. Тематические и комплексные экспедиции. Экспедиции по заданиям научных, музейных, общественных организаций.

Сбор произведений народного творчества.

Сбор сведений об исполнителях народной музыки, записи песен и музыкальных произведений.

Сбор сведений о самодеятельных художниках, народных мастерах, фотографирование или зарисовка их изделий.

Сбор сведений топонимического характера и их расшифровка.

Сбор сведений о природных богатствах края.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Игры народов Севера	2
Художественно-эстетическое	Театральная студия	1
	Фольклорная группа	1
Научно-познавательное	Юный интеллектуал	2
Этнокультурное	Этномир	1
Социально-проектная деятельность	Я познаю мир	2
Экологическое	Экос	1
ИТОГО:		10

4. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5 – 6 КЛАССЫ

Предметные области	Учебные предметы	5	6
	Классы		
Русский язык и литература	Русский язык	175	210
	Литература	105	105
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	105	105
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105
Математика и информатика	Математика	175	175
Общественно-научные	История	70	70

предметы	Обществознание		35
	География	35	35
Естественно-научные предметы	Биология	35	35
Искусство	Музыка	35	35
	Изобразительное искусство	35	35
Технология	Технология	70	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105
Итого:		1050	1120
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	Информатика и ИКТ	35	35
	Занимательная математика	35	
	Белая ладья		
	Легкая атлетика		
	Итого:	70	35
ВСЕГО:		1120	1155
Максимальная нагрузка:		1120	1155

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОДОВОЙ)
7 – 9 КЛАССЫ**

	Учебные предметы	Классы		
		7	8	9
Федеральный компонент	Русский язык	105	105	70
	Литература	70	70	105
	Иностранный язык	105	105	105
	Математика	175	175	175
	Информатика и ИКТ		35	70
	История	70	70	70
	Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35
	География	70	70	70
	Физика	70	70	70
	Химия		70	70
	Биология	70	70	70
	Искусство (Музыка)	35	17	18
	Искусство (Изобразительное искусство)	35	18	17
	Технология	70	35	
	Основы безопасности и жизнедеятельности		35	

	Физическая культура	105	105	105
	Итого:	1015	1085	1050
Региональный (национально - региональный) компонент и компонент образовательной организации	Русский язык	35		35
	Литература	35	35	
	Родной язык и литература	70	35	70
	Информатика и ИКТ	35		
	География			
	Черчение		35	35
	Факультативы	35	35	
	Предпрофильная подготовка		35	70
	Итого:	210	175	210
	ВСЕГО:	1225	1260	1260
	Максимальная нагрузка:	1225	1260	1260

Основное общее образование призвано углублять знания этнокультурного компонента содержания образования, соотнося их со знаниями по всем другим предметам.

На данном уровне общего образования предусматриваются 2 модели обучения родному языку, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера.

Модель 1. Повышение уровня владения родным языком коренных малочисленных народов Севера на основе личностно-ориентированного обучения родному языку, литературе и культуре.

Обучающиеся изучают учебные предметы «Родной язык» в объеме 2 часов в неделю, «Родная литература» и «Культура народов Севера» – 1 час в неделю.

Модель 2. Изучение родного языка для не владеющих им на основе коммуникативной технологии обучения.

Обучающиеся изучают учебный предмет «Родной язык и литература» в объеме 2 часов в неделю, «Культура народов Севера» - 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» в V- VI классах построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология»

значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. В виду того, что школе отсутствуют специальные помещения и оборудование, изучение учебного предмета «Технология» проводится по направлению «Технология ведения дома» на основе проектной деятельности.

Учебный предмет «Технология» в 5 классе включает три модуля:

- «Художественные ремесла» - 20 часов,
- «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов с элементами проектирования» (34 часа),
- «Технология ведения дома. Кулинария с элементами проектирования» (14 часов).

Учебный предмет «Технология» в 6 классе включает четыре модуля:

- «Основы проектирования – 6 часов»,
- «Технология обработки материалов» - 12 часов,
- «Технологии декоративно-прикладного творчества» - 34 часа,
- «Технология домашнего хозяйства» - 16 часов.

Образовательные модули по культуре коренных малочисленных народов Севера рекомендуются к рабочим программам учебных предметов:

1. Предметные модульные курсы по декоративно-прикладному искусству, охотоведению и рыболовству к учебному предмету «Технология».

2. Предметный модульный курс «Мелодии родного края» к учебному предмету «Музыка».

3. Предметные модульные курсы «Национальные виды спорта, игры народов Севера», «Северное многоборье» к учебному предмету «Физическая культура».

4. Предметные модульные курсы «Краски земли югорской», «Орнаментальная мозаика» к учебному предмету «Изобразительное искусство».

Образовательные модули по этнокультурной и региональной к рабочим программам учебных предметов в рамках инвариантной части учебного плана: «Литература» (модуль «Литература и культурные традиции Обь-Иртышского Севера»), «Иностранный язык» (модуль «Культурное наследие Югры»), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)»,

«География» (модуль «Краеведение»), «Природоведение» (модуль «Краеведение»), «Физика», «Химия», «Биология» (Модуль «Био-эко-система ХМАО-Югры»), «Искусство (модуль «Инструментальная музыка народов Севера», модуль «Изобразительное искусство народов Севера»)), «Физическая культура» (модуль «Национальные виды спорта»), «Технология» (модуль «Декоративно-прикладное искусство», модуль «Охотоведение и рыболовство»), «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для организации практической, исследовательской и проектной деятельности обучающихся вводится курс «Югра – мой дом».

Учебный предмет «Искусство» изучается с 5 по 9 классы, таким образом преподавание данного предмета является непрерывным.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится в 8 классе для изучения его на ступени основного общего образования.

Учебный предмет «Технология» мальчиками 5 - 7 классов изучается в объеме 2 часов в неделю, мальчиками 8 класса в объеме 1 часа в неделю, модуль включает «Охотоведение и рыболовство». Учебный предмет «Технология» девочками 5 - 7 классов в объеме 1 часа в неделю и с учетом специфики образовательного учреждения и потребностей региона 1 час в неделю области «Технология» отводится на изучение предмета «Декоративно-прикладное искусство».

В 9-ом классе 1 час учебного предмета «Технология» передается в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В рамках компонента образовательного учреждения изучаются:

- в 1 - 11 классах «Родной язык и литература» по 2 часа в неделю;
- с целью изучения курсов, связанных с региональными и национальными особенностями, в 5 - 7 классах на «Культуру народов Севера» отводится по 1 часу в неделю;
- с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в 5 - 7 классах курсу «Информатика и ИКТ» отводится 1 час в неделю;
- в 10 - 11 классах «Алгебра», «Русский язык» «углубляется» 1 часом в неделю с целью качественного базового образования;
- в 9 классе 1 час в неделю отводится на изучение учебного предмета «Черчение»;
- с целью формирования трудовых профессиональных навыков, с учетом специфики уклада жизни коренных малочисленных народов Севера для

мальчиков 8 - 9 классов предмет «Технология» «усилен» по 1 часу в неделю. Для девочек 8 - 9 классов образовательная область «Технология» «усилена» по 1 часу в неделю для освоения специальности «Сборщик изделий из кожи и меха / Мастер декоративно-прикладного искусства».

По специальности «Сборщик изделий из кожи и меха» также проводятся:

- практические занятия во внеурочное время в 8 классе в объеме 4 часов неделю, в 9 классе в объеме 3-х часов в неделю;

- летняя учебная практика после 8 класса в объеме 50 часов.

Всего за два года обучения (8 - 9 классы) на освоение специальности «Сборщик изделий из кожи и меха / Мастер декоративно-прикладного искусства» отводится 400 часов.

- с 5 по 9 класс «Физическая культура» по 1 часу в неделю на освоение разделов, связанных с региональными и национальными особенностями.

Предпрофильная подготовка представлена:

- в 8 классе - 1 часом для изучения курса «Психология профессионального самоопределения»;

- в 9 классе - 2 часами, включающими элективные курсы по выбору.

5. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10 – 11 КЛАССЫ

	Социально-гуманитарный	
	10	11
Классы	10	11
Инвариантная часть		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Вариативная часть		
<i>Учебные предметы на базовом уровне</i>		
Химия	1	1
Физика	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
Право	1	1

География	1	1
Биология	1	1
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>		
Русский язык	3	3
Обществознание	3	3
Итого:	29	29
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Родной язык и литература	1	1
Математика	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
История ХМАО-ЮГРЫ	1	1
Элективные курсы	4	4
Итого:	8	8
Всего:	37	37
Максимальная нагрузка:	37	37

На уровне среднего общего образования вводится углубленный курс изучения родного языка, продолжается знакомство с литературой КМНС на уроках литературы, обучающиеся овладевают навыками в народных ремеслах и промыслах.

Количество часов на изучение родного языка, литературы и культуры КМНС составляет от 1 часа в неделю.

Образование на данном уровне предполагает профильную дифференциацию, реализацию социокультурных проектов в сфере сохранения традиционной культуры КМНС.

Федеральный базисный учебный план для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяют состав федерального компонента базисного учебного плана. В 10-11 классах обучение осуществляется по универсальному профилю.

В рамках федерального компонента в 10 классе изучаются:

- «Русский язык» в 1 час в неделю;
- «Русская литература», «Иностранный язык» по 3 часа в неделю;
- «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание», «Физика», «Физическая культура» по 2 часа в неделю;
- «Информатика и ИКТ», «География», «Биология», «Химия» по 1 часу в неделю,

- с учетом профиля и специализации в рамках предмета «Технология» по 1 часу в неделю отводится на теоретические занятия по профессии «Плотник» - юноши и «Швея» - девушки (специальная технология);

В рамках федерального компонента в 11 классе изучаются:

- «Русский язык», «Биология», «Химия», «География», «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю;
- «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание», «Физика», «Физическая культура» по 2 часа в неделю;
- «Русская литература», «Иностранный язык» по 3 часа в неделю;
- с учетом профиля и специализации в рамках предмета «Технология» по 1 часу в неделю отводится на теоретические занятия по профессии «Швея» (девушки);

В компонент общеобразовательного учреждения включены предметы:

в 10 классе

- ❖ «История ХМАО - Югры с древности до наших дней», «Физическая культура» по 1 часу в неделю;
- ❖ «Алгебра и начала анализа» 2 часа, «Русский язык» 3 часа в неделю;
- ❖ с целью освоения специальностей «Швея» (девушки) и «Плотник» (юноши) вводятся по 4 часа в неделю теоретических занятий по специальным предметам.

Также для освоения этих специальностей во внеурочное время организованы практические занятия:

для девушек в объеме 4 часов в неделю;

для юношей в объеме 3 часов в неделю.

После 10-го класса проводится летняя учебная практика:

у девушек по специальности «Швея» в объеме 40 часов;

у юношей по специальности «Плотник» в объеме 45 часов.

в 11 классе

- ❖ «История ХМАО-Югры с древности до наших дней», «Основы безопасности жизнедеятельности и Основы знаний в области обороны» по 1 часу в неделю;
- ❖ «Алгебра и начала анализа» по 2 часа, «Русский язык» по 3 часа в неделю;

- ❖ с целью освоения специальностей «Швея» (девушки) вводятся по 4 часа в неделю теоретических занятий по специальным предметам и практические занятия во внеурочное время по 2 часа в неделю.

Всего за два года обучения (10-11 класс) на приобретение выпускниками специальности «Швея» отводится 600 часов, специальности «Плотник» - 500 часов.

На индивидуальное обучение отведено 28 часов.

Все курсы федерального и школьного компонентов учебного плана обеспечены требуемым УМК.

Система дополнительного образования предназначена для удовлетворения национально-культурных и образовательных потребностей детей и взрослых. Учреждения дополнительного образования имеют возможность привлечения носителей традиционных знаний и культуры к реализации дополнительных образовательных программ, использования педагогических ресурсов социального окружения в процессе воспитания и социализации детей.

В учреждениях дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы по родным языкам, традиционной народной культуре: фольклор, народные промыслы и ремесла, музыка, народные танцы, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Образовательные программы носят практико-ориентированный характер и включают различные формы и виды деятельности: общественные объединения, творческие студии, краеведческие музеи, мастерские декоративно-прикладного искусства, фольклорные и театральные коллективы, предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия, направленные на изучение и освоение культурного наследия КМНС.

Дополнительное образование тесно связано с внеурочной деятельностью образовательных организаций.

**Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ
Начальное общее образование (вариант 3)**

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	4	5	5	5	19
Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	24	24	24	92
<i>Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)</i>	–	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)	30	35	35	35	135

***Примечание:**

Внеурочная деятельность					
Направления Классы					Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное		3	3	3	12
Художественно-эстетическое		2	2	2	8
Научно-познавательное		2	2	2	8
Военно-патриотическое		2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность		2	2	2	8
Проектная деятельность		1	1	1	4
Итого	0	10	10	10	40

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» утверждается предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основными задачами реализации содержания предметной области «Родной язык и литература» являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Родной язык и литература» включают

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как о развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» утверждается предметная область «Родной язык и родная литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-

языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

а) в предметной области «Родной язык»:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

б) в предметной области «Родная литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Составитель
Макарова Майя Ефимовна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВКЛЮЧЕНИЮ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ПО ИЗУЧЕНИЮ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

*Оригинал-макет изготовлен редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»*

Дизайн обложки: Белов М.В.

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 480. Усл.п.л.1,9 . Тираж 50 экз.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12