



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
“ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ”

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО РАЗРАБОТКЕ ПРИМЕРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (НЕНЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ

ХАНТЫ-МАНСИЙСК
2019

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наталья Ивановна Величко, Фаина Алексеевна Гизатуллина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке примерной
образовательной программы по родному (ненецкому) языку

Ханты-Мансийск
2019

УДК 373
ББК 74.102
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической
комиссии Учёного совета
АУ «Институт развития образования»,
Протокол № 5 от 21.06. 2019 г.*

Авторы:

Наталья Ивановна Величко, кандидат культурологии
Фаина Алексеевна Гизатуллина

Под общей редакцией

Евдокии Андреевны Нёмысовой, кандидата педагогических наук

Методические рекомендации по разработке примерной образовательной программы по родному (ненецкому) языку / Н.И. Величко, Ф.А. Гизатуллина; под.общ. ред.: Немысовой Е.А. ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 32 с.

В методических рекомендациях представлены требования по разработке примерной образовательной программы по родному (ненецкому) языку, раскрывается система работы по реализации требования ФГОС к обучению родному (ненецкому) языку в начальной школе. Описываются возможности для формирования личностных, метапредметных и предметных УУД, коммуникативных навыков и становление грамматического строя речи учащихся.

В методические рекомендации включена программа по родному (ненецкому) языку (лесной диалект), разработанная педагогом МБОУ «Варьеганская СОШ» Гизатуллиной Фаиной Алексеевной, которую можно использовать для создания собственной авторской программы.

© АУ «Институт развития образования», 2019
© Величко Н.И., Гизатуллина Ф.Ф., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»	4
2.	Организация обучения родным языкам коренных малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока в соответствии с положениями ФГОС	5
3.	Целевой раздел	9
4.	Примерная образовательной программы по родному (ненецкому) языку (лесной диалект)	14
5.	Список литературы	30

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «РОДНОЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документ:

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011 г. № 23290);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2016 г. № 1/15);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 декабря 2001 года N 89-оз "О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры";
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18 июня 2003 года N 37-оз "О фольклоре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры";
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23 декабря 2004 года N 88-оз "О поддержке средств массовой информации, издаваемых (выпускаемых) на языках коренных малочисленных народов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре";

- Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, и плане мероприятий ("дорожной карте") по ее реализации (Распоряжение от 7 августа 2015 г. № 451-рп, список изменяющих документов (в ред. распоряжений Правительства ХМАО - Югры от 10.06.2016 № 283-рп, от 08.06.2018 № 282-рп)
- Рабочая программа «Ненецкий язык. 1-4 классы»
- Методические рекомендации «Об организации преподавания учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2018-2019 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году (приложение к письму ДОиМП от 26.06.2016 г. № 6681);

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РОДНЫМ ЯЗЫКАМ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФГОС

В связи с переходом с 1 сентября 2011 г. образовательных учреждений Российской Федерации на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), обучение родным языкам осуществляется в соответствии с требованиями, обязательными для реализации основных образовательных программ начального общего образования (статья 7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС НОО направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; преемственности основных программ; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; использования различных форм образовательной деятельности обучающихся; развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериев оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение родным языкам предусматривает особую коммуникативную направленность содержания образования, функциональный характер представления и совершенствования способов введения языковых единиц в речевую практику. С этой целью осуществляется определенная переориентация целей и задач обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Усиление практической направленности изучения языка предусматривает интенсивное развитие устной и письменной речи с применением коммуникативного и функционально-системного подхода.

Деятельностный характер ФГОС НОО способствует достижению обучающимися личностных (мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции), метапредметных (универсальные учебные действия), предметных (нормы письменной и устной речи) результатов, а также освоению детьми-северянами всех видов речевой

деятельности на родном языке в рамках сбалансированного (в идеале – продуктивного) билингвизма для успешной социализации и продолжения обучения в основной школе.

Родные языки из числа языков народов Российской Федерации могут изучаться в объёме, не превышающем 2-х часов в неделю.

Для обучающихся, не выбравших для изучения родной язык из числа языков народов Российской Федерации, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, могут быть предложены предметы краеведческой направленности, учебные предметы, курсы (модули), обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе национальные и этнокультурные, обучение по которым может осуществляться на родном языке по выбору родителей (законных представителей).

Согласно п. 2.2.2.5. Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451 (с изм. от 8 июня 2018 года № 282-рп), предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» входят в обязательную часть основной образовательной программы и не могут быть заменены на модульные курсы, предлагаемые для интегрированного обучения с учебными предметами.

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся и их родителям (законным представителям) условия для реализации права выбора изучения предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» путём организации образовательной деятельности, включая материально-техническое обеспечение и оборудование необходимых помещений.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС ОО и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Кроме того, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 (зарегистрирован в Минюсте России 29 июля 2014 г., регистрационный номер 33335) утвержден порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (далее – реестр, Порядок соответственно).

Реестр содержит раздел «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

При реализации образовательных программ могут использоваться:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В образовательных организациях при проведении занятий по родному языку, где обучение осуществляется на русском языке, в I-IV классах осуществляется деление на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек,

в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Особенности систематического курса родной (ненецкий) язык

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, формирование навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает восприятие младшими школьниками первоначальных представлений о системе и структуре ненецкого языка с учетом их возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм ненецкого языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формой языка, культурной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса ненецкого языка представлено в учебниках как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Ненецкий язык (вместе с энецким и нганасанским) относится к северной ветви самодийской семьи языков. Самодийские и финноугорские языки составляют уральскую макросемью, входящую в урало-алтайскую типологическую общность языков на территории Евразии.

В ненецком языке выделяется два диалекта: тундровый и лесной. Они значительно отличаются друг от друга по звуковому и словарному составу. На тундровом диалекте говорит основная масса ненцев (95%). Он распространен в тундровой зоне от побережья Белого моря на западе до нижнего течения реки Енисей на востоке, от побережья Северного Ледовитого океана на севере до северной границы лесов на юге.

Носители лесного диалекта проживают в зоне таежных лесов по р. Пур и по притоку Оби - р. Аган, а также в районе озера Нумто, на границе Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов. Лесной диалект делится на 3 говора (пуровский, ляминский и нялинский).

Так, по данным на 2002 год численность ненцев, проживающих на территории Пуровского района Ямало-Ненецкого АО, составляла 2915 чел. Из них 1652 проживают в пос. Тарко-Сале, Харампур и Халесовая - основных центрах расселения лесных ненцев на территории Ямало-Ненецкого автономного округа. Можно предположить, что большинство из них составляют лесные ненцы. По переписи 2002 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре проживает 1290 ненцев. В разных работах, посвященных лесным ненцам, указывается их приблизительная численность - около 2000 человек.

По данным Н. Б. Кошкаревой, лесной диалект по ряду фонетических черт близок восточным говорам тундрового диалекта (особенно граничащим с ним тазовскому и надымскому говорам). Это проявляется в отсутствии оппозиции глухих и звонких согласных, исчезновении в определенных позициях гортанного смычного и др. Первые публикации на ненецком языке были осуществлены в связи с исследованием фольклора ненцев. Так, в XVIII в. была опубликована сказка, на основе которой в 1811 г. И. С. Фатер попытался составить грамматику ненецкого языка [Терещенко 1990: 13].

Уникальность сохранения лесными ненцами своего языка заключается в том, что у них не было своей письменности до середины 1990-х гг. из-за существенных расхождений с тундровым диалектом, который был принят за основу литературного ненецкого языка (большеземельский диалект) [Буркова, 2010, с. 189], и их язык функционировал только в сфере устного общения. Преподавание родного языка пуровским лесным ненцам ограничивается начальной школой [там же, с. 190] ввиду относительно недавнего создания для них письменности на базе пуровского говора лесного диалекта. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре ненецкий язык лесной диалект преподавался в двух районах - Белоярском и Нижневартовском, в 2019 году преподается двумя педагогами Гизатуллиной Фаиной Алексеевной и Комаровой Валентиной Вальчевной в МБОУ «Варьеганская СОШ» сп. Варьеган Нижневартовского района.

Организационно-методические рекомендации
для общеобразовательных организаций по изучению
предметной области «Родной язык и родная литература»
(уровень основного общего образования)

I. При разработке рабочих программ по родному языку и родной литературе при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» общеобразовательным организациям следует опираться на приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577, обеспечивающий реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) при разработке образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08).

Изучение учебных предметов, входящих в предметную область «Родной язык и родная литература», возможно в рамках регионального компонента и компонента образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08).

II. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение его в культурно-языковое поле своего народа;

2) приобщение к литературному наследию своего народа;

3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

5) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивает учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;*

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;**

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

5) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, соблюдения графика подготовки и представления материалов, поиска необходимых ресурсов;

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучением опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладении и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

При этом, невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса по ненецкому языку
(тундровой диалект)**

Класс	Учебник, учебное пособие учащегося	Дополнительная литература	
1 класс	А.И. Рожин, Р.И. Канюкова «Ненэця букварь» Санкт-Петербург «Просвещение», 2001	В.Н. Няруй, С.Н. Няруй «Ебцотако нюкубц (сборник песен) (Колыбельная для тундровичка) «Просвещение», 2001	1. А. Ханзерова, И.Л. Ханзерова «Сборник диктантов и изложений для начальных классов ненецких школ» Ленинград «Просвещение», 1989.
2 класс	А.И. Рожин, Е.М. Талеева «Ненэця вада» Санкт-Петербург «Просвещение», 2012	М.Я. Бармич «Грамматика ненецкого языка в таблицах» Санкт-Петербург «Просвещение»; 2005. Г.И. Вануйто «Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку» Санкт-Петербург, 2006	Словари: 2. Н.М. Терещенко Ненецко-русский словарь Ленинград «Просвещение», 2003; 3. М.Я. Бармич «Картинный словарь ненецкого языка»
	Е.Г. Сусой, А.И. Рожин	Н.М. Терещенко «Неко хадакэнда лаханакко»	

	«Толанго книга» Санкт-Петербург «Просвещение», 2012.	Санкт-Петербург ООО «Базальт», 2004.	Санкт-Петербург «Просвещение», 2003; 4. Е.Н. Самойлова Русско-ненецкий тематический словарь» Санкт-Петербург «Просвещение», 2002; 5. В.Н. Няруй «Ненецко-русский этнопедагогический словарь» Москва «Вентана-Граф», 2012; 6. М.Я. Бармич «Практикум по лексике ненецкого языка» (часть 1, часть 2) Санкт-Петербург «Просвещение», 2003
3 класс	Е.М. Талеева «Ненэця вада» Санкт-Петербург «Просвещение», 2005.	М.Я. Бармич «Грамматика ненецкого языка в таблицах» Санкт-Петербург «Просвещение», 2005; Г.И. Вануйто «Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку» Санкт-Петербург, 2006	
	Е.Г. Сусой «Толанго книга» «Просвещение», 2005.	Л.В. Лапцуй, Е.Г. Сусой «Инзер толангобць» Ленинград «Просвещение», 1990	
4 класс	Е.Г. Сусой. «Ненэця вада» Санкт-Петербург «Просвещение», 2005.	М.Я. Бармич «Грамматика ненецкого языка в таблицах» Санкт-Петербург «Просвещение», 2005; Г.И. Вануйто «Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку» Санкт-Петербург, 2006	
	Н.М. Терещенко, Е.Г.Сусой «Толанго книга» Санкт-Петербург «Просвещение», 2005.	Н.М. Янгасова «Ненецкие сказки и эпические песни сюдбабц, ярабц» издательство «Томского университетета», 2001; Л. Лапцуй «Песни мои детям» Санкт-Петербург «Просвещение», 2001	

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Медиапроектор

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний (по возможности).
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических.

4. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (НЕНЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (ЛЕСНОЙ ДИАЛЕКТ)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана *Гизатуллиной Фаиной Алексеевной, педагогом МБОУ «Варьеганская СОШ» сп. Варьеган Нижневартовского района*, и предназначена для обучения учащихся общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Разработана на основе второго варианта примерной программы (Кондаков А.М., Кезина Л.П. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. – 4-е изд., перераб.-М. : Просвещение, 2010. – 400 с.- (Серия «Стандарты второго поколения») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться и авторской программы Няруй В.Н., Л.И. Потапова «Типовая программа по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов» 2007 года издания.

Программа по родному (ненецкому) языку для 1-4 классов разработана в соответствии с положениями следующих документов по образованию:

- Законов «Об образовании РФ», «О языках народов РФ»,
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 декабря 2001 года N 89-оз "О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры";
- Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, и плане мероприятий ("дорожной карте") по ее реализации Распоряжение от 7 августа 2015 г. № 451-рп, список изменяющих документов (в ред. распоряжений Правительства ХМАО - Югры от 10.06.2016 № 283-рп, от 08.06.2018 № 282-рп)
- «Концепции модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации» (М., 2001);
- проекта федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с русским (родным) языком обучения (М., 2001);

Место учебного предмета в учебном плане

Освоение ненецкого языка начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан в объёме 1 час в неделю в 1 классе - 33 часа в год, во 2 - 4 классах - 1 час в неделю по 34 часа в год (всего за 1, 2, 3,4 класс 135 часов).

Цели :

Познавательная: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения.

Социокультурная: формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи изучения родного языка:

- дать учащимся определённый (соответствующий) объём знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- привить умения и навыки пользоваться полученными знаниями на практике;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся говорение в соответствии с нормами письменно-литературного языка;
- сформировать у учащихся прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- привить интерес и любовь к родному языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, учет вариантов влияния гортанно-смычных, порядок слов в предложении, наличие послелогов и т. д.;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к его сохранению, его уникальности и чистоты;

Содержание курса обучения родному (ненецкому) языку в 1-4 классах входит:

- языковой материал (фонетика, грамматика, правописание, орфография, пунктуация, развитие речи, чтение);
- лексика из сферы общения (этикет, этика ненецкой семьи, стойбища, этнос);
- речевые умения (степень владения родным языком как средством общения);
- знания и представления о национальной культуре (фольклор, литература, песенное искусство, этнопедагогика).

Школьный курс «Нешаң вата» в 1-4 классах рекомендуется преподавать с учетом основ этнической педагогики ненецкого народа: приобщение к материнскому слову должно происходить на фоне этнической культуры и педагогики – «тоходкош' ненэй ненэшаңтатадем' лаханама, тидема». Обучение грамоте, говорение, произношение и чтение организуется, прежде всего, на лесном (письменно-литературном) диалекте.

Родной (ненецкий) язык выступает не только как «средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений». Для учащихся владение родным языком должно стать нормой.

По мере изучения детьми родного языка у них должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых «особо значимы три целевые установки» или компетенции: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

Коммуникативные умения и навыки	Языковые знания	Этнокультуроведческие знания
Говорение слушание письмо чтение	фонетические лексические, грамматические (<i>морфологические,</i> <i>синтаксические</i>)	знания об истории материальной и духовной культуре этноса

В целях усиления практической направленности обучения в программы 1-4 классов необходимо включать основы теории ненецкого языка, служащие в дальнейшем базой для формирования необходимых речевых умений и навыков связной речи. Важно отразить и те сведения, которые раскрывают богатство и выразительность родного языка.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций ненецкого этноса. Следовательно, «фоновые знания» – это та лингвистико-национально-культурная информация, которую несут в себе языковые единицы, подлежащие усвоению учащимся в 1 - 4 классах. Так, при изучении лексики ненецкого языка важно заострять внимание учащихся на тех словах, словосочетаниях, предложениях и текстах, которые обозначают реалии этнической культуры и иллюстрируют особенности употребления этих слов в устной и письменной речи. При этом целесообразна группировка и подача слов, фразеологизмов по тематическому принципу. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии жизни этноса «ненцы», естественно, и языка, являются: «Мят чел» (о семье), «Мансалашту» (о труде), «тям лэ'тлампёш» (об экологии), «Наңыча нешаң тиле", кынавс пательш» (о духовной жизни народа – фольклоре, песенном творчестве), «Мят, паны", мят чел» – материальная культура (жилище, одежда, домашняя утварь), «Кан"» (нарты).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (ненецкий) язык»

Ведущее место предмета «Родной язык» в системе общего образования обусловлено тем, что ненецкий язык является средством национального общения. Изучение родного (ненецкого) языка способствует формированию представлений о языке как явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного (ненецкого) языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Обучающиеся получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Родной (ненецкий) язык является для учащихся основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении родного (ненецкого) языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного (ненецкого) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные: начальные представления о нормах ненецкого литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Используемый УМК ненецкий язык (лесной диалект)

Программа	Примерная образовательная программа начального общего образования – М.: Просвещение, 2010
Учебник, методические пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Бармич М.Я., Вэлло И.А. Букварь для 1 класса ненецких школ (лесной диалект). – 2-е изд.- СПб. : отд-ние изд-ва «Просвещение», 1999.2. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 1 класс: экспериментальное учебное пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачёва; под ред. В.Н. Соловар; Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014.3. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 2 класс: эксперимент. учеб.пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачёва; под ред. В.Н.Соловар; Деп. Образования и молодёжной политики ХМАО – Югры, БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014.4. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 3 класс: эксперимент.учеб.пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачёва; под ред. В.Н. Соловар; Деп. Образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО – Югры

	<p>«Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014.</p> <p>5. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 4 класс: эксперимент.учеб.пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар; Деп. Образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014.</p> <p>6. Ненецкая азбука. Комарова В.В., Шиянова А.А. 2012.</p>
Дидактические средства для учащихся	1. Ненецко-русский и русско-ненецкий словарь. 3-4 классы, 2010
Материалы для проведения проверочных работ	1. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы

Ненецкий язык в 1-4 классах

Содержание курса обучения родному (ненецкому) языку в начальной школе.

1. **Языковой материал** (фонетика, лексика, грамматика, графика, орфография, пунктуация).
2. **Сферы общения.**
3. **Речевые умения**, характеризующие степень владения ненецким языком как средством общения.
4. **Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях.**

Языковой материал

1. Фонетика

Звуки и буквы. Названия букв. Соотношение букв со звуками речи.

Гласные, ассимиляция гласных, долгота и краткость.

Звуковые значения: **е, ё, ю, я, ä.**

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Стечение согласных.

Произношение и обозначение на письме: **ң, л.**

Произношение и обозначение на письме слов с буквами: **ньш, лт, дыш, лс.**

2. Лексика

К концу обучения общий объём лексики должен составить примерно 550 слов по следующим тематическим группам:

семья – мят' чел;
жилище и предметы обстановки – тиде мят, мят чел''';
части тела – неша ңамы татя;
одежда – паны;
город и посёлок – кадват, лапка ;
школа – школаң мят;

профессии – тохоламы мансда’’;
средства передвижения – тятэлш, нэталёлш мэта намэ’’;
животный и растительный мир – тя’ тидепша’’, тя’ тал’’;
времена года – поң тёлш.

3. Грамматика

Имя существительное. Существительное в единственном, двойственном и множественном числе. Группы имён существительных.

Склонение имён существительных. Основные значения падежей:

Именительный (обозначение объекта), родительный (обозначение определения субъекта), винительный (обозначение прямого объекта), дательный (место или предмет, к которому направлено действие), местный (местонахождение, время действия, орудие действия), отложительный (место, от которого действие исходит), продольный (место, внутри или вдоль которого совершается действие).

Глагол. Виды глагола (на материале слов лексического минимума).

Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Три типа спряжения глаголов.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам. Образование имён прилагательных.

Местоимение (общее понятие). Личные местоимения первого, второго, третьего лица. Местоимения единственного, двойственного и множественного числа. Личные местоимения в начальной форме.

Послелог. Виды послелога (на материале слов лексического минимума). Правила оформления послелога.

Наречия времени (пон, куняна, шахан), **образа действия** (куше).

Количественные (шан? – сколько?) и порядковые (шанты? – который?) числительные. Образование числительных.

Предложение. Цель высказывания, интонация.

Предложения повествовательные (тянампомна хэтыпата” предложения”), побудительные (налкампомна хэтыпата” предложения”), вопросительные (шоналка хэтыпата” предложения). Главные и второстепенные члены предложения (предложения’ саш талана”, тамна ныни вачита). Строение простого предложения (простой предложения’ шедты’’). Однородные члены предложения (предложения’ нопто”лас педта).

4. Графика. Орфография. Пунктуация

Алфавит, буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Прописная буква в именах людей, кличках животных; названиях городов, сёл, рек; в начале предложения. Правописание безударных гласных. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с ь знаком. Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. Запятая при перечислении.

5. Состав слова

Слово – вата, слог – вата пеля, начало слова – вата чепышат, конец слова – вата путана пеля, середина слова – вата’ тел, первое слово – недняна вата, второе слово – нчимимты вата и т. д.

Родственные слова (нопкат пелемя вата”). Корень и окончание слов (вата чел, вата мал). Суффиксы (вата пеля”). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Проверяемые и непроверяемые согласные, и гласные в корне слова (нопой, тятто). Словообразовательные суффиксы: **-тя; -ко; -й; -сама (самый,-самэй); -шата (-шамый); -ши.** Слова, образованные с помощью сложения основ.

Сфера общения

1. Социально-бытовая

Семья (мят’ чел), занятия членов семьи (патидма”). Профессии (тохоламы манслана”). Жилище и предметы обстановки (мя”, мят’ чел”). Друзья (няй”). Еда (намал). Магазин (лапка). Покупки (камудсы”). Домашние животные в жизни человека (мят хала’ку нешаң тидевшаң’).

2. Учебно-трудовая

Школа (тоходкома мя”). Распорядок дня (тяля’ кудкали шел”). Каникулы (каникул”).

3. Социально-культурная

Город, село (кадват, лапка), социально-значимые объекты: магазин – (лапка, мехпошив, пошивочная, пошивочный цех), детский сад – (нюча ңашки” мят и т. д.). Транспорт (ңэтэлдлш мэта). Сезонные изменения в природе (по’ пеля’ ңиньдимташ). Отношение к природе (тям’; тя’ дэ”тлампёма). Погода (тяля’, нум’ кудка наймы). Сказки, песни и стихи (шутпяс, кынавс).

4. Игровая:

Виды и типы игр (кудкади шанаку”). Игры в помещении (мя” шанаку”), игры на улице (пихий шанаку”), мужские и женские игры (касама”, не”, шанаку”).

Речевые умения

1. Аудирование (слушание)

Понимание речи учителя и других носителей языка в объёме, предусмотренном курсом.

Определение основной мысли звучащей речи, выделение основного от второстепенного. Ответы на вопросы и краткий пересказ текстов.

2. Говорение

Составление рассказа с опорой на наглядность (паттами” нятмяш шелтапата лахалё).

Составление рассказа согласно ситуации (тида’ нямна ңэта, ңамы шел”).

Продолжение рассказа по заданному началу (тамна тяха’ кале” ватама лахалё).

Трансформация речевых высказываний (ңахат хэтты ватама).

3. Чтение

Чтение полного текста без заданий (тыди толаңкома).

Чтение с пониманием основного содержания (ңамэ нямна ңа).

Чтение на вопросы по прочитанному (конадкома).

4. Письмо

Списывание слов, словосочетаний, предложений и текстов (каняхамат патнама).

Запись слов, словосочетаний, предложений и текстов под диктовку (учитель пут патнама).

Выполнение письменных заданий (патнама).

Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях жизни ненцев

1. Место расселения народа. Названия населённых пунктов.
2. Особенности природно-климатических условий региона: особенности времён года в Арктике, типичные виды трудовой деятельности, типичные животные Севера.
3. Факты, относящиеся к истории округа, населённого пункта.
4. Произведения ненецкого детского фольклора (сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни).
5. Произведения ненецких писателей и поэтов.
6. Образцы орнаментов.
7. Жилище оленеводов – чум, его интерьер.
8. Орудия труда и средства передвижения.
9. Традиционная мужская и женская одежда.
10. Народные детские игры.
11. Традиционные виды труда и отдыха.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

имя существительное: единственное, двойственное и множественное число имени существительного; склонение существительного по падежам; суффиксы родительного, винительного, дательного-направительного падежей;
имя прилагательное: единственное, двойственное и множественное число имени прилагательного; образование прилагательного;
глагол: прошедшее, настоящее и будущее время глагола; изменение глагола по лицам и числам (спряжение) глагола;
личные местоимения: личные местоимения первого, второго и третьего лица; личные местоимения единственного, двойственного и множественного числа;
предложение: главные и второстепенные члены предложения;
правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов с буквой ä, слов с ь знаком; большая буква; правописание послелогов;
точка; вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятая при перечислении;
части слова: корень, суффикс, окончание; словообразование с помощью словообразовательных суффиксов.

Речевые умения

Учащиеся должны уметь

1. Аудирование (слушание) – намтолга

Удерживать в памяти речевые цепочки.

Прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам.

Понимать содержание текста с опорой на наглядность.

Понимать сообщения, построенные на знакомом материале.

2. Говорение – муну'ш, манш

Устанавливать контакт с партнёром.

Называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику.

Выражать эмоциональную оценку на воспринимаемую информацию.

Понимать и отдавать простые указания.

Описывать лица, предметы и действия с ними.

Высказывать своё мнение об увиденном и прочитанном.

3. Чтение – тонлакома

Читать повествовательные и описательные тексты.

Выразительно читать тексты в естественном темпе (70-90 слов в минуту).

Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Пересказывать прочитанный текст.

Составлять план прочитанного текста.

4. Письмо – патал

Записывать слова, указанные в устной речи.

Выполнять письменные задания, связанные с освоением как средств общения (лексика, грамматика и т.д.), так и деятельности общения (говорение, чтение, слушание, письмо).

Составлять и записывать тексты (в рамках изученной тематики), используя материал, усвоенный в устной речи.

Писать диктанты (30-50 слов) и изложения.

Планируемые результаты

1 класс

Учащиеся должны знать:

речь состоит из предложений, предложения – из слов, слова – из слогов и звуков;
все звуки и буквы родного языка имеют различия в произношении и написании;
деление слов на слоги, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

слушать и понимать речь учителя;
отвечать на вопросы учителя;
вести диалог на темы о родителях, их занятиях, играх и занятиях детей, о школе, интернате;
составлять слова из букв разрезной азбуки и читать их;
выделять в речи предложение, устанавливать количество и порядок слов в нём;
составлять схему предложения;

составлять слоговую и звуковую схему слова;
обозначать схематически гласные и согласные;
воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение;
правильно отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
определять тему текста (о чём?), главных героев (о ком?);
давать простейшую оценку прочитанному тексту, соотносить его содержание с заглавием;
читать текст сознательно, плавно, целыми словами, без искажения звуков, перестановки их, с соблюдением норм произношения, интонации;
пересказывать содержание прочитанного (после разбора с учителем);
нарисовать словесную картинку по наиболее запомнившемуся эпизоду;
описать картинку;
составлять устное сочинение (коллективное) на близкие темы: «Каникулы на стойбище»- каникул" нысыхана, «Игра в куклы из утиных носов»- не шанахку няпы пытяхат;
правильно, без пропусков и перестановок букв, списывать слова и предложения с доски, книги, карточки;
проверять написанное путём сличения его с текстом;
писать под диктовку слова, словосочетания и простые предложения, в которых написание букв, слогов и слов не расходятся с произношением звуков;
писать короткие предложения по памяти;
правильно употреблять прописную букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Планируемые результаты

2 класс

Учащиеся должны знать

члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
части речи: слова, обозначающие предметы и действия предметов (вопросы к ним в единственном и множественном числе).

Учащиеся должны уметь

внимательно слушать и понимать речь учителя, содержание читаемого, правильно читать;
вести диалог на темы, близкие детям, а также знакомые по урокам чтения;
произносить слова согласно нормам письменного ненецкого языка (слова с краткими и долгими гласными, твёрдыми и мягкими согласными, слова с двумя видами ташелма ("), (') на стыке букв (звуков): с, т, х, ш, м;
читать сознательно, выразительно, целыми словами короткие тексты, слоговое чтение трудных слов;
выделять из текста предложения, раскрывающие основную мысль;
составлять устные рассказы по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов;
устанавливать последовательность событий в сказке, рассказе;
делить текст на смысловые части, озаглавливать их;

определять основную мысль рассказа, сказки;
давать оценку поступкам действующих лиц;
кратко передавать содержание прочитанного текста;
рассказывать о своих наблюдениях;
выразительно читать стихотворения;
употреблять в речи, усвоенные новые слова;
составлять простые нераспространённые и распространённые предложения по вопросам, правильно связывая между собой члены предложения;
составлять полные письменные ответы на вопросы, данные учителем;
связывать между собой предложения, употребляя местоимения, а также слова-предлоги;
составлять небольшой рассказ повествовательного характера о делах школьника во внеурочное время, о занятиях родителей;
рассказать о любимом животном (описать его внешний вид, повадки);
письменно изложить содержание рассказа по коллективно составленному плану с предварительным разбором написания трудных слов;
составить небольшое письмо родителям, друзьям;
кратко записать наблюдения за явлениями природы.

Планируемые результаты

3 класс

Учащиеся должны знать:

части слова: корень, словообразовательные и словоизменительные суффиксы;
части речи: существительное, местоимение, глагол и к ним вопросы.

Учащиеся должны уметь:

читать сознательно, выразительно, целыми словами, доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы;
делить текст на смысловые части, озаглавливая их;
составлять краткий план текста;
сформулировать основную мысль рассказа;
подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранный коллективно в классе;
правильно оценить самостоятельно прочитанную книгу, доступную для детей этого возраста;
конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка;
составлять связный текст, используя различные формы одних и тех же слов, их синонимов;
составлять и писать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы личного опыта учащихся по плану, составленному под руководством учителя;
письменно изложить прочитанный рассказ по плану, составленному в классе;
составить сочинение описательного характера о природе.

Планируемые результаты

4 класс

Учащиеся должны знать

имя существительное: изменение по падежам, типы склонения;
глагол, спряжение;
прилагательное: склонение и согласование с именем существительным.

Учащиеся должны уметь

читать сознательно, бегло, выразительно, соблюдая нормы литературного произношения;
сформулировать основную мысль в рассказе;
составить план рассказа, кратко пересказать по плану его содержание;
самостоятельно оценить поступки действующих лиц, охарактеризовать их; конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи;
подбирать слова и предложения для точной образной характеристики действующих лиц и их поступков;
связывать в тексте предложения путём повторов одних и тех же слов в различной форме, слов-синонимов, местоимений;
уметь переводить слова, словосочетания, предложения и тексты на русский, и другие языки;
изложить (подробно, сжато) содержание текста (30-40 слов) по плану, составленному самостоятельно;
написать рассказ, изложение, сочинение по картине, отдельным эпизодам кинофильма (по памяти) или сценам детского спектакля и т. д.

Учебно-тематическое планирование по родному (ненецкому) языку

1 класс

№	Название разделов, количество часов	Название тем	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) этап – 4 ч	О речи	1
		Предложение и слово	1
		Слог, ударение	1
		Звуки и буквы	1
2	Букварный (основной) этап - 17 ч	Гласные звуки и буквы. Долгие и краткие гласные.	4
		Гласный звук [ä], буква ä.	2
		Согласные звуки и буквы.	4
		Мягкие согласные и йотированные гласные я, е, ё, ю	3
		Гортанные смычные звуки	2
Трудные звуки и сочетания звуков	2		
3	Послебукварный этап – 8 ч	Речь. Предложение.	2
		Слово. Слог, ударение.	2
		Звуки, буквы.	3

		Текст. Составление текста по картинке и опорным словам на тему: «Школа» - «тоходкома мят»	1
4	Родное слово - 4 ч	Наша речь. «Наша Родина» - «маня" Родина».	1
		Текст, предложение. «На стойбище» - «нысыхана»	1
		Звуки и буквы. Проект «Моя семья» - «мятчел»	1
		Проверочная работа	1
Итого: 33 час.			

**Учебно-тематическое планирование по родному (ненецкому) языку
2 класс**

№	Название раздела, количество часов	Темы	Количество часов
1	Речь-2 ч	Виды речи	1
		Диалог	1
2	Текст-2 ч	Тема текста. Части текста	1
		Составление устного рассказа на тему «Осень» - «мыдичу»	1
3	Предложение - 6 ч	Предложение. Знаки в конце предложения	2
		Связь слов в предложении	1
		Главные члены предложения	1
		Второстепенные члены предложения	1
		Распространённые и нераспространённые предложения	1
4	Слова, слова - 4 ч	Деление слов на слоги	1
		Перенос слова	1
		Ударение	1
		Родственные слова. Корень слова	1
5	Звуки и буквы - 10	Алфавит	1
		Заглавная буква в словах. Проект «Ненецкие имена»	1
		Гласные звуки и согласные звуки	1
		Правописание слов с ь знаком	1
		Согласный звук [ң] и согласный звук [й]	1
		Правописание слов с гласным звуком [ä]	1
		Буквосочетание ньш, лт, лыш, лс.	1
		Звонкий гортанный и глухой гортанный звуки	2
		Слова с ь знаком	1
6	Части речи- 9 ч	Имя существительное. Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные	1
		Число имён существительных	2
		Имя прилагательное. Число имени прилагательного	2
		Глагол. Число глагола	2
		Местоимение.	1
		Послелogi	1
7	Повторение	Повторение. Проверочная работа	1
Итого: 34 час.			

Учебно-тематическое планирование по родному (ненецкому) языку

3 класс

№	Название раздела, количество часов	Тема	Количество часов
1	Повторение за 2 класс - 4 часа	Повторение. Алфавит	1
		Звуки и буквы	1
		Речь. Предложение	2
2	Состав слова - 11 ч	Однокоренные слова. Корень слова	3
		Словообразовательные и словоизменяющие суффиксы	4
		Соединительные гласные	4
3	Имя существительное - 15 ч	Изменение имён существительных по числам	4
		Склонение имён существительных	3
		Основное склонение существительных	2
		Нарицательные и собственные имена существительные	3
		Морфологический разбор имени существительного	3
4	Послелог - 5 ч	Значение и употребление послелогов	3
		Местоимения и послелог	2
5	Имя прилагательное - 9 ч	Качественные имена прилагательные	3
		Относительные имена прилагательные	3
		Образование имён прилагательных	2
		Составление текста на тему « Мой друг – оленёнок» - «Мань няй хотюути»	1
6	Местоимения - 3 ч	Разряды местоимений	2
		Личные местоимения	1
	Глагол - 9 ч	Времена глагола	2
		Изменение глагола по лицам и числам	3
		Неопределённая форма глагола	4
7	Наречие – 3 ч	Разряды наречий	3
8	Предложение - 7 ч	Главные члены предложения	4
		Второстепенные члены предложения	3
9	Повторение - 2 ч	Речь. Текст. Предложение.	2
Итого: 34 час.			

Учебно-тематическое планирование по родному (ненецкому) языку

4 класс

№	Название раздела, количество часов	Тема	Количество часов
1	Повторение - 1 ч	Ненецкий язык (общие сведения о родном языке). Нешаң вата.	1 ч.
2	Речь. Текст - 2 ч	Тема и главная мысль текста. Сочинение на тему: «Как я провёл лето» - «куше" мань таичу тидинамаш» или «Моя семья» - «мань мятчед».	2 ч
3	Слова	Заимствованные слова. Многозначные	2 ч

	-2 ч	слова.	
4	Словообразование - 3 ч	Словообразовательные суффиксы имён прилагательных, существительных, числительных	3 ч
5	Имя существительное -16 ч	Именительный и родительный падежи основного склонения имёни существительного единственного числа	2
		Винительный и дательный падежи основного склонения имёни существительного единственного числа	1
		Местный, отложительный и продольный падежи основного склонения имёни существительного единственного числа. Проверочная работа	2
		Основное склонение имён существительных множественного числа	2
		Основное склонение имён существительных двойственного числа	2
		Лично-притяжательное склонение имён существительных, Лично-притяжательные суффиксы	3
		Лично-предназначительное склонение имён существительных	2
		Словообразовательные суффиксы имён существительных	2
6	Послелогои - 3	Значение и употребление послелогов	1
		Послелогои и местоимения	2
7	Имя числительное - 3	Разряды числительных. Проект «Числительные в жизни ненецкого народа (использование числительных в фольклоре)».	3
8	Местоимение -2	Склонение местоимений	2
9	Повторение. -2	Текст, Речь. Части речи	1
		Проверочная работа	1
Итого: 34час.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

предмет	класс	Учебник, учебное пособие учащегося	Дополнительная литература
Родной язык (Обучение грамоте и письму)	1 кл	Бармич М.Я., Вэлло И.А. Букварь для 1 класса ненецких школ (лесной диалект). – 2-е изд.- СПб. : отд-ние изд-ва «Просвещение», 1999. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 1 класс: экспериментальное учебное пособие	Ненецко-русский и русско-ненецкий словарь. 3-4 классы, 2010.

		для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачёва; под ред. В.Н. Соловар; Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014.	
Родной язык (грамматика)	2 кл	Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 2 класс: эксперимент.учеб.пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачёва; под ред. В.Н.Соловар; Деп. Образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО –Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014.	М.Я. Бармич «Грамматика ненецкого языка в таблицах» Санкт-Петербург «Просвещение», 2005. Г.И. Вануйто «Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку» Санкт-Петербург 2006. Ненецко-русский и русско-ненецкий словарь. 3-4 классы, 2010.
Родной язык (грамматика)	3 кл	Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 3 класс: эксперимент.учеб.пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачёва; под ред. В.Н. Соловар; Деп. Образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014.	М.Я. Бармич «Грамматика ненецкого языка в таблицах» Санкт-Петербург «Просвещение» 2005 Ненецко-русский и русско-ненецкий словарь. 3-4 классы, 2010.
Родной язык (грамматика)	4 класс	Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 4 класс: эксперимент.учеб.пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар; Деп. Образования и молодёжной политики ХМАО – Югры, БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных	М.Я. Бармич «Грамматика ненецкого языка в таблицах» Санкт-Петербург «Просвещение», 2005 Ненецко-русский и русско-ненецкий словарь. 3-4 классы, 2010.

		исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014.	
--	--	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бармич, М. Я. Грамматика ненецкого языка в таблицах : учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений / М. Я. Бармич. – Санкт-Петербург : Фил. изд-ва "Просвещение", 2005.
2. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 1 класс: экспериментальное учебное пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачёва; под ред. В.Н. Соловар; Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014.
3. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 2 класс: эксперимент.учеб.пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачёва; под ред. В.Н. Соловар; Деп. Образования и молодёжной политики ХМАО – Югры, БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск: ООО «Югорский формат», 2014.
4. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 3 класс: эксперимент.учеб.пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, Г.Л. Нахрачёва; под ред. В.Н. Соловар; Деп. Образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск: ООО «Югорский форма», 2014;
5. Занимательная грамматика ненецкого языка (лесной диалект). 4 класс: эксперимент.учеб.пособие для детей, не владеющих ненецким языком / Ф.А. Гизатуллина, А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар; Деп. Образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск: ООО «Югорский формат», 2014.
6. Ядрошникова, Л. А. Использование обско-угорского фольклора на уроках чтения, литературы и родного языка, природоведения, экологии: методическое пособие. / Л. А. Ядрошникова. – Ханты-Мансийск : «Полиграфист», 2004.
7. Кондаков, А. М., Кезина, Л. П. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.
8. Ненецко-русский и русско-ненецкий словарь. 3-4 классы, 2010.
9. Няруй, Н., Потапова, Л. И. Книга для учителя ненецкого языка: «Типовая программа по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов» школ народов Крайнего Севера: методическое пособие. – М. : Вентана-Граф, 2007. – 112с.

Авторы:
Наталья Ивановна Величко, кандидат культурологии
Гизатуллина Фаина Алексеевна

Под общей редакцией
Евдокии Андреевны Нёмысовой, кандидат педагогических наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке примерной
образовательной программы по родному (ненецкому) языку

Оригинал-макет изготовлен центром сопровождения
общественно-значимых мероприятий
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 684. Усл.п.л.2. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13