

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»
(АУ «Институт развития образования»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
С ЦЕЛЬЮ ОКАЗАНИЯ СОДЕЙСТВИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО
СЕКТОРА, НЕКОММЕРЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В ПРОЦЕССЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ

УДК 374
ББК 74.200.5
Г 24

*Рекомендовано к изданию решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования»
протокол № 5 от 24 июня 2016 г.*

Автор-составитель:

Гафт А.М., ведущий специалист центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, кандидат педагогических наук

Г24 Методические рекомендации по формированию дополнительной образовательной программы, с целью оказания содействия представителям негосударственного сектора, некоммерческим организациям в процессе лицензирования / автор-сост. А.М. Гафт ; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2016. – 43 с.

Предлагаемые рекомендации адресованы представителям негосударственного сектора, вовлеченным в решение государственных задач в условиях современного развития региональной системы дополнительного образования детей.

УДК 374
ББК 74.200.5

© АУ «Институт развития образования», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Дополнительная общеобразовательная программа	5
1.1 Нормативно-правовая составляющая разработки программ дополнительно образования	5
1.2 Целевые ориентиры проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ	7
1.3 Структура дополнительной общеобразовательной программы	15
1.4 Государственно-частное партнёрство в реализации образовательных программ дополнительного образования	22
Раздел 2. Лицензирование образовательной деятельности	25
2.1 Правила и особенности оформления образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования детей	25
2.2 Примерная форма заявления на предоставление лицензии.	29
2.3 Осуществление образовательной деятельности с привлечением индивидуальным предпринимателем иных педагогических работников	31
2.4 Регистрация бизнеса в сфере образования	32
2.5 Государственная аккредитация	36
Список рекомендованных источников и литературы	38
Приложения	39

Введение

Предлагаемые рекомендации адресованы представителям негосударственного сектора, вовлеченным в решение государственных задач в условиях современного развития региональной системы дополнительного образования детей. Мы говорим о различных общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, индивидуальных предпринимателях.

Государство пригласило частный рынок на поле свободной, равной конкуренции во имя достижения важнейших стратегических целей – образования и воспитания детей и молодежи. Одна из ключевых задач по достижению этих целей отражена в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599¹, где говорится об увеличении к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, *обучающихся по дополнительным образовательным программам*, в общей численности детей этого возраста до 70-75% процентов, при условии, что 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Правительственные документы, в которых подробно и последовательно раскрывается принцип и формы реализации механизмов государственно-частного партнерства, объединяет две главные позиции: понимание партнерской задачи как формы свободной конкуренции и ответственное отношение к ее решению.

Что же касается ответственности, которую принимает на себя негосударственный сектор образования, то в данном вопросе необходимо понимание базовых требований к качественному результату партнерства – собственно реализации *дополнительной общеобразовательной программы* (далее – *программа*).

Прежде чем принять решение о реализации дополнительной общеобразовательной программы, требуется провести тщательную и всестороннюю оценку своих возможностей и ожиданий, спланировать задачи и практические действия. Предварительная работа разбивается на два этапа.

1. Целеполагание, предполагающее понимание «картины» конечного результата с позиций реалистичности достижения, актуальности и конкретности.

Согласно пункту 1 части 4 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон)² дополнительные общеобразовательные программы состоят из дополнительных

¹Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

общеобразовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ. Расширение возможностей предоставления дополнительного образования для детей, в первую очередь, может достигаться за счет дополнительных общеобразовательных программ.

Закон вводит понятие «образовательной программы» как универсального инструмента получения образования. В соответствии с частью 4 статьи 75 Закона «содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Определившись с целью предполагаемой деятельности и ожидаемым конечным результатом, разработчик программы принимает на себя обязательства создать обучающимся благоприятные условия для обучения по предложенной программе.

2. Планирование и организация учебного процесса определяется по следующим критериям:

- наличие программы;
- востребованность программы среди детей/родителей;
- наличие исполнителей для реализации программы;
- наличие помещения и оборудования;
- доступность места реализации программы;
- наличие разрешительных документов (лицензия).

В зависимости от понимания состояния дел по каждому из критериев определяются потребности и дальнейшие действия по созданию условий реализации программы.

Исходя из имеющихся возможностей, выбирается программа, которая соответствует федеральным требованиям к общеобразовательным программам данного типа и отвечает запросам и потребностям предполагаемой к обучению возрастной категории.

Соблюдение этих требований, осознанная ответственность за качество собственного вклада в совместное с государством партнерство поможет в полном объеме реализовать выбранную для реализации программу.

Раздел 1. Дополнительная общеобразовательная программа

1.1. Нормативно-правовая составляющая разработки программ дополнительно образования

Основным документом по составлению и оформлению программ дополнительного образования является Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря

2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

В данном документе структура программы нормативно закреплена следующим образом: Титульный лист – Пояснительная записка – Учебно-тематический план – Содержание курса – Методическое обеспечение – Список литературы.

В соответствии с действующим порядком³ ведения педагогического процесса в дополнительном образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны ежегодно обновлять эти программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В принятой Концепции развития дополнительного образования детей (2014 г.)⁴ современное «содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

– формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Знание основных ориентиров содержательной части образовательной программы дает возможность педагогу дополнительного образования самостоятельно разрабатывать и после утверждения в своей организации реализовывать программу.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

⁴ Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

1.2 Целевые ориентиры проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

Одним из основных ориентиров при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ государство определило метапредметные и личностные результаты образования⁵.

Федеральный закон от 29.12.2014 № 273-ФЗ⁶ определяет сущность и задает структуру дополнительной общеобразовательной программы, которая должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки.

Дополнительная общеобразовательная программа – это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ-273 ст. 2, п.14), а предусмотрены федеральные государственные требования только к дополнительным предпрофессиональным программам (ФЗ-273 ст. 75, п.4). Дополнительные общеобразовательные программы направлены на⁷:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

⁵ Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

⁶ Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

⁷ Куприянов, Б.В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс]

Общеобразовательные программы, не выделяют каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивают «многие свойства личности понемногу»⁸, не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ.

Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных программ:

- преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- приоритет развития универсальных учебных действий;
- развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;
- развитие мобильности и адаптируемости личности.

Цель дополнительной общеобразовательной программы может быть направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т.п.

Задачи - способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

- обучающие задачи отвечают на вопросы: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет учащийся, освоив программу;
- развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
- воспитательные задачи отвечают на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Дополнительные общеобразовательные программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Эти программы позволяют формировать многогранные качества личности, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве,

⁸ Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования//Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Электронный ресурс]

самореализоваться и самоопределиться личносно и подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на⁹ (ФЗ-273 ст. 75, п.1): формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает (ФЗ-273 ст. 75, п.1): их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Большинство образовательных программ может быть рассмотрено как интегрированные (по содержанию), комплексные (по видам деятельности), уровневые (по способам освоения). Возможность уровневого освоения полнее всего характеризует потенциал образовательных программ, с одной стороны, обеспечивая преемственность в развитии познавательной базы умений и навыков, опыта творческой деятельности, с другой - гарантируя выбор содержания образования, соответствующего познавательным возможностям и интересам.

В практике дополнительного образования различают несколько уровней освоения программ:

Общекультурный уровень (ознакомительный) – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

Базовый уровень – предполагает достаточно полное знакомство с предметом (курсом).

Уровень программ (элективных курсов) в предпрофильной подготовке – предполагает достаточно поверхностное знакомство со сферами деятельности, профессий, занятий людей для дальнейшего определения занятий определенным профилем.

Углубленный уровень – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Профессионально ориентированный уровень - предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной области,

⁹Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования.

Уровни освоения программ могут быть охарактеризованы и по ведущему виду деятельности ее участников. В логике подобного построения уровни представляют собой этапы освоения программы: информационно-познавательный, операционно-деятельностный, практико-ориентированный.

В практике выделяются следующие классификации образовательных программ дополнительного образования детей по различным признакам:

1. По степени авторского вклада:

- типовая (примерная);
- модифицированная;
- адаптированная;
- авторская;
- экспериментальная.

2. По направленностям образовательной деятельности:

- научно-технические;
- художественные (эстетико–художественные и декоративно-прикладные);
- эколого–биологическое;
- туристско–краеведческое;
- спортивно–технические;
- военно–патриотическое;
- социально-экономическое, социально–педагогические;
- естественно-научные;
- углубленное изучение общеобразовательных предметов;
- раннее развитие дошкольников.

3. По уровню содержания:

- ознакомительный;
- базовый;
- углубленный;
- опережающий (для одаренных);
- учебно-исследовательский;
- предпрофильный.

4. По форме организации детских формирований:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые (фронтальные).

5. По способу реализации:

- эвристические;
- алгоритмические;
- программы как «маршрут путешествия».

6. По широте охвата и взаимодействию содержания деятельности:

- профильные;
- многопрофильные (комплексные);
- интегративные (интегрированная);
- модульные.

7. По возрасту:

- для дошкольников;
- для младшего школьного возраста;
- для среднего школьного возраста;
- для старшеклассников.

8. По половому признаку.

9. По степени профессионализации:

- общекультурный (или диагностический);
- специализированный;
- допрофессиональной подготовки.

10. По срокам реализации:

- краткосрочная (программа, реализуемая в учреждении до 6 месяцев);
- среднесрочная (программа, реализуемая от 6 месяцев до 1 года);
- долгосрочная (программа, реализуемая от одного года и более).

11. По масштабу:

- индивидуализированные (программа, сориентированная на одного обучающегося в зависимости от его психологических, физиологических и других особенностей);
- программы детского объединения;
- учрежденческие;
- муниципальные;
- региональные;
- федеральные и др.

12. По контингенту обучающихся:

- общие;
- для одаренных;
- для социально незащищенных;
- коррекционные и др.

13. По степени реализации или полноте освоения:

- программа, реализованная частично;
- в основном;
- полностью.

14. По приоритетности целеполагания:

- личностно-ориентированных;
- учебных(обучающих, учебно-исследовательских, углубленного изучения отдельных предметов);
- развивающих (развитие креативных, продуктивных, мыслительных способностей);
- профессионально-ориентированных (предпрофессиональной подготовки), программах приобщения к культуре;
- хобби-программах.

Примерная (государственная) или типовая, утвержденная Министерством общего и профессионального образования РФ и рекомендованная Управлением ДО в качестве примерной по той или иной области или направлению деятельности. Эти программы ориентированы на достижение обучающимися стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа - зачет, экзамен, контрольная работа и пр.

Адаптированная - приспособленная, адаптированная типовая программа под местные условия, особенности детей и детского коллектива, учитывающая особенности методики педагога. Диагностика результатов по данным программам точно не определена и не нормирована. Оценочными формами результатов реализации таких программ могут быть мероприятия, связанные с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, полемике, но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков.

Авторская - в основном написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание - это предложение средств решения проблемы в образовании, она обязательно отличается новизной, актуальностью. авторская образовательная программа должна отвечать приоритетам дополнительного образования, может рассматриваться как педагогическое новшество, ценность и новизна которого определяется рядом показателей:

- оригинальность;
- социальная значимость целей авторской программы (актуальность направления объединения, перспективность, профессиональная

- состоятельность идеи педагога, результативность деятельности и педагога, и ребенка);
- соответствие цели программы требованиям заказчика: ребенка, детского объединения, родителей, учреждения дополнительного образования, общественности и т.д.
 - реальная ориентированность на гуманистические ценности;
 - практическая целесообразность отбора содержания, форм, средств и методов образовательно-развивающей деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, сочетание теории и практики, методы стимулирования творческой самостоятельной деятельности детей и подростков; организация педагогического процесса с опорой на принципы наглядности, посильности, индивидуального темпа и объема работы и др.);
 - тенденция на развитие потенциальных образовательных потребностей детей и родителей, развитие природных особенностей и способностей ребенка, его эмоциональной и интеллектуальной сферы; социальной адаптации;
 - динамичность изменения программы и коррективы ее с течением времени;
 - развиваемость программы.

Экспериментальная программа - это программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий, По мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на экспертном совете эта программа переходит в статус авторской.

Любая из перечисленных программ может быть экспериментальной. Наибольшие трудности встречаются при классификации следующих программ (они же самые распространенные в практике).

Интегрированная - программа, сочетающая различные образовательные области или предметы.

Комплексная - интеграция разного вида образовательных программ в единое целое на основании цели; все составляющие взаимозависимы и взаимосвязаны.

Модульная - специализированная программа, которая сохраняет свою целостность при включении ее в любую образовательную программу (комплексную, интегрированную и др.); составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Ознакомительный уровень освоения конкретной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности в освоении программы. В программах этого вида предполагаемым конечным результатом называются базовые стандарты образованности.

Базовый уровень предполагает сформированность основных понятий и умений по данной программе.

Углубленный уровень - уровень развития компетентности в отдельной области, сформированности навыков на уровне практического применения. Конечный результат предполагает расширение базового компонента, исходя из целей программы.

Профессионально-ориентированный уровень предусматривает достижение высоких показателей образованности в какой-либо области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности (уровень методологической компетентности). Данные программы гарантируют учащимся систему основных знаний, практических умений и навыков.

Новый подход к программному обеспечению заключается в анализе приоритетного целеполагания. Диагностика в социально-педагогических (личностно-ориентированных), учебных (обучающих, учебно-исследовательских, углубленного изучения отдельных предметов), развивающих (развитие креативных, продуктивных, мыслительных способностей), профессионально-ориентированных (предпрофессиональной подготовки), программах приобщения к культуре, хобби-программах будет составляться тоже исходя из приоритетного целеполагания.

Любая образовательная программа должна содержать: гипотезу и концептуальное ее обоснование; цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах; разработанный в логике замысла учебно-тематический план с кратким, но убедительным описанием содержания занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели; отработанный аспект обеспечения необходимыми ресурсами (материальными, техническими, кадровыми и пр.) В учреждениях дополнительного образования, в ДО школ, в клубах по месту жительства, в социально-общественной деятельности желательны долгосрочные, многоуровневые комплексные и

интегрированные программы, охватывающие широкий спектр интересов детей.

Современный уровень образовательной программы предполагает: соответствие современному состоянию науки; направленность на развитие природных особенностей и способностей ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы жизнедеятельности, его социальной адаптации; установку на восприятие целостного образа мира, функциональной грамотности; психолого-педагогическое обоснование целей, задач и проектирование учебно-воспитательного процесса; основные дидактические средства, обеспечение литературой и методическими пособиями.

1.3 Структура дополнительной общеобразовательной программы

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей рекомендуется следующая структура дополнительной общеобразовательной программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план (по годам обучения).
4. Содержание программы.
5. Методическое обеспечение образовательной программы.
6. Список литературы.

1. Титульный лист программы включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы

2. В Пояснительной записке раскрывается:

Актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;

Направленность дополнительной образовательной программы;

направленность (профиль) программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая¹⁰;

Педагогическая целесообразность.

В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Цель и задачи программы

Цель — это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Цели могут быть направлены:

- обеспечение гармоничного развития;
- на выработку;
- на развитие личности ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на формирование у каждого ребенка определённых умений и др.

Задачи должны подразделяться на группы:

- обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, какими двигательными навыками овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
- развивающие задачи, то есть связанные с развитием двигательных способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, волевых качеств и т.д;

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие личностные качества будут сформированы у детей: новизну, актуальность, педагогическую целесообразность

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Указать, какие в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

- возраст детей и их психологические особенности;
- вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.);
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
- количество обучающихся по годам обучения (обосновать).

По распоряжению КО №2564 от 28.11.11 в ОДОД:

- наполняемость групп 1 года обучения – 15 человек;
- наполняемость групп 2 года обучения – 12 человек;
- наполняемость групп 3 года обучения и последующих – 10 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа, её продолжительность;
- этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;
- количество часов на каждый год.

Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.

По распоряжению КО №2564 от 28.11.11 в ОДОД программы:

- 1 года обучения должны быть рассчитаны на 72-144 часа в год,
- года обучения: 144-216 часов в год,
- года обучения: 216-288 часов в год
-

Формы и режим занятий:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- индивидуально-групповая,

- работа по подгруппам (по звеньям).

Возможные формы проведения занятий: соревнование, открытое занятие, поход, тренинг, занятие-игра, праздник, турнир, практическое занятие, фабрика, игра-путешествие, чемпионат, экспедиция, конкурс, эстафета, конференция, ринг.

Режим занятий:

- общее количество часов в год;
- количество часов и занятий в неделю;
- периодичность занятий.

Указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей продолжительность учебного часа изменена.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся.

Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Если в задачах прописано «научить...», то в результатах должно быть «учащийся научится ...».

Для достижения цели программы необходимо решить определённые задачи: образовательные, развивающие, воспитательные. Каждая задача приведёт к ожидаемому результату, следовательно, ожидаемые результаты должны быть прописаны по образовательному, развивающему, воспитательному компоненту программы.

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в соревнованиях;
- мониторинг.

Для отслеживания результативности можно использовать:

- педагогический мониторинг;
- контрольные задания и тесты;
- ведение творческого дневника обучающегося;
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута;

- ведение журнала учета или педагогического дневника;
- введение оценочной системы;
- оформление фотоотчётов

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Зачет, конкурс, олимпиада, открытое занятие для родителей, соревнование, игра-испытание

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов.

Дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, результаты тестирования уровня развития физических качеств и двигательных навыков. портфолио учащихся и т.д.

Документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

3. Содержание программы:

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.

Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий, расчёт самостоятельной работы учащихся, формы контроля соответствующие каждой теме.

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

— перечень разделов, тем;

— количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические, практические и самостоятельные виды занятий.

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

По распоряжению КО №2564 от 28.11.11 в ОДОД программы

1 года обучения должны быть рассчитаны на 72-144 часа в год,

2 года обучения : 144-216 часов в год,

3 года обучения: 216-288 часов в год

Учебно-тематический план должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в

дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 30 %).

Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на вводное занятие (введение в программу);
- соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Содержание программы дополнительного образования детей раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана);
- при включении в дополнительную образовательную программу игровых занятий, соревнований, досуговых и массовых мероприятий в содержании указывается тема и место проведения каждого мероприятия и др.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы учащихся (ФЗ-273, ст. 2, п.92; ст. 47, п.5).

Условия реализации программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, спортивном зале, и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (раздевалок и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (спортивных снарядов, спортивного инвентаря.);
- перечень технических средств обучения (телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме).

Формы аттестации:

- зачет;
- контрольная работа;

- творческая работа;
- выставка;
- конкурс;
- фестиваль художественно-прикладного творчества;
- отчетные выставки;
- отчетные концерты;
- открытые уроки;
 - вернисажи и т.д.

Формы аттестации могут разрабатываться индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

Оценочные материалы

пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ-273, ст. 2, п.9; ст. 47, п.5).

Методические материалы

обеспечение программы методическими видами продукции: указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ-273, ст. 2, п.9; ст. 47, п.5).

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ-№ 273, ст. 2, п.9; ст. 47, п.5).

Список литературы:

- включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся;
- оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (Приложение 2).

В нормативных документах зафиксированы еще некоторые особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ-№ 273 ст. 75, п.1).

Таким образом, содержание дополнительной общеобразовательной программы зависит не только от психического развития, состояния здоровья и возраста учащегося как адресата программы, но и от государственной образовательной политики, которая во многом отражает уровень социально-экономического развития общества и государства, а также от спроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги.

1.4 Государственно-частное партнёрство в реализации образовательных программ дополнительного образования

Современная, востребованная детьми и их родителями программа может быть финансирована, в том числе, из государственных источников. Возможность и необходимость финансирования из разных источников (многоканальное финансирование) закреплена в основных федеральных нормативных документах, важность и своевременность решений, позволяющих на практике реализовывать эти механизмы, отметили федеральные законодатели.

Комитет по образованию Государственной Думы в октябре 2014 года провел круглый стола по теме «Расширение возможностей предоставления дополнительного образования для детей, финансирования дополнительного образования детей из различных источников». В резолюции прошедшего обсуждения рекомендовано « в рамках региональных программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций расширить практику поддержки организаций, реализующих образовательные и просветительские проекты для детей, оказывать грантовую поддержку негосударственным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы приоритетных региональных направлений деятельности»¹¹. Об опыте такой практики говорилось на заседании координационного совета по реализации семейной и демографической политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре¹².

Современная программа должна отвечать требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию, суть которых в том, чтобы создать условия для реализации интересов и потребностей детей и молодежи и новых образовательных стандартов.

¹¹ Резолюция круглого стола комитета по образованию Государственной Думы по теме «Расширение возможностей предоставления дополнительного образования для детей, финансирования дополнительного образования детей из различных источников», 20 октября 2014 г. Москва

¹² Выступление Забайкина Г. М., на заседание координационного совета по реализации семейной и демографической политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре , 12.08.2015, г. Ханты-Мансийск

Дополнительное образование в отличие от общего образования имеет существенные особенности, которые отмечены в Концепции развития дополнительного образования детей¹³:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с особыми образовательными потребностями);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Эти особенности позволяют максимально учесть индивидуальные особенности развития ребенка в сравнении с другими видами формального образования. И наконец, вовлеченность детей в регулярные занятия дополнительным образованием, прежде всего, основана на его желании, в то время как школьное обучение стало для него обязанностью.

Конкурентное лидерство будут иметь те программы, которые сочетают в себе интерес ребенка, отвечают пониманию родительских «выгод» в поддержке этого интереса, способствуют решению государственных задач. Найдите верные, понятные родителям аргументы, сделайте ваше общение постоянным и заинтересованным, и это станет «обеспечением условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей» и, наверняка, окажет «содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей»¹⁴.

Чрезвычайно важна осведомленность родителей о реализуемой программе и пользе, получаемой ребёнком в процессе её освоения, поскольку

¹³ Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

¹⁴ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р

сегодня одним из главных положений государственной политики воспитания является «содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами»¹⁵.

Федеральный мониторинг качества дополнительного образования¹⁶ среди множества показателей и количественных характеристик, относящихся к непосредственной деятельности системы в целом и организаций дополнительного образования в частности, имеет четкий вопрос к родителям занимающихся детей:

- ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни;
- ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности;
- ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки;
- ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

Данный вопрос взят из социологического опроса и является показателем оценки качества дополнительного образования основным «заказчиком» и адресатом – родителем. Именно в ответах на этот вопрос нужно ориентироваться при постановке задач разрабатываемой программы.

Основные направления деятельности, цели и задачи программ дополнительного образования нашли своё отражение в Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года (далее – Стратегия)¹⁷. Воспитание детей «рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Основные критерии оценки реализуемой программы - ее актуальность и современность, логика соответствия её задач и ожидаемых результатов - требуется сопоставить с основными направлениями, обозначенными в Стратегии:

- сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места

¹⁵ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р

¹⁶ Показатели мониторинга системы образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14

¹⁷ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р

проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Раздел 2. Лицензирование образовательной деятельности

2.1 Правила и особенности оформления образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования детей

Согласно Закону¹⁸, образовательную деятельность вправе осуществлять:

- образовательные организации, к которым относятся некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такие организации созданы;
- организации, осуществляющие обучение - юридические лица, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- индивидуальные предприниматели - как осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность, так и привлекающие наемных педагогических работников.

¹⁸ Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

Ранее действовавшая редакция Закона (до 1 сентября 2013 года) исключала коммерческие организации из образовательного процесса - ООО, ЗАО, ОАО и им подобные юридические лица, целью создания которых было получение прибыли, были не вправе вести образовательную деятельность.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. п 279 «Об утверждении форм документов, используемых федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».

Согласно ч. 3 ст. 32 Закона не могут быть допущены к педагогической деятельности и не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей физические лица, указанные в ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ¹⁹, а именно:

- не имеющие образовательного ценза, который определяется в порядке, установленном Законом ;
- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Образовательная деятельность, осуществляемая юридическими лицами а также индивидуальными предпринимателями, привлекающими педагогических

¹⁹ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

работников, подлежит обязательному лицензированию. В то же время, не лицензируется образовательная деятельность, осуществляемая индивидуальным предпринимателем непосредственно (т.е. лично, без приема на работу других преподавателей). В качестве примера деятельности, которую индивидуальный предприниматель может вести без лицензии, можно привести репетиторство, гувернерство и т.п.

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности²⁰

Порядок лицензирования образовательной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями (кроме осуществляющих образовательную деятельность непосредственно), устанавливается соответствующими Постановлениями Правительства РФ от 28 октября 2013 г. N 966, подлежат лицензированию следующие образовательные услуги по реализации образовательных программ:

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования.
3. Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования.
4. Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
5. Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
6. Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.
7. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.
8. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.
9. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры.

²⁰ Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

10. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).
11. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры.
12. Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ассистентуры-стажировки.
13. Реализация основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.
14. Реализация основной программы профессионального обучения - программы переподготовки рабочих, служащих.
15. Реализация основной программы профессионального обучения - программы повышения квалификации рабочих, служащих.
16. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.
17. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных предпрофессиональных программ.
18. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.
19. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Не включенная в перечень деятельность лицензированию не подлежит.

Ранее действовавшими Постановлениями Правительства РФ предусматривалось, что к образовательной деятельности не относилось проведение семинаров, тренингов, лекций, выставок, оказание консультаций и т.д., если по окончании подобных мероприятий слушателям не выдавались документы (дипломы, аттестаты, свидетельства, справки и пр.) о полученном образовании или о присвоенной квалификации. В настоящее время данная норма не действует. Поэтому относится та или иная деятельность к образовательной, следует или нет для ее осуществления получать лицензию, необходимо делать на основании вышеприведенного списка.

2.2 Примерная форма заявления на предоставление лицензии

В территориальный орган образования

ЗАЯВЛЕНИЕ

о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
(для индивидуального предпринимателя)

Прошу предоставить лицензию на осуществление образовательной деятельности
(указывается фамилия, имя и отчество индивидуального предпринимателя)

Адрес места жительства индивидуального предпринимателя

Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности
индивидуального предпринимателя

Данные документа, удостоверяющего личность индивидуального предпринимателя

Государственный регистрационный номер записи о регистрации индивидуального
предпринимателя _____

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений об индивидуальном
предпринимателе в единый государственный реестр индивидуальных
предпринимателей

(реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр
индивидуальных предпринимателей с указанием адреса места нахождения органа,
осуществившего государственную регистрацию)

Идентификационный номер налогоплательщика _____

Данные документа о постановке индивидуального предпринимателя на учет в
налоговом органе

(дата постановки на учет в налоговом органе, реквизиты свидетельства о постановке
на налоговый учет)

по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	
2	

Профессиональное обучение

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых
2	

Реквизиты документа, подтверждающего уплату индивидуальным предпринимателем государственной пошлины за предоставление лицензии на осуществление образовательной деятельности

Реквизиты документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта) в каждом из мест осуществления образовательной деятельности

Реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности

Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям (при наличии образовательных программ подготовки водителей автотранспортных средств)

Номер телефона (факса) индивидуального предпринимателя _____

Адрес электронной почты индивидуального предпринимателя _____

Прошу направлять информацию по вопросам лицензирования в электронной форме: да/нет _____

Дата заполнения « ___ » _____ 20 ___ г.

(подпись

(фамилия, имя,
отчество

М.П.

2.3 Осуществление образовательной деятельности с привлечением индивидуальным предпринимателем иных педагогических работников

При намерении осуществлять образовательную деятельность с привлечением педагогических работников индивидуальный предприниматель направляет в лицензирующий орган заявление и документы по перечню в соответствии с установленными требованиями. При принятии решения о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности лицензирующий орган оформляет индивидуальному предпринимателю бланк лицензии и приложение к ней по формам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1320.

В случае привлечения индивидуальным предпринимателем к работе по дополнительным общеразвивающим программам педагогов, рассмотрим подробно варианты оформления возникающих трудовых отношений²¹.

Индивидуальный предприниматель (ИП) может привлекать к оказанию услуг по обучению любых физических лиц по правилам главы 39 Гражданского кодекса Российской Федерации²² на основании договора возмездного оказания услуг (п. 2 ст. 779 ГК РФ).

Однако такие лица не будут считаться педагогическими работниками в силу п. 21 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которому педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Как следствие, на данных лиц не будут распространяться положения законодательства Российской Федерации, установленные для педагогических работников.

С формально-правовых позиций в данной ситуации будет считаться, что ИП осуществляет образовательную деятельность без привлечения педагогических работников, и ему не требуется получать лицензию на образовательную деятельность (ч. 1 ст. 32, ч. 2 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ).

Вместе с тем оказание привлеченными лицами услуг по обучению и воспитанию на регулярной основе в рамках реализации образовательных программ соответствует всем признакам трудовой педагогической деятельности согласно трудовому законодательству.

²¹ //273-ФЗ.пф/voprosy_i_otvety/mozhet-li-individualnyy-predprinimatel-osushchestvlyayushchiy-obrazovatelnyuyu

²² Гражданский кодекс Российской Федерации, принят Государственной Думой 21 октября 1994 года

Как установлено частями третьей и четвертой ст. 11 ТК РФ, все работодатели (физические лица и юридические лица независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности) в трудовых отношениях и иных непосредственно связанных с ними отношениях с работниками обязаны руководствоваться положениями трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Если отношения, связанные с использованием личного труда, возникли на основании гражданско-правового договора, но впоследствии были признаны трудовыми отношениями, к таким отношениям применяются положения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Правила признания отношений, возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями установлены ст. 19.1 ТК РФ, вступившей в силу с 1 января 2014 года. Неустранимые сомнения при рассмотрении судом споров о признании отношений, возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями толкуются в пользу наличия трудовых отношений.

Если уполномоченные органы, указанные в ст. 19.1 ТК РФ, признают гражданско-правовые отношения возмездного оказания услуг по обучению трудовыми отношениями, индивидуальному предпринимателю придется выполнить перед привлеченными работниками все обязательства, предусмотренные трудовым законодательством, за весь период их работы у него. В таком случае образовательная деятельность ИП может быть признана деятельностью, осуществляемой без лицензии, со всеми вытекающими отсюда юридическими последствиями.

Нужно иметь в виду, что любое несоответствие между сведениями, указанными в лицензии, и реальным осуществлением деятельности может повлечь за собой санкции.

2.4 Регистрация бизнеса в сфере образования

Организациями, осуществляющими обучение по дополнительным общеразвивающим программам, могут быть юридические лица любых организационно-правовых форм, в том числе такие коммерческие организации, как ООО, ЗАО и ОАО. К таким организациям, могут относиться осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица.

Последние вправе осуществлять образовательную деятельность по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам. Важно также, чтобы организация, осуществляющая обучение, имела основной вид деятельности, не относящийся к сфере образования, а образовательные услуги оказывало в качестве дополнительного вида деятельности.

Регистрация организаций, осуществляющих обучение (если говорить об ООО, ЗАО и других коммерческих организациях), производится налоговыми органами в общем порядке. Аналогична процедура регистрации индивидуальных предпринимателей - как осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, так и привлекающих по найму педагогических работников, за исключением необходимости дополнительно представлять справки об отсутствии судимости, ничем не отличается от процедуры регистрации "обычных" ИП, регистрирующий орган - налоговая инспекция.

После государственной регистрации субъект образовательной деятельности (образовательная организация, организация, осуществляющая обучение или ИП, привлечший педагогических работников) должен получить лицензию, и лишь после этого он может приступать к оказанию образовательных услуг.

Для рассмотрения вопроса о выдаче лицензии заявитель представляет в Рособрнадзор заявление, а также следующие документы (копии документов) и сведения:

- реквизиты документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта) в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, а также копии правоустанавливающих документов (в случае, если права на указанные здания, строения, сооружения, помещения и территории и сделки с ними не подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации) (заверенные нотариально);
- справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- копии документов, подтверждающих наличие условий для питания и охраны здоровья обучающихся, а для образовательной организации

- сведения о наличии помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников (заверенные нотариально);
- справка о наличии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ, подписанная руководителем организации;
- реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;
- реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии является образовательная организация);
- справка о наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- справка о наличии условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, при наличии образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реквизиты выданной в установленном порядке лицензии на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну, по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну (при наличии образовательных программ);
- реквизиты заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям, выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (при наличии образовательных программ подготовки водителей автотранспортных средств);
- представление религиозных организаций - учредителей образовательных организаций (в случае если такие религиозные

организации входят в структуру централизованных религиозных организаций, - представления соответствующих централизованных религиозных организаций), сведения о квалификации педагогических работников духовных образовательных организаций, имеющих богословские степени и богословские звания (в случае если в качестве соискателя лицензии выступает духовная образовательная организация), а также копии документов, подтверждающих размещение духовной образовательной организации в помещениях, находящихся на праве собственности или ином законном основании у ее учредителя, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (при наличии таких помещений) (заверенные нотариально);

- копия положения о филиале (в случае если соискатель лицензии намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале) (заверенная нотариально);
- копия положения о структурном подразделении (в случае если в качестве соискателя лицензии выступает организация, осуществляющая обучение, структурное подразделение которой осуществляет реализацию образовательных программ) (заверенная нотариально);
- опись прилагаемых документов.

Копии документов, не заверенные нотариусом, представляются соискателем лицензии или лицензиатом с предъявлением оригиналов документов.

В качестве заявителя при рассмотрении вопроса о выдаче лицензии выступает соискатель лицензии.

В соответствии с административным регламентом, в течение пяти рабочих дней со дня регистрации заявления и документов соискателю лицензии направляется уведомление о приеме заявления к рассмотрению по существу либо уведомление о перечне недостающих или оформленных не в соответствии с установленными требованиями документов, либо письмо об отказе в принятии заявления к рассмотрению по существу.

Отказ в принятии документов к рассмотрению по существу дается при наличии одного из следующих оснований:

- лицензирование образовательной деятельности соискателя лицензии в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесено к компетенции лицензирующего органа;
- для лицензирования заявлена образовательная деятельность по образовательным программам, которые соискатель лицензии в

соответствии с законодательством Российской Федерации не вправе реализовывать;

- документы, запрошенные Рособрнадзором у соискателя лицензии, не в полном объеме; неправильно оформленные и (или) неправильно заполненные документы; не предоставленные соискателем лицензии или лицензиатом в Рособрнадзор в тридцатидневный срок;
- наличие у лицензиата неисполненного предписания федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

В случае принятия заявления соискателя лицензии к рассмотрению по существу в течение 45 рабочих дней осуществляется проверка полноты и достоверности представленных сведений, а также возможности выполнения соискателем лицензии лицензионных требований и условий.

По итогам проверки принимается решение о выдаче лицензии либо об отказе в выдаче лицензии.

Основанием для отказа в выдаче лицензии является:

- наличие в представленных соискателем лицензии заявлении о предоставлении лицензии и (или) прилагаемых к нему документах недостоверной или искаженной информации;
- установленное в ходе проверки несоответствие соискателя лицензии лицензионным требованиям.

Лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их филиалов осуществляется по всем реализуемым ими основным и дополнительным образовательным программам. Лицензия выдается без установления срока действия. С момента принятия решения о выдаче вновь оформленной лицензии ранее действовавшая лицензия утрачивает силу.

За совершение юридически значимых действий, связанных с лицензированием образовательной деятельности, уплачивается государственная пошлина.

2.5 Государственная аккредитация

Государственная аккредитация проводится в отношении основных образовательных программ (за исключением программ дошкольного образования), реализуемых образовательными организациями, организациями,

осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность с привлечением педагогических работников.

При проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации образовательной деятельности по указанным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, к которому относятся заявленные для государственной аккредитации основные общеобразовательные программы.

При проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации образовательной деятельности по указанным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, к которым относятся заявленные для государственной аккредитации основные профессиональные образовательные программы.

При проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам организации, осуществляющие образовательную деятельность, заявляют для государственной аккредитации все основные профессиональные образовательные программы, которые реализуются ими и относятся к соответствующей укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, при наличии обучающихся.

Основные профессиональные образовательные программы, которые реализуются в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и относятся к имеющим государственную аккредитацию укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, являются образовательными программами, имеющими государственную аккредитацию.

Рособрнадзор принимает отдельное решение о государственной аккредитации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации и реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в каждом ее филиале.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы, которая основана на принципах объективности ее проведения и ответственности экспертов за качество ее проведения.

Список рекомендованных источников и литературы

1. Куприянов, Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире // материалы Международной практической конференции. В 2-х ч. Ч.1. / Челябинск-Москва /под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
2. Организация внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС (Из опыта работы МАОУ СОШ№67г. Челябинска при ЮУрГУ). Автор-составитель Цыганова С.К. – Челябинск, 2013.
3. Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов // Бюллетень ООО «Новое образование» - 2014.№4 (34)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
(полное название учреждения в соответствии с уставом)

Рекомендована на заседании
методического (педагогического,
Учёного и др.) совета
Протокол № , дата

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор (название учреждения)
Приказ №, дата
ФИО директора

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2015-2016 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной программе

название программы

Год обучения – первый
Срок обучения 1, 2, 3 года
Возраст обучающихся с - по лет

Автор
(авторы-составители)
ФИО
занимаемая должность

Ханты-Мансийск
20...г.

Примеры библиографического описания

Книга, имеющая от 1 до 3-х авторов:

Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 53 с.

Книга, имеющая авторов - составителей, составителей, редакторов описывается под заглавием (названием)

Технология оценки уровня удовлетворенности родителей условиями и результатами образовательной деятельности в общем образовании : методическое пособие / авт.-сост.: В. А. Акимова, Д. Н. Маковчик ; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2015. – 84 с.

Статья из журнала:

Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. - 1992. - № 3 - С. 14-19.

Статья из сборника:

Беткер, Л. М. Особенности организации деятельности Ресурсного центра по инклюзивному образованию в ХМАО – Югре / Л. М. Беткер, К. Г. Федорова // Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. – Ханты-Мансийск, 2015. – С. 85-88.

Электронные ресурсы:

ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: [сайт]. - Санкт-Петербург, 2016. - URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556 (дата обращения: 12.03.2016).

Школлеги [Электронный ресурс] : [социальная сеть работников образования] / Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа -

Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, [2013 – 2016]. – URL : <http://shkollegi.ru/user/1360/index.php> (дата обращения: 21.03.2016).

Составная часть электронного ресурса:

Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся [Электронный ресурс] // ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : [сайт]. - Санкт-Петербург, 2016. - URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/02_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%88_27.09.2014.pdf (дата обращения: 12.03.2016).

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.03.2016) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт] . - Москва. - (1997 - 2016). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2016).

Библионавигатор [Электронный ресурс]: клуб // Школлеги: [социальная сеть работников образования] / Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, [2013 – 2016]. – URL: <http://shkollegi.ru/clubs/231/> (дата обращения: 21.03.2016).

Автор-составитель

Гафт Александр Михайлович

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
С ЦЕЛЬЮ ОКАЗАНИЯ СОДЕЙСТВИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО
СЕКТОРА, НЕКОММЕРЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В ПРОЦЕССЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ

Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»

Дизайн обложки:
Белов М.В.

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 451. Усл.п.л.2,6.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12.

