

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Моделирование рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Методические рекомендации

УДК 371.214.14

ББК 74.26

*Рекомендовано решением Научного совета
АУ «Институт развития образования»,
протокол №3 от 02.10.2015г.*

Составитель:

Т.С. Астраханцева,

доцент кафедры дидактики и частных методик АУ «Институт развития
образования»

Рецензент:

Кожокарь О.П., доцент кафедры русского языка Сургутского государственного
педагогического университета, кандидат педагогических наук

Моделирование рабочей программы учебного предмета «Русский язык» :
методические рекомендации / Автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования» ; сост. Т.С.Астраханцева, - Ханты-Мансийск :
«Институт развития образования», 2015. – 60 с.

Издание включает материалы для разработки рабочей образовательной
программы основного общего образования по русскому языку, соответствующей
Федеральному государственному образовательному стандарту, сведения об особенностях
ФГОС основной школы, рекомендации по содержанию разделов ООП ООО.

Предназначено для руководителей образовательных учреждений, методистов,
учителей-предметников, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14

ББК 74.26

© АУ «Институт развития образования», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Рабочая программа и ее особенности при составлении

1.1. Общие положения

1.2. Основные понятия

1.3. Особенности рабочей программы

1.4. Нормативные документы

II. Основное содержание рабочей программы

2.1. Организация образовательного процесса

2.2. Требования новых стандартов

2.3. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в инвариантную часть Базисного учебного плана

2.4. Структура рабочей программы

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования

III. Реализация системно-деятельностного подхода при составлении рабочей программы по русскому языку

IV. Примерное содержание курса русского языка в 5 классе для рабочей программы

4.1. Содержание курса

4.2. Цели обучения

4.3. Общая характеристика учебного предмета

4.4. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Заключение

Литература

Приложения

Введение

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Его введение в массовую практику отнесено к 2015/2016 учебному году. Главная цель введения ФГОС второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета «русский язык» сильно не трансформируется, но изменятся цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии. В связи с этим весьма актуальной становится **разработка рабочей образовательной программы для основной школы**. Значит, при планировании работы на следующий учебный год необходимо обратить внимание на то, каким образом деятельность учителя позволит в полной мере раскрыть содержательный аспект предмета «русский язык» в соответствии с новыми целями и технологическими подходами.

Рабочая программа по русскому языку для основной школы составляется на основе **Фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения**¹. В ней также учитываются основные идеи и положения программы **развития и формирования универсальных учебных действий** для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В настоящих рекомендациях мы не предлагаем примерное содержание каждого раздела образовательной рабочей программы по русскому языку, а останавливаемся на отдельных моментах её разработки, связанных с ключевыми особенностями ФГОС. Это продиктовано тем, что:

- педагогические работники уже имеют опыт составления рабочей образовательной программы в соответствии с нормами ФГОС;
- требования к содержанию разделов образовательной программы изложены в самом стандарте и очень подробно в Примерной образовательной программе по русскому языку;
- в педагогической литературе, в сети Internet имеется большое количество рекомендаций по вопросам содержания разделов образовательных рабочих программ по русскому языку, которыми может воспользоваться каждый разработчик.

Рабочая программа является обязательным компонентом образовательной программы основного общего образования согласно п.9 ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по русскому языку.

¹ Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, раздел I «Общие положения», ст. 8 – 11; раздел 3 «Требования к структуре ООП ООО», ст. 18.2.2.

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Целью методических рекомендаций **«Моделирование рабочей программы учебного предмета «русский язык»** является совершенствование преподавания русского языка на современном этапе в образовательных организациях ХМАО-ЮГРЫ.

Задачи: 1. Оказать методическую помощь учителю при разработке рабочей программы по русскому языку для повышения качества образования обучающихся.

2. Обратит внимание учителя русского языка и литературы на отдельные моменты разработки рабочей программы, связанные с ключевыми особенностями ФГОС.

В методических рекомендациях использованы следующие документы и материалы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

- Феденко, Л.Н. об особенностях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст] / Л.Н.Феденко //Вестник образования. – 2012. - № 2.

Данные методические материалы имеют собирательный, обобщенный характер и содержат общие положения, которые помогут педагогам разработать свои рабочие программы по русскому языку при введении Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в основной школе.

I. Рабочая программа и ее особенности при составлении

1.1. Общие положения

1. Настоящие рекомендации раскрывают понятие «рабочая программа» (далее – рабочая программа), ее структуру, процедуру разработки и утверждения.

2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 п.18.1.2, программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО).

3. «...Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной

деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки **рабочих программ учебных предметов** и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

1.2.Основные понятия

(Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" гл.1 ст.2)

1). **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2). **Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

3). **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4). **Программа** - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме. Программа фиксирует цели, объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы по конкретному предмету, определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, рекомендации по количеству часов на каждую тему, распределение их по годам обучения, выявляет уровни и нормы оценки знаний обучающихся.

5). **В примерных основных образовательных программах** детально раскрываются обязательные компоненты содержания обучения (инвариантная часть), параметры качества освоения содержания конкретного предмета учебного плана, указываются необходимые формы и средства обучения, приводятся методические рекомендации общего характера. Данные программы утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации и носят рекомендательный характер. В примерных программах не всегда фиксируется распределение учебного материала по

отдельным темам. Разработка примерных программ относится к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти (ст. 28 Закона РФ «Об образовании»). Примерные программы служат основанием для составления рабочих программ учебных курсов и дисциплин, что входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании в РФ»).

б). **Авторские программы** учебных предметов разрабатываются авторами УМК на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ и авторской концепции построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Данная программа может быть разработана как одним автором, так и группой авторов с учетом различных подходов к структурированию учебного материала, последовательностью изучения отдельных тем. Внедрению авторской программы в практику работы образовательного учреждения предшествует, как правило, ее апробация и экспертиза, проводимая издательствами.

Авторская программа – это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Для авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания, внедрение в практику работы общеобразовательных организаций после экспертизы и апробации.

Однако разнообразие образовательных потребностей и запросов обучающихся, обеспечение вариативности содержания образования приводят к необходимости модифицирования программ и разработки **рабочих программ**, в которых учителя должны отразить особенности преподавания учебного предмета в конкретном классе конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7). Рабочая программа и Примерная программа имеют отличия. Так, Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к ее построению, а также описывает национально-региональный уровень, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражает специфику обучения в данном образовательном учреждении. Таким образом, рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Существует несколько определений рабочих программ:

- **Рабочая учебная программа** — учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента стандарта. Рабочие учебные программы разрабатываются образовательными учреждениями. Порядок разработки рабочих учебных программ устанавливается региональными органами образования, которые несут ответственность за реализацию федерального компонента стандарта. (*Материал из Википедии — свободной энциклопедии*)

- **Рабочая программа** - это программа, разработанная на основе примерных или авторских программ, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие.

- **Рабочая программа** учебного курса – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательной организации.

В то же время рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательных отношений в соответствии с результатами, определенными ФГОС.

Кроме того, в соответствии с пунктом 15 (раздел 3) ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема ООП ООО. Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить потребности участников образовательных отношений (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, специфику обучения в конкретной образовательной организации.

Законом РФ «Об образовании в РФ» не определены требования к рабочей программе. Каждый педагог выбирает самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы. Один из вариантов рабочей программы может быть составлен по аналогии с требованиями к типовой учебной программе. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся. Это позволит увидеть особенности содержания, реализуемого учителем, но не содержит информации об особенностях организации образовательного процесса.

Таким образом, рабочая программа – нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

1.3. Особенности рабочей программы

1) Требования, предъявляемые к рабочей программе:

- учет основных положений основной образовательной программы образовательной организации (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательной деятельности, особенностей учебного плана школы т.д.);

- отражение взаимосвязи программ, определяющих содержание основного общего образования образовательной организации и ориентированных на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов (программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционной работы), а также взаимосвязи учебных программ в рамках образовательной области;

- наличие признаков нормативного документа;
- последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса, методов, организационных форм и средств обучения;

- полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания;

- конкретность представления элементов содержания образования.

2) Рабочая программа по учебному курсу должна быть составлена на весь период основного общего образования (5-9 классы).

3) Утверждение рабочих программ по предметам осуществляется до начала учебного года (но не позднее 31 августа до начала реализации учебного предмета, курса) приказом руководителя образовательной организации.

4) Ежегодная коррекция рабочей программы осуществляется ее составителем (педагогом) и оформляется в виде приложения к первоначальному варианту программы к началу учебного года.

5) Один экземпляр утвержденных рабочих учебных программ (в структуре ООП ООО) хранится в документации школы в соответствии с номенклатурой дел, второй экземпляр находится у учителя для осуществления учебного процесса (на бумажном носителе).

6) Календарно-тематическое планирование составляется учителем отдельно на каждый класс или параллель по усмотрению администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность и утверждается самостоятельным локальным актом.

7) Администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, ведется систематический контроль за реализацией и выполнением рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования:

- наличие признаков нормативного документа;
- последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса, методов, организационных форм и средств обучения;

- полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания;

- конкретность представления элементов содержания образования.

1.4. Нормативные документы

Нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (*Приложение 1*).

- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года №1994.

- Примерные программы по учебному предмету «русский язык».

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации;

- положение о рабочей программе учебного предмета, курса;

- приказ руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;

- протокол ШМО (или педагогического совета) о рассмотрении и согласовании рабочей программы;

- приказ руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, об утверждении структуры календарно-тематического планирования (*протокол эксперта или экспертного совета о рассмотрении и согласовании рабочей программы (внутренняя или внешняя оценка осуществляется лишь при необходимости)*).

II. Основное содержание рабочей программы

2.1. Организация образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирует современную школу на достижение качественно иных результатов, позволяющих человеку успешно социализироваться в обществе, используя знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения и воспитания. Переход на ФГОС ООО требует от учителя серьёзного осмысления основных понятий и ведущих идей

нового образовательного стандарта, пересмотр целого ряда педагогических позиций и установок, в частности, переход с традиционной (знаниевой) парадигмы обучения на личностно-ориентированную, деятельностную. Безусловно, значительной части учителей трудно самостоятельно овладеть содержанием и методологией новых образовательных стандартов.

В процессе подготовки к введению стандарта основной школы должны быть также решены следующие вопросы: выбор учебников и учебных пособий (*приложение 1*), определение модели внеурочной деятельности, разработка плана методического сопровождения введения ФГОС, целевое повышение квалификации руководителей и учителей-предметников.

Специфика основной ступени образования (многопредметность, большое количество реализующих образовательную программу учителей, усложнение целей и задач образования, возрастные особенности учащихся) обуславливает определённые трудности перехода к новому стандарту в 5-9 классах.

Необходимо учитывать, что серьёзной методической проблемой в основной школе, в отличие от начальной, достижение личностных и метапредметных результатов зависит от совместных усилий нескольких учителей, работающих в одном классе. Для успеха общего дела они должны стать педагогической командой, которую объединяет понимание, принятие и желание реализовать ценности стандарта, способность отказаться от привычных «репродуктивных стереотипов профессиональной деятельности».

Важным направлением работы в условиях постепенного введения ФГОС ООО становится формирование, обучение и методическое сопровождение таких педагогических команд.

При подготовке к введению ФГОС ООО для учителя русского языка и литературы важно научиться (или усовершенствовать умения):

- планировать 3-х компонентные результаты освоения образовательной программы;
- разрабатывать рабочую учебную программу, программу внеурочной деятельности;
- проектировать и анализировать урок в соответствии с требованиями ФГОС;
- подбирать (разрабатывать) задания, упражнения для формирования универсальных учебных действий;
- составлять контрольно-измерительные материалы для диагностики предметных и метапредметных результатов;
- отслеживать личностные достижения учащихся;
- использовать в работе цифровые образовательные ресурсы;
- применять методы обучения, обеспечивающие достижение результата через деятельность учащихся.

Вокруг этих вопросов и следует сконцентрировать педагогическую деятельность при переходе на новый ФГОС.

В связи с тем, что с 2015-2016 учебного года 5 классы всех образовательных учреждений России переходят на новые образовательные стандарты, считаем необходимым обратить внимание педагогов на ряд важных требований к организации образовательного процесса по ФГОС ООО.

1. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения

демократического гражданского общества на основе диалога культур. Это влечёт за собой пересмотр сложившейся системы образования и позволяет педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство. Чтобы решать эти задачи, каждому учителю школы важно понять, **что, зачем и каким образом** необходимо изменить в своей профессиональной деятельности.

2. Три отличия ФГОС от предыдущих:

- опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;

- ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности;

- отличие в структуре.

3. ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства. Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Именно поэтому в стандарт, например, введена Программа формирования универсальных учебных действий, а учебные программы ориентированы на **развитие самостоятельной учебной деятельности школьника** (на такие виды учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности: учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.).

4. На уроках сейчас основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

2.2. Требования новых стандартов

1) Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

Каждое образовательное учреждение, исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу. Родители должны познакомиться с программой, чтобы понимать, как будут учить ребенка, по каким технологиям, чему его научат, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании основной школы.

2) Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итогом обучения станет совокупность результатов:

- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);
- метапредметных (универсальные учебные действия);
- предметных (система основных знаний).

3) Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Раньше никто не вписывал в стандарты нормы, определяющие техническое оснащение учебного процесса, кадровые и финансовые ресурсы. В новом стандарте четко

описываются требования к информационному пространству, материально-техническому обеспечению, учебному оборудованию, кадровым и финансовым условиям.

Новый стандарт одной из главных задач школы определяет развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). В школе будут разработаны программы развития УУД, в том числе их технологическая основа, исходящая из содержания учебных предметов. Сегодня учителю предлагается определить, какие элементы УУД формируются в рамках действующего стандарта.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта в профессиональной деятельности учителя будут иначе расставлены акценты. Безусловно, предметные знания всегда были, есть и будут на первом месте, поскольку без знаний невозможно сформировать учебную компетентность ученика. Тем не менее, перед учителем стоит задача не только «дать» знания, но и **показать «путь приобретения» этих знаний**, т.е. к дидактической роли учителя естественно прирастает ещё одна – управленческая (учитель управляет образовательным процессом по своему предмету).

2.3. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в инвариантную часть Базисного учебного плана

Основой для составления рабочих программ по русскому языку являются примерные программы по предмету. Примерная программа - это документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана. Примерные программы служат инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях. Разработка примерных учебных программ по предметам относится к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти (ст. 28 Закона РФ Об образовании).

Примерная программа по русскому языку является документом-ориентиром при подготовке рабочей программы, входящей в Базисный учебный план. Также примерные программы могут быть документом-ориентиром при составлении программ интегрированных учебных предметов.

К рабочим программам по учебным предметам, входящим в инвариантную часть Базисного учебного плана, относятся:

1. Авторские программы к учебникам (линии учебников или УМК).

Авторская программа - это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного предмета (русский язык), курса, дисциплины (модуля).

2. Программы, составленные учителем или коллективом учителей.

В этом случае для разработки рабочей программы по русскому языку учителя могут брать за основу: авторские программы и примерные программы по данному предмету (в данном случае примерные программы являются обязательным документом-ориентиром, задающим границы корректировки авторских программ).

Составитель рабочей программы может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте и примерной программе; конкретизировать и детализировать темы; устанавливать последовательность

изучения учебного материала; распределять учебный материал по годам обучения; распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов общеобразовательного учреждения; конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

3. Рабочие программы дополнительных предметов, элективных и факультативных курсов, предметных кружков, введенных в учебный план в соответствии с особенностями образовательной политики общеобразовательного учреждения, его статуса (типа и вида), образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, могут разрабатываться на основе самых разнообразных программных и методических материалов.

4. Освоение **содержания регионального компонента языкового образования** могут быть представлены в рабочей программе соответствующими модулями, раскрывающими региональные и этнокультурные особенности функционирования русского языка.

Освоение содержания регионального компонента языкового образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения (интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных инвариантной частью ОБУП) и предметной модели. Оно может быть реализовано также и во внеурочной деятельности.

Реализация регионального компонента языкового образования предполагает широкий спектр направлений, осуществляемых в следующих целях:

- обучение русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности;
- повышение языковой культуры учащихся;
- овладение единицами языка с этнокультурным компонентом значения;
- овладение русским речевым этикетом.

5. Работа с **одарёнными учащимися**, успешными в обучении школьниками может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования. В связи с этим рекомендуются следующие формы деятельности:

- подготовка к олимпиаде по русскому языку;
- подготовка учащихся к научно-практическим конференциям;
- проектная деятельность.

При работе с одаренными и успешными детьми допустимо использовать на уроках и внеурочных занятиях задания разного типа и разного уровня сложности, ориентируясь на типологию заданий Всероссийской олимпиады по русскому языку.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение»: (<http://www.prosv.ru/info/Aspx?Ob-nj=16622>).

2.4. Структура рабочей программы

Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю

логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- основное содержание;
- требования к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с новыми ФГОС - требования к планируемым результатам изучения программы);
- календарно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения.

В соответствии с ФГОС основного общего образования структура основной образовательной программы основного общего образования выглядит следующим образом (см. таблицу 1):

Таблица 1. Структура ООП ООО

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Состоит из пунктов (модулей)	Состоит из пунктов (модулей)	Состоит из пунктов (модулей)
- пояснительная записка; -планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; -система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	-программа развития универсальных учебных действий (УУД), программа формирования общеучебных умений и навыков); -программы отдельных учебных предметов, курсов; -программа коррекционной работы.	-учебный план основного общего образования; -система условий реализации основной образовательной программы.

1). **Титульный лист** рабочей программы должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- название курса, для изучения которого написана программа;
- уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета);
- указание параллели, класса, в котором изучается курс;
- фамилию, имя, отчество учителя - составителя рабочей программы;
- гриф утверждения программы;
- год составления программы.

2). Назначение **пояснительной записки** в структуре программы состоит в том, чтобы: определить цели и задачи изучения учебного предмета (должны пониматься однозначно и быть диагностируемыми), роль учебного предмета «русский язык» в достижении результатов освоения образовательной программы общеобразовательного учреждения; дать представление о способах развертывания учебного материала, в общих чертах показать методическую систему достижения целей, которые ставятся при изучении предмета, описать средства их достижения.

Три составные части целевого раздела (пояснительная записка, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов) представляют собой единое целое. Они связаны по принципу: цель есть результат, а оценка есть способ проверки достижения цели и результата.²

3) Раздел **содержание рабочей программы** включают в рабочую программу, если: в авторскую программу (рабочую программу авторов учебника) обоснованно внесены значительные изменения; авторская программа отсутствует, а рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету и авторскому учебно-методическому комплексу или учебнику; авторская программа и учебно-методический комплект отсутствуют, а рабочая программа составлена на основе учебной литературы (для рабочих программ по дополнительным образовательным предметам, элективным и факультативным курсам). В этой части рабочей программы приводится краткое содержание изучаемого учебного материала в виде перечисления основных разделов, тем курса и перечня дидактических элементов в рамках каждой темы. По каждому разделу (общей теме) указывается количество учебных часов, выделяемых на ее освоение.

ФОРМА КТП №1

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Тема урока	01.09.	
2	Тема урока		
3	Итого:	** часов	** часов

ФОРМА КТП №2

№ урока	Тема урока	Характеристика УУД по теме	Дата по плану	Дата по факту
1	Тема урока		01.09.	
2	Тема урока			
3	Итого:		** часов	** часов

**** - указывается количество часов по плану и по факту (могут быть расхождения).**

Количество уроков по факту должно совпадать с классным журналом.

Перечень учебно-методического обеспечения, являющийся компонентом рабочей программы, содержит в себе справочную информацию о выходных данных

² В пояснительной записке раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию. В ней необходимо отразить своеобразие целей и задач образовательной программы основной школы, которые, в свою очередь, обусловлены: 1) обогащением (развитием) результатов начального образования; 2) появлением новых планируемых результатов (готовности и способности к выбору направления профильного обучения, ориентации в мире профессий, опыта проектирования и социальной практики и др.); 3) возрастными психолого-педагогическими особенностями развития подростков, которые убедительно показаны в Примерной ООП [10, с. 8-10].

примерных и авторских программ, авторского учебно-методического комплекта и дополнительной литературы, а также включает данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.

Если произведенные изменения не затрагивают существенным образом структуру авторской программы, порядок подачи учебного материала и т.д., то в этом разделе можно только указать разделы, темы, дидактические элементы, введенные в авторскую программу, с указанием их места в авторской программе, не переписывая полностью ее текст.

Если учитель использует в качестве рабочей программы авторскую программу без изменений, то этот раздел может отсутствовать (*при этом у учителя должна быть в наличии опубликованная авторская программа*).

4) В разделе **«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку»** необходимо учитывать следующие особенности:

- Планируемые результаты всех трёх групп описываются через способность учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, связанные с самостоятельным приобретением, переносом и интеграцией знаний, решением проблемных ситуаций, использованием навыков сотрудничества, самоорганизации, саморегуляции, рефлексии и т.д. (подробно классы этих задач раскрыты на с. 11-13 Примерной основной образовательной программы основного общего образования [10]). Это связано с тем, что учащиеся основной школы постепенно переходят от учебных действий к становлению целостной учебной деятельности.

- Выделяются новые, по сравнению с начальной школой, результаты - овладение основами проектной и учебно-исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетентности. Они достигаются через изучение всех предметов учебного плана, а также через освоение соответствующих междисциплинарных программ - «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

5). **Требования к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы)** проектируются с учетом и на основе государственных образовательных стандартов по русскому языку. Они формулируются по трем основным составляющим: учащиеся должны знать..., уметь... и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Государственный образовательный стандарт и примерные программы по русскому языку дают характеристику требований к уровню подготовки учащихся на момент окончания определенной ступени образования.

6). **Календарно-тематическое планирование (КТП)** является одним из самых важных компонентов рабочей программы, так как позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы общеобразовательного учреждения. Календарно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год.

Календарно-тематический план должен содержать информацию о разделах и темах программы по предмету «русский язык» с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала. Поурочное

распределение учебного материала осуществляется последовательно. Примерные сроки прохождения учебных тем указываются по календарю текущего года.

В каждом отчетном периоде (четверть, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы должен быть соотнесен с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала в конце года (справка).

В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно-тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

Обращаем внимание на то, что примерные и рабочие программы в соответствии с **новым ФГОС ООО** в структуре календарно-тематического планирования содержат информацию о характеристике основных видов деятельности обучающихся. Краткое содержание разделов (пунктов ООП ООО) дано в *(приложении 2)*.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования

Оценка результатов ООО имеет много общего с содержанием соответствующего раздела ООП НОО, где отражается осуществление комплексного подхода к оценке (оценка достижения всех трёх групп результатов), особенности внутренней и внешней, персонифицированной и неперсонифицированной (анонимной), текущей, промежуточной и итоговой оценки достигнутых результатов.

Определяя **структуру** этого пункта в рабочей программе целесообразно взять за основу структуру, предложенную в Примерной основной образовательной программе [10]:

- общие положения;
- особенности оценки личностных результатов;
- особенности оценки метапредметных результатов;
- особенности оценки предметных результатов;
- система внутришкольного мониторинга (ВШМ);
- итоговая оценка выпускника;
- оценка деятельности образовательного учреждения.

Проектируя **содержание** каждого компонента, необходимо учесть следующие моменты:

1) При описании системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, для уточнения их взаимосвязи с соответствующими группами планируемых результатов, полезно «свести» объекты оценки (планируемые результаты) и методы оценки воедино, например, в таблицах результатов *(см. таблицы 3,4,5 в приложении 3)*.

2) Система внутришкольного мониторинга включает описание порядка осуществления текущей оценки достижения планируемых результатов, организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Элементами системы ВШМ являются:

- стартовая диагностика;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- текущее выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- промежуточные комплексные работы на межпредметной основе.

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования [10] в осуществлении внутришкольного мониторинга участвует каждый

учитель-предметник; его результаты фиксируются в соответствующих документах - оценочных листах, классных журналах, дневниках учащихся и др.

Отдельные результаты ВШМ включаются в портфель достижений ученика – «специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях» [10, с. 18]. Структура портфеля достижений (или портфолио) определяется образовательным учреждением с учётом имеющихся рекомендаций и опыта. Она может быть представлена как внутри системы ВШМ, так и отдельно. В качестве локального акта в школе может быть утверждено «Положение о портфеле достижений (портфолио) обучающихся».

3) При описании порядка осуществления итоговой оценки выпускника указывается, что:

- на итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты (уровень «Выпускник научится»);

- при формировании итоговой оценки учитываются: результаты ВШМ, оценки за итоговые работы по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта; результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).

Сюда включается вся необходимая информация об итоговой оценке по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию; о порядке принятия решения об освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче соответствующего документа об образовании; о рассмотрении и утверждении характеристики обучающегося.

Следует помнить, что особое место в системе оценки планируемых результатов в основной школе занимает выполнение **итогового индивидуального проекта**. Опираясь на текст Примерной основной образовательной программы [10, с. 109-114], используя опыт образовательного учреждения, в рабочей программе необходимо отразить подходы к организации работы над проектом, формы его представления, порядок защиты, критерии оценки. Эту информацию можно ввести в отдельный модуль «Оценка проектной деятельности учащихся». В качестве локального акта в школе может быть утверждено «Положение об организации проектной деятельности учащихся».

Инструментарий для осуществления оценки достижения планируемых результатов (методики диагностики, образцы контрольных работ, заданий КИМов и т.д.) приводится в приложении к ООП ООО. Он включает материалы для:

- стартовой диагностики;
- итоговой оценки по предметам и курсам, вводимым образовательным учреждением;

- итоговой оценки по предметам, которые не выносятся на государственную итоговую аттестацию;

- текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (инструментарий может разрабатываться самим образовательным учреждением или подбираться из опубликованных материалов).

Важным ресурсом для учителя русского языка является пособие Центра измерений в образовании «*Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс. Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)*» под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логвиновой. - М.;СПб, Просвещение. 2014. В пособии описаны основные подходы к оценке сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и работы с

информацией) у учащихся 5 класса. Аналогичное пособие есть и для 6 класса. Приводятся особенности стандартизированных измерительных материалов (комплексной работы) по оценке умений читать и понимать тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Ориентация образовательных стандартов (а, следовательно, и учебного процесса) на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит *оценке* – она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения.

Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это накладывает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;

- использование *критериальной* системы оценивания;

- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

- *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;

- *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- *самоанализ и самооценку* обучающихся;

- оценивание как достигаемых *образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами;

Следует отметить, что знания и умения учащихся по предмету оцениваются в соответствии с существующими «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», утвержденными МОиН РФ. Они содержатся в сборниках рабочих программ к предметным линиям учебников по русскому языку³ (*приложение 4*).

³ Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы./ Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2014;

Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5-6 класс. Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)» под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логвиновой. - М.:СПб, Просвещение. 2014.

III. Реализация системно-деятельностного подхода при составлении рабочей программы по русскому языку

Методологической основой стандартов второго поколения является системно-деятельностный подход, основанный на теории деятельности, разработанной советскими учёными-психологами А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Эти научные идеи были развиты, перенесены в практику массовой школы и оформлены в виде целостных систем развивающего обучения научным коллективом Л.В. Занкова и коллективом Д.Б. Эльконина. При разработке ФГОС учитывались научные достижения развивающего обучения, в частности, теория учебной деятельности В.В. Давыдова, согласно которой выделяются основные компоненты учебной деятельности: учебные потребности, мотивы, задачи, действия, операции.

Системно-деятельностный подход в свете новых образовательных стандартов не сводится к конкретной системе обучения, а предполагает построение образовательного процесса на деятельностной основе.

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из последовательно реализуемых этапов:

- учебная мотивация, включающая в себя коммуникативную, познавательную потребность;
- учебная задача, предлагаемая в форме учебного задания, которая принимается обучаемым;
- решение учебной задачи посредством учебных действий: предметных и универсальных;
- контрольные действия, переходящие в самоконтроль;
- внешняя оценка, переходящая в самооценку.

Суть системно-деятельностного подхода точно и ёмко сформулировал А.А. Леонтьев: «Обучать деятельности — это значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства её достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребёнку сформировать у себя умение контроля и самоконтроля, оценки и самооценки».

Важной особенностью новой методологической системы является метапредметность — установка на формирование универсальных учебных действий: личностных: устойчивого познавательного интереса к предмету, любви к родному языку, осознания его эстетической ценности; регулятивных: целеполагания учебной деятельности, самооценки, самоконтроля и коррекции; коммуникативных: формулирования и аргументации собственного мнения, использования для этого адекватных языковых средств, умения вести учебный диалог с учителем и со сверстниками; познавательных: смыслового чтения, осуществления операций анализа, классификации, сравнения, построения умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей. Все эти универсальные учебные действия применительно к урокам русского языка носят регулярный характер и отрабатываются практически на каждом уроке.

Позволяет реализовать системно-деятельностный подход использование личностно ориентированных технологий: информационных, проектных, технологии деятельностного метода, активных и интерактивных форм и методов обучения, и,

конечно, технологии развивающего проблемного обучения, которой хорошо владеют учителя-словесники.

Методическая система развивающего обучения русскому языку накопила достаточный арсенал средств. Это развивающие методы и приёмы обучения, среди которых ведущее место занимают метод эвристической (индуктивной) беседы, метод языкового анализа, лингвистический эксперимент, лингвистические задачи проблемного и поискового характера, выборочные, распределительные, творческие, свободные диктанты, сочинения, изложения, упражнения на конструирование и переконструирование языкового материала, развивающие лингвистические игры, развивающая графическая наглядность. Индуктивный метод имеет в виду движение мысли от частного к общему, от наблюдений над отдельными особенностями изучаемой категории языка к обобщению, к пониманию общей закономерности, к определению понятия. Наиболее подходящим приемом реализации индуктивного метода является приём беседы, постепенно подводящей учащихся к нужному обобщению. Беседа, опирающаяся на индуктивный способ мышления, служит основой так называемого проблемного обучения, при котором создается проблемная ситуация, выдвигающая определенную целевую установку и намечающая пути достижения соответствующей цели. Проблемный тип учения стимулирует познавательную активность учащихся и несет в себе мощный потенциал развития продуктивного мышления, определяя тем самым методологическую основу системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход в обучении родному языку предполагает активное усвоение системы лингвистических знаний и соответствующих им умений и навыков в процессе целенаправленного формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности учащихся. Именно формирование коммуникативной компетенции учащихся является безусловным приоритетом в преподавании русского языка. Важно на каждом уроке создать условия для эффективного речевого общения, использовать различные формы речевого взаимодействия, чему в немалой степени способствуют обязательные в контексте стандартов второго поколения парная и групповая формы учебного сотрудничества. Важнейшей характеристикой коммуникативно ориентированного обучения является использование текста в качестве основной дидактической единицы. На основе текста проводится работа по овладению учащимися разными видами чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее), а также интерпретации, оценке и преобразованию информации, созданию собственных речевых высказываний. Особое внимание следует уделить работе с учебным текстом. Именно на его основе формируются навыки изучающего и усваивающего чтения, без которых невозможна реализация девиза стандарта второго поколения «Учись учиться». Организуя работу с учебным текстом, можно использовать различные приёмы работы: сравнение самостоятельно открытого знания с теоретической статьёй в учебнике, формулирование вопросов по содержанию параграфа, составление тезисного плана статьи учебника (при групповой работе сравнение планов, составленных разными группами), создание на основе учебного текста таблицы, схемы или алгоритма по применению правила.

Для продуктивного усвоения знаний и развития универсальных способов деятельности важно установление более широких внутрисубъектных (между различными разделами курса) и межпредметных связей. Такой подход способствует выработке целостной системы знаний, развивает способность к их переносу и творческому

использованию в различных учебных и жизненных ситуациях. Наиболее последовательно этот подход реализован в УМК С.И. Львовой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает индивидуализацию и дифференциацию обучения, создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки учащихся. Это требует разработки к каждому уроку заданий базового и повышенного уровня сложности, использования разных критериев оценки, дифференцированного домашнего задания. Из всего вышесказанного вытекают требования к образовательному процессу, реализующему ФГОС ООО:

— создание особых условий обучения, при которых учащийся становится субъектом процесса обучения, самостоятельно ориентируется в учебной деятельности: ставит цель, осуществляет самоконтроль и коррекцию;

— метапредметность (формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных);

— рефлексивность (анализ процесса достижения учебной цели и его результата на всех этапах урока);

— дифференциация обучения.⁴

При составлении рабочей программы необходимо учитывать требования к современному уроку, реализующему ФГОС (*приложения 5-6*) и организацию проектной деятельности учащихся (*приложение 7*).

Ниже приводится пример содержания курса русского языка при составлении рабочей программы.

IV. Примерное содержание курса русского языка в 5 классе для рабочей программы

4.1. Содержание курса

Курс русского (родного) языка в 5 классе обусловлен общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и

⁴ Асмолов А.Г., Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.

Донская Т.К., Обучение и развитие на уроках русского языка. – Л., 1981.

Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011.

Львова С.И., Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка. // Русский язык в школе, 2013, № 7.

Леонтьев А.А., Что такое деятельностный подход в образовании? / Начальная школа, 2001, № 1.

Махмутов М.И., Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М., 1975.

Поташник М.М, Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. М.: Педагогическое общество России, 2014

Строкова Т.А., Компетентностный подход и проблема его реализации. – М.: Школьные технологии, 2009, № 6.

Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: Учебное пособие / Е.С. Антонова. – М., 2007.

ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе должен быть реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой

деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык необходимо представить в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы должен включать перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывать на особенности функционирования этих явлений и называть основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создаст условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития должна найти отражение и в структуре программы. Она, как было уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

4.2.Цели обучения

Цели обучения в 5 классе по русскому языку направлены на достижение задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения,

средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

4.3. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

4.4. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Рабочая Программа по русскому языку в 5 классе должна быть направлена на формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки;
- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);

- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

Регулятивные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;

- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт;

- формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии;

- формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач;

- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования:

- структуры слова;

- работы над текстом (компрессии текста и текста с разными видами связи, текста в речевом отношении, приемов редактирования текста, комплексного исследования текста, доказательств при рассуждении, создания текста-рассуждения в сжатом виде);
 - при работе над сочинением и изложением;
 - частей речи и их признаков, морфемного анализа слов;
 - смысловой связи в словосочетаниях и предложениях (предложений с разной эмоциональной окраской);
 - жанра «письмо», различных стилей и типов речи;
 - предложений со знаками препинания, способов выражения грамматической связи, разбора словосочетаний и предложений по алгоритму;
 - главных и второстепенных членов предложения, предложений с однородными членами, с обобщающими словами и обращениями, структуры сложных предложений;
 - анализа слова как фонетической единицы (позиционного чередования в слове, глухих и звонких согласных);
 - правила обозначения мягкости на письме;
 - слова как лексической единицы;
 - в ходе работы со словарем;
 - слов с прямым и переносным значением, с омонимами, синонимами и антонимами;
 - комплексного исследования текста с орфограммами;
 - повторения и обобщения материала;
 - контрольных и проверочных работ, работы над ошибками.

Заключение

В последнее время широко используются примерные рабочие программы по русскому языку и методические рекомендации по их составлению. В методических рекомендациях по моделированию рабочей программы нами была изучена специальная литература, включающая в себя статьи и учебники по русскому языку в условиях введения ФГОС, описаны теоретические аспекты системно-деятельностного подхода при составлении рабочей программы, раскрыты ключевые понятия программ, рассмотрено практическое применение таблиц по метапредметным, личностным и предметным результатам, расписаны требования к современному уроку с УУД, раскрыты профессиональные задачи учителя русского языка, предложена примерная рабочая программа для 5 класса.

К проектированию рабочей программы даны приложения:

- учебно-методическое обеспечение;
- краткое содержание разделов (пунктов ООП ООО);
- таблицы личностных, метапредметных и предметных результатов;
- извлечения из «Норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»;
- требования к современному уроку, реализующему ФГОС ООО;
- технологическая карта урока, реализующего ФГОС;
- организация проектной деятельности учащихся.

Модель рабочей образовательной программы по русскому языку обеспечивается:

- её соответствием требованиям стандарта;
- опорой на примерную основную образовательную программу, которая является моделью основной образовательной программы по русскому языку образовательного учреждения;
- раскрытием особой, характерной для конкретной школы образовательной среды, опорой на опыт и особенности образовательного учреждения, обеспечивающий качество образования в образовательном учреждении.

Методические рекомендации являются содержательной и критериальной основой для разработки **рабочих программ учебных предметов** и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Литература

1. Зарубина, В. В. Разработка основной образовательной программы начального общего образования [Текст]: методические рекомендации / В.В.Зарубина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.
2. Мозглякова, С. В. Первые результаты введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Москве [Текст] / С.В.Мозглякова //Вестник образования. – 2012. - № 3.
3. Никитин, Э. М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников [Текст] /Э.М.Никитин // Методист. – 2012. – № 1.
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с приложением).
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с приложением).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный номер № 19707 от 04 февраля 2011 г.) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 (регистрационный номер № 22540 от 12 декабря 2011 г.) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный № 23290).

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
11. Сабельникова, С. И. Критерии готовности образовательного учреждения к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / С.И.Сабельникова // администратор образования. – 2011. - № 14.
12. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993).
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный № 4594).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).
16. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 210, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676).
17. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682).
18. Феденко, Л. Н. об особенностях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст] / Л.Н.Феденко //Вестник образования. – 2012.- № 2.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 20е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Учебники по русскому языку, соответствующие ФГОС

Основным средством обучения на уроке русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС по-прежнему остаётся учебник, входящий в состав учебно-методического комплекта наряду с рабочими программами, методическими рекомендациями, рабочими тетрадями на печатной основе, электронными пособиями и пособиями для оценки качества знаний. Учебники, реализующие требования ФГОС, представлены в Федеральном перечне учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2014-2015 учебный год. Учителем может быть выбран любой УМК, входящий в этот перечень. При выборе учебника следует обращать внимание на то, в какой степени дидактический материал и методическая система учебника позволяет создать развивающую среду для выработки каждым учащимся основных предметных и метапредметных компетенций и реализовать вариативность и дифференциацию в обучении.

Из распространённых в Ханты-Мансийском округе учебников по русскому языку в наибольшей степени отвечают требованиям ФГОС УМК С. И. Львовой, В. В. Львова и УМК под ред. В.В. Бабайцевой. Однако УМК С. И. Львовой, В. В. Львова исключён из Федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год. УМК под ред. В.В. Бабайцевой, на наш взгляд, максимально позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении.

Многие образовательные учреждения в ХМАО-Югре работают по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Несмотря на несомненные достоинства этого УМК (развивающая направленность подачи теоретического материала, методическая продуманность системы упражнений, системный подход к развитию речи и к формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков), содержание учебника в 5-6 классах не обеспечивает качественного «прироста» знаний учащихся, их продвижения вперёд. Кроме того, следует отметить недостаточность дидактического материала в среднем 4-5 упражнений к параграфу. Все это следует учитывать учителям, работающим по данному УМК.

Использование электронных образовательных ресурсов

Наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС ООО становятся электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Использование на уроках русского языка электронных образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ:

- учёт особенностей восприятия современных школьников;
- наглядность и мультимедийность;
- разнообразие форм контроля;
- разнообразие форм организации самостоятельной деятельности учащихся.

Использование на уроке электронных образовательных ресурсов (ЭОР) способствует реализации деятельностного подхода к обучению, расширяет информационное поле урока, помогает учителю выстраивать образовательное пространство с учётом требований ФГОС. Работа с ЭОР может быть результативна при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися,

испытывающими трудности в освоении программы учебного предмета, а также в работе с одарёнными детьми.

Однако очевидно, что включение ЭОР в образовательный процесс при изучении русского языка должно отвечать целям и задачам конкретного урока и учитывать его логику. Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин. Так, длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 5 класса должна составлять не более 20 минут.

Ниже представлен рекомендованный перечень информационно-образовательных ресурсов для использования на уроках русского языка:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия.

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка и литературы

Федеральные нормативные документ

Преподавание русского языка в 2014/2015 учебном году должно проводиться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

4. Примерные программы по учебным предметам. 5–9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 года, № 23290).

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 253;

7. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011– 2015 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 164-р).

8. Приказ от 08 июня 2009 г. № 195 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении списка грамматик, словарей, справочников, содержащих нормы современного русского языка (Зарегистрирован в Минюсте России 06 августа 2009 г. № 14483) и др.;

Региональные нормативные документы

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»).

2. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – от 26.09.2013 № 378-п "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы".

3. Постановление правительства ХМАО - Югры от 09.10.2013 N 413-п (ред. от 20.02.2015) "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы".

Методическое обеспечение ФГОС

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя /А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2010.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Институт стратегических исследований в образовании РАО.<http://rudocs.cxdat.com/docs/index-256290.html>

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: учебное издание / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса: Сборник программ внеурочной деятельности /авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А.В.Кисляков, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чипышева; под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: Изд-во «ПОЛИГРАФ-мастер», 2012. -93.

8.Письмо Минобрнауки РФ от 19. 04. 2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»: Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г № 03-255) [http:// respectrb/ru./node|2577/](http://respectrb.ru./node|2577/).

Приложение 2

Таблица 2. Краткое содержание разделов (пунктов ООП ООО)

п/п	Наименование разделов, пунктов	Основное содержание
1.	Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	Раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию.
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	С опорой на требования стандарта уточняются и конкретизируются личностные, предметные и метапредметные результаты: с одной стороны, они адекватно отражают требования стандарта, с другой стороны, учитывают специфику образовательного процесса в ОУ.
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Описываются цели, направления, формы, методы, процедуры, инструментарий и другие параметры контрольно-диагностической деятельности ОУ, которые позволяют осуществлять оценку качества образовательного процесса в ОУ, достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Раздел включает также сведения о внешней системе оценки результатов деятельности ОУ.
2.	Содержательный	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий	Включает характеристику универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), отражает систему работы ОУ по их развитию. Отражает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Содержит учебные программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, в соответствии с учебным планом школы.
2.3.	Программа воспитания и социализации	Включает такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2.4.	Программа коррекционной работы	Разрабатывается при наличии в ОУ детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывает особенности организационных, психолого-медико-педагогических, методических, дидактических, материально-технических и иных условий ОУ.
3.	Организационный	
3.1.	Учебный план	Составляется на основе Базисного учебного плана Примерной ООП ООО. Отражает состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам, направления и формы организации внеурочной деятельности. Отражает особенности содержания образования в ОУ: распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, возможности реализации в ОУ индивидуальных потребностей обучающихся и другие. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов.
3.2.	Система условий реализации ООП	Содержит описание условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта, планирование работы по формированию недостающих условий, механизмы контроля состояния системы условий.

Таблица 3. Личностные результаты

Представлены: в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (целевой раздел, пункт 1.2.3. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы», подпункт 1.2.3.1. «Формирование универсальных учебных действий» (личностные УУД).

Формируются: в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и воспитательную работу.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Сформированность основ гражданской идентичности.	<p>Знания: истории России и родного края, социально-политического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о своей этнической принадлежности.</p> <p>Ценностные установки: любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношении к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности. Поведение: толерантность в отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям.</p>	<p>1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ.</p> <p>2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.</p> <p>3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть</p>
Готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования.	<p>Прилежание и ответственность за результаты обучения.</p> <p>Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ учебной деятельности.</p> <p>Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности.</p> <p>Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории.</p>	
Сформированность основ	Готовность и способность участвовать в школьном	

социальных компетенций	самоуправления. Выполнение норм и требований школьной жизни. Следование общепринятым моральным нормам. Умение вести диалог и разрешать конфликты. Опыт социальных и межличностных отношений. Правосознание.	отражены в портфолио ученика. По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.
------------------------	--	---

Таблица 4. Метапредметные результаты

Представлены: в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (целевой раздел, пункт 1.2.3. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы», подпункт 1.2.3.1. «Формирование универсальных учебных действий» (регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД), подпункт 1.2.3.2 «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», подпункт 1.2.3.3. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», подпункт 1.2.3.4. «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»).

Формируются: в ходе изучения всех учебных предметов, курсов, факультативов, а также во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
1.Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (регулятивные УУД).	Целеполагание, в том числе постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Установление целевых приоритетов. Самостоятельный анализ условий достижения целей. Планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных. Выбор средств достижения целей. Принятие решений в проблемной ситуации. Планирование времени и контроль за ним. Контроль и оценка достижения целей по ходу и по результату выполнения действий. Корректировка действий по ходу и по	1. Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур. 2. Включают: 2.1. Выполнение учащимися: - текущих учебных исследований и проектов; - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

	результату достижения целей.	
<p>2.Способность к сотрудничеству и коммуникации (коммуникативные УУД).</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе (определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать); - формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, своих чувств, мыслей и мотивов; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание. <p>Опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале учебных предметов, включённых в проверочные работы текущего и промежуточного характера; - специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретных УУД. <p>2.2. Защиту итогового индивидуального проекта – учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного освоения содержания и методов деятельности в определённых областях знаний.</p> <p>2.3. Психолого-педагогическую диагностику отдельных планируемых результатов;</p> <p>2.4. Качественную оценку отдельных планируемых результатов (например, коммуникативных навыков) в ходе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.</p> <p>3. Результаты оценки отражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате об основном общем образовании (например,

		результаты проектной деятельности); - в портфолио учащегося; - в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах и т.д.
3. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции (познавательные УУД).	<p>Навыки работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации; - выделение главной и избыточной информации, смысловое свёртывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с понятиями – давать определения, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 	
4. ИКТ-компетентность обучающихся.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с устройствами ИКТ; - фиксировать изображения и звуки; - создавать письменные сообщения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать графические объекты; - создавать музыкальные и звуковые сообщения; - создавать, воспринимать и использовать гипермедиа-сообщения; - использовать устройства ИКТ для коммуникации и социального взаимодействия; - поиска, хранения, анализа и математической обработки информации; - моделирования и проектирование с помощью устройств ИКТ. 	
<p>5.Сформированность основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и ставить вопросы и проблемы, для проектирования и исследования; - выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме; - выдвигать гипотезы; - проводить наблюдение и эксперимент (самостоятельно или под руководством учителя); - использовать в ходе исследования математические методы и приёмы (абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма), естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, моделирование), методы и приёмы, характерные для социальных и исторических наук (опросы, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов); - формулировать вытекающие из исследования выводы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически 	

	относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	
6. Навыки смыслового чтения и работы с текстом.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; - структурировать, преобразовывать и интерпретировать тексты; - на основе имеющихся знаний и жизненного опыта оценивать содержание и форму текста, обнаруживать недостоверную и противоречивую информацию, высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте. 	

Таблица 5. Предметные результаты

Представлены: в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (целевой раздел, пункт 1.2.3. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы», подпункты 1.2.3.5 – 1.2.3.20), в учебных программах по предметам, в приложении к ООП ООО «Система тематических планируемых результатов по предметам и курсам».

Формируются: в ходе изучения всех учебных предметов и курсов.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам.	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом.	1. Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур. 2. Внутренняя оценка осуществляется: - каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету; - в ходе внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля). 3. Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации.

Критерии оценки знаний учащихся

(Извлечения из «Норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»)

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов, для 10-11 — до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный **словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX -11 классов - 35 - 40.

3. Диктанты

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе -20 различных орфограммы и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX – 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

4.Количество итоговых контрольных работ

Имея в виду возможность учителя повседневно выявлять степень усвоения программного материала по устным ответам учащихся и обучающим письменным работам, целесообразно в каждом классе проводить определённое количество итоговых письменных контрольных работ.

Рекомендуемое число контрольных работ по русскому языку в 10 классе:

Вид контрольной работы	1 час в неделю	2 часа в неделю	3 часа в неделю	4 часа в неделю
диктант	2-3	4	8	10
изложение	1	2	3	4
сочинение	2	2	3	4

Рекомендуемое число контрольных работ по русскому языку в 11 классе

Вид контрольной работы	1 час в неделю	2 часа в неделю	3 часа в неделю	4 часа в неделю
диктант	2	4	6	8
изложен ие	1	3	4	5
сочинен ие	2	3	4	5

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа. При написании домашнего сочинения оценка за работу

выставляется в тот день, когда ребятам было дано задание «написать домашнее сочинение». В графе «Домашнее задание» делается соответствующая запись.

Оценки за диктант, изложение и сочинение выставляются двумя оценками дробью в одной колонке (5/4, 3/3).

В старших классах оценки за сочинение по литературе выставляются в журнал на двух страницах: за содержание - на странице «Литература», за грамотность - на странице «Русский язык» (в дополнительный столбик с указанием «Сочинение»).

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность:

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

Содержание и речь:

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность:

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

Содержание и речь:

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность:

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность:

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

О ведении журнальных записей

Классный журнал является государственным нормативно-финансовым документом, ведение которого обязательно для всех учителей школы согласно правилам.

1. Все записи в классном журнале должны вестись четко, аккуратно, шариковой ручкой синего цвета.

2. Ф.И.О. преподавателя, классного руководителя – полностью (Петрова Мария Ивановна).

3. На левой странице разворота журнала классный руководитель записывает наименование предмета с маленькой буквы, списочный состав класса в алфавитном порядке в начале каждой четверти по всем учебным предметам.

4. Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания учащихся, а также ежеурочно отмечать отсутствующих буквой «н», выставлять отметки за устный ответ и письменный (в колонку за то число, когда проводилась работа). Отметки за письменные работы выставляются в оговоренные сроки. В клетках для оценок учитель имеет право записывать только один из следующих символов - 2, 3, 4, 5, н, н/а, зач., осв. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» не допускается.

5. На левой странице разворота журнала учитель записывает месяц и дату проведения урока. Если уроки сдвоены, то ставится две даты.

6. На правой странице разворота журнала учитель записывает:

- дату проведения урока;
- тему урока;
- задания на дом;

- при проведении сдвоенных уроков дата урока проставляется дважды.

По проведенным практическим и лабораторным работам, экскурсиям, письменным контрольным работам учитель точно указывает их тему и количество затраченных часов.

В графе «Домашнее задание» учитель записывает параграфы или номера страниц учебника или другой учебной литературы, номера задач и упражнений, задания по практическим работам, характер выполнения (читать, рассказывать наизусть, и т.д.). Если обучающимся дается задание на повторение, то конкретно указать его объем.

7. Оценки за каждую учебную четверть учитель выставляет после записи даты последнего урока по данному предмету в четверти (полугодии). Одновременно с этим четвертные (полугодичные) оценки заносятся классным руководителем в сводную ведомость учета успеваемости обучающихся.

8. Количество часов по каждой теме должно соответствовать утвержденному календарно-тематическому планированию и программе по предмету.

9. В случае выставления ошибочной отметки необходимо:

- исправить отметку, то есть зачеркнуть и рядом поставить правильную;
- сделать запись на этой странице, после всех имеющихся записей, типа: «Исправлению отметки в графе _ в строке _ Иванова Ирина - отметка «3» (три верить)» подпись педагога и печать учреждения.

10. Не рекомендуется на листе выставления отметок делать записи типа «контрольная работа», «самостоятельная работа» и т.д.

11. Педагог-предметник обязан планировать опрос обучающихся и фиксировать отметки в журнале на каждом уроке. В случае оценивания знаний обучающегося «2» (двумя баллами), учитель должен опросить его в 2-3-х дневный срок и зафиксировать отметку в журнале.

12. Итоговая отметка выставляется на основании не менее трёх текущих отметок (при двухчасовой недельной нагрузке по предмету) и не менее 9 при учебной нагрузке более двух часов в неделю. Отметка н/а может быть выставлена только в случае отсутствия трёх текущих отметок и пропуска обучающимся более 50% учебного времени по данному предмету.

13. Не допускается выделять итоговые отметки (чертой, другим цветом, пропуском клеток и т.д.).

14. Между зачётами, тематическими контрольными работами следует предусмотреть промежуточную аттестацию учащихся по изучаемой теме.

15. Тема урока формулируется в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием. Не допускаются записи вида: Контрольная работа № 1. Правильная запись: Контрольная работа № 1. «Однородные члены предложения».

16. Если проводятся занятия на дому, учителя – предметники, ведущие занятия, выставляют отметки только в специальном журнале для домашнего обучения. Эти же учителя в конце зачетного периода выставляют в классный журнал только итоговые отметки, которые классный руководитель переносит в итоговую ведомость.

17. Специфика записей уроков.

Литература

Отметки за творческие работы выставляются дробью в графе, соответствующей дате записи урока

Допускается сокращенная запись «Вн.чт.», «Сам.чт.», «Выр.чт.».

Отметки за выразительное чтение (наизусть) следует выставлять в отдельную колонку, а в графе «Что пройдено» писать: «А.Блок. чтение наизусть».

Русский язык

Запись о проведении классного изложения по развитию речи следует делать так:
«Р.р. Изложение с элементами сочинения по теме «...»

Педагог, подводя итог в конце года, должен сделать запись:

Дано: _____ уроков.

Отставания нет. Программа пройдена. (Подпись учителя)

Оформление журнальных записей элективных курсов

Элективные курсы в 9 классе.

Одной из целей изучения элективных курсов в предпрофильной подготовке является подготовка учащихся 9 классов к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Чтобы обеспечить полноценный выбор учащихся, нужно в течение года подготовить и реализовать не менее 5-6, а желательно и больше, курсов по каждому профилю. Возникает проблема фиксирования деятельности учащихся на указанных курсах в определенном финансовом документе, коим является, как правило, классный журнал или журнал для факультативных занятий.

При оценивании результатов обучения учащихся на элективных курсах следует руководствоваться критериями оценивания результатов обучения учащихся, заложенных автором в программе авторского элективного курса. Оценка может выставляться в форме «зачтено» или «не зачтено», а также по балльной шкале: «5», «4», «3». Отрицательные отметки нежелательны.

Так как в предпрофильной подготовке начинает работать сетевая модель, то определенный элективный курс могут посещать учащиеся как школы, в которой реализуется этот курс, так и учащиеся из других школ. Также надо учитывать, что группы могут комплектоваться временно – на период этого курса по выбору. Именно поэтому рекомендуется использовать не классный журнал, а журнал для факультативных занятий.

В журнале фиксируются посещаемость и учебные достижения учащихся в зависимости от критериев оценивания результатов учебных достижений учащихся, определенных в программе авторского учебного курса.

На форзаце журнала необходимо указать:

- название учебного элективного курса;
- количество учебных часов, отведенных на элективный курс;
- фамилию, имя, отчество педагога, который ведет элективный курс;
- расписание занятий.

На второй странице вместо раздела «Заметки учителя» рекомендуется записывать домашние задания для учащихся: номера заданий по прилагаемой дополнительной литературе, темы исследовательских и других проектов, темы для предстоящих семинаров, зачетов, деловых игр и др.

Рекомендуется в одном журнале записывать несколько элективных курсов. Если один и тот же элективный курс выбрали многие учащиеся (несколько групп), то можно отнести под этот курс один журнал.

Так как журнал элективных курсов – это финансовый документ, то при его ведении следует руководствоваться общепринятыми требованиями к ведению классных журналов.

Учебные занятия по предмету «Информационная работа» и «Профильная ориентация» рекомендуем записывать в классный журнал соответствующего класса тому педагогу, который ведет указанные занятия.

Элективные курсы в 10-11 классе.

Цели профильного обучения в старшей школе несколько отличны от предпрофильной подготовки учащихся:

- обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов;
- создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассников, выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечить преемственность общего и профессионального образования, готовить выпускников к профессиональному самоопределению.

В старшей школе вводятся элективные курсы, обязательные для изучения. Рекомендуется записывать посещение и учебные достижения старшеклассников в классные журналы определенного класса.

Рекомендации к заполнению страниц, отведенных для элективных курсов, должны соответствовать требованиям к ведению классных журналов в общеобразовательной школе. Критерии оценивания результатов деятельности учащихся при реализации этого элективного курса должны быть заложены в программе авторского учебного курса. Отметки в журнал выставляются учителем в соответствии с прописанными критериями.

Требования, предъявляемые к экзаменационным рефератам

1. Школьный экзаменационный реферат – это творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного»);

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность;

в) по возможности в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

3. Школьный экзаменационный реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и список литературы, возможно приложение.

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 машинописных страниц.

5. Реферат должен быть написан на бумаге стандартной формы (лист 4А, с полями слева 2,5 – 3 см., сверху и снизу – 2 см., справа – до 1 см.) и вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

6. Схема оформления титульного листа (приложение 1), оглавления (приложение 2) школьного экзаменационного реферата по литературе прилагается.

7. Список литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом 7.1 – 2003: например: Кожин, В.В. Как пишут стихи. О законах поэтического творчества / В.В. Кожин. - М.: Алгоритм, 2001. – 320 с.

Использованная литература:

1. Райский, С. И., Ерошкина Е. В. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе. Методическое пособие. М., «Айрис-пресс», 2006, с. 112.

2. Миляева, С. Ю. Методические рекомендации к заполнению классного журнала в средней школе. Вестник образования. 2007. № 21 (ноябрь), с. 24.

19. Ивлева, В.Н. Направления работы учителей-словесников на современном этапе развития школы / В.Н. Ивлева. – М., 2004.

Требования к современному уроку, реализующему ФГОС ООО

Урок является главной организационной формой обучения в условиях ФГОС. Технологический процесс подготовки урока современного типа по-прежнему строится на известных каждому учителю этапах (определение целей и задач урока, отбор содержания учебного материала, методов и приёмов обучения, определение способов контроля и оценивания учащихся). Меняется в первую очередь сам характер взаимодействия учителя и ученика. Учитель выступает организатором продуктивной познавательной деятельности школьников, учащиеся активно включаются в образовательный процесс: ставят цели своей деятельности, планируют, осуществляют её и оценивают результативность. Поэтому так высок на «фгосовском» уроке процент самостоятельной работы учащихся с обязательной последующей самопроверкой и коррекцией. Существуют различные варианты типологий уроков в соответствии с ФГОС. На наш взгляд, целесообразно сохранить существующую типологию уроков русского языка, поскольку она не противоречит идеям новых образовательных стандартов.

Организационные формы обучения русскому языку

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний, умений и навыков.
3. Повторительно-обобщающий урок.
4. Комбинированный урок.
5. Уроки развития речи (урок подготовки изложения, урок подготовки сочинения, урок анализа текста, урок обучения устным монологическим высказываниям).
6. Уроки анализа письменных работ учащихся.
7. Контрольные уроки.

Структура уроков всех типов методически разработана и содержится в книгах В.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка». – М., 1986. и И.Ю. Гац «Методический блокнот учителя русского языка». – М.: Дрофа, 2010.

Обращаем внимание на терминологическое переименование и на содержательное наполнение отдельных этапов урока:

<p>Создание психологических условий для изучения нового материала</p>	<p>Мотивация Создание проблемной ситуации или использование иных приёмов, вызывающих интерес к учебной деятельности на уроке.</p>
<p>Повторение изученного материала, необходимого для усвоения новых знаний</p>	<p>Актуализация Подготовка мышления детей к изучению нового материала. Воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового знания.</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Рефлексия Фиксация изученного на уроке материала, определение его значимости, самооценка учебной деятельности.</p>

Любой урок, независимо от его типа, включает три обязательных этапа:

— *мотивационно-целевой* (обеспечение появления у детей познавательного мотива, вовлечение учащихся в самостоятельное целеполагание, определение учебных задач);

— *процессуальный* (организация продуктивной познавательной деятельности учащихся, использование технологий развивающего, проблемного обучения, технологии деятельностного метода, активных форм и методов обучения; совершенствование форм учебного сотрудничества (организация работы в парах и группах), реализация дифференцированного подхода в обучении);

— *рефлексивно-оценочный* (организация самостоятельной оценочной и коррекционной деятельности учащихся).

На этапе рефлексии целесообразно предложить учащимся осмыслить результативность своей учебной деятельности в связи с целями, которые учащиеся ставили (Какие цели вы ставили? Достигли ли вы этих целей? Что узнали? Чему научились?). Важно, чтобы учащиеся осознавали собственные затруднения. Можно предложить отмечать индивидуальные для каждого ученика затруднения знаком вопроса на полях тетради или рабочего листа. В конце урока каждый учащийся должен оценить результативность своей учебной деятельности и обозначить его цифровым, буквенным или любым другим графическим символом.

Уровни оценивания своих знаний и умений

1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.

2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.

3. Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий.

При подготовке урока важно определить цели урока. Именно цель определяет характер взаимодействия учителя и ученика и реализуется как в действиях учителя, так и в соответствующих им действиях учеников. В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Но как должны формулироваться цели? Среди ведущих теоретиков образования и методистов нет единого мнения по данному вопросу. Существует несколько точек зрения.

1. Согласно первой, проектирование триединой цели урока (обучение, воспитание, развитие) устарело. Планируемые результаты рассматриваются как элемент целеполагания. Цель урока — достижение трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных. Данной точки зрения придерживаются многие теоретики ФГОС. В частности, в рекомендациях по составлению технологических карт уроков, составленных Копотевой Г.Л., Логвиновой И.М. цели отдельно не выделяются.

2. Согласно второй точке зрения, от написания триединой цели необходимо перейти к формулированию целей через деятельность учащихся и далее – к самостоятельному целеполаганию, к цели диагностируемой, выводящей на запланированный результат. Таким образом, цели (цель и задачи) формулируются в

терминах деятельности учащихся, осуществляемой для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов (которые также должны быть сформулированы). Данной точки зрения придерживаются О.Н. Крылова, М.В. Муштавинская.

3. Согласно третьей точке зрения, цели и планируемые результаты хотя и взаимосвязаны, но не тождественны. Потому необходимо формулировать как цели так и планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Данной точки зрения придерживаются А.Н. Иоффе, М.М. Поташник, М.В. Левит.

Педагог сам выбирает, какая точка зрения ему ближе и решает, формулировать ли отдельно цели (или цель и задачи) в дополнение к ожидаемым результатам, либо остановиться на планируемых результатах, достижение которых и будет целью урока.

Новым в планировании урока, реализующего системно-деятельностный подход, является внедрение в практику *технологической карты конструирования урока*. Технологическая карта урока — современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, рекомендованная Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Задача технологической карты — отразить деятельностный подход в обучении. На каждом этапе урока учитель отслеживает как свою деятельность, так деятельность учащихся.

Приложение 6

Технологическая карта урока, реализующего ФГОС Урок «открытия» нового знания (изучения нового материала)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
предмет		класс
Тема урока		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Словарь урока		
Ресурсы урока		
Организационная структура урока		
Этап урока (+время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап Организационный момент	Проверяет готовность класса к уроку, мобилизует внимание учащихся.	Самоконтроль готовности к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности), мобилизация внимания.
2 этап Мотивация	1) Стимулирует интерес учащихся к уроку.	- Вступают в диалог с учителем, выполняют

	<p>2) Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявляет ученикам одновременно два противоречивых факта, мнения; - задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их; - задает вопрос (задание), которое обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно). - дает задание, невыполнимое при имеющемся уровне знаний и умений; - предоставляет дидактический материал. 	<p>задания, выявляют противоречие – осознают и проговаривают его.</p>
--	--	---

Главное - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний.

Общий итог этапа мотивации – формулирование учащимися предполагаемой темы урока.

<p>3 этап Актуализация знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы для выяснения объема знаний, имеющихся у учащихся по данной теме (проблеме); Здесь и везде используются: - либо побуждающие побуждающий вопрос, вопросы, разные варианты ответа, правильные варианты ответа. - либо подводящий диалог, создающий диалогическую ситуацию, в которой друг другу и в ответ на правильный ответ в которых каждый прав. 	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают важную информацию, содержащуюся в учебнике, общаются, изученный материал (понимая факты) как материал, связанный с формулами, которые проведены в формулировке проблемы (в формулировке ответа, в формулировке знания, в формулировке знания не хватает каких-либо элементов, где и как их добыть (открыть))
---	--	---

	запрограммирован в самом вопросе.	
4 этап Целеполагание и планирование	<p>Целеполагание – формулирование целей урока через виды деятельности учащихся (планируемые результаты). Планирование - обсуждение с учащимися плана урока (определение содержания и последовательности действий для решения поставленных задач).</p>	
5 этап «Открытие» нового знания (изучение новой темы)	<p>Этап «открытия» новых знаний предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся при изучении новой темы, а также сопутствующее (первичное) закрепление.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Организует работу учащихся по поиску и обработке информации. - Предоставляет ресурсы для организации самостоятельной работы. - Формулирует обобщающие вопросы. - Демонстрирует готовый алгоритм или организует его составление. - Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. - Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. - Организует индивидуальную коррекционную работу по устранению ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работают с разными источниками информации (учебник, рабочие тетради из УМК, специальные рабочие листы, объяснение учителя, карты, схемы и др.) - Работают в парах, малых группах над решением учебной задачи. - Фиксируют на бумаге, доске свое «открытие». - Проводят презентацию результатов работы группы, фиксируют итоги работы других групп, задают вопросы. - Оценивают правильность своих выводов, решений. - Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. - Работают по алгоритму или составляют план действий – алгоритм и выполняют учебные действия - Делают выводы о полноте и правильности изученного, сравнивают с изложенным в учебнике. - Вступают в диалог - Выполняют задания учителя - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме.

<p>6 этап Включение нового знания в систему знаний (закрепление)</p>	<p>На данном этапе происходит</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение и закрепление учебного материала, - тренировка навыков использования нового знания, - установление связей между новым и ранее изученным материалом. <p><i>Виды деятельности учителя и учащихся совпадают по своему содержанию с видами деятельности на предыдущем этапе.</i></p>		
<p>7 этап Рефлексия и оценивание</p>	<p><i>Основные задачи учителя:</i></p> <p>Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока и эмоционального отношения к своей учебной деятельности.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="582 573 1007 1305"> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести планом урока и оценит меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом - Выставляет и комментирует отметки </td> <td data-bbox="1007 573 1420 1305"> <ul style="list-style-type: none"> - Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: - называют наиболее трудные и интересные эпизоды урока, высказывают оценочные суждения - определяют степень своего продвижения к цели - Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка). </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести планом урока и оценит меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом - Выставляет и комментирует отметки 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: - называют наиболее трудные и интересные эпизоды урока, высказывают оценочные суждения - определяют степень своего продвижения к цели - Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка).
<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести планом урока и оценит меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом - Выставляет и комментирует отметки 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: - называют наиболее трудные и интересные эпизоды урока, высказывают оценочные суждения - определяют степень своего продвижения к цели - Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка). 		
<p>8 этап Домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвариантную часть, соответствующую базовому уровню сложности, - вариативную часть (учащиеся могут выбирать задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей) – повышенный и высокий уровень. <p>* Домашнее задание может быть недифференцированным в том случае, если оно носит творческий характер.</p>		

Следует отметить, что ни в одном из нормативных актов, сопровождающих введение ФГОС, не говорится об обязательной замене поурочных планов (конспектов) уроков технологическими картами. Технологическая карта — это лишь один из вариантов развёрнутого поурочного плана урока. Урок также может быть оформлен в форме конспекта, главное, чтобы в нём были соблюдены требования ФГОС.⁵

⁵ Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода.– М.: Школьные технологии, 2011, № 6.

Организация проектной деятельности учащихся

ФГОС рассматривает метод проектов как средство формирования метапредметных результатов освоения образовательной программы, среди которых можно выделить:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Проектная деятельность обучающихся должна соответствовать основным требованиям к учебным исследовательским проектам, которые сформулированы Е.С. Полат:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

В ходе работы над проектом выделяются следующие этапы:

1. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы исследования.
3. Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.
4. Определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.)
5. Сбор, обработка, анализ и систематизация источников исследования проблемы, полученных данных.
6. Подведение итогов, оформление результатов исследования.
7. Презентация исследовательского проекта в выбранной форме.
8. Анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем

Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013.

Поташник М.М, Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. М.: Педагогическое общество России, 2014.

Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: Учебное пособие / Е.С. Антонова. – М., 2007.

Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., 2012.

исследования.

Реализация проектного и исследовательского методов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Обеспечение и сопровождение проектной деятельности строится на принципах сотрудничества и включает:

- помощь в определении школьником сценарного замысла проектной деятельности (идеи, гипотезы, модели);
- консультирование стадий проекта: поиска информации, решений проектных задач, поощрение практического опыта непосредственной работы с материалами;
- внимание к индивидуальным формам и способам аналитического и образного мышления: рассуждению и интерпретации, инициированию навыков продумывания деятельности и прогнозирования ее продукта;
- поощрение инициативы и творческого характера проектной деятельности;
- участие в обеспечении презентации и общественной экспертизы результатов проектной деятельности детей.

Начиная работу в 5 классе учителю следует ориентироваться на следующие виды проектов:

— реферативно-описательный, предполагающий, в основном сбор и обработку информации по проблеме проекта (продукт - доклад с презентацией (5-7 класс) или реферат (8-9).

Примерные темы: «История русского алфавита», «Топонимы родного края», «Роль обращений в сказках А.С. Пушкина»:

— творческий, предполагающий творческую деятельность (продукт – газета, альманах, сборник, сайт и т.д.).

Примерные темы: иллюстрированный сборник сочинений «Наши домашние любимцы», видеофильм «Мой питомец» и т.д.:

— театрально – игровой (продукт – написание сценария спектакля, праздника, игры и его реализация.

Примерные темы: написание сценария по сказке и её инсценировка, музей литературного героя, например, Тома Сойера и т.д.⁶

⁶ 1. Черепанова Л.В. Проектная деятельность в обучении русскому языку/ Русская словесность, 2006, № 5

2. Вахрушева Л.В. Применение проективного метода на уроках русского языка/ Русский язык, 2007, № 14

3. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя. М: Просвещение 2011

4. Жуковец Л.М. Из опыта работы по формированию исследовательской компетенции учащихся./РЯШ.2012, № 7

5. Снытко Г.М. Коллективный проект – словарь «Волшебный мир зимы»/ РЯШ, 2013, № 8

6. Драгун. Е.Г. Проектная деятельность на уроке русского языка/ РЯШ, 2011, № 12

7. Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшекласников. 9 -11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / С. В. Абрамова. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. - (Работаем по новым стандартам).

8. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2 – е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).

*Моделирование рабочей программы
учебного предмета «Русский язык»*

Методические рекомендации

*Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»*

*Дизайн обложки:
Белов М.В.*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 390. Усл.п.л.4.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12.